**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌**

**Министерство образования и молодёжной политики Свердловской области‌‌**

**‌**

**ОМС Управление образованием Полевского городского округа‌**​

**МАОУ ПГО "СОШ № 13 с УИОП"**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  заседание педагогического совета  Протокол №1  от «30» августа 2024 г. |  | УТВЕРЖДЕНО  Директор Е.Е. Титова  Приказ №186/3-Д  от «30» августа 2024 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 3447813)

**учебного предмета «Иностранный (английский) язык»**

для обучающихся 2-4 классов начального общего образования

на 2024-2025 учебный год

​

**г. Полевской****‌, 2024 г.**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку раскрывает цели образования, развития и воспитания обучающихся средствами учебного предмета «Иностранный язык» на уровне начального общего образования, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания изучаемого иностранного языка, за пределами которой остаётся возможность выбора учителем вариативной составляющей содержания образования по иностранному (английскому) языку.

На уровне начального общего образования закладывается база для всего последующего иноязычного образования обучающихся, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования. Изучение иностранного языка в общеобразовательных организациях начинается со 2 класса. Обучающиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с обучающимися других возрастных групп.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Цели обучения иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

**Образовательные цели** программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

* формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей обучающегося;
* расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c отобранными темами общения;
* освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;
* использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение);
* формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

**Развивающие цели** программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

* осознание обучающимися роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;
* становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;
* развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;
* формирование регулятивных действий: планирование последовательных шагов для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности и (или) ошибки, корректировка деятельности;
* становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей. Изучение иностранного (английского) языка обеспечивает:

* понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;
* формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
* воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с культурой стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
* воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;
* формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

На изучение иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования отводится 204 часа: во 2 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 4 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

**Цели и задачи курса**

Специфика иностранного языка как учебного предмета — в его **интегративном** характере, т. е. обучение ему предусматривает не только овладение самим иностранным языком, но и ознакомление с литературой, географией, историей и культурой страны изучаемого языка.

**Интегративной целью** обучения иностранному языку в начальных классах является формирование *элементарной коммуникативной компетенции* младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника. Следовательно, изучение иностранного языка в начальной школе направлено на достижение следующих ***целей***:

- ***формирование*** умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;

-***приобщение*** детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

-***развитие*** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;

-***воспитание*** — разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка.

*Деятельностный характер* предмета «Английский язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребёнку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т. п.), даёт возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметныеобщеучебные умения и навыки.

Исходя из сформулированных целей, изучение предмета «Английский язык» направлено на решение следующих ***задач***:

-***формирование представлений*** об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;

-***расширение лингвистического кругозора*** младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;

-***обеспечение коммуникативно-психологической адаптации*** младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;

-***развитие личностных качеств*** младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;

-***развитие эмоциональной сферы*** детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;

-***приобщение младших школьников*** к новому социальному опыту за счёт проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;

-***развитие познавательных способностей*** — овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работы в группе.

**Общая характеристика предмета**

Учебный предмет «Английский язык» — один из важных предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и полиязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он входит в число предметов *филологического* цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию чувств и эмоций, формирует интерес к культурному многообразию мира.

Английский язык как учебный предмет характеризуется:

— *многофункциональностью* (может выступать как цель обучения и как средство приобретения знаний в самых различных областях знания);

— *межпредметностью*(содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знаний, например окружающего мира, литературы, истории, искусства и др.);

— *многоуровневостью*(необходимо овладение, с одной стороны, различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой — умениями в четырёх видах речевой деятельности).

Особенностью предмета «Английский язык» является то, что процесс формирования языковых навыков и овладение учащимися умениями по всем видам речевой деятельности позволяют закладывать основы культуры учения, необходимые для освоения содержания большинства учебных дисциплин. Культура учения предполагает знание учеником себя как субъекта учебно-познавательной коммуникативной деятельности, умеющего наблюдать за собой, формирующего в себе способности к проектированию и оцениванию своей деятельности.

Отсюда определяются цели и задачи курса обучения.

**Описание местапредметавучебном плане**

На первой ступени общего образования формируются базовые основы и фундамент всего последующего обучения: закладывается основа формирования учебной деятельности ребёнка — система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат; формируются универсальные учебные действия, обеспечивается познавательная мотивация и интересы учащихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной

деятельности ученика с учителем и одноклассниками, формируются основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

**Базисный учебный план** для образовательных учреждений Российской Федерации состоит из двух частей — *обязательной части* и *части*, *формируемой участниками образовательного процесса, включающей внеурочную деятельность*, осуществляемую во второй половине дня.

*Обязательная часть* базисного учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования:

— формирование гражданской идентичности школьников, их приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;

— готовность к продолжению образования в основной школе;

— формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

— личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Общеобразовательное учреждение по своему усмотрению может использовать часы обязательной части на различные виды деятельности по каждому предмету (проектная деятельность, практические и лабораторные занятия, экскурсии и т. д.).

*Часть базисного учебного плана*, *формируемая участниками образовательного процесса*, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на *вариативную часть* внутри предельно допустимой аудиторной учебной нагрузки, может быть использовано для увеличения часов на изучение отдельных предметов обязательной части, на организацию курсов, в которых заинтересованы ученик, родитель, учитель, образовательное учреждение.

В данную часть входит и *внеурочная деятельность*. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное).

Общеобразовательные учреждения предоставляют учащимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие школьника. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм её организации, отличных от урочной системы обучения. Для учащихся могут быть организованы экскурсии, кружки, секции, школьные научные общества для работы над поисковыми и научными исследованиями, проводиться круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, соревнования и т. д.

Базисный учебный план предусматривает обучение английскому языку на начальном этапе начиная со II класса и отводит 204 часа на изучение учебного предмета «Английский язык» в начальной школе. Продолжительность урока во II—IV классах — **40 минут**.

Продолжительность учебного года во II—IV классах — **34 учебные недели**.

По данной рабочей программе учебный курс рассчитан на **68 учебных часов в год.**

**Результаты освоения учебного курса**

Под **личностными результатами** освоения учебного предмета понимается система ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса самому образовательному процессу и его результатам.

**Личностными результатами** изучения иностранного (английского) языка в начальной школе являются:

1) формирование гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте;

2) формирование доброжелательности, уважения и толерантности к другим странам и народам;

3) формирование готовности и способности к саморазвитию;

4) формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;

5) осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;

6) знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Под **метапредметными результатами** освоения учебного предмета понимаются способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких учебных предметов, которые включают в себя:

а) освоение учащимися *универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных)*, обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться;

б) освоение учащимися межпредметных понятий.

**Метапредметными результатами** изучения иностранного (английского) языка в начальной школе являются:

1) развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;

2) развитие коммуникативных способностей школьника,умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;

3) развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;

4) овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудио диском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.).

**Предметные результаты.**

В соответствии с Примерной программой по иностранному языку, разработанной в рамках нового стандарта, предметные результаты дифференцируются по 5 сферам: **коммуникативной, познавательной**, **ценностно**-**ориентационной**, **эстетической** и **трудовой**.

***А.*** В коммуникативной сфере

- владение английским языком как средством общения.

***Б.*** В познавательной сфере:

-умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;

-умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;

-умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;

-умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;

-совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);

-умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;

-умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;

-умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;

-умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

***В.*** В ценностно-ориентационной сфере:

-представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;

-приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

***Г.*** В эстетической сфере:

-владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

-развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

***Д.*** В трудовой сфере:

-умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;

-умение вести словарь (словарную тетрадь).

**Содержание образования**

2 класс:

**Графика, орфография и каллиграфия**

знать все буквы английского алфавита, порядка их следования в алфавите, основных буквосочетаний, звуко-буквенных соответствий, знаков транскрипции, апострофа; знать основные правила чтения и орфографии; знать основные орфограммы слов английского языка; писать полупечатным шрифтом слов, предназначенных для продуктивного усвоения по памяти.

**Фонетическая сторона речи**

Произносить и различать на слух все звуки и звукосочетания английского языка; соблюдать нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога и слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными; дифтонги; связующее *r* (*thereis/thereare*); ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах); членение предложений на смысловые группы; знать ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительных и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложений; интонация перечисления; читать по транскрипции изученные слова.

**Лексическая сторона речи**

Объём лексического материала, обслуживающего ситуации общения в пределах предметного содержания речи во II классе, составляет 370 единиц, из них 300 лексических единиц для продуктивного усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран.

1. Способы словообразования (начальное представление): основные словообразовательные средства:

— суффиксация (суффиксы *-еr, -y*) по модели *V* + *-er*для образования существительных (*teach — teacher*)*, N* + *-y* для образования прилагательных (*wind*— *windy*);

— словосложение по модели *N* + *N* (образование сложных слов при помощи сложения основ (*bed*+ *room*= *bedroom*), одна из которых может быть осложнена деривационным элементом (*sitting-room*);

— конверсия (*play — toplay*).

2. Полисемантичные единицы (*face —* 1. лицо, 2. циферблат).

3. Синонимы (*much — many — a lot of, mother — mum, father — dad*, антонимы*come — go*)*.*

4. Интернациональныеслова (*project, portfolio, garage, tennis*).

5. Предлоги места, предлоги, выражающие падежные отношения (*in, on, under, at*)*.*

6. Речевыеклише:

|  |  |
| --- | --- |
| *Thanks.* | *Here it is.* |
| *Thank you.* | *Excuse me.* |
| *What a pity!* | *Let’s swing.* |
| *That’s right/wrong.* | *It’s fun to ...* |
| *Hi.* | *OK.* |
| *Hello.* | *I’m sorry.* |
| *How are you?* | *Withgreatpleasure!* |
| *Fine, thanks.* | *Oh, no!* |
| *Oh, I see.* | *That’s very well.* |
| *Goodbye.* | *Of course you can.* |
| *See you soon.* | *Of course they do.* |
| *Don’t worry.* | *Glad to meet you!* |
| *I’d love to, but ...* | *What’s the matter with ...?* |
| *Good luck!* | *Wouldyouliketo ...?* |
| *Have a look.* | *To be at home.* |
| *I like/want to do sth.* | *Where is he from?* |
| *It’s fun to do sth.* | *To be from some place.* |
| *Where is he/she?* | *To work hard.* |
| *How is he/she?* | *To shake hands with ...* |
| *As hungry as a hunter.* | *To be afraid of ...* |

**Грамматическая сторона речи**

I. Морфология

1. *Имя существительное*

— имена существительные нарицательные конкретной семантики; вещественные имена существительные;

— имена существительные собственные: географические названия, имена людей и клички животных;

— множественное число имён существительных (образованные по правилу и исключения); окончание *-s/-es*для образования множественного числа; нестандартные формы для образования множественного числа (*wife — wives, tooth — teeth, child — children*);

*—* притяжательный падеж имён существительных в единственном и множественном числе;

— основные правила использования неопределённого, определённого и нулевого артиклей (*a/an, the, zero-article*) с именами существительными.

2. *Имя прилагательное*

— положительная степень сравнения имён прилагательных.

3. *Местоимение*

— личные местоимения в именительном и объектном падежах;

— притяжательные местоимения;

— указательные местоимения в единственном и множественном числе (*this — these, that — those*);

— неопределённыеместоимения (*some, any, something,*

*anything*);

— вопросительные местоимения.

4. *Наречие*

— наречие как единица, уточняющая глагол, прилагательное и другие наречия; — наречия времени (*often, always, usually, sometimes, never, etc*.);

— наречиястепени (*very, much, little*).

5. Имя числительное

— количественные числительные от 1 до 12.

6. Наиболее употребительные предлоги: *in, on, at, to, with.*

7. *Глагол*

— глагол *tobe*в настоящем неопределённом времени;

— оборот *havegot/hasgot*для передачи отношений принадлежности в настоящем времени;

— временные формы *Present Simple* (*Present Indefinite*) в утвердительных и отрицательных предложениях, вопросах разных типов; маркеры данного времени (*often, always, usually, etc*.), их место в предложении;

— временные формы *Present Progressive* (*Present Continuous*) в утвердительных и отрицательных предложениях, вопросах разных типов; особенности правописания причастия I при образовании *Present Progressive*(*sit — sitting, swim — swimming,*

*write — writing, make — making*);

*—* модальные глаголы (*can, must, may*) в утвердительных и отрицательных предложениях, в вопросах разных типов;

— неопределённая форма глагола.

II. Синтаксис

1. Простое утвердительное и отрицательное предложение; распространённое и нераспространённое простое предложение; фиксированный порядок слов в предложении. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (*Не speak sEnglish.*), составным именным (*My family is big.*) и составным глагольным (*I like to dance. She can skate well.*) сказуемым.

2. Предложения с однородными членами.

3. Безличные предложения (*It is Sunday.It is five o’clock. It is cold.*).

4. Глагольные конструкции (*I’d lik eto ...*).

5. Вопросительные предложения (общие, альтернативные, специальные вопросы); вопросы к подлежащему. Вопросительные слова: *what, who, when, where, why, how.*

6. Императивные (побудительные) предложения в утвердительной форме (*Standup.*); предложения с *Let’s* в утвердительной форме (*Let’s go there.*).

7. Сложно сочинённые предложения; использование союзов and и but.

3 класс:

**Лексическая сторона речи**

Объём лексического материала в III классе составляет более 700 единиц, из них 150 новых лексических единиц для продуктивного усвоения.

1. Основные словообразовательные средства:

— суффиксация (суффиксы *-th, -ly, -teen, -ty, -tion, -ist,-ful*): модель *Num*+ *-th*для образования порядковых числительных (*seventh, eleventh, etc.*); модель *Adj*+ *-ly*для образования наречий (*quickly, badly, slowly*);

*—* модель *Adj*+ *N* + *-ed*для образования сложных прилагательных (*long-legged*);

— модель *N* + *N* для образования сложных имён существительных (*grandfather, basketball, raincoat*).

2. Наиболее частотные лексические единицы конкретной семантики.

3. Устойчивые словосочетания (*to read to oneself, to run a race, to teach a lesson, to go shopping, etc.*).

4. Фразовые глаголы (*to come back, to come in, to come on, to fall down, to fall out, to look after, to look for, to put in, toput off, to put on*).

5. Речевые клише:

— формулы речевого этикета (*I’m sorry. I’m fine. Poor thing! Merry Christmas. Happy New Year!*);

*—* фразы повседневного обихода (*Come on! Oh, dear! I’d love to ... What’s the matter? What’s the time? What a pity! You are wrong.*).

**Грамматическая сторона речи.**

I. Морфология

1. *Имя существительное*

— одушевлённые и неодушевлённые имена существительные;

— исчисляемые и неисчисляемые имена существительные;

— формы образования множественного числа имён существительных не по правилам (*woman — women, man — men, mouse — mice, foot — feet, sheep — sheep*);

*—* особенности правописания существительных во множественном числе (*leafleaves, wolf — wolves, country — countries, family — families*);

*—* использование артикля в устойчивых словосочетаниях (*t ohave an idea, to go for a walk, to play hopscotch, to go to the zoo*);

*—* использование определённого артикля с именами существительными, обозначающими уникальные явления природы(*thesun, themoon, thesky, theearth*).

2. *Имя прилагательное*

— положительная, сравнительная и превосходная степенисравнения имён прилагательных:

а) суффиксальный способ образования степеней сравнения односложных прилагательных (*cold — colder — coldest*); орфографические особенности прилагательных в сравнительной и превосходной степенях (*big — bigger — biggest; funny — funnier — funnies*);

б) аналитический способ образования степеней сравнения многосложных прилагательных (*beautiful — mor ebeautiful— most beautiful*);

в) супплетивные формы образования сравнительной и превосходной степеней сравнения прилагательных (*good — better— best*и *bad — worse — worst*);

— прилагательные *much* и *many* и синонимичные единицы *a lot (of)* и *lots* для выражения множественности.

3. *Местоимение*

— неопределённые местоимения (*everybody, anybody, somebody, everything*);

— отрицательные местоимения (*no, nobody, nothing*)*.*

4. *Наречия*

— наречия, оформленные суффиксом *-ly*как прототипические наречия современного английского языка;*—* наречия времени (*yesterday, tomorrow*);

— образование наречий (*well — better — best*).

*5. Имя числительное*

— количественные числительные от 13 до 200; числительные, обозначающие десятки от 20 до 90 (*seven****ty****, nine****ty***);

— порядковые числительные от 1 до 200; формы образования порядковых числительных (*first, second, third*); особенности орфографии порядковых числительных (*six****th****, thirtyseven****th****, thirti****eth***);

— использование числительных в датах.

6. *Предлоги: into, from, of.*

7. *Глагол*

— временные формы *Past Simple* в утвердительных, отрицательных предложениях и вопросах различных типов; правильные и неправильные глаголы; особенности правописания правильных глаголов (*skip — skipped, stop — stopped, try — tried,*

*cry — cried*);

*—* глагол*to be* в*Past Simple* (*was — were*);

— сопоставление*Present Simple* и*Past Simple*; маркеры*Past Simple* (*yesterday, last, ago, etc*.);

— временные формы *Future Simple* в утвердительных, отрицательных предложениях и вопросах различных типов; маркеры *FutureSimple*(*tomorrow, next week, next year, etc*.);

— cтруктуры *there is/there are*и *there was/there were*в утверждениях, отрицаниях и вопросах.

II. Синтаксис

1. Повелительное наклонение для выражения просьб, приказаний, приглашений, запрещений (*Help me, please.*). Отрицательная форма предложений в повелительном наклонении (*Don’t stand up!Don’t give it t ome.*).

2. Предложения с *Let’s*в отрицательной форме (*Let us/Let’s not go there.*).

3. Сложноподчинённые предложения с союзом *because.*

4 класс:

**Лексическая сторона речи**

Объём лексического материала в IV классе составляет более1000 единиц, из них 300 новых лексических единиц для продуктивного усвоения.

1. Основные словообразовательные средства:

— суффиксация (суффиксы *-or, -er, -tion, -ist, -ful*): деривационная модель *N* + *-or, N* + *-er*для образования существительных (*collector, doctor, cooker, driver*); деривационная модель *V* + *-tion* для образования существительных от глаголов

(*celebration, collection, decoration*);

— деривационная модель *un-* + *Adj*для образования прилагательных с помощью отрицательного префикса *un-* (*unkind,uneasy, unfriendly*);

*—* деривационная модель *dis-* + *V* для образования глаголов отрицательной семантики (*dislike, disagree*);

*—* деривационная модель *N* + *-ful* для образования прилагательных (*peaceful, colourful, useful*);

— модель *N* + *N* для образования существительных с помощью словосложения (*businessman, policeman, postman, timetable)*

— модель *V* → *N* для образования глаголов от существительных путём конверсии (*to find — a find, to make — a make*);

— модель *Adj*→ *V* для образования глаголов от имён прилагательных путём конверсии (*warm — to warm, cold —to cold*).

2. Полисемантические лексические единицы (*field —* 1) поле 2) отрасль; *fire —* 1) огонь 2) камин 3) пожар; *letter —* 1) буква 2) письмо).

3. Синонимы и синонимические обороты (*city* — *town*, *begin —start, too — also, to be a great success — to have great success*)*.*

4. Фразовые глаголы (*to get on, to get off, to get up, to get on with sb, to get together, to look around, to look through, to make up sth, to take off*).

5. Омонимы (*flour — flower, there — their*).

6. Сходные по форме, но различные по употреблению слова (*near — nearly*).

7. Речевые клише, большая часть которых — фразы повседневного обихода различной семантики:

*I can’t believe my eyes! Come and see me some day.*

*My God! Thank you!*

*Good luck! It’s been a long time.*

*It depends ... It was nice meeting you.*

Таким образом, объём лексического материала, подлежащего усвоению начальной школе, должен составлять около 1000 единиц, из которых не менее 750 единиц составляют продуктивный лексический минимум, т. е. слова, которые учащиеся узнают и понимают при аудировании и чтении, а также свободно используют в речи для решения коммуникативных задач в пределах тематики данного этапа обучения.

**Грамматическая сторона речи**

I. Морфология

1. *Имя существительное*

— абстрактные имена существительные; использование артиклей с абстрактными именами существительными;

— имена существительные *advice, work, weather, information,news, money*; отсутствие неопределённого артикля передданной группой существительных, замена их местоимением *it*; согласование вышеуказанных существительных с глаголамив единственном числе, 3-м лице (*This news is important. — Where*

*is the money? — It is on the table.*);

— имена существительные (*police — полиция, carrots — морковь, grapes — виноград, potatoes — картофель*, *etc.*)*,* сочетающиеся с глаголами во множественном числе (*The police are here*. — *Полиция находится здесь. The potatoes are on the table*. — *Картофель находится на столе.*);

— использование артикля с именами существительными,

обозначающими:

океаны (*the Indian Ocean*);

моря (*the Black Sea, the Baltic Sea*);

реки (*the Volga, the Thames*);

озёра (*the Baikal, the Sevan,* но*Lake Baikal*);

горные цепи (*the Alps, the Urals*);

театры (*the Bolshoi Theatre*);

кинотеатры (*the Odeon*);

музеи (*the British Museum*);

картинные галереи (*the National Gallery*);

отели (*The Metropol Hotel*);

*—* отсутствие артиклей перед названиями:

континентов (*Europe, Asia*);

стран (*Russia, Spain*);

городов (*Paris, Moscow*);

площадей (*Red Square, Trafalgar Square*);

улиц (*Broadway, Tverskaya Street*);

парков (*Hyde Park*);

месяцев (*February*);

дней недели (*Friday*);

*—* употребление неопределённого артикля в некоторых структурах (*in a hurry, in a quiet voice, in a sad voice*);

— отсутствие артиклей в некоторых сочетаниях (*to go to bed, to go to school, to go to church, to go to hospital, to be in hospital, to go to work, to be in town, to be out of town*).

2. *Имя прилагательное*

— обобщение данных по образованию степеней сравнения прилагательных, включая формы:

*good — better — best;*

*bad — worse — worst;*

*little — less — least;*

*many/much — more — most;*

*—* образование двух рядов степеней сравнения у некоторых прилагательных (*old — older/elder — oldest/eldest*);

— спецификация возможностей функционирования единиц:

а) *much* (сочетания с неисчисляемыми именами существительными обычно в отрицательных и вопросительных предложениях);

б) *many* (сочетания с исчисляемыми именами существительными также обычно в отрицательных и вопросительных предложениях);

в) *a lotof, lots of*(сочетания с любыми субстантивами предпочтительно в утвердительных предложениях);

— особенности функционирования единиц *little/few, a little/a few*.

3. *Местоимение*

— особенности использования неопределённых местоимений *some* и *any* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях.

4. *Имя числительное*

— количественные числительные от 200 до 1 000 000;

— порядковые числительные от 200 до 1 000 000.

5. *Глагол*

— временные формы *Present Perfect* (*resultative*) в утвердительных и отрицательных предложениях, вопросах разных типов. Знакомство с маркерами этого времени (*already, just, ever,never, yet*), их место в предложении;

— использование глаголов *to be, to know, to have*для обозначения действия, которое началось в прошлом и продолжается в момент речи (*I have been here for three days.We have known each other since 1998.*); предлоги *since* и *for* какпоказатели этого времени в подобных предложениях;

— сопоставление структур *have been to*и *have gone to*в предложениях, используемых в *Present Perfect*;

— сопоставление времён *Past Simple* и *Present Perfect*;

— оборот *to be going to* для выражения действия в будущем;

— модальный глагол *must* и его эквивалент *to have to*;

— модальный глагол *can* и его эквивалент *to be able to*.

II. Синтаксис

1. Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными, дополнительными и обстоятельственными; придаточные предложения времени, места и образа действия.

2. Общие, альтернативные, разделительные и специальные вопросы в*Present Simple*, *Present Progressive*, *Present Perfect*, *Future Simple*, *Past Simple*;вопросительные и союзные слова(*who, whom, what, which, whose, where, when, why, how, how, well, how long, how often, how much, how many).*

**Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

**В русле говорения**

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

* этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно­трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;
* диалог­расспрос (запрос информации и ответ на него);
* диалог — побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

**В русле аудирования**

Воспринимать на слух и понимать:

* речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
* небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

**В русле чтения**

Читать:

* вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
* про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

**В русле письма**

Владеть:

* умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
* основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

**Предметное содержание** устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, учитывает интересы младших школьников, их возрастные особенности и включает в себя следующие темы:

**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы*.*

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

**Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Любимое время года. Погода.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

**Тематическое планирование 2 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела (темы)/ Тема урока** | **№ урока в разделе** | **Виды учебной деятельности** |
| **Знакомство (5 ч )** | | | |
| 1 | Давайте познакомимся. Графика-гласные английского алфавита. | 1 | Формулы приветствия, прощания  Вести этикетный диалог в ситуации бытового общения. |
| 2 | Повествовательное предложение. Меня зовут… | 2 | Различать на слух и адекватно произносить все изученные звуки английского языка |
| 3 | Кто ты? Каллиграфия – согласные англ. алфавита. | 3 | Распознавать на слух и понимать высказывание |
| 4 | Сколько тебе лет? Порядок слов в предложении | 4 | Вести диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него). |
| 5 | Рассказ о себе. Утвердительные предложения | 5 | Сообщать о себе информацию: имя, возраст, место проживания |
| **Семья (5ч)** | | | |
| 6 | Семья. Личные местоимения в объектном падеже. | 1 | Употреблять личные местоимения в именительном и объектном падежах |
| 7 | Члены семьи и их имена | 2 | Сообщать информацию о членах семьи. Коммуникативный тип речи: описание. |
| 8 | Урок самоконтроля №1. Вопросительные предложения | 3 | Спрашивать информацию о членах семьи |
| 9 | Структуры «у меня есть», «я люблю». Общие вопросы | 4 | Распознавать речь одноклассников и учителя, невербально реагировать на услышанное. |
| 10 | Моя семья. Притяжательные местоимения | 5 | Составление монологического высказывания по теме. Коммуникативный тип речи: рассказ. |
| **Мир моих увлечений (15 ч )** | | | |
| 11 | Мои игрушки. Знаки транскрипции. Долгота и краткость гласных. | 1 | Воспринимать на слух речь учителя, дикторов и реагировать на услышанное вербально. |
| 12 | Числительные. Составное именное сказуемое | 2 | |  |  | | --- | --- | | Употреблять количественные числительные от 1 до 10. |  | |
| 13 | Любимые игрушки. Апостроф | 3 | Рассказывать о своей любимой игрушке, выражая свое отношение |
| 14 | Любимые занятия. Неопределенная форма глагола | 4 | Распознавать на слух и полностью понимать связное высказывание, построенное на знакомом материале по теме «Любимые занятия» |
| 15 | Лего | 5 | Образовывать формы множественного числа существительных при помощи соответствующих правил |
| 16 | Мир игрушек. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. | 6 | Воспроизводить слова по транскрипции. |
| 17 | Современные игрушки | 7 | Воспроизводить  и употреблять в речи активную лексику в пределах изучаемой тематики |
| 18 | Цвета. Отсутствие смягчения согласных перед гласными | 8 | Описывать и характеризовать предметы, обогащая речь словами, обозначающими цвета |
| 19 | Описание игрушки | 9 | Оперировать в речи личными местоимениями в функции подлежащего. Развитие умения выписывать из текста слова |
| 20 | Посещение зоопарка | 10 | Активировать коммуникативную составляющую обучение на основе разных типов предложения |
| 21 | Урок самоконтроля № 2. | 11 | Распознавать и полностью понимать речь одноклассников и учителя по теме «Моя любимая игрушка» |
| 22 | Аттракционы в парке | 12 | Образовывать специальный вопрос в Present Simple. Задавать общий вопрос в Present Simple |
| 23 | Названия детских игр. Простое глагольное сказуемое | 13 | Соблюдать нормы произношения английских звуков в чтении вслух и устной речи |
| 24 | Наши любимые занятия. Вопросительные местоимения | 14 | Оперировать в речи специальными вопросительными словами |
| 25 | Любимые игры девочек и мальчиков | 15 | Воспроизводить и употреблять в речи активную лексику в пределах изучаемой тематики |
| **Кем ты хочешь быть( 8 ч )** | | | |
| 26 | Названия профессий. Глагольная конструкция I’d like to be… | 1 | Овладевать основными правилами чтения и  орфографии |
| 27 | Названия профессий членов твоей семьи. Глагол-связка to be. | 2 | Писать корректно слова, обозначающие названия профессий |
| 28 | Кем ты хочешь быть. Простые распространенные предложения | 3 | Составлять простые предложения с использованием картинок |
| 29 | Моя будущая профессия. Утвердительные предложения | 4 | Распознавать на слух и понимать связное высказывание в аудиозаписи |
| 30 | Любимые и нелюбимые профессии. Отрицательные предложения | 5 | Задавать вопросы, отвечать на вопросы собеседника |
| 31 | Место работы родственников. Сложносочиненные предложения с союзами and,but. | 6 | Писать по образцу короткое письмо |
| 32 | Ролевая игра «Я хочу быть…» | 7 | Развивать умения осуществлять запрос информации, участвовать в беседе на знакомую тему, выражать своё отношение к высказыванию партнёра |
| 33 | Урок самоконтроля №4 | 8 | Задавать и отвечать на вопросы собеседника по теме: « Профессии» |
| **Спорт ( 8 ч )** | | | |
| 34 | Модальный глагол CAN. Выполнение тренировочных упражнений. | 1 | Употреблять глагол CAN во всех типах предложений |
| 35 | Что ты умеешь и не умеешь делать? | 2 | Составлять простые, небольшие рассказы о себе, используя в описании модальный глагол can. |
| 36 | Летние спортивные игры | 3 | Писать корректно слова, обозначающие спортивные игры. Распознавать на слух и понимать связное высказывание в аудиозаписи |
| 37 | Спортивный клуб. Наречия степени | 4 | Выражать отношение к действию с глаголом Can |
| 38 | Зимние виды спорта. Дифтонги | 5 | Писать корректно слова, обозначающие зимние виды спорта |
| 39 | Спорт зимой. Предложения с составным глагольным сказуемым. | 6 | Совершенствовать навыки диалогической речи. Диалог-расспрос о спорте |
| 40 | Мой любимый вид спорта. Предложения с однородными членами. | 7 | Рассказывать о спорте, выражая свое отношение к спорту |
| 41 | Указательные местоимения | 8 | Сообщать, расспрашивать, воспроизводить наизусть рифмовки, стихи, песни по теме «Мир моих увлечений». |
| **Мир вокруг меня ( 6 ч )** | | | |
| 42 | Домашние питомцы. Предлоги in,on,under. | 1 | Использовать для выражения временных и пространственных отношений предлоги |
| 43 | Мой любимый домашний питомец | 2 | Понимать основное содержание небольших  рассказов и диалогов при прослушивании аудио-записей |
| 44 | Притяжательный падеж имен существительных в единственном числе | 3 | Образовывать притяжательный падеж существительного в единственном числе |
| 45 | Исключения множественного числа существительных | 4 | Различать существительные единственного и множественного числа |
| 46 | Притяжательный падеж имен существительных во множественном числе | 5 | Образовывать притяжательный падеж существительного во множественном числе |
| 47 | Контрольный урок | 6 | Овладевать продуктивно грамматическими явлениями (*Present Indefinite (Simple)*) и расширять грамматическую сторону речи |
|  | **Мы читаем сказки ( 10 ч )** |  |  |
| 48 | Знакомство с героями сказок «Маленькая рыжая курочка(1 часть)» | 1 | Чтение вслух текста, построенного на изуч. языковом материале. Опираться на языковую догадку в процессе чтения. |
| 49 | «Маленькая рыжая курочка(2 часть)» | 2 | Задавать вопросы и отвечать на вопросы собеседника |
| 50 | «Маленькая рыжая курочка(3 часть)» | 3 | Употреблять побудительные предложения в утвердительной отрицательной формах |
| 51 | «Маленькая рыжая курочка(4 часть)» | 4 | Оперировать активной лексикой в процессе общения |
| 52 | «Моя маленькая кузина Энн, 1 часть» | 5 | Соотносить графический образ слова с его звуковым образом |
| 53 | «Моя маленькая кузина Энн, 2 часть» | 6 | Пересказывать прочитанный текст по опорам |
| 54 | «Почему у зайцев длинные уши, 1 часть» | 7 | Воспроизводить основные коммуникативные типы предложения на основе модулей |
| 55 | «Почему у зайцев длинные уши, 2 часть» | 8 | Различать существительные единственного и множественного числа |
| 56 | «Почему у зайцев длинные уши, 3 часть» | 9 | Находить в тексте слова с заданным звуком |
| 57 | «Почему у зайцев длинные уши, 4 часть» | 10 | Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику |
| **Каждодневные дела ( 11 ч )** | | | |
| 58 | Который час? Ритмико-интонационные особенности вопросительного предложения | 1 | Начинать, поддерживать и закреплять разговор. Бытовой диалог этикетногохар-ра |
| 59 | «Что я делаю утром». Ударение в слове, фразе. | 2 | Использовать изученную лексику для высказывания по новой теме. Рассказ. |
| 60 | Специальные вопросы в настоящем простом времени | 3 | Овладевать продуктивно грамматическими явлениями |
| 61 | Мой распорядок дня. Интонация перечисления | 4 | Составлять собственный рассказ по аналогии |
| 62 | Любимые занятия в свободное время | 5 | Употреблять в речи глагольную конструкцию likereading |
| 63 | Настоящее длительное время (утвердительная и отрицательная формы) | 6 | Узнавать в тексте и на слух известные глаголы в PresentSimple, PresentProgressive |
| 64 | Настоящее длительное время (вопросительная форма) | 7 | Расширять  грамматическую сторону речи, используя глаголы  в настоящем длительном времени в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах. |
| 65 | Любимые занятия друзей. | 8 | Сообщать о любимых занятиях друзей и своем любимом занятии |
| 66 | Мой рабочий день | 9 | Использовать изученную лексику, рассказывая  о своём режиме дня, режиме питания  (объём 5—8 предложений) |
| 67 | Выполнение тестовых заданий разных типов по лексике и грамматике | 10 | Использовать полученные знания при выполнении итоговых лексико-грамматических заданий |
| 68 | Итоговый обобщающий урок | 11 | Анализировать свои результаты и подводить итоги |

**Тематическое планирование 3 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование раздела/темы урока | № урока в разделе | Виды учебной деятельности |
| **1. Round up lessons (повторение) (7ч)** | | | |
| 1 | Давайте познакомимся | 1 | Развитие навыков монологической речи. Составление небольших монологических высказываний. |
| 2 | Семья | 2 | Формирование навыков диалогической речи. Практика диалогической речи |
| 3 | Мир моих увлечений | 3 | Составление устных высказываний по образцу |
| 4 | Спорт. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах,предлогах). | 4 | Совершенствование навыков устной речи |
| 5 | Дом, милый дом! Ритмико-интонационные особенности повествовательного предложения. | 5 | Развитие навыков чтения вслух с полным пониманием содержания |
| 6 | Повседневная жизнь. | 6 | Чтение текста. Составление высказываний по картинке. |
| 7 | Проверочная работа | 7 | Контроль лексики и грамматики |
| **2. Basic Course,(новые учебные ситуации) (10 ч.)** | | | |
| 8 | Past Indefinite Tense  (утвердительная форма) | 1 | Введение грамматического материала. Отработка правила в устной речи. |
| 9 | Past Indefinite Tense  (отрицательная и вопросительная форма) | 2 | Введение грамматического материала. Отработка правила в письменной речи. |
| 10 | Еда | 3 | Изучение новой лексики по теме. Отработка в устной речи. |
| 11 | Твоя любимая еда | 4 | Отработка норм произношения английского языка при чтении вслух. |
| 12 | Поход в супермаркет. Существительные с нулевым артиклем | 5 | Составление диалогических высказываний |
| 13 | Продукты питания | 6 | Выполнение письменных лексико-грамматических упражнений |
| 14 | Неправильные глаголы. Past Indefinite Tense | 7 | Отработка грамматических упражнений. |
| 15 | Проект Ресторанное меню | 8 | Презентация проектной работы |
| 16 | Повторение. Обобщение пройденного лексико -грамматического материала | 9 | Повторить лексику и правила. |
| 17 | Лексико-грамматический тест | 10 | Тестирование |
| **3. Семейные праздники: день рождения (8 ч.)** | | | |
| 18 | День рождения | 1 | Совершенствование умений в письменной речи. Написание по образцу поздравления с праздником. |
| 18 | There is/was, there are/were. Связующее “r”. | 2 | Введение грамматического правила. Отработка правила в устной речи. |
| 19 | Рождество. Соблюдение норм произношения: отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова. | 3 | Воспроизводить наизусть тексты стихов. |
| 20 | Рождество в Англии. Членение предложений на смысловые группы. | 4 | Отработка навыков чтения. |
| 21 | Новый Год. Способы словообразования: словосложение. | 5 | Совершенствование умений чтения |
| 22 | Новый год в России (Christmas posters) | 6 | Презентация проектной работы |
| 23 | Проверочная работа | 7 | Проверка степени усвоенности материала по теме |
| 24 | Групповой проект «Рождественская открытка» | 8 | Создание проектной работы |
| **4. Любимые домашние животные (13 ч )** | | | |
| 25 | Порядковые числительные  (1-12) | 1 | Введение грамматического материала. Отработка правила в устной речи. |
| 26 | Числительные количественные и порядковые (13-19) | 2 | Введение грамматического материала.  Употребление в речи количественных и порядковых числительных от 1 до 19 |
| 27 | Числительные количественные и порядковые (20-100,109,200) | 3 | Оперирование изученной лексикой в процессе общения |
| 28 | В зоопарке | 4 | Выразительное чтение небольших текстов, построенных на изученном языковом материале |
| 29 | Глагол “must” | 5 | Знакомство с грамматическим материалом. Употребление в речи модального глагола “must” . |
| 30 | Поход в зоопарк | 6 | Отработка навыков чтения небольших текстов, построенных на изученном языковом материале |
| 31 | Части тела. Чтение по транскрипции слов. | 7 | Введение лексики по теме. Отработка лексики в устной речи. |
| 32 | Описание внешности моего друга. | 8 | Описывать картинку, сообщать информацию |
| 33 | Мой идеал красоты | 9 | Понимание на слух речи учителя, одноклассников и небольших доступных текстов в аудиозаписи |
| 34 | Домашние и дикие животные | 10 | Развитие навыков говорения по теме. Построение предложений с изученной лексикой. |
| 35 | Мой домашний питомец | 11 | Отработка монологических высказываний. Коммуникативные типы речи: описание, характеристика. |
| 36 | Проект Любимый питомец | 12 | Презентация проектной работы |
| 37 | Лексико-грамматический тест | 13 | Тестирование |
| **5. Одежда (11 ч.)** | | | |
| 38 | Одежда. Степени сравнения прилагательных | 1 | Употребление в речи прилагательных в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилам. Введение лексики по теме |
| 39 | Зимняя одежда. Существительные с неопределенным и определенным артиклями. | 2 | Ведение диалога-расспроса в рамках повторяемой темы |
| 40 | Летняя одежда. | 3 | Совершенствование навыков диалогической речи при обмене информацией по изучаемой теме |
| 41 | Покупки. Побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах. | 4 | Развитие монологической и диалогической речи по теме |
| 42 | The Future Simple (утвердительная форма). Правильные и неправильные глаголы в будущем времени | 5 | Введение грамматического материала. Отработка правила в устной речи. |
| 43 | The Future Simple (вопросительная и отрицательная формы) | 6 | Введение грамматического материала.  Выполнение письменных лексико-грамматических упражнений |
| 44 | Общие и специальные вопросы | 7 | Введение грамматического материала. Отработка правила в устной и письменной речи. |
| 45 | День рождения мамы | 8 | Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и понимать его содержание |
| 47 | Проект Моя семья | 9 | Презентация проектной работы |
| 48 | Проверочная работа | 10 | Проверка степени усвоенности материала по теме |
| **6. Времена года, Погода (3 ч.)** | | | |
| 49 | Времена года |  | Введение лексики по теме. Отработка лексики в устной речи. |
| 50 | Любимое время года |  | Выразительное чтение вслух и про себя небольших текстов, построенных на изученном языковом материале |
| 51 | Внеклассное чтение |  | Развитие умения чтения с полным пониманием содержания. |
| **7. Праздники, Новый год, Подарки (10 ч.)** | | | |
| 52 | Новый год в Англии | 1 | Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и понимать его содержание |
| 53 | Конструкция there is/are | 2 | Построение отрицательных и вопросительных предложений в письменной речи |
| 54 | Праздники Великобритании. Наречия времени (usually, often, sometimes, never) | 3 | Выразительное чтение вслух и про себя небольших текстов |
| 55 | Неопределенные местоимения “some”, “any” “no” | 4 | Употребление предложений с оборотом “thereis”, “thereare”, неопределенных местоимений “some”, “any”, “no” и их производными |
| 56 | 12 месяцев | 5 | Чтение текста с извлечением конкретной информации |
| 57 | У природы нет плохой погоды. Словообразование: суффиксация | 6 | Выполнение лексико-грамматических упражнений |
| 58 | Проект: « Праздники и традиции Англии» | 7 | Презентация проектной работы |
| 59 | Подарки. | 8 | Обобщающие повторение раздела. |
| 60 | Лексико-грамматический тест | 9 |  |
| 61 | Внеклассное чтение | 10 | Развитие умения чтения с полным пониманием содержания. |
| **8. Природа (7 ч.)** | | | |
| 62 | Мир вокруг меня | 1 | Введение лексики по теме. Соблюдение нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и в устной речи |
| 63 | Умная птичка | 2 | Совершенствование навыков чтения текста |
| 64 | Звуки природы | 3 | Практика корректного произношения звуков английского языка при чтении вслух и в устной речи |
| 65 | В гостях у дедушки | 4 | Пересказ прочитанного текста с опорой на план. |
| 66 | Планета земля | 5 | Понимание на слух небольших доступных текстов в аудиозаписи |
| 67 | Лексико-грамматический тест | 6 | Тестирование |
| 68 | Внеклассное чтение. | 7 | Развитие умения чтения с полным пониманием содержания. |

**Тематическое планирование 4 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела ( темы)** | **№ урока в разделе** | **Виды учебной деятельности** |
| **I** | **Round up lessons. Повторение (8 ч.)** | | |
| 1 | Времена года. | 1 | Знакомство с новыми словами, ответ на вопросы. Развитие лексических навыков |
| 2 | Одежда. | 2 | Знакомство с новыми словами, ответ на вопросы. Развитие лексических навыков |
| 3 | Семья. | 3 | Выполнение упр. на использование притяжательного падежа существительных Формирование умений монологической речи. |
| 4 | Еда. | 4 | Формирование умений диалогической речи. |
| 5 | Животные. | 5 | Повторение лексики по теме «Животные». Формирование умений монологической речи. |
| 6 | Праздники. | 6 | Знакомство с английскими праздниками. Тренировка навыков чтения. Развитие лексических навыков |
| 7 | Природа. | 7 | Выполнение упр. на составление отрицат.предл. Развитие навыков устной речи. |
| 8 | Повседневная жизнь. | 8 | Лексико-грамматический тест |
| **II.** | **Basic course. Школьная жизнь (19 ч.)** | | |
| 9 | Школьная жизнь. | 1 | Введение в тему. Составление предложений по теме |
| 10 | Чей это дневник? | 2 | Активизация навыков чтения вслух. |
| 11 | Режим дня школьника. | 3 | Составление предложений о режиме дня школьника |
| 12 | Режим дня. | 4 | Отработка умения понимать речь на слух. |
| 13 | Время на часах. | 5 | Введение и закрепление лексики в кратких высказываниях. |
| 14 | Санти идет в школу. | 6 | Активизация навыков чтения вслух. |
| 15 | Наша классная комната. | 7 | Разделительные вопросы. Отработка грамматического материала в письменной речи. |
| 16 | Классная комната Алисы. | 8 | Чтение письма. Обучение умению понимать содержание прочитанного. |
| 17 | Школа. Устойчивые словосочетания | 9 | Введение и закрепление лексического материала в устной речи. |
| 18 | После школы. | 10 | Развитие умения читать диалог по ролям и понимать его, употреблять лексику по теме. |
| 19 | Школьные предметы | 11 | Закрепление лексико-грамматического материала в письменных высказываниях. |
| 20 | Мой школьный день | 12 | Закрепление лексико-грамматического материала |
| 21 | Школьные принадлежности. | 13 | Введение и закрепление лексики. |
| 22 | Начальные школы в Англии. Часть 1. | 14 | Активизация навыков чтения вслух. |
| 23 | Расписание уроков. | 15 | Активизация навыков диалогической речи. |
| 24 | Начальные школы в Англии. Часть 2. | 16 | Активизация навыков чтения вслух. |
| 25 | Английская школа | 17 | Закрепление пройденного материала в устной речи. |
| 26 | Мой класс | 18 | Выполнение упр. на закрепление материала |
| 27 | **Контрольная работа по теме: "Школьная жизнь"** | 19 | Выполнение контрольной работы, письмо |
| **III.** | **Место, в котором мы живём. (9 ч.)** | | |
| 28 | Место, где мы живем. | 1 | Введение лексики по теме и формирование умения в устной речи |
| 29 | Дом Алекса. | 2 | Развитие умения чтения и понимания содержания прочитанного текста |
| 30 | Мой дом –моя крепость | 3 | Введение и закрепление лексики в устной речи. Отработка навыков поискового чтения |
| 31 | Ключи. Речевые клише | 4 | Активизация навыков чтения вслух. |
| 32 | Английские дома. Интернациональные слова | 5 | Активизация навыков чтения про себя. Составлении и применение альтернативного вопроса, |
| 33 | На кухне. | 6 | Обучение умению употреблять предлоги при составлении предложений, читать и понимать диалог |
| 34 | Новый дом. | 7 | Активизация умения употребления предлогов и новой лексики в речи |
| 35 | Дом моей мечты | 8 | Формирование навыков устной речи , обмен мнениями. Составление предложений с новой лексикой |
| 36 | **Лексико-грамматический тест.** | 9 | Контроль знаний |
| **IV.** | **Лондон. Городская жизнь. (8 ч.)** | | |
| 37 | Городская жизнь. | 1 | Закрепление умения запрашивать информацию в устной речи. |
| 38 | Лондон. | 2 | Настоящее завершенное время. Обучение умению отличать прошедшее неопределенное и настоящее завершенное времена |
| 39 | Достопримечательности Лондона. | 3 | Развитие навыков диалогической речи. Диалог- расспрос. |
| 40 | Достопримечательности Москвы | 4 | Прошедшее неопределенное и настоящее завершенное времена в сравнении. |
| 41 | Памятники знаменитым людям России | 5 | Развитие навыков чтения с полным понимание содержания |
| 42 | Знаменитые места в Лондона | 6 | Введение лексики и отработка в устной речи |
| 43 | Вестминстер | 7 | Активизация навыков чтения вслух. Выполнение упр. на закрепление материала |
| 44 | **Контрольная работа по теме «Достопримечательности Лондона».** | 8 | Контроль знаний по теме. |
| **V.** | **Путешествия и транспорт (11 ч.)** | | |
| 45 | Путешествия и транспорт. | 1 | Активизация навыков диалогической речи. |
| 46 | Виды транспорта. | 2 | Совершенствование навыков в устной речи.Закрепление лексического материала. |
| 47 | Волшебная горчица. 1 часть | 3 | Развитие навыков чтения с полным пониманием содержания |
| 48 | Средства передвижения | 4 | Активизация навыков диалогической речи. Диалог-расспрос |
| 49 | Волшебная горчица. 2 часть | 5 | Развитие навыков чтения с полным пониманием содержания |
| 50 | Дорожные знаки | 6 | Введение грамматической единицы Модальный глагол должен |
| 51 | Волшебная горчица.3 часть | 7 | Развитие навыков чтения с полным пониманием содержания |
| 52 | Транспорт | 8 | Развитие навыков диалогической речи. Диалог-расспрос. |
| 53 | Путешествия. | 9 | Активизация навыков диалогической речи. |
| 54 | Морское путешествие | 10 | Формирование навыков монологических высказываний, используя изученные речевые образцы по данной теме |
| 55 | Попугай Лори, который любил мед. | 11 | Развитие навыков чтения с полным пониманием содержания |
| **VI.** | **Хобби (13 ч.)** | | |
| 56 | Хобби. Словообразовательные суффиксы. | 1 | Развитие навыков аудирования, оставление предложений с новой лексикой. Время на часах |
| 57 | Увлечения. Сложноподчиненные предложения с because | 2 | Активизация навыков чтения про себя. |
| 58 | В театре. | 3 | Развитие навыков устной речи употребляя новую лексику . |
| 59 | Поход в театр. | 4 | Развитие навыков чтения с полным пониманием содержания |
| 60 | В кинотеатре. | 5 | Формирование навыков устной речи употребляя новую лексику. Время на часах |
| 61 | Посещение кинотеатра в Англии. | 6 | Активизация навыков чтения вслух с полным пониманием содержания. |
| 62 | Мир Уолта Диснея | 7 | Развитие навыков диалогической и письменной речи. Диалог-расспрос. |
| 63 | Что будет по телевизору сегодня вечером. | 8 | Развитие навыков чтения диалога по ролям с полным пониманием содержания |
| 64 | В библиотеке. | 9 | Развитие навыков устной и письменной речи употребляя новую лексику . |
| 65 | Поход в библиотеку. | 10 | Развитие навыков чтения диалога по ролям с полным пониманием содержания |
| 66 | Мое хобби- чтение | 11 | Формирование навыков монологической речи, высказывание своего мнения об увлечениях |
| 67 | Досуг | 12 | Развитие навыков выразительного чтения диалога по ролям. |
| 68 | **Контрольная работа по теме «Хобби»** | 13 | Контроль лексических и грамматических знаний |

**Программное и учебно-методическое оснащение учебного плана**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Количество часов в неделю согласно учебному плану школы | | | Реквизиты программы | УМК  учителя и учащихся |
| Федеральный компонент | Региональный компонент | Школьный компонент |
| 2 | 2 |  |  | И.Н. Верещагина, К.А. Бондаренко,  Н.И. Максименко «Рабочие программы Предметная линия учебников И. Н. Верещагиной II—IV классы» - М.: Издательство «Просвещение», 2019 | 1.Верещагина И.Н., Притыкина Т.А. Английский язык. 2 класс Учебник в 2-х частях(в комплекте с учебником диск МР3). –М.,2019  2. Верещагина И.Н., Притыкина Т.А. Английский язык. Рабочая тетрадь : 2 класс М.,2011  3. Верещагина И.Н., Притыкина Т.А. Английский язык. Книга для учителя: 2 класс – М.,2019 |
| 3 | 2 |  |  | 1.Верещагина И.Н., Притыкина Т.А. Английский язык. 3 класс Учебник в 2-х частях(в комплекте с учебником диск МР3). –М.,2019  2. Верещагина И.Н., Притыкина Т.А. Английский язык. Рабочая тетрадь : 3 класс М.,20119  3. Верещагина И.Н., Притыкина Т.А. Английский язык. Книга для учителя: 3 класс – М.,2019 |
| 4 | 2 |  |  | 1.Верещагина И.Н., Притыкина Т.А. Английский язык. 4 класс Учебник в 2-х частях(в комплекте с учебником диск МР3). –М.,2019  2. Верещагина И.Н., Притыкина Т.А. Английский язык. Рабочая тетрадь :4 класс М.,2019  3. Верещагина И.Н., Притыкина Т.А. Английский язык. Книга для учителя: 4 класс – М.,2019 |

**Планируемые результаты изучения учебного предмета**

В результате изучения иностранного языка при получении   
начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у обучающихся:

- сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;

- будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

- сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.

**Коммуникативные умения**

**Говорение**

**Выпускник научится:**

* участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
* составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
* рассказывать о себе, своей семье, друге.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;*
* *составлять краткую характеристику персонажа;*
* *кратко излагать содержание прочитанного текста.*

**Аудирование**

**Выпускник научится:**

* понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
* воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;*
* *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

**Чтение**

**Выпускник научится:**

* соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
* читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношенияи соответствующую интонацию;
* читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
* читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *догадываться о значении незнакомых слов по контексту;*
* *не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

**Письмо**

**Выпускник научится:**

* выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
* писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);
* писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;*
* *составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;*
* *заполнять простую анкету;*
* *правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).*

**Языковые средстваи навыки оперирования ими**

**Графика, каллиграфия, орфография**

**Выпускник научится:**

* воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
* пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
* списывать текст;
* восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
* отличать буквы от знаков транскрипции.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;*
* *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*
* *уточнять написание слова по словарю;*
* *использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).*

**Фонетическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

* различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
* соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
* различать коммуникативные типы предложений по интонации;
* корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико‑интонационных особенностей.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *распознавать связующее* ***r*** *в речи и уметь его использовать;*
* *соблюдать интонацию перечисления;*
* *соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);*
* *читать изучаемые слова по транскрипции.*

**Лексическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

* узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начальногообразования;
* оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
* восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *узнавать простые словообразовательные элементы;*
* *опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*

**Грамматическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

* распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
* распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол­связкуtobe; глаголы в Present, Past, FutureSimple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временны´х и пространственных отношений.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;*
* *использовать в речи безличные предложения (It’scold.It’s 5 o’clock. It’s interesting), предложениясконструкцией there is/there are;*
* *оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления:Can I havesometea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn’t any);*
* *оперироватьвречинаречиямивремени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиямистепени (much, little, very);*
* *распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).*

**Используемая литература:**

1. Верещагина И.Н., Бондаренко К.А.,  Максименко Н.И. «Рабочие программы Предметная линия учебников И. Н. Верещагиной II—IV классы» - М.: Издательство «Просвещение», 2012
2. Верещагина И.Н. Английский язык. Учебник для 2-4 классов общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка с приложением на электронном носителе, в 2-х частях. – М.: Просвещение, 2011
3. Верещагина И.Н. Рабочая тетрадь для 2-4 классов к учебнику «Английский язык». – М.: Просвещение, 2011
4. Верещагина И.Н. Книга для учителя для 2-4 классов к учебнику «Английский язык». – М.: Просвещение, 2011