

ОДОБРЕНА
Решением педагогического совета
МАОУ ПГО «СОШ №13 с УИОП»
Протокол от 29.12.2016 г. № 6

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
МАОУ ПГО «СОШ №13 с УИОП»
от 30.01.2017 г. №35-Д

Решением общешкольного родительского
комитета МАОУ ПГО «СОШ №13 с УИОП»
Протокол от 26.01.2017 г. № 1

Программа развития на 2017-2021 годы

**Муниципального автономного общеобразовательного
учреждения Полевского городского округа
«Средняя общеобразовательная школа №13 с
углубленным изучением отдельных предметов»**

2016
г. Полевской
Свердловская область РФ

Содержание

1.	<i>Паспорт программы развития</i>	3
2.	<i>Анализ исходной ситуации</i>	6
2.1.	Информационная справка об образовательной организации	6
2.1.1.	Общая характеристика образовательной организации.	6
2.1.2.	Образовательные приоритеты и традиции школы	9
2.1.3.	Характеристика кадрового состава педагогов	11
2.1.4.	Материальные условия образовательной деятельности и условия реализации здоровьесберегающих образовательных технологий	13
2.1.5.	Результаты образовательной деятельности школы	18
2.1.6.	Особенности взаимодействия с социальными партнерами	23
3.	<i>Концептуальные основания программы развития</i>	25
3.1.	Особенности современного общества и динамика представлений о выпускнике школы	25
	Особенности современного общества и динамика представлений о выпускнике школы	
3.2.	Стратегические ориентиры школы будущего	26
	Динамика представлений о выпускнике школы и стратегические ориентиры школы будущего	
3.3.	Приоритетные направления образовательной деятельности и реализации программы развития школы	28
3.4.	Описание сильных и слабых сторон сегодняшней школы, ее основных ресурсов	30
4.	<i>Основные управленческие проекты</i>	32

4.1.	УП «Качественно новое образование»	32
4.2.	УП «Информатизация»	34
4.3.	УП «Воспитание и профилактика»	35
4.4.	УП Здоровая школа	37
4.5.	УП «Управление»	38
5.	Критерии результативности и ожидаемые результаты реализации Программы развития	39

1. Паспорт Программы развития школы

Наименование Программы развития	Программа развития на 2017-2021 годы муниципального автономного общеобразовательного учреждения Полевского городского округа «Средняя общеобразовательная школа №13 с углубленным изучением отдельных предметов» (далее – Программа развития)
Реквизиты ОО	<p>Полное наименование образовательной организации: Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Полевского городского округа «Средняя общеобразовательная школа № 13 с углубленным изучением отдельных предметов»</p> <p>Сокращенное наименование: МАОУ ПГО «СОШ № 13 с УИОП»</p> <p>Юридический адрес: 623388, Свердловская обл., г. Полевской, ул. Коммунистическая, д.3. Тел./факс (34350) 3-37-10, тел. (34350) 5-98-19; эл. почта: kvinsi10@rambler.ru</p> <p>Банковские реквизиты: ИНН 6626009642 КПП 667901001 ОГРН 102660160711990 ОПКО 4665480 л/с 32906233200 в УФК по Свердловской области Финансовое управление Администрации Полевского городского округа р/с 40701810200001176226 Уральское ГУ Банка России г. Екатеринбург БИК 046577001</p> <p>Учредитель: Орган местного самоуправления Управление образованием Полевского городского округа</p>
Этапы и сроки реализации Программы развития	Программа реализуется в один этап с 01.01.2017 года по 31.12.2021 года
Нормативные основания разработки и	<ul style="list-style-type: none"> – Конвенция о правах ребенка – Реализация федерального закона «Об образовании в РФ» 273-ФЗ от 29.12.12

реализации Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> – Государственная программа российской Федерации «Развитие образования» на 2013 -2020 годы (ПП от 15 апреля 2014 г. № 295) – Концепция долгосрочного социально-экономического развития до 2020 года, раздел III «Образование» – Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы (Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. № 761) – Федеральные государственные стандарты нового поколения – Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (Приказ Президента РФ от 04.02.2010) – Муниципальная программа «Развитие системы образования в Полевском городском округе до 2018 года»
Заказчики Программы развития	Субъекты образовательной деятельности: педагоги, родители, учащиеся школы. Учредитель – ОМС Управление образованием ПГО. Социальные партнеры.
Разработчики Программы развития	Административный и педагогический персонал школы, социальные партнеры.
Назначение Программы развития	Программа развития является формой общественного договора о стратегии развития образовательной организации. Программа развития представляет собой управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы школы, концепцию желаемого будущего, цели, задачи, приоритетные направления развития и план действий по достижению предполагаемого результата.
Цель Программы развития	Сформировать долгосрочную концепцию развития образовательной деятельности школы, направленную на непрерывное повышение качества образования учащихся, опережающее формирование у них компетенций, востребованных временем.
Основные задачи Программы развития	<p>Реализация Программы развития направлена на обеспечение адаптации школы к изменениям, инициированным современными процессами модернизации образования и общества в целом через решение комплекса задач:</p> <p>Организационно-управленческие: формирование модели проектного управления школой, ориентированной на реализацию обновленного содержания образования в тесном сотрудничестве единоличных и коллегиальных органов управления, субъектов образовательной деятельности, представителей Учредителя и общественности;</p> <p>Педагогические: развитие целостной педагогической системы в целях формирования образованной, социально активной, высоко нравственной личности, способной к продуктивной</p>

	<p>деятельности на благо общества и ориентированной на самообразование в условиях непрерывно развивающейся социально-экономической реальности; формирование образовательной среды не только как комплекса статичных условий, а как развивающейся культурной среды, насыщенной диалогическим взаимодействием между субъектами образовательной деятельности;</p> <p>Кадровые: создание условий для непрерывного развития профессиональных компетенций педагогов и совершенствование системы стимулирования педагогического труда, привлечение в школу высококвалифицированных специалистов;</p> <p>Социальные: развитие социального партнерства и усиление поддержки общества в реализации задач образования подрастающего поколения; обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для каждого участника образовательной деятельности;</p> <p>Материально-технические: укрепление ресурсной базы школы с целью обеспечения её эффективного развития через эффективное использование бюджетных ресурсов, развитие внебюджетных источников финансирования, целенаправленное укрепление материальной базы наиболее перспективных направлений образовательной деятельности.</p>
<p>Приоритетные направления развития школы</p>	<p>Гуманитаризация образования, способствующая активизации интеллектуальной и творческой деятельности каждого участника образовательной деятельности, формированию нравственности и толерантного отношения к различным точкам зрения и жизненным позициям, преодолению социальной разобщенности.</p> <p>Демократизация образования, активизирующая инициативу каждого участника образовательной деятельности и способствующая становлению социально активной личности.</p> <p>Индивидуализация образования, предполагающая изучение личности каждого участника образовательной деятельности, учет его интересов и личных планов, формирование индивидуальных образовательных маршрутов, что обеспечивает повышение учебной мотивации и способствует сохранению психического и физического здоровья.</p> <p>Информатизация образования, направленная на активное внедрение в образовательную деятельность интерактивных средств и информационно-коммуникационных технологий для получения и обработки актуальной информации, опережающей традиционные способы работы с информацией.</p>

<p>Приоритетные направления образовательной деятельности</p>	<p>Филологическое образование как образование, основанное на изучении духовной культуры человечества, выраженной в языке и закреплённой в литературном творчестве. Углубленное изучение английского языка. Углубленное изучение русского языка.</p>
<p>Источники финансирования</p>	<p>Бюджетные средства: федеральный, областной, местный бюджеты в рамках лимитных обязательств. Внебюджетные средства: в рамках деятельности автономного образовательного учреждения, соответствующей уставным задачам</p>
<p>Ожидаемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>1. Формирование образовательной среды как межкультурного образовательного пространства как ресурса развития каждого участника образовательных отношений на основе взаимодействия, понимания, уважения и сотрудничества. 2. Формирование образовательной среды как культурного феномена с такой системой взаимоотношений участников образовательной деятельности, которая предполагает диалогическое общение между субъектами образовательной деятельности: детьми, родителями и педагогами; между представителями иных субкультур и представителей внешнего социума, которая формирует свободное, комфортное, доброжелательное, многообразное, развивающее, воспитывающее, обучающее состояние каждого как субъекта деятельности. 3. Развитие качественно новой модели школы на основе интеграции классического содержания, современных технологий образования и задач опережающего формирования у обучающихся компетенций, востребованных временем. 4. Определение оптимального содержания образования учащихся с учетом требований современного открытого постиндустриального информационного общества к выпускнику школы в стремительно меняющихся социально-экономических и политических условиях</p>
<p>Организация контроля исполнения Программы развития</p>	<p>Внешний контроль осуществляется Учредителем, общественностью. Внутренний контроль осуществляется субъектами образовательной деятельности. Самоконтроль осуществляется администрацией школы, коллегиальными органами управления.</p>

2. Анализ исходной ситуации

2.1. Информационная справка об образовательной организации

2.1.1. Общая характеристика образовательной организации

Тип, вид, статус организации: Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Полевского городского округа «Средняя общеобразовательная школа №13 с углубленным изучением отдельных предметов».

Лицензия на осуществление образовательной деятельности №17026 от 25.02.2013 г. серия 66ЛО1 № 0000368 выдана Министерством общего и профессионального образования Свердловской области. Срок действия: бессрочно.

Свидетельство о государственной аккредитации №9290 от 13.12.2016 серия 66АО1 № 0001913 выдано Министерством общего и профессионального образования Свердловской области. Срок действия: до 15.03.2024.

Виды деятельности МАОУ по Уставу: среднее общее образование, основное общее образование, начальное общее образование, дополнительное образование детей, образование для взрослых.

Предмет деятельности:

Реализация основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Реализация основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, обеспечивающих дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по предметам филологического профиля (русский язык, английский язык).

Реализация программ дополнительного образования детей и взрослых (дополнительные общеразвивающие и дополнительные предпрофессиональные программы) по следующим направлениям:

- филологическое;
- лингвистическое;
- естественно-научное;
- инженерно-техническое;
- культурологическое;
- физкультурно-спортивное;
- туристско-краеведческое;
- военно-патриотическое;
- эколого-биологическое;
- художественно-эстетическое.

Организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время в лагерях с дневным пребыванием детей, в профильных (тематических) лагерях. Организация дополнительных платных услуг на договорной основе.

Перечень реализуемых образовательных программ в соответствии с лицензией:

1. Общеобразовательная программа начального общего образования.
2. Общеобразовательная программа начального общего образования, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по предметам: английский язык.
3. Общеобразовательная программа основного общего образования.

4. Общеобразовательная программа основного общего образования, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по предметам: английский язык, русский язык.

5. Общеобразовательная программа среднего общего образования.

6. Общеобразовательная программа среднего общего образования, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по предметам: английский язык, русский язык.

Школа работает с 1960 года и расположена по адресу: г. Полевской, ул. Коммунистическая, 3. Учредитель – Орган местного самоуправления Управление образованием Полевского городского округа.

Школа работает полный день с 8.00. до 17.00., обучающиеся учатся в две смены: первая смена с 8.10., вторая смена с 12.50. Для обучающихся 1-х классов установлена 5-дневная неделя. Учебный год начинается 1 сентября. Продолжительность урока 40 минут. Продолжительность учебного года для первых классов - 33 недели, для 2-4 классов - 34 недели, для 5-11 классов - 35 недель. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней. Для учащихся первых классов есть дополнительные недельные каникулы в феврале.

В расписании предусмотрены 3 перемены по 15 минут и 2 перемены по 20 минут для питания обучающихся в столовой.

Дежурство по школе организовано силами учащихся 2-11 классов (один раз в неделю), педагогов и администрации.

По состоянию на 01.09.2016 года в школе обучаются 704 ребенка (336 мальчиков и 355 девочек), скомплектовано 28 классов (средняя наполняемость 25,7 человек в классе).

Школа расположена в северной части Полевского городского округа, где градообразующим предприятием является ПАО «Северский трубный завод». В микрорайоне проживают в основном работники ПАО «СТЗ», а также служащие инфраструктуры Полевского городского округа.

В соответствии с Приказом ОМС Управление образованием ПГО от 29.01.2016 №41-Д/1 «О закреплении территорий Полевского городского округа за муниципальными образовательными организациями» за МАОУ ПГО «СОШ №13 с УИОП» закреплены следующая территория ПГО: пер. Новаторов, пер. Сталеваров, пер. Больничный, ул. Павлова, ул. Мира, ул. Попова, пер. Красногорский, пер. Кунгурский, пер. Заводской, пер. Ветеранов, пер. Малаховский, ул. Котовского, ул. Токарей, ул. Передовиков, ул. Кузнецова, ул. Григорьева, ул. Полежаева, ул. Суворова, ул. Добровольцев, ул. Энтузиастов, ул. Лесная, пер. Спортивный, ул. Гагарина, ул. Мичурина, ул. Меркулова (дома №1-56), ул. Листопрокатчиков (дома №2-54 только четные), ул. Свердлова (кроме дома №1), ул. Степана Разина (дома №28, 30, 32, 36, 38, 41, 43, 45), ул. Коммунистическая (дома №1, 2, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11), ул. Ленина (кроме домов №3, 4, 5, 6).

На территории, закреплённой за образовательной организацией, находятся жилые дома частного сектора и многоквартирные дома. Население микрорайона: рабочие, служащие, представители интеллигенции. Родители обучающихся, в

основном, имеют высшее и среднее профессиональное образование. Социальный статус родителей свидетельствует о высоких образовательных потребностях семей обучающихся.

В непосредственной близости от школы находятся пять других общеобразовательных организаций, реализующих программы различного уровня и направленности и оказывающих дополнительные образовательные услуги детям школьного возраста, многопрофильный техникум, реализующий программы среднего профессионального образования, Дворец культуры и техники ПАО «СТЗ», детская музыкальная школа №1, детская художественная школа, городской стадион «Школьник», детско-юношеская спортивная школа с бассейном, городской досуговый центр «Азов», с которыми ОУ поддерживает тесную связь.

Поскольку школа реализует образовательные программы углубленного изучения русского и английского языков, набор учащихся в первые классы характеризуется значительным притоком детей, проживающих в других микрорайонах города (более 40% учащихся ежегодно).

2.1.2. Образовательные приоритеты и традиции школы

Среди главных направлений деятельности школы №13 - развитие филологического образования, углубленное изучение русского и английского языков. Специфика школы с углубленным изучением английского и русского языков отвечает не только интересам учащихся с ярко выраженными языковыми способностями, с определенными «профессиональными мечтами» и жизненными планами, но и каждого выпускника школы, ориентированного на высокий уровень своего коммуникативно-речевого развития, как на важное условие своей конкурентоспособности и самореализации в дальнейшей профессиональной жизни.

С учетом процессов глобализации мировой экономики и культуры, расширения и качественного изменения международных связей нашего государства в содержание основной образовательной программы на протяжении ряда лет вносились коррективы, направленные на углубление социокультурного и языкового развития учащихся. Стратегической целью такого образования в условиях школы с углубленным изучением предметов филологического направления является развитие и воспитание поликультурной личности, способной и готовой осуществлять продуктивное межкультурное и межличностное общение, представлять отечественную культуру и познавать иноязычную культуру в процессе активного диалога.

Коммуникативное и социокультурное развитие школьников средствами русского и иностранного языков направлено на формирование и развитие общей коммуникативной компетенции (речевой, социокультурной, языковой).

Коммуникативно-речевое, социокультурное и языковое развитие школьников средствами русского и иностранного языков осуществляется поэтапно:

– Начальная школа: 2-4 классы - на данном этапе закладываются основы общей коммуникативной компетенции.

– Средняя школа: 5-9 классы - общей задачей образования на данном этапе является достижение функциональной грамотности.

– Старшая школа: 10-11 классы - общей задачей старшей школы является достижение уровня коммуникативной компетенции, которая характеризуется способностью успешно решать задачи в различных сферах жизнедеятельности на базе свободного владения родным и иностранным языками, а также использовать русский и иностранный языки в качестве полноценных источников получения дополнительной информации, лично и профессионально значимой для учащихся.

Филологический профиль школы обеспечивает высокую результативность обучения учащихся по русскому и английскому языкам. На протяжении всех лет государственной итоговой аттестации, проводимой в форме ЕГЭ, результаты подготовки выпускников школы по этим предметам являются одними из лучших в городе Полевском.

Традициями школы являются:

– связь поколений педагогов, работающих в школе в разное время. В школе трудятся учителя, стоявшие у истоков школьной жизни, шестая часть педагогов (6 человек) – выпускники школы. Соединение в стенах школы устоявшихся традиций образования, высокого профессионализма с активностью талантливых молодых учителей создаёт необходимые условия для непрерывного развития образовательной организации;

– связь поколений учащихся и их родителей – выпускников школы, которые традиционно приводят своих детей в родную школу, что создает атмосферу особой заинтересованности каждого участника образовательной деятельности в поддержании высокого статуса школы через высокий уровень ожиданий и требований;

– тесное сотрудничество с социальными партнерами: шефами - работниками Трубопрокатного цеха №1 ПАО «Северский трубный завод», родителями учащихся, выпускниками. Совместная организация традиционных общешкольных мероприятий: итогового ежегодного фестиваля «Созвездие», «Туристического слета», Дней здоровья «Голубая волна», «Молодецкие забавы», «Малые олимпийские игры», военно-патриотической игры «Зарница», проведение «Дней защиты детей», участие учащихся и педагогов школы в познавательных и спортивных мероприятиях ТПЦ-1 (ежегодной легкоатлетической эстафете, шахматных турнирах, интеллектуальных брейн-рингах, соревнованиях по футболу и хоккею), планирование и осуществление ежегодных ремонтов и подготовки школы к новому учебному году формирует особую ценностно-смысловую среду обучения и воспитания подрастающего поколения, укрепляет сообщество единомышленников;

– многолетний опыт реализации программы углубленного изучения английского языка позволил школе в течение последних пяти лет стать методическим и координационным центром для учителей города, преподающих английский язык. Ежегодный фестиваль «Английская весна», проведение городского конкурса для учащихся «Окно в Британию» и городского конкурса,

посвященного «Международному дню переводчика», организация ежегодных поездок детей и педагогов в страны изучаемого языка, встречи и сотрудничество со школьниками из других стран становятся визитной карточкой нашей школы.

Таким образом, школа для нас – это особая атмосфера многолетних традиций и связи поколений, своеобразный «корпоративный дух» и стремление к поддержанию высокого уровня требований к участникам образовательных отношений и их персональной ответственности за результаты учебной и профессиональной деятельности, атмосфера уважения к личности ученика, педагога, родителей, стремления быть открытыми для социума, сотрудничать, получать и оказывать поддержку всем участникам образовательной деятельности, создавать условия для развития каждого ребенка и каждого взрослого.

2.1.3. Характеристика кадрового состава педагогов школы

По состоянию на 01.09.2016 количество штатных единиц – 84,76 ставок, из них учителя и педагогический персонал – 59,81 ставки (79,56%); специалисты, учебно-вспомогательный персонал – 6,75 ставки (7,96%); обслуживающий персонал – 11,7 ставки (13,8%); административный персонал – 6,5 ставки (7,67%).

Характеристика педагогического состава по стажу и образованию

Общее количество педагогов	Стаж работы					Образование		
	до 3-х лет	3-5 лет	5-10 лет	10-20 лет	свыше 20 лет	Высшее профессиональное	Среднее профессиональное	Не имеют педагогического образования
35	3	1	4	7	20	28	6	1

Квалификация педагогических работников

Квалификация	Всего	% к общему числу педагогических работников по состоянию на 01.09.2016 (в %)	Показатель программы развития 2010 года по состоянию на 01.09.2010 (в %)
Всего	35	100	100
имеют квалификационные категории, в том числе:	28	80,1	96,3
Высшую	8	22,9	21,8
Первую	17	48,6	41,8
Аттестованы на соответствие занимаемой должности	3	8,6	32,7 (вторая квалификац. категория)

Не участвовали в процедуре аттестации	7	19,9	3,7
---------------------------------------	---	------	-----

Динамика роста квалификационного уровня педагогов прогрессивная, поскольку наблюдается увеличение количества педагогов, чья квалификация отнесена к первой и высшей категории.

Возрастной показатель состава педагогов школы

Возрастной период	Всего	% к общему числу педагогических работников по состоянию на 01.09.2016 (в %)	Показатель программы развития 2010 года по состоянию на 01.09.2010 (в %)
20-29 лет	3	8,5	6,5
30-39 лет	7	20	32,6
40-55 лет	18	51,5	47,9
Старше 55 лет	7	20	13

Наблюдается тенденция увеличения численности педагогических работников, чей возраст приближается к 55 годам и сокращение численности более молодых педагогов в возрасте от 30 до 39 лет.

В целом профессионально-педагогический и возрастной состав педагогического коллектива и администрации свидетельствует о профессиональной готовности персонала управлять развитием образовательной организации.

Педагоги школы имеют следующие награды:

Нагрудный знак «Отличник просвещения РФ» - 1 человек;

Почетная грамота Министерства образования и науки РФ – 10 человек;

Почетная грамота МОПО Свердловской области – 20 человек;

Почетная грамота и Благодарственные письма Законодательного собрания СО – 4 человека;

Почетная грамота Правительства СО – 2 человека;

Почетная грамота главы ПГО – 13 человек;

Почетная грамота Думы ПГО – 6 человек;

Почетная грамота ОМС ПГО Управление образованием – 23 человека

Премия попечительского совета ПГО в номинации «Лучший учитель» - 8 человек.

Педагогический коллектив школы постоянно повышает свою квалификацию:

100% педагогов обучились по вопросам внедрения и реализации ФГОС НОО и ООО;

50% педагогов приняли участие в Общероссийском проекте «Школа цифрового века» и получили Дипломы за использование возможностей современных информационных технологий и цифровых предметно-методических материалов;

95% педагогов прошли в 2016 году курсовую подготовку по теме: «Смысловое чтение и единый речевой режим», при этом одновременное обучение педагогического коллектива позволило осознать необходимость и актуальность совместной работы по развития речевых компетенций обучающихся.

Ежегодно педагоги школы успешно делятся опытом работы на муниципальных и региональных конференциях и конкурсах профессионального мастерства. В 2016 году семь педагогов школы (Банникова С.Г., Макарова Л.В., Макарова Н.В., Напольских Т.М., Созыкина Т.М., Старцева О.Н., Чертовикова М.А.) представили опыт работы школы профессиональному сообществу в рамках Всероссийской научно-практической конференции «Развитие читательской культуры: проблемы и тенденции». В 2016 году учитель русского языка и литературы Чертовикова М.А. стала победителем муниципального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года России».

2.1.4. Материальные условия образовательной деятельности и условия реализации здоровьесберегающих образовательных технологий

Для организации образовательной деятельности в школе используется четырехэтажный учебный корпус с проектной мощностью на 560 учебных мест для учащихся, обучающихся в одну смену. В настоящее время в школе обучается 712 детей. Учащиеся пяти классов начальной школы обучаются во вторую смену.

Всего в школе учебных кабинетов – 28, общей площадью-1490,6 кв.м.

Из них специализированные кабинеты: кабинет химии, кабинет физики, кабинет информатики – 2, кабинет биологии, кабинет обслуживающего труда, кабинет технического труда, кабинет английского языка (лингафонный), спортивный зал.

Для укрепления здоровья и формирования здорового образа жизни в школе имеются объекты физической культуры и спорта: Спортивный зал - 1, Баскетбольная площадка - 1, Спортивная площадка с беговой дорожкой и элементами полосы препятствий - 1, Лыжная база - 1.

Иные объекты образовательной инфраструктуры: Актовый зал – 1, Школьный музей – 1, Пришкольный участок с детской игровой площадкой – 1.

Технические средства обеспечения образовательной деятельности

Наименование	Единицы измерения
Наличие компьютерной базы	
Количество персональных ЭВМ (показывается количество всех имеющих ПК, учитывая ноутбуки)	281
Из них:	
-приобретенные за последние 3 года (ед)	8
-используются в учебных целях (показывается количество ПУК из всех имеющихся, которые используются в учебных целях)	275

Наличие кабинетов основ информатики и ИКТ (при отсутствии таких кабинетов поставить «0»), учитывая мобильный кабинет (ед.)	3
в них рабочих мест с ЭВМ (мест.), кроме рабочего места учителя	32
Наличие библиотечно-информационного центра (ед.)	1
-рабочих мест с ЭВМ (мест), кроме рабочего места библиотека	5
Количество интерактивных досок	19
Количество мультимедийных проекторов	26
Подключено ли учреждение к сети Интернет (да, нет)	Да
Тип подключения: выделенная линия	2
Количество персональных ЭВМ, подключённых к сети Интернет (ед.)	65
Количество персональных ЭВМ в составе локальных сетей (ед.)	232
Наличие в учреждении электронной почты (да, нет)	Да
Имеет ли учреждение собственный сайт в сети Интернет (да, нет)	Да
Дополнительное оборудование	
Наличие ауди и видеотехники (указать наименование, количество)	
Аудиотехника:	
Thomson	1
LG	2
Panasonic	2
Soni	1
Philips	1
Samsung	1
Система акустическая караоке DVD Samsung	1
Итого:	9
Видеотехника:	
LG	3
Samsung	3
Erisson	1
Philips	1
Итого:	8
Множительная и копировальная техника (указать наименование, количество)	
Копировальная техника	
МФУ HP Laser JetM	8
МФУ Panasonic	5
МФУ Samsung	5
МФУ Brother	2
Принтер Xerox	4
Итого:	24
Другое	

Наличие специального комплекса для оборудования и оснащения кабинетов физики, биологии, химии, иностранного языка (указать количество)	4
--	---

В школе созданы необходимые условия для организации горячего питания учащихся: Школьная столовая на 100 мест, Обеденный зал – 1, Цех готовой продукции – 1, Помещения для обеспечения деятельности столовой: горячий цех, хлебный цех, мойка, мясной цех, овощной цех, склад, подсобное помещение.

Более 90 детей из малообеспеченных и многодетных семей получают горячее питание за счет средств областного бюджета. Для учеников среднего и старшего звена организовано разноуровневое питание (завтраки, обеды, комплексы), питание по именованным талонам, питание в буфете или через раздачу, организованы условия соблюдения питьевого режима.

В состав общешкольного родительского комитета входит комиссия по питанию, которая занимается вопросами улучшения качества питания и контроля.

Условия безопасности учащихся:

В школе соблюдаются санитарно-гигиенические нормы обучения, воздушно-теплого режима, освещения, режима проветривания. Проводится ежедневная влажная уборка помещений. Установлены пластиковые окна в отдельных учебных кабинетах, в столовой, коридорах, актовом зале. Соблюдены требования к цветовому дизайну классных комнат и коридоров. Все учебные кабинеты оборудованы современной мебелью, компьютерами. Более чем в 80% кабинетов установлены интерактивные комплексы.

В школе реализуется программа по противопожарной безопасности, включающая:

- организационные мероприятия;
- технические мероприятия;
- работу с педагогическими кадрами и сотрудниками школы;
- работу с учащимися.

В системе проводятся следующие мероприятия:

- информационно-методические совещания с педагогами по вопросам противопожарной безопасности;
- практические занятия для учащихся и педагогов по отработке навыков действий при пожарах, а также при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- инструктажи по правилам пожарной безопасности с обучающимися;
- творческие воспитательные мероприятия в рамках месячников по противопожарной безопасности.

На базе школы действует профильный отряд ДЮП, который проводит просветительскую работу по противопожарной безопасности с учащимися, оформляет информационные стенды для всех участников образовательного процесса.

Силами шефов ТПЦ-1 ПАО «СТЗ» проведена поэтапная замена электропроводки, электрощитов, розеточных групп, силовых кабелей.

Пожарно-охранная сигнализация действует во всех помещениях школы. Все предписания Госпожарнадзора выполнены.

Во всей школе уставлена и действует громкая радиосвязь. В течение 2016-2017 учебного года планируется оборудовать школьное телевидение с возможностью осуществлять одновременное теле вещание на первых 3-х этажах.

В МАОУ ПГО «СОШ № 13 с УИОП» разработана система охраны труда, направленная на обеспечение сохранения жизни и здоровья всех участников образовательных отношений. Работа по охране труда ведется по следующим направлениям:

- правовое;
- социально-экономическое;
- организационно-техническое;
- санитарно-гигиеническое;
- лечебно-профилактическое;
- реабилитационное.

Все перечисленные направления реализуются через комплекс мероприятий, обеспечивающих право на здоровье и безопасные условия труда.

В школе создана нормативно-правовая база, включающая локальные нормативные акты, акты о готовности к новому учебному году, а также программа производственного контроля и ежегодный план мероприятий по усилению мер безопасности и антитеррористической защищенности:

- введена система пропускного режима при входе и въезде на территорию школы;

- в целях обеспечения безопасности по периметру школьного здания установлены 4 камеры видеонаблюдения с функцией записи. Камеры установлены на выходах из здания и здании хозяйственного назначения. Вывод изображения производится на пульт дежурного пропускного режима.

- дополнительно внутри здания имеется 15 камер видеонаблюдения с функцией записи информации, которые функционируют в 15 учебных кабинетах в период проведения ГИА в форме ЕГЭ.

- в школе имеется кнопка тревожной сигнализации КТС (КЭВ), которая выведена на пульт ОВО по городу Полевскому – филиал ФГКУ ГУ МВД России по Свердловской области.

- проводятся практические занятия по отработке действий при возможных террористических актах;

- производится ежедневный обход объектов образовательной организации;

- осуществляется информирование учащихся и их родителей о мерах повышения бдительности.

За годы своего существования школа ни разу не закрывалась на капитальный ремонт. Умелое поддержание материально-технического состояния и поэтапный

комплексный ремонт обеспечивают не только надлежащий внешний вид, но и модернизацию технического оснащения образовательной организации.

Важным критерием успешной деятельности школы является здоровье участников образовательной деятельности. В МАОУ ПГО «СОШ №13 с УИОП» действует программа «Здоровая школа», которая гарантирует право ребенка на защиту здоровья и получение качественного образования, является одним из приоритетных направлений деятельности.

В школе имеются необходимые условия для медицинского обслуживания учащихся:

1. За школой закреплен на постоянной основе медицинский работник.
2. Имеется лицензированный медицинский кабинет для приема пациентов и отдельно процедурный кабинет.
3. Ежегодно заключаются договоры с ГБУЗ СО «Полевская ЦГБ» на проведение периодических осмотров и медицинское обслуживание учащихся.
4. В 2015 году Полевским филиалом ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии» проведена профессиональная гигиеническая подготовка и аттестация всего персонала школы.
5. Систематически проводятся вакцинация учащихся и педагогов и иные мероприятия по иммунопрофилактике.
6. В школе поддерживаются традиции, пропагандирующие здоровый образ жизни, что позволило сформировать у подавляющего числа обучающихся ценностное отношение к здоровью, создать модель профилактики и коррекции социальных вредностей (табакокурения, алкоголизма, токсикомании, наркомании). В течение 2015-2016 учебного года на территории школы не зафиксировано ни одного случая табакокурения и употребления психоактивных веществ.
7. Используются здоровьесберегающие технологии на уроках, постоянно совершенствуется система физкультурно-оздоровительной и профилактической работы, организовано психологическое сопровождение образовательной деятельности педагогом-психологом, реализующим основные направления работы службы психологического сопровождения:

- Психодиагностика;
- Психологическое консультирование;
- Организационно-методическая работа;
- Психологическое просвещение;
- Психопрофилактическая работа.

На базе школы, в формате пилотной региональной площадки, создана и успешно работает школьная служба медиации (примирения). На конкурсе видеороликов о работе школьных служб примирения, который был проведен в 2015-2016 учебном году Министерством общего и профессионального образования Свердловской области, информационный видеоролик, подготовленный учащимися МАОУ ПГО «СОШ №13 с УИОП» и рассказывающий об опыте работы школьной службы примирения, получил первое место.

С целью оказания специализированной помощи учащимся, родителям и педагогам в школе создан и функционирует психолого-медико-педагогический консилиум (школьный ПМПК). Работа консилиума направлена на решение задач своевременного выявления проблем в развитии детей (с первых дней пребывания ребенка в школе); определение причин их возникновения и поиска наиболее эффективных способов их профилактики и преодоления; выявление актуальных и резервных возможностей ребенка; определение и конкретизация специальных условий, содержания и способов организации психолого-педагогического сопровождения детей «группы риска»; разработка индивидуальных планов психолого-педагогической и социальной помощи, а также их корректировка на основе анализа эффективности; консультирование родителей (законных представителей), педагогических и социальных работников, представляющих интересы ребенка; обеспечение преемственности в процессе профессионального сопровождения ребенка.

Школа реализует инклюзивную модель образования: с 01.09.2016 г. в школе реализуется ФГОС начального общего образования для детей с ОВЗ, в текущем учебном году в школе обучаются 9 учащихся с ОВЗ, 6 учащихся со статусом «ребенок-инвалид», в том числе один ребенок - «инвалид-колясочник».

По данным углубленных медицинских осмотров 69% учащихся имеют гармоничное и 31% учащихся дисгармоничное физическое развитие, 47% учащихся занимаются в основной группе, 49,7% в подготовительной группе, 3,3% в специальной группе по физической культуре.

К главным практическим результатам здоровьесберегающей деятельности школы следует отнести наличие системы мониторинговых исследований состояния здоровья каждого учащегося. А школьная система мониторинга качества образования в целом включает критерии и показатели состояния физического и психологического здоровья учащихся и предполагает проведение следующих обязательных мероприятий:

- психологический мониторинг;
- углубленные медицинские осмотры 1-х, 5-х, 7-х, 9-х, 11-х классов;
- контроль за соблюдением санитарно-гигиенического режима в ходе образовательной деятельности;
- наличие системы оздоровительной работы со всеми субъектами образовательных отношений.

2.1.5. Результаты образовательной деятельности школы

Система внешней диагностики и оценки качества образования, по которой можно судить о результатах образовательной деятельности школы, имеет уже традиционные контрольные точки, но, тем не менее, претерпевает изменения год от года. Педагоги школы ориентированы на участие в оценочных мероприятиях различного уровня:

- Школьного, который определяется Положением о формах, сроках и порядке проведения промежуточной аттестации обучающихся;

- Городского, который определяется городским планом мероприятий;
- Регионального, который определяется приказами МОПО Свердловской области;
- Федерального, который определяется приказами Рособнадзора.

Для школы традиционно характерно высокое качество образования учащихся. Качество образовательных услуг отвечает государственным образовательным стандартам и потребностям основных субъектов образования.

В рамках мониторинга качества реализации ФГОС НОО, в соответствии с планом работы ОМС Управления образованием, учащиеся начальной школы ежегодно принимают участие в муниципальных мониторинговых исследованиях. Комплексные работы направлены на оценку уровня сформированности регулятивных и познавательных универсальных учебных действий, умения работать с текстом, информацией. Анализ результатов комплексных работ учащихся 2-х и 3-х классов в 2015-2016 учебном году подтверждает, что учителя начальных классов целенаправленно организуют работу по формированию не только предметных, но и метапредметных результатов.

В мае 2016 года четвероклассники впервые приняли участие во Всероссийских проверочных работах по трем предметам. Основной целью диагностических итоговых работ было получение информации об уровне индивидуальных достижений младшими школьниками планируемых предметных и метапредметных образовательных результатов. Целью диагностики была также и апробация контрольно-измерительных материалов для оценки достижения младшими школьниками планируемых результатов.

Все учащиеся 4-х классов справились с Всероссийской проверочной работой по математике. Средний процент выполнения работы выпускниками начальной школы – 64%. Из 69 человек в параллели 53 четвероклассника (76,8%) выполнили проверочную работу на «5» и «4». Средний балл – 4,2.

96% учащихся выполнили Всероссийскую проверочную работу по окружающему миру. Средний процент выполнения ВПР выпускниками начальной школы – 54,7%. Из 68 человек в параллели 42 четвероклассника (61,7%) выполнили проверочную работу на «5» и «4». Средний балл – 3,7.

Все выпускники начальной школы успешно справились с Всероссийской проверочной работой по русскому языку. Средний процент выполнения работы четвероклассниками – 77%. Из 65 человек в параллели 59 учащихся (90,7) выполнили ВПР на «5» и «4». Средний балл – 4,3.

Главным итогом государственной итоговой аттестации учеников 9-х классов последних лет стало успешное ее завершение всеми выпускниками (100%). В 2015-2016 учебном году результаты основного государственного экзамена выпускников 9-х классов школы по предметам: русский язык, математика, физика, английский язык, обществознание, информатика стали одними из лучших в Полевском городском округе. А семь выпускников 9-х классов школы получили аттестаты об основном общем образовании с отличием.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов также подтверждают высокое качество образования учащихся. Это, прежде всего,

проявляется в профильных учебных предметах. 33% выпускников школы в 2014-2015 учебном году и 44% выпускников школы в 2015-2016 стали «высокобалльниками» по итогам сдачи ЕГЭ по русскому языку. Традиционно выпускники школы успешно сдают экзамен и по английскому языку. А средние баллы, полученные выпускниками школы на экзаменах по русскому языку, физике, базовой и профильной математике в 2014-2015 учебном году, по русскому языку, английскому языку, физике, базовой математике в 2015-2016 учебном году превышают аналогичные показатели по Полевскому городскому округу, Свердловской области и РФ. Выпускники школы, получающие аттестации особого образца с отличием, ежегодно подтверждают высокое качество полученного в школе образования высокими баллами результатов ЕГЭ.

Достижения учащихся школы, принимающих участие во Всероссийской олимпиаде школьников, также значительны. На протяжении последних двух лет школа, не смотря на небольшую общую численность учащихся, занимает второе место в Полевском городском округе по результатам муниципального этапа ВсОШ, получая более 60-ти призовых мест по целому ряду предметов: математике, русскому языку, обществознанию, биологии, информатике, географии, физике, химии, технологии, ОБЖ, физкультуре и, бесспорно, лидируя в городе по английскому языку. В 2016 году две ученицы школы Глазырина Анна и Галкина Наталья (учитель Семакина М.Н.) получили статус победителя и призера регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку, а одна из них успешно продолжила участие во Всероссийской олимпиаде на заключительном этапе, завоевав в упорной борьбе с учащимися российских школ призовое место.

В муниципальной олимпиаде для учащихся начальной школы по направлениям «Русский язык» и «Интегрированная олимпиада» победы также завоевал выпускник 4-го класса нашей школы.

Среди значительных интеллектуальных достижений школы за последний год необходимо отметить то, что учащиеся школы многократно становились:

- призерами и победителями муниципальной научно-практической конференция учащихся 7-х – 11-х классов;
- лауреатами муниципального конкурса детского и юношеского литературного творчества «Проба пера»;
- победителями и призерами муниципального Конкурса проектов «Шаг в будущее»,
- победителями и призерами городского конкурса переводчиков;
- призерами городского конкурса «Окно в Британию»;
- победителями и призерами городских интеллектуальных игр «Что? Где? Когда?».

Среди достижений учащихся на региональном и Всероссийском уровне можно отметить следующие:

- Четвероклассники Симонов Иван и Шустова Виктория (учителя Старцева О.Н., Волжанина Е. В.) стали победителем и призером Всероссийского научно-познавательного конкурса-исследования «Леонардо» на уровне

Свердловской области;

– Ученики школы стали победителями и призерами дистанционной олимпиады МФТИ: по математике - Глазырина Анна, Катаев Владимир, Зубаков Семен, Седельникова Анастасия, Балцат Константин (учитель Есина В.М.); по физике - Балцат Константин, Гриценко Анна, Зубаков Семен (учитель Гусак И.Н.).

– Ученица школы Андреева Олеся стала призером международной онлайн олимпиады «Фоксфорд» по русскому языку и городского конкурса «Дорогами дружбы: Полевской – Клатовы», завоевав право принять участие в составе городской детской делегации в поездке в Чехию (учителя Казанцева А.В., Хлебникова З.Н.);

– Ученик школы Белозеров Тимофей стал победителем Уральской региональной археологической школьной конференции (учитель Непомнящая О.В.);

– Ученики школы стали призерами регионального этапа Открытой олимпиады УрФУ: по математике – Балцат Константин (учитель Есина В.М.) и по физике – Федюнина Марина (учитель Гусак И.Н.);

– Призерами областного конкурса художественного перевода стали ученица Федюнина Марина, Мундрус Анастасия (учитель Еремина С.В., Чусовитина Ю.А.). А учитель Чусовитина Ю.А., принявшая участие во взрослой номинации, стала победителем этого областного конкурса.

– На протяжении последних трех лет победителями и призерами регионального конкурса на английском языке «Клуб юных читателей», проводимого в рамках областного проекта «Одаренные дети», традиционно становятся учащиеся нашей школы: Легостаев Григорий, Мазурина Эвелина, Харина Екатерина, Липский Герман, Первухина Руслана, Мельникова Анастасия, Данилов Данил, Гавриков Вадим, Овсянникова Елизавета, Шувалова Елизавета, Янчук Карина, Гриценко Анна, Карасева Елизавета, Балцат Константин, Медведев Тимофей, Хрошин Алексей, Ерошенко Софья, Балцат Екатерина, Выхненко Мария, Пастухова Мария, Андреева Олеся, Седельникова Анастасия, Баранова Мария (учитель Семакина М.Н.);

– Впервые приняли участие в дистанционном Всероссийском конкурсе «Энергия старта» и сразу стали призерами Нижникова Анастасия, Григорьев Александр, Николаева Аня, Худояров Кирилл (учитель Макарова Н.В.).

– Ученица 6-го класса Мазурина Эвелина (учитель Любимова С.Г.) стала призером регионального этапа Всероссийского конкурса чтецов «Живая классика» и была приглашена во Всероссийский лагерь «Артек».

Педагогические технологии, активизирующие учащихся, применяются педагогами как в учебной, так и в воспитательной работе. Это и реализация междисциплинарных воспитательных проектов, и организация проектно-исследовательской деятельности учащихся, и социальное проектирование, деятельность органов школьного самоуправления, организация системы творческих и спортивных воспитательных мероприятий.

В школе активно проводятся социальные и благотворительные акции, яркие и масштабные праздничные мероприятия. Творческие коллективы школы под

руководством Лукиной Е.В., Максимовой Л.Н., Канавиной О.А. ежегодно являются призерами городского фестиваля детского и юношеского творчества «Весенний звездопад».

Достижения школы в военно-патриотическом воспитании учащихся также основаны на многолетней работе. На протяжении ряда лет школьная команда неизменно становится призером городской военно-спортивной игры «Зарница». В 2016 году команда учащихся 7-го класса (педагоги Умнов С.В., Макарова Н.В.) стала призером в окружном этапе юнармейских военно-спортивных игр в западном управленческом округе Свердловской области, а команда 11-го класса (педагоги Забанных Л.Э., Гильмутдинова И.Н.) одержала победу в конкурсе «Хорош в строю, силен в бою» на городском уровне.

На протяжении ряда лет в школе активно реализуются социальные проекты «Помощь животным, проживающим в приюте» (педагог Ворожова Т.В.), «Чистая вода родников нашим ветеранам» (педагог Минлиева Э.Н.). Тесное взаимодействие с социальными партнерами, прежде всего с шефами - работниками Трубопрокатного цеха №1 ПАО «Северский трубный завод», родителями учащихся, выпускниками школы, организациями культуры и иными образовательными организациями позволило значительно обогатить систему воспитательной работы школы и внеурочной деятельности учащихся.

Внеурочная деятельность в школе реализуется в рамках оптимизационной модели, предполагающей использование внутренних и внешних ресурсов, регулярных и нерегулярных образовательных мероприятий.

Отличительными особенностями внеурочной деятельности МАОУ ПГО «СОШ №13 с УИОП» являются следующие:

- содержание внеурочной деятельности строится на изучении интересов и потребностей учащихся разных возрастных групп, имеется возможность учитывать потребности и интересы учащихся и членов их семей, выявлять и развивать склонности и способности детей к различным видам деятельности;
- внеурочная деятельность является практическим дополнением к школьным предметным курсам, создает условия для детского творчества в области искусства, науки и техники, строясь при этом на условиях добровольного участия, активности и самостоятельности учащихся;
- деятельность на внеурочных занятиях носит неформальный характер, способствует формированию разновозрастных детских коллективов, равноправных отношений, учащихся с одноклассниками и педагогами на основе общих интересов.

Внеурочная деятельность организуется в школе по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. Традиционно в школе работают следующие кружки и студии: Шахматный клуб «Ладья», клуб «Полезные привычки», клуб «Умники и умницы», клуб «Почемучки», кружки «Интеллектуальные витаминки», «Занимательная математика», «Удивительный мир слов», «Занимательный русский язык», «Весёлые нотки», «Калейдоскоп», «Бумагопластика», «Фитодизайн», «Керамика», «Пластилиновые чудеса», «Юный

зоолог», «Робототехника», «Эстрадный вокал», «Юный археолог», «Подвижные игры», «Стрелковое дело». В течение последних трех лет совместно со Свердловской государственной филармонией реализуется образовательный проект «Литературные встречи».

Внедрение программ внеурочной деятельности в образовательный процесс значительно обогатило систему воспитательной работы школы, а результатом деятельности школы в целом явилось формирование целостной социально-педагогической системы и комплексного образовательного пространства для развития и саморазвития обучающихся.

Таким образом, на протяжении многолетней истории в школе создавались необходимые социально-педагогические условия, способствующие индивидуальному развитию учащихся, решению проблем укрепления здоровья, обучения, общения, творчества и досуга. Именно в таких условиях школе удается формировать конкурентные преимущества своих выпускников, что позволяет им успешно получать профессиональное образование по самым различным направлениям и специальностям.

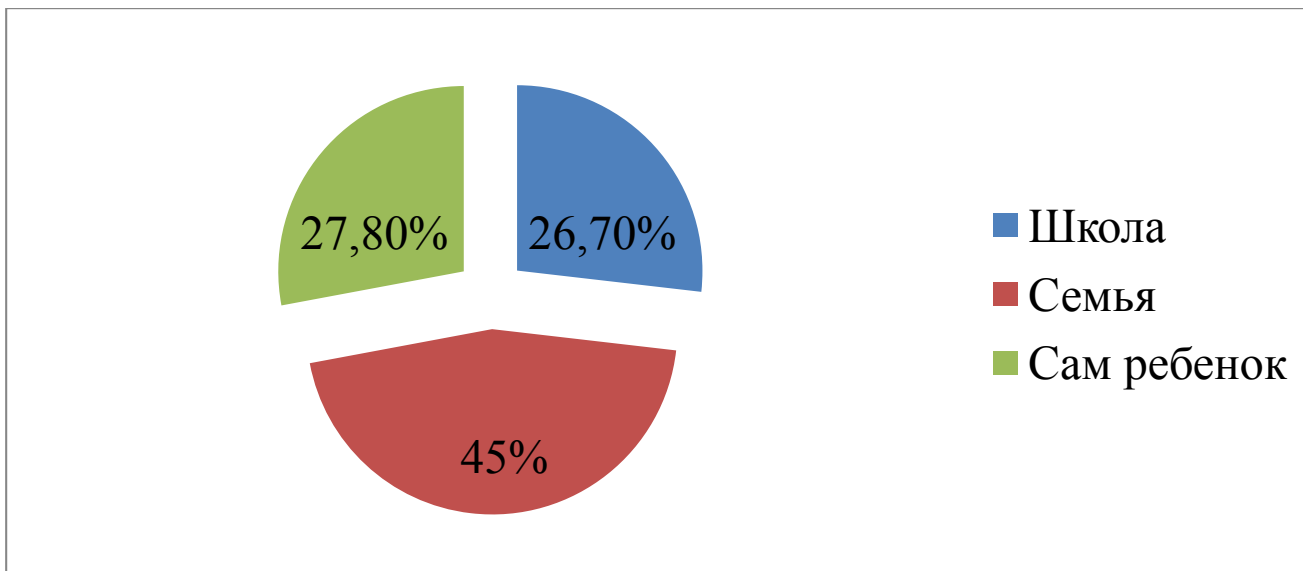
В последние годы, с учетом образовательных приоритетов школы, не менее 20% выпускников связывают свое профессиональное будущее с международными отношениями, продолжая обучение в таких известных ВУЗах, как Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина (Екатеринбург); Уральский государственный экономический университет (Екатеринбург); Национальный исследовательский университет Высшая Школа Экономики (Москва).

2.1.6. Взаимодействие с родителями обучающихся

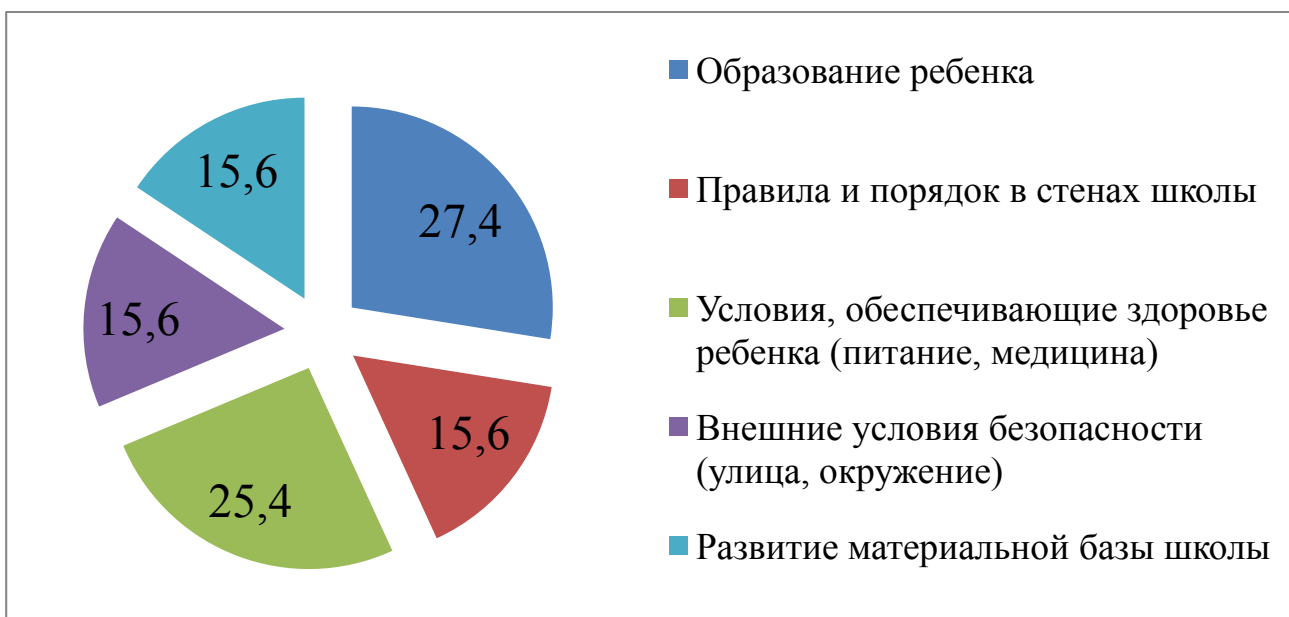
В МАОУ ПГО «СОШ №13 с УИОП» активно работает коллегиальный орган управления – общешкольный родительский комитет. Сложилась и система отчетности администрации перед родителями о результатах реализации образовательной программы, исполнения смет бюджетных и внебюджетных расходов – информация представляется на школьном сайте, на общешкольных конференциях, заседаниях общешкольного родительского комитета, что подтверждается соответствующими протоколами.

Родители и школа выстраивают партнерские отношения, при этом, по мнению членов родительского комитета, ведущей ролью в воспитании ребенка остается роль семьи, что подтверждает высокий уровень социальной ответственности родителей учащихся школы.

Удельный вес ответственности школы, семьи и самого ребенка в вопросах получения качественного образования и формирования личности
(по результатам анкетирования членов родительского комитета в мае 2015 г)

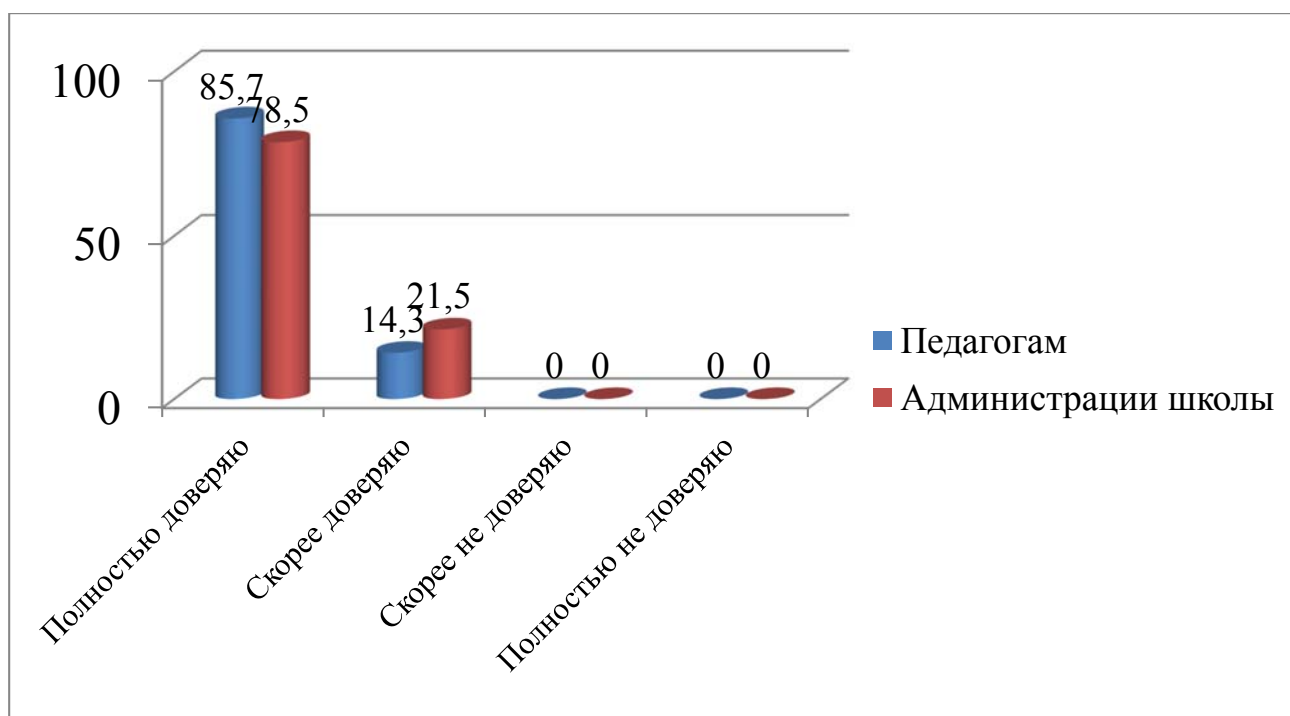


**Вопросы взаимодействия со школой,
вызывающие у родителей наибольший интерес**



При этом степень доверия родителей к школе остается достаточно высокой.

**Уровень доверия членов родительского комитета к школе
(по результатам анкетирования в мае 2015 г)**



3. Концептуальные основания программы развития

3.1. Особенности современного общества и динамика представлений о выпускнике школы

Сложные социально-политические и культурно-мировоззренческие сдвиги, которые произошли в мире в конце XX и начале XXI века, ставят новые проблемы перед системой образования.

В современном мире усилились процессы глобализации информации, культуры, науки, экономики. Современный мир приобрел новые отличительные черты:

- непрерывность геополитических и экономических изменений, приводящих к миграциям населения;
- потребность в упрочении мира, возрастающая значимость международного сотрудничества и межкультурных коммуникаций;
- инновационная экономика с высокими технологиями и венчурным бизнесом;
- стремительно повышающаяся производительность труда;
- конкуренция на рынке труда и высокая стоимость высококачественного человеческого капитала;
- либерализация, укрепление демократических ценностей.

Глобальный характер изменений и информационная открытость общества в целом требуют изменений и от образования. Такие изменения должны проявляться в:

- серьезном обновлении целей образования;

- углублении индивидуализации образования;
- расширении инновационных методов образования и самообразования;
- развитию общественно-государственного характера управления образованием.

Таким образом, предназначение школы состоит в том, чтобы создать наиболее благоприятную среду для максимальной самореализации, развития каждого ребенка, в которой он решает соответствующие его индивидуальным и возрастным качествам лично и общественно значимые задачи. Школьная среда должна вселить в учащихся уверенность в своих силах, повысить мотивацию детей на обучение и личностное развитие, посредством индивидуализации образовательного процесса и внедрения новых образовательных технологий.

Мы исходим из того, что дети приходят в школу, уже имея свой личный жизненный опыт, характер, склонности, проблемы и устремления. Мы должны понять их и создать условия, в которых они научились ставить перед собой цели, быть независимыми и ответственными за свои решения, могли бы осознанно делать выбор своего пути и в школе и после. Определение миссии формирует следующие образовательные цели: прежде всего, научить добывать знания, общаться, добиваться своих целей, а также помочь учащимся осознать свои потребности, способности и, учитывая государственные, образовательные программы, выстроить индивидуальные цели и программы обучения. основополагающим принципом организации жизнедеятельности такой школы является приспособление к потребностям и возможностям ученика.

С учетом требований, предъявляемых обществом к школе, представления о выпускнике претерпевало некоторые изменения.

В программе развития 2006 года выпускник школы представлялся конкурентоспособным человеком, который может адаптироваться к быстро меняющимся условиям в окружающей его среде. При этом наиболее значимыми для него должны были стать такие общечеловеческие ценности, как доброта, гуманизм, справедливость, сострадание по отношению к ближним.

В программе развития 2010 года выпускник школы был представлен как интеллектуально развитая личность, владеющая навыками поискового мышления, готовая к активной, инициативной деятельности, с высоко сформированной конкурентоспособностью на рынке труда за счет развития личностной, эмоциональной устойчивости, позиционированная на достижение успеха, а также психологически готовая к восприятию неуспеха.

XXI век – век межкультурной интеграции. Для того, чтобы быть конкурентоспособным в общем мировом пространстве, строить диалог со всеми его субъектами, уметь устанавливать научные и культурные связи между представителями разных культур, современный выпускник должен обладать межкультурными компетенциями, позволяющими понимать, анализировать, сопоставлять освещение одного и того же предметного содержания в различных языковых культурах; соответственно он должен уметь применять их в различных ситуациях профессиональной, личной и общественной жизни. При этом наш

выпускник должен быть здоровым физически и духовно, эмоционально и психологически стабильным, должен владеть базовыми школьными знаниями, обеспечивающими ему конкурентоспособность, а также устойчивыми взглядами и ценностями, ориентирующими его на непрерывное саморазвитие и поддержание здорового образа жизни.

3.2. Стратегические ориентиры школы будущего

Все более открытой, поликультурной становится среда языковых школ. Применительно к образовательным программам МАОУ ПГО «СОШ №13 с УИОП» с развитыми формами внутришкольной мобильности, международной открытостью этот фактор становится одним из решающих. Поэтому на первый план выходит самоопределение человека в межкультурном пространстве: жизненное, личностное, профессиональное. Современный мир требует от нас обновленных представлений о выпускнике, формулируя их мы хотели бы видеть личность, усвоившую общечеловеческие ценности и обладающую межкультурными компетенциями, обеспечивающими ей конкурентоспособность в общем социальном и мировом пространстве, готовую и умеющую строить диалог и устанавливать контакт с представителями различных взглядов, возрастных, социальных, национальных групп и культур, готовую осуществлять конструктивное межкультурное и межличностное общение, а также непрерывно наращивать свои компетенции.

При этом главным условием, обеспечивающим возможность формирования таких компетенций выпускников школы, является необходимость формирования межкультурного образовательного пространства как ресурса развития каждого участника образовательных отношений на основе взаимодействия, понимания, уважения и интеграции разных культур и национально-этнических групп современного мирового сообщества. Понимание этой задачи заставляет нас формировать образовательную среду не только как комплекса материальных условий, а, прежде всего, как культурного феномена, нового качества взаимоотношений, диалогического общения между субъектами образовательной деятельности: детьми, их родителями и педагогами; между представителями иных субкультур и представителей мирового социума. Школа должна стать местом встречи разных культур, где происходит трансляция разных культурных смыслов. Почему мы выбрали стратегию формирования в школе межкультурного пространства? Во-первых, межкультурное пространство - это среда, обеспечивающая иноязычное общение в русле диалога культур. Во-вторых, это пространство, обеспечивающее осознание человеком себя, своей жизненной позиции, этнических корней. В-третьих, школа должна стать важнейшим фактором гуманизации общественно-экономических отношений, поскольку образование призвано использовать свой потенциал для консолидации общества, при этом особую важность для школьной среды приобретают факторы коммуникабельности и толерантности.

Таким образом, можно сформировать стратегические ориентиры будущей школы:

- Наша школа – школа для всех.
- Наша школа – школа опережающего развития компетенций выпускников.
- Наша школа – центр партнерского взаимодействия всех участников образовательных отношений.
- Наша школа – открытая школа, обеспечивающая общество достоверной информацией о функционировании системы образования в целом.
- Педагоги нашей школы - профессионалы, имеющие высокую степень свободы, ответственности и открытости ко всему новому.
- Ученики нашей школы – социально ответственные граждане своей страны, уважающие представителей иных культур и взглядов и ориентированные на взаимодействие с каждым членом современного мирового сообщества.

Таким образом, школа как центр межкультурного взаимодействия рассматривается нами как единый комплекс, все компоненты которого проектируются в соответствии с единой логикой построения межкультурного образовательного пространства и едиными принципами:

- принцип расширения образовательного пространства всех участников образовательной деятельности: учеников, учителей, родителей;
- принцип комплексного сопровождения образования ученика;
- принцип максимальной информированности участников образовательных отношений;
- принцип организации деятельности учащихся на максимальном уровне успешности;
- принцип сочетания индивидуального и социального подходов в осуществлении развивающей, досуговой деятельности учащихся;
- принцип диалога и взаимодействия культур.

Соблюдение этих принципов, а также реализация в школе педагогических технологий, в основе которых заложены идеи Успеха, Достижений, Сотрудничества, Творчества, Самореализации, позволит успешно воплотить в реальное межкультурное пространство идею успешной социализации личности.

3.3. Приоритетные направления образовательной деятельности и реализации программы развития школы

Приоритетным направлением образовательной деятельности школы остается филологическое образование как образование, основанное на изучении духовной культуры человечества, выраженной в языке и закреплённой в литературном творчестве. Таким образом школа продолжает реализовывать программу углубленного изучения английского языка и программу углубленного изучения русского языка.

Ученик школы, для того чтобы чувствовать себя уверенно в условиях высокой динамики социально-экономических, политических и прочих изменений, присущих современному обществу, должен обладать универсальной школьной подготовкой, ключевым компонентом которой является филологическое

образование. Это предполагает, что ученик школы постепенно овладевает языками и способностью к восприятию культурных традиций, посредством чего в его сознании происходит соединение разрозненных предметных знаний в единую картину мира. Владение языками как инструментом деятельности является одним из важнейших условий, которые позволят ученику школы стать успешным практически в любой сфере социально-экономической и культурной жизни общества. Школа направлена на формирование личности, обладающей языковыми компетенциями, свободно владеющей литературным языком, целесообразно использующей каждый из функциональных стилей, речевых жанров в устной и письменной формах речи для продуктивного взаимодействия с другими людьми.

Филологическое образование является системообразующим компонентом, оно должно обеспечить:

- понимание учащимися культуры как целостного явления и интегративной характеристики общества и личности;
- развитие речевой культуры учащихся при многофункциональном использовании ими родного языка как основного средства коммуникации и базы для изучения иностранных языков;
- максимальное развитие способностей учащихся в соответствии с психическим складом, формирующимся характером, личными интересами и целями, социальными задачами и ожиданиями.

Педагоги школы, как и ранее ориентируются на достижение высоких личных и профессиональных результатов. Учитель, ориентированный на достижения, является примером для учеников и доказательством состоятельности методов его работы. Поэтому задачей школы является поддержание мотивационной среды, которая способствует укреплению позитивного настроения педагогов на работу, поддержанию у них желания вносить в свою деятельность необходимые для развития образовательного учреждения изменения.

С этой целью необходимо поддерживать и развивать потребности учителей заниматься повышением своей профессиональной подготовки, в том числе, через освоение информационного продукта, а также создание собственного продукта в сотворчестве с учащимися.

Методы, используемые педагогами в работе со школьниками, ориентированы на:

- самопознание и саморазвитие всех участников образовательной деятельности: и самих педагогов, и учащихся, и родителей;
- развитие самостоятельности и ответственности за свои успехи и неудачи всех участников образовательной деятельности
- формирование межпредметных знаний;
- приобретение и совершенствование опыта практической (проектной и исследовательской) деятельности.

Проектная технология способна изменить систему общения учителя и ученика, сделав ее диалогичной. В результате этого будут созданы условия для:

- обогащения жизненного опыта всех участников проектной деятельности;
- самопознания учащихся, более четкого понимания ими своих достоинств и ограничений;
- овладения школьниками опытом совместного решения проблем.

Школа должна окончательно осуществить переход от информационно-объяснительной образовательной технологии к деятельностно-развивающей, который предусматривает замену монологических методов предъявления учебной информации диалоговыми формами общения педагогов с учениками и учащихся между собой, повышение уровня самостоятельности обучающихся в своей деятельности; использование в образовательном процессе ролевых и учебно-деловых игр, метода моделирования жизненно-практических ситуаций, социально-психологических тренингов, развития ученического самоуправления, и различных школьных сообществ, в том числе школьной службы примирения.

Таким образом приоритетными направлениями программы развития будут являться следующие:

1. Дальнейшее развитие филологического образования как системообразующего компонента образовательной системы школы;
2. Информационная открытость образовательной среды и достоверность информации о школе, предоставляемой профессиональному и социальному сообществу;
3. Дальнейшее развитие здоровьесберегающей среды школы как условия, способствующего развитию и поддержанию у школьников физической и интеллектуальной активности, сохранению и укреплению здоровья всех субъектов образовательного процесса;
4. Непрерывное профессиональное развитие учителей и педагогического коллектива.

С учетом актуализированных условий и задач миссия школы во многом остается прежней – формирование эффективной модели образовательной среды, не столько как комплекса материальных условий, а как культурного феномена и нового качества взаимоотношений, среды, в которой каждому участнику образовательных отношений необходимо «строить мосты, а не стены», чтобы максимально реализовать личностные компетенции, на основе собственного осознанного выбора и полной личной ответственности.

3.4. Описание сильных и слабых сторон сегодняшней школы, ее основных ресурсов

Сильные стороны	Слабые стороны
– Многолетний опыт реализации филологического образования обеспечивает стабильность высоких образовательных результатов	– Большая проработанность направления «углубленный английский язык» и меньшая представленность направления

<p>учащихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Достаточный уровень материального и информационного обеспечения предметов гуманитарного цикла обеспечивает их преподавание на современном техническом уровне. – Положительная репутация школы в образовательном пространстве города, обеспечивающая приток в школу учащихся с высокой степенью учебной мотивации. – Наличие педагогов с высоким уровнем квалификации и опытом работы позволяют школе решать образовательные задачи самого высокого уровня сложности, на высоком творческом и инновационном уровне. – Многолетние традиции взаимодействия с социальными партнерами обеспечивают высокий уровень организации коллектива детей, высокий уровень доверия родителей. 	<p>«углубленный русский язык».</p> <ul style="list-style-type: none"> – Недостаточная проработанность прикладной составляющей филологического образования школы. – Слабое оснащение материальной базы непрофильных предметов. Отсутствие лабораторий для организации исследовательской работы учащихся на предметах естественно-научного цикла. – Недостаточная степень межличностной интеграции педагогов, родителей и учащихся классов, в которых реализуются разные образовательные программы. Наличие эмоциональных переживаний по поводу приоритета и «исключительности» прав учащихся, обучающихся в классах с углубленным изучением предметов (по вопросам расписания уроков, педагогического состава).
Возможности	Угрозы
<ul style="list-style-type: none"> – Многолетний результативный опыт работы по развитию филологического профиля, нацеленность педагогов школы на профессиональное развитие, высокий уровень профессиональных притязаний и профессиональной самооценки позволяет школе активно развиваться и внедрять инновации, в частности, в направлении введения единого речевого режима, развития у учащихся навыков смыслового чтения, усиления методического сопровождения программы углубленного изучения русского языка. – Позитивный опыт командной работы будет способствовать объединению усилий и укреплению преемственности содержания и 	<ul style="list-style-type: none"> – Увеличение численности педагогов предпенсионного возраста создает угрозу дефицита квалифицированных кадров уже в ближайшие 5 лет. – Повышение требований к знаниям и компетенциям выпускников (после введения ГИА в форме ЕГЭ) формирует приоритет обучения над воспитанием, что передвигает на второй план задачи воспитания личностных компетенций учащихся. – Усложняющиеся с каждым годом образовательные задачи и необходимость перерабатывать большие объемы новой информации ведут к систематической перегрузке и педагогов, и учащихся. – Внешние социальные изменения

<p>педагогических технологий на всех уровнях образования.</p> <p>– Нацеленность учащихся и родителей на высокие образовательные результаты, обеспечивающая устойчивый уровень учебной мотивации учащихся школы в целом, позволяют вплотную подойти к разработке индивидуальных образовательных маршрутов и индивидуальной образовательной траектории учащихся школы.</p> <p>– Высокий уровень интеллектуальной активности и самостоятельности педагогов школы, родителей и учащихся может способствовать максимальному развитию компетенций учащихся, а также коллегиальных форм управления школой, в том числе органов ученического самоуправления, что сработает на развитие личностных компетенций учащихся.</p>	<p>прямо влияют на атмосферу школьной жизни, обостряя проблемы материального, социального неравенства учащихся и актуализируя задачи развития толерантности, общечеловеческих гуманистических ценностей.</p> <p>– Высокий уровень дифференциации культурных, нравственных, семейных ценностей и принципов организации социальной и личной жизни в семьях учащихся осложняет решение воспитательных задач в детском коллективе и требуют высокой степени согласования воспитательных воздействий между школой и семьей.</p>
---	--

4. Основные управленческие проекты

В рамках реализации Программы развития школы на 2017-2021 гг. будет, как и на предыдущем этапе, использовано Проектное управление как комплекс мероприятий, направленных на достижение комплексного результата. При таком подходе результаты предыдущих этапов могут стать основанием для разработки и изменения содержания последующих управленческих работ.

Нам необходимо сверить результаты с поставленными задачами, и на основании актуальных данных разработать обновленный комплекс действий, ведущий к получению уникального результата – развивающей школьной среды как культурного феномена.

Перечень основных управленческих проектов определен предыдущей Программой развития и остается неизменным:

- Качественно новое образование
- Информатизация
- Воспитание
- Здоровая школа
- Управление

4.1. Управленческий проект «Качественно новое образование»

Цель: достижение новых образовательных результатов, адекватных требованиям современного общества через повышение качества образовательной деятельности (уровня ее организации, адекватности методов и средств обучения, квалификации педагогов) и повышение качества образовательных результатов, в том числе возрастание мотивационных, операциональных и когнитивных ресурсов личности, которые в совокупности составляют готовность к дальнейшему решению значимых для нее проблем

Направление работы	Задачи	Планируемые результаты
Реализация ФГОС (государственные образовательные стандарты НОО, ООО, СОО)	Реализовать ФГОС на всех уровнях образования (по мере перехода) 2. Внедрить ФГОС НОО ОВЗ	Обеспечение содержательных, организационных и методических условий для обеспечения требований ФГОС к уровню подготовки учащихся.
Создание пространства для межкультурного общения всех субъектов образовательных отношений	Развитие филологического образования на углубленном (2-9 классы) и профильном (10-11 классы) уровнях 2. Усиление прикладной составляющей филологического образования. 3. Усиление направления «Углубленное изучение русского языка»	1. Развитие общекультурного кругозора учащихся. 2. Высокий уровень коммуникативной и речевой культуры. 3. Уважение к родному и иностранному языку как средству культурного обмена, взаимодействия и саморазвития. 4. Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.
Индивидуализация образования и реализация проекта «Одаренные дети»	Раннее выявление особенностей учащихся Индивидуализация образовательных маршрутов Развитие системы	1. Согласование образовательной программы с интересами и потребностями конкретного ребенка. 2. Максимальное развитие образовательного и личностного потенциала

	поддержки одаренных детей	каждого ребенка. 3. Формирование устойчивой учебной мотивации. 4. Учет таких особенностей детей как потребности, возможности, склонности, способности, индивидуальный стиль познавательной деятельности, темп, социокультурные запросы семьи, интересы и профессиональные ожидания самого ребенка. 5. Сформированные и реализованные индивидуальные образовательные маршруты
Методическое обеспечения образовательной деятельности	1. Освоить приемы и методы, направленные на развитие филологических и читательских компетенций учащихся.	100% овладение современным методическим инструментарием. Сформированность у 70% учащихся филологических и читательских компетенций на высоком и достаточном уровне.

4.2. Управленческий проект «Информатизация» как формирование единого информационного пространства

Цель: Формирование единой образовательной информационной среды учебного, педагогического, управленческого и коммуникативного пространства школы с использованием ИКТ, позволяющей повысить качество и доступность образовательной деятельности, максимально раскрыть образовательный потенциал ее участников

Направление работы	Задачи	Планируемый результат
Повышение уровня доступности и достоверности информации о школе	Развитие и обновление школьного сайта	Обновленный официальный сайт

Информатизация управленческой деятельности	Внедрение электронного документооборота	Осуществление информационного обмена и документооборота в единой локальной сети школы
Информатизация урочной и внеурочной деятельности	Активное использование ИКТ в урочной и внеурочной деятельности	Широкая межпредметная интеграция и индивидуализация обучения
Повышение ИКТ-компетентности всех участников образовательных отношений	Информатизация учебных коммуникаций субъектов образовательной деятельности	Формирование у участников образовательных отношений мировоззрения открытого информационного общества, умений и навыков самостоятельного поиска, анализа и оценки информации
Обновление программного обеспечения в соответствии с требованиями ФГОС	Формирование электронной библиотеки информационных, обучающих, методических материалов	Функционирующая электронная библиотека
Управление лицензионным программным обеспечением	Регулярная инвентаризация лицензий и используемых программ	Использование правовых норм информационной деятельности

4.3. Управленческий проект «Воспитание»

Цель: объединение усилий школы семьи и социума в развитии свободных, образованных и ответственных граждан России, любящих свое отечество

Подпроекты	Задачи	Планируемые результаты
«Семья как основа общества»	Воспитание у обучающихся традиционных семейных ценностей (любви и	Социальное развитие личности через формирование ценностного отношения к

	уважения к близким, уважение младшим поколением старшего поколения, принятие позиций ответственных родителей, понимание важности семьи и бережных отношений друг к другу).	институту семьи
Школа полного дня «Радуга детства»»	Организация внеурочной деятельности учащихся в сотрудничестве с социальными партнерами	Реализация всего спектра программ дополнительного образования: - филологическое; - лингвистическое; - естественно-научное; - инженерно-техническое; - культурологическое; - физкультурно-спортивное; - туристско-краеведческое; - военно-патриотическое; - эколого-биологическое; - художественно-эстетическое.
«Гражданственность и патриотизм»	Формирование гражданственности, трудолюбия, нравственности, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, семье.	Сформированное чувство ответственности за судьбу страны. Готовность полноценно участвовать в решении общественно - значимых задач
«Интеллект»	Формирование мотивации к получению конкурентоспособных знаний	Сформированная мотивация к самообразованию, повышение качества знаний, интереса к изучению учебных предметов
«Творчество»	Раскрытие одаренности каждого ребенка через различные виды творческой деятельности	Творческая самореализация детей, получение общественного признания

«Коллективный труд»	Формирование общественной значимости трудовой деятельности	Изучение и развитие учащимися своих способностей, склонностей в процессе выполнения коллективного труда Подготовка учащихся к осознанному выбору профессий
«Волонтерство» или «Практико-ориентированный социальный проект»	Формирование готовности к бескорыстной социально значимой деятельности	Получение опыта продолжительной общественно значимой деятельности и формирование навыков ответственного поведения, развитие социального интеллекта
«Лидерство»	Формирование собственной жизненной позиции, способности самостоятельно принимать решения и вести за собой других	Получение опыта работы в команде, пробуждение позитивных личностных качеств, стремления к самосовершенствованию, к определению своего места в жизни
«Школьная служба примирения»	Создание условий для самостоятельного разрешения конфликтов без привлечения взрослых	Формирование навыков эффективных коммуникаций
«От правовых знаний к гражданской позиции»	Реализация системы правового образования школьников	Сформированная личная гражданская ответственность и правосознание

4.4. Управленческий проект «Здоровая школа»

Цель: Создание в школе системы условий для формирования физически здоровой личности, способной осознанно относиться к своему здоровью и здоровью окружающих как важнейшим факторам достижения жизненных целей

Подпроекты	Задачи	Планируемые результаты
«Здоровьесберегающие»	Интеграция	Сохранение высокой

технологии урока»	образовательного и оздоровительного процессов	работоспособности, исключение переутомления учащихся, снижение числа уроков, пропущенных по болезни
«Мониторинг здоровья»	Организация периодических и профилактических медицинских осмотров в сотрудничестве с медицинскими учреждениями	Понимание учащимися показателей и критериев состояния здоровья. Осознанное отношение к состоянию своего здоровья, мотивация к его сохранению и укреплению
«Здоровое питание»	Формирование полезных пищевых привычек	Приобретение учащимися положительного опыта здорового питания, улучшение качества школьного питания
«Физическая культура и спортивные традиции школы»»	Поддержание традиций общешкольных спортивных праздников и развитие интереса детей к активным формам досуга, здоровому образу жизни	Осознанное отношение детей и их родителей к своей физической форме и состоянию своего здоровья, как важным факторам успеха на последующих этапах жизни
«Сплочение школьного сообщества и профилактика школьных стрессов»	Формирование у детей и взрослых уважительного, бережного отношения к здоровью каждого участника образовательных отношений, навыков эффективного общения	Снижение количества психоэмоциональных расстройств и конфликтов. Развитие коммуникативных навыков

4.5. Управленческий проект «Управление»

Цель: Организация эффективной системы управления, обеспечивающей высокий уровень общественного доверия и положительный имидж школы в

Подпроекты	Задачи	Планируемые результаты
«От ШМО к творческим группам и кафедрам» (организация новых типов профессионально-педагогических объединений для учителей с близкими профессиональными интересами)	1. Поддержание высокой мотивации педагогов к поисковой творческой деятельности, 2. Развитие профессионального самосознания учителя 3. Профессиональная поддержка наиболее перспективных педагогов и наиболее перспективных направлений методической работы в школе	1. Профессиональное саморазвитие педагогических кадров как ключевого ресурса школы 2. Овладение педагогами новым содержанием образования и повышение их предметной компетентности в процессе обмена опытом работы 3. Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов и готовности к субъект-субъектному развивающему взаимодействию в процессе использования диалоговых форм общения друг с другом.
Общественное управление	Развитие коллегиальных органов управления школой	Управление школой на принципах демократичности, открытости, приоритета свободного выражения мнения
Междисциплинарные образовательные проекты	Объединение задач обучения и воспитания учащихся за счет единства содержания и разнообразия педагогических приемов работы	Активизация образовательной деятельности учащихся за счет стимулирования творчества, разнообразной деятельности и эмоционального компонента личностного развития

Целостная система непрерывного повышения квалификации педагогов	Формирование единого понимания педагогами целей и задач образовательной деятельности школы. Непрерывное освоение педагогами современных педагогических технологий, приемов и методов.	Единый педагогический подход к реализации образовательных программ. Высокий уровень профессионализма педагогов школы. Успешная аттестация.
Сплочение педагогического коллектива	Совершенствование коммуникативных умений и навыков бесконфликтного общения педагогов	Улучшение психо-эмоционального компонента профессиональной среды, сплочение педагогической команды

5. Критерии результативности и ожидаемые результаты реализации Программы развития

Нами будут использованы следующие критерии для оценки результативности работы образовательной организации по реализации Программы развития:

1. Продуктивность школы, выражающаяся в стабильно высоком качестве образовательных результатов учащихся (по результатам внешней оценки качества образования).

2. Продуктивность школы, выражающаяся в профессиональных достижениях педагогов (по результатам самоотчетов).

3. Удовлетворенность учащихся и их родителей школой (по результатам анкетирования и иных опросов).

4. Стабильный уровень учебной мотивации учащихся (по результатам психологической диагностики).

5. Эффективность использования ресурсов: кадровых, материально-технических, информационных средств (по данным административного мониторинга).

6. Высокий уровень общественного доверия к школе и положительный деловой имидж самой школы, ее административного состава, педагогов, учащихся.

7. Благоприятный деловой и социально-психологический климат образовательной среды школы, атмосфера взаимного уважения, диалогического общения, толерантности (по результатам мониторинга обращений и жалоб участников образовательных отношений, по результатам психологической диагностики).

8. Оптимальный уровень физического и психологического здоровья

участников образовательных отношений (по данным мониторинга здоровья, медицинских осмотров).

9. Высокий уровень социальной активности и личностной зрелости учащихся (по результатам мониторинга участия учащихся в социально значимых проектах, акциях, мероприятиях).

Ожидаемые результаты реализации Программы развития

Количественные результаты	Качественные результаты
Стабильно высокий уровень развития предметных и метапредметных компетентностей учащихся	Стремление учащихся к непрерывному самообразованию и решению практических задач на основе освоенных компетентностей
Увеличение численности учащихся, получивших призовые места на олимпиадах, интеллектуальных конкурсах и соревнованиях	Формирование стабильно высокого уровня учебной мотивации учащихся
Рост общего объема проектных и исследовательских работ, выполненных учащимися	Внутренняя мотивация учащихся на выполнение исследований
Широкий охват учащихся воспитательными мероприятиями	Воспитательная эффективность мероприятий
Увеличение количества педагогов, владеющих современными образовательными технологиями	Качество образовательной деятельности учащихся, повышение их внутренней мотивации к обучению
Увеличение научно-методических работ учителей, публикаций, фактов участия в различных научно-методических конференциях, профессиональных конкурсах	Качество образовательной деятельности, повышение интереса учащихся к изучению учебных предметов
Количество образовательных контактов с внешними партнерами, социальным сообществом в целом	Качество образовательного взаимодействия и межличностных контактов, достоверность и подлинность получаемой и передаваемой информации