**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌**

**Министерство образования и молодёжной политики Свердловской области‌‌**

**‌**

**ОМС Управление образованием Полевского городского округа‌**​

**МАОУ ПГО "СОШ № 13 с УИОП"**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  заседание педагогического совета  Протокол №1  от «30» августа 2024 г. |  | УТВЕРЖДЕНО  Директор Е.Е. Титова  Приказ №186/3-Д  от «30» августа 2024 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Курса внеурочной деятельности**

**«Смысловое чтение»**

для обучающихся 5-9 классов

**г. Полевской,** **2024 г.**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана с учетом нормативно-правовых документов:

- ФГОС основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями и дополнениями);

- Фундаментальное ядро содержания общего образования;

- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Рабочая программа «Основы смыслового чтения и работа с текстом» является частью основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ № 2 с.п. «Село Хурба».

Данный курс ориентирован на развитие навыков работы с текстом, воспитание и развитие учащихся с учетом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и других) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей. Это достигается путем создания благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого школьника. Педагогическая система базируется на раннем выявлении склонностей, интересов, природных задатков детей, которая в дальнейшем позволит развитие универсальных компетентностей обучающихся.

Программа курса «Основы смыслового чтения и работа с текстом» рассчитана на 35 часов в 5, 6, 7, 8, 9 классах (1час в неделю).

***Рабочая программа имеет цель:***

воспитание грамотного компетентного читателя, человека, имеющего стойкую привычку к познанию мира и самого себя, человека с высоким уровнем языковой культуры, культуры чувств и мышления.

***Программа способствует решению следующих задач на ступени основного общего образования:***

1. Поддерживать интерес к чтению, сложившийся в начальной школе, формировать духовную и интеллектуальную потребность читать.

2. Обеспечивать общее развитие школьника, глубокое понимание научных и художественных текстов различного уровня сложности.

3. Обеспечивать осмысление текстовой информации, учить приобретать и систематизировать научные знания.

4. Развивать функциональную грамотность (способность учащихся свободно использовать навыки чтения и письма для получения текстовой информации, умения пользоваться различными видами чтения).

5. Развивать чувство языка, умения и навыки связной речи, речевую культуру.

Данный курс нацелен на реализацию стратегии смыслового чтения и работы с текстом, являющейся составной частью основной образовательной программы основного общего образования МАОУ ПГО «СОШ № 13 с УИОП»

***Ведущий принцип:***

принцип межпредметной интеграции, предполагающий единство всех заинтересованных сторон в совместной учебной и внеурочной деятельности.

***Работа с текстом в программе представлена в трёх разделах:***

* поиск информации и понимание прочитанного;
* преобразование и интерпретация информации;
* оценка информации.

Как часть образовательной программы развития УУД «Стратегия смыслового чтения и работа с текстом» тесно связана с учебными образовательными программами и способствует совершенствованию следующих умений:

1. Овладение функциональной грамотностью (различными видами чтения: изучающим, ознакомительным, просмотровым; гибким чтением; умениями извлекать, преобразовывать и использовать текстовую информацию).

2. Овладение навыками и умениями понимания и анализа текстов разных видов.

3. Овладение продуктивными умениями различных видов устной и письменной речи.

4.Определение и объяснение собственной интерпретации прочитанного (истолкования и эмоционально-оценочного отношения).

5. Восприятие и характеристика текста как произведения искусства.

6. Приобретение, систематизация и использование сведений по теории и истории текста.

***Планируемые результаты освоения учебного курса***

Планирование результатов освоения программы курса исходит из требований к метапредметным результатам освоения образовательной программы:

* демонстрировать отдельные навыки смыслового чтения текстов различных стилей и жанров;
* осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации;
* составлять тексты в устной и письменной формах.

В сфере развития ***регулятивных*** универсальных учебных действий приоритетное внимание уделяется формированию действий целеполагания, включая способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, в том числе во внутреннем плане, осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей, контролировать и оценивать свои действия как по результату, так и по способу действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение. Ведущим способом решения этой задачи является формирование способности к проектированию.

В сфере развития ***коммуникативных*** универсальных учебных действий на занятиях курса приоритетное внимание уделяется: формированию действий по организации и планированию *учебного сотрудничества с учителем и сверстниками*, умений работать в группе и приобретению опыта такой работы, практическому освоению морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества; практическому освоению умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: ставить и решать многообразные коммуникативные задачи; действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации; развитию речевой деятельности, приобретению опыта использования речевых средств для регуляции умственной деятельности, приобретению опыта регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.

В сфере развития ***познавательных*** универсальных учебных действий приоритетное внимание на занятиях уделяется развитию стратегий смыслового чтения и работе с информацией; практическому освоению методов познания, используемых в различных областях знания и сферах культуры, соответствующего им инструментария и понятийного аппарата, регулярному обращению в учебном процессе к использованию общеучебных умений, знаково-символических средств, широкого спектра логических действий и операций. Выпускники получат возможность научиться строить умозаключения и принимать решения на основе самостоятельно полученной информации, а также освоить опыт критического отношения к получаемой информации на основе её сопоставления с информацией из других источников и с имеющимся жизненным опытом.

В основе реализации программы курса «Основы смыслового чтения» лежит системно-деятельностный подход, который предполагает воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур.

В основной школе приобретенные умения при освоении курса будут трансформироваться на всех учебных предметах, где будет продолжена работа по формированию и развитию *основ читательской компетенции*. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована *потребность в систематическом чтении* как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений. Учащиеся усовершенствуют *технику чтения* и приобретут устойчивый *навык осмысленного чтения*, получат возможность приобрести *навык рефлексивного чтения*. Учащиеся овладеют различными *видами* и *типами чтения*: ознакомительным, изучающим, просмотровым, поисковым и выборочным; выразительным чтением; коммуникативным чтением вслух и про себя; учебным и самостоятельным чтением. Они овладеют основными *стратегиями чтения* художественных и других видов текстов и будут способны выбрать стратегию чтения, отвечающую конкретной учебной задаче, *будут готовы* *и способны к выбору направления профильного образования.*

***Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного***

На ступени основного общего образования выпускники школы приобретут в процессе чтения соответствующие возрасту навыки работы с содержащейся в литературных, учебных, научно-познавательных текстах, инструкциях информацией. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации, овладеют элементарными навыками чтения, представления информации в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, интерпретация и преобразование этих идей и информации. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускник научится:

- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл: определять главную тему, общую цель или назначение текста; выбирать из текста или придумывать заголовок, соотве6тствующий содержанию и общему смыслу текста; формулировать тезис, выражающий общий смысл текста; предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт; объяснять порядок частей (инструкций), содержащихся в тексте; сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты; обнаруживать соответствия между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т.д.;

- находить в тексте требуемую информацию: (пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);

- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста: определять назначение разных видов текстов; ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию; различать темы и подтемы специального текста; выделять главную и избыточную информацию; прогнозировать последовательность изложения идей текста; сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме; выполнять смысловое свертывание выделенных фактов и мыслей; формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определенной позиции; понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.

*Выпускники получат возможность научиться:*

*- самостоятельно организовывать поиск информации, приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом;*

*- анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и ее осмысления.*

***Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации***

Выпускник научится:

- структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;

- преобразовывать текст, используя новые формы представления информации; формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;

- интерпретировать текст: сравнивать и противопоставлять заключенную в тексте информацию разного характера; обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов; делать выводы из сформулированных посылок; выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*- выявлять имплицитную (скрытую, присутствующую неявно) информацию текста на основе сопоставления иллюстрированного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).*

***Работа с текстом: оценка информации***

Выпускник научится:

- откликаться на содержание текста: связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников; оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире; находить доводы в защиту своей точки зрения;

- откликаться на форму текста, оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом – мастерство его исполнения;

- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;

- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;

- использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).

*Выпускник получит возможность научиться:*

*- критически относиться к рекламной информации; находить способы проверки противоречивой информации; определять достоверную информацию в случае наличия противоречий или конфликтной ситуации.*

***Содержание учебного курса***

***Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного.***

Работа с содержащейся в литературных, учебных, научно-познавательных текстах, инструкциях информацией. Чтение текста с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Представление информации в наглядно-символической форме. Работа с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

Поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, интерпретация и преобразование этих идей и информации. Использование полученной из разного вида текстов информации для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Ориентация в содержании текста и понимание его целостного смысла: определение главной темы, общей цели или назначения текста. Выбор из текста или придумывание заголовка, соответствующего содержанию и общему смыслу текста. Формулировка тезиса, выражающего общий смысл текста. Составление примерного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт. Объяснение порядка частей (инструкций), содержащихся в тексте. Сопоставление основных текстовых и внетекстовых компонентов. Установление соответствия между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом. Объяснение назначения карты, рисунка, пояснение части графика или таблицы. Нахождение в тексте требуемой информации: беглое чтение, определение его основных элементов, сопоставление формы выражения информации в запросе и в самом тексте, установление тождественности или синонимичности, нахождение необходимой единицы информации в тексте. Решение учебно-познавательных и учебно-практических задач, требующих полного и критического понимания текста Определение назначения разных видов текстов. Постановка цели чтения, направленной на поиск полезной в данный момент информации. Различение темы и подтемы специального текста. Выделение главной и избыточной информации. Прогнозирование последовательности изложения идей текста. Сопоставление разных точек зрения и разных источников информации по заданной теме. Выполнение смыслового свертывания выделенных фактов и мыслей. Формулирование на основе текста системы аргументов (доводов) для обоснования определенной позиции. Понимание душевного состояния персонажей текста, сопереживание им.

*Самостоятельная организация поиска информации. Критическое отношение к получаемой информации, сопоставление её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом. Анализ изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получение и переработка полученной информации и ее осмысление.*

***Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации***

Структурирование текста, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления. Проверка правописания. Использование в тексте таблиц, изображений. Преобразование текста с использованием новых форм представления информации. Формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах). Переход от одного представления данных к другому. Интерпретация текста: сравнение и противопоставление заключенной в тексте информации разного характера. Нахождение в тексте доводов в подтверждение выдвинутых тезисов. Формулировка выводов из предъявленных посылок. Формулировка заключения о намерении автора или главной мысли текста.

*Выявление имплицитной (скрытой, присутствующей неявно) информации текста на основе сопоставления иллюстрированного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).*

***Работа с текстом: оценка информации***

Отзыв на содержание текста: связывание информации, обнаруженной в тексте, со знаниями из других источников. Оценка утверждения, сделанного в тексте, исходя из своих представлений о мире. Нахождение доводов в защиту своей точки зрения. Отзыв на форму текста, оценка не только содержания текста, но и его формы, а в целом – мастерства его исполнения. На основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации. Нахождение недостоверности получаемой информации. Пробелы в информации и нахождение пути восполнения этих пробелов. В процессе работы с одним или несколькими источниками выявление содержащейся в них противоречивой, конфликтной информации. Использование полученного опыта восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта. Высказывание оценочных суждений и своей точки зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).

*Критическое отношение к рекламной информации. Нахождение способов проверки противоречивой информации. Определение достоверности информации в случае наличия противоречий или конфликтной ситуации.*

***Тематическое планирование, 5 класс***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название раздела, темы | Кол-во часов | Основные виды деятельности |
| 1. | Текст: поиск информации | 16 | Находить нужную информацию в текстах художественных произведений.  Научиться работать с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы  Научиться объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы.  Научиться ставить перед собой цель чтения.  Читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса.  Анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и ее осмысления.  Находить в тексте требуемую информацию: (пробегать текст глазами, определять его основные элементы).  Анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и ее осмысления. |
| 2. | Текст: преобразование и интерпретация | 19 | Научиться определять главную тему.  Обнаруживать соответствия между частью текста и его общей идеей.  Формулировать тезис, выражающий общий смысл эпиграфа текста.  Научиться работать с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.  Научиться объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы.  Овладеть элементарными навыками чтения, представления информации в наглядно-символической форме.  Объяснять порядок частей текста. |
|  |  | 35 |  |

***Тематическое планирование, 6 класс***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название раздела, темы | Кол-во часов | Основные виды деятельности |
| 1 | Текст: поиск информации | 15 | Находить нужную информацию в справочниках и словарях.  Научиться работать с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.  Научиться объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы.  Использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.  Выбирать из текста или придумывать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста.  Определять содержание предметного плана текста по заголовку.  Предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт.  Определять назначения разных видов текстов.  Ставить цели чтения, направленные на поиск полезной в данный момент информации. |
| 2 | Текст: преобразование и интерпретация | 8 | Использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.  Овладеть элементарными навыками чтения, представления информации в наглядно-символической форме.  Выбирать из текста или придумывать заголовки частей.  Формулировать тезис, выражающий общий смысл текста  выявлять имплицитную (скрытую, присутствующую неявно) информацию текста на основе сопоставления иллюстрированного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).  Преобразовывать текст, используя новые формы представления информации; формулы, графики, диаграммы, таблицы. |
| 3 | Текст: оценка информации | 12 | Находить в тексте требуемую информацию: (пробегать текст глазами, определять его основные элементы определять его основные  элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте).  Сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте.  Интерпретировать текст: сравнивать и противопоставлять заключенную в тексте информацию разного характера. |
|  |  | 35 |  |

***Тематическое планирование, 7 клас****с*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название раздела, темы | Кол-во часов | Основные виды деятельности |
| 1 | Текст: поиск информации | 9 | Находить в тексте требуемую информацию: пробегать текст глазами, определять его основные элементы.  Определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте, откликаться на содержание текста  различать темы и подтемы специального текста.  Выделять главную и избыточную информацию; прогнозировать последовательность изложения идей текста. |
| 2 | Текст: преобразование и интерпретация | 9 | Находить в тексте требуемую информацию: (пробегать текст глазами, определять его основные элементы).  Научиться работать с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.  Научиться объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы.  Формулировать тезис, выражающий общий смысл текст. Интерпретировать текст: сравнивать и противопоставлять заключенную в тексте информацию разного характера; обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов. |
| 3 | Текст: оценка информации | 17 | Сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте.  Откликаться на содержание текста: связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников; оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире; находить доводы в защиту своей точки зрения. |
|  |  | 35 |  |

***Тематическое планирование, 8 класс***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название раздела, темы | Кол-во часов | Основные виды деятельности |
| 1 | Текст: поиск информации | 13 | Самостоятельно организовывать поиск информации, приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.  Сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте.  Интерпретировать текст: сравнивать и противопоставлять заключенную в тексте информацию разного характера  сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты; обнаруживать соответствия между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т.д.. |
| 2 | Текст: преобразование и интерпретация | 9 | Структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения.  Преобразовывать текст, используя новые формы представления информации; формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому. |
| 3 | Текст: оценка информации | 13 | Сравнивать и противопоставлять заключенную в тексте информацию разного характера; обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов; делать выводы из сформулированных посылок; выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.  Откликаться на содержание текста: связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников; оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире; находить доводы в защиту своей точки зрения. |
|  |  | 35 |  |

***Тематическое планирование, 9 класс***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название раздела, темы | Кол-во часов | Основные виды деятельности |
| 1 | Текст: поиск информации | 4 | Связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников.  Оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире; находить доводы в защиту своей точки зрения.  В процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию. |
| 2 | Текст: преобразование и интерпретация | 20 | Откликаться на содержание текста: связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников; оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире; находить доводы в защиту своей точки зрения.  Откликаться на форму текста, оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом – мастерство его исполнения. |
| 3 | Текст: оценка информации | 11 | В процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию.  Использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).  Критически относиться к рекламной информации; находить способы проверки противоречивой информации; определять достоверную информацию в случае наличия противоречий или конфликтной ситуации. |
|  |  | 35 |  |

***Реализация практической части учебной программы курса***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Основы смыслового чтения/ Класс | Количество часов | Из них выделено на выполнение | | | |
| сочинение | изложение | Другие формы зачета (устное выступление, план, конспект ит.д.) | Анализ текста |
| 5 | 35 | 2 | 2 | 4 | 4 |
| 6 | 3 | 1 | 3 | 3 |
| 7 | 1 | 3 | 4 | 1 |
| 8 | 6 |  |  | 3 |
| 9 | 8 | 1 |  |  |

***Календарно-тематическое планирование, 5 класс***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата | Номер урока | Тема урока | Формы контроля |
|  |  | **Текст: поиск информации** |  |
|  | 1. | Что такое текст? |  |
|  | 2. | Что значит работать с текстом? |  |
|  | 3. | Поиск информации в литературном тексте. |  |
|  | 4. | Поиск информации в литературном тексте: *Анализ текста* | Анализ фрагмента художественного текста |
|  | 5. | Поиск информации в научно-популярном тексте | Устное выступление «А вы знаете, что….» |
|  | 6. | Поиск информации в научно-популярном тексте: *Анализ текста* |  |
|  | 7. | Как мы читаем? Цели чтения: познавательная |  |
|  | 8. | Познавательная цель текста: *Анализ текста* | Анализ научно-популярного текста по вопросам |
|  | 9. | Цель освоения и использования текстовой информации |  |
|  | 10. | Цель освоения и использования текстовой информации: .*Анализ текста* | Составление вопросов к тексту |
|  | 11. | Работа с информацией в инструкциях |  |
|  | 12. | Работа с информацией в инструкциях: *Анализ текста.* | Сочинение «Как приготовить салат….» |
|  | 13. | Внимание к слову |  |
|  | 14. | Слова в контексте |  |
|  | 15. | Заголовок текста. |  |
|  | 16. | Заголовок текста: *Анализ текста*. | Изложение с подбором заголовка |
|  |  | **Текст: преобразование и интерпретация** |  |
|  | 17. | Что такое эпиграф? |  |
|  | 18. | Тексты с использованием таблиц схем, диаграмм.. |  |
|  | 19. | Интерпретация информации, полученной из разного вида текстов. |  |
|  | 20. | Интерпретация информации, полученной из разного вида текстов: *Анализ текста* | Анализ текста по вопросам |
|  | 21. | Тема текста |  |
|  | 22. | Главная мысль текста. |  |
|  | 23. | Главная мысль текста: *Анализ текста* | Анализ текста по вопросам |
|  | 24. | Деление текста на смысловые части. Микротема. |  |
|  | 25. | Деление текста на смысловые части. Микротема: *Анализ текста* | Выделение абзацев в тексте |
|  | 26. | Композиционная завершенность текста |  |
|  | 27. | Композиционная завершенность текста. *Анализ текста* |  |
|  | 28. | Информация в наглядно-символической форме Логограф. |  |
|  | 29. | Информация в наглядно-символической форме Логограф. *Анализ текста* | Построение логографа к тексту |
|  | 30. | Строение текста |  |
|  | 31. | Строение текста. *Анализ текста* |  |
|  | 32. | План текста. Простой план: *Анализ текста* | Подробное изложение по простому плану |
|  | 33. | Сложный план: *Анализ текста* |  |
|  | 34. | План текста. Простой план и сложный план: *Анализ текста* | Сочинение-описание по сложному плану |
|  | 35. | Резерв |  |

***Календарно-тематическое планирование, 6 класс***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата | Номер урока | Тема урока | Формы контроля |
|  |  | **Текст: поиск информации** |  |
|  | 1. | Поиск информации для решения поставленной цели. Работа со словарями |  |
|  | 2. | Работа со словарями: *Анализ текста* | Анализ словарной статьи |
|  | 3. | Типы текстов |  |
|  | 4. | Назначение разных типов текста |  |
|  | 5. | Связь темы текста и основной мысли с названием. *Анализ текста* | Изложение-описание помещения |
|  | 6. | Стили речи. Речевая ситуация |  |
|  | 7. | Стили речи. *Анализ текстов* |  |
|  | 8. | Разговорный стиль |  |
|  | 9. | Разговорный стиль. *Анализ текста* |  |
|  | 10. | Тексты книжных стилей: *Анализ текста* | Сочинение-описание предмета |
|  | 11. | Тексты книжных стилей *Анализ текста* |  |
|  | 12. | Тексты книжных стилей. *Анализ научного текста* | Творческая работа «Тексты функциональных стилей» |
|  | 13. | Связь типа текста и его назначения |  |
|  | 14. | Связь типа текста и его назначения*. Анализ текста* |  |
|  | 15. | Сопоставление текстов и внетекстовых компонентов |  |
|  |  | **Текст: преобразование и интерпретация** |  |
|  | 16. | Интерпретация научного текста |  |
|  | 17. | Интерпретация научного текста |  |
|  | 18. | Составление примерного плана текста по заголовку | Составление разных типов плана к тексту |
|  | 19. | Составление примерного плана текста по заголовку: *Анализ текста* |  |
|  | 20. | Формулировка тезиса, выражающего общий смысл текста |  |
|  | 21. | Значение карт, рисунков, таблиц для текстов разных стилей |  |
|  | 22. | Беглое чтение, определение его основных элементов |  |
|  | 23. | Нахождение в тексте требуемой информации | Реферативное сообщение |
|  |  | **Текст: оценка информации** |  |
|  | 24. | Главная и избыточная информация в тексте |  |
|  | 25. | Главная и избыточная информация в тексте. *Анализ текста* | Анализ текста |
|  | 26. | Работа с текстом. Оценка информации |  |
|  | 27. | Оценка информации: *Анализ текста* |  |
|  | 28. | Нахождение аргументов, подтверждающих вывод (ответ на поставленный вопрос) |  |
|  | 29. | Нахождение аргументов, подтверждающих вывод (ответ на поставленный вопрос): *Анализ текста* | Сочинение-ответ на поставленный вопрос |
|  | 30. | Нахождение в тексте фрагментов, необходимых для ответа на вопрос. |  |
|  | 31. | Нахождение в тексте фрагментов, необходимых для ответа на вопрос: *Анализ художественного текста* | Сочинение-рассуждение по художественному тексту |
|  | 32. | Формулировка аргументов, подтверждающих точку зрения |  |
|  | 33. | Формулировка аргументов, подтверждающих точку зрения: *Анализ текста* | Анализ текста |
|  | 34. | Критическое понимание текста. Понимание душевного состояния героя. |  |
|  | 35. | Критическое понимание текста. Понимание душевного состояния героя. *Анализ текста* |  |

***Календарно-тематическое планирование, 7 класс***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата | Номер урока | Тема урока | Формы контроля |
|  |  | **Текст: преобразование и интерпретация** |  |
|  | 1. | Специальные тексты |  |
|  | 2. | Конспект |  |
|  | 3. | Конспект: *Анализ текста* | Конспект статьи учебника |
|  | 4. | Тезис |  |
|  | 5. | Тезис: *Анализ текста* | Тезисы статьи учебника |
|  | 6. | Выписки |  |
|  | 7. | Выписки: *Анализ текста* | Выписки из статьи учебника |
|  | 8. | Различение темы и подтемы специального текста |  |
|  | 9. | Различение темы и подтемы специального текста. *Работа с текстом*. |  |
|  |  | **Текст: поиск информации** |  |
|  | 10. | Выделение главной и избыточной информации |  |
|  | 11. | Выделение главной и избыточной информации. *Работа с текстом* | Сжатое изложение |
|  | 12. | Прогнозирование последовательности изложения идей текста. |  |
|  | 13. | Прогнозирование последовательности изложения идей текста. *Работа с текстом* |  |
|  | 14. | Разные источники информации по заданной теме. |  |
|  | 15. | Разные источники информации по заданной теме: *Интерпретация и* *Анализ текста* |  |
|  | 16. | Разные источники информации по заданной теме: *Интерпретация и* *Анализ текста* |  |
|  | 17. | Самостоятельная организация поиска информации |  |
|  | 18. | Самостоятельная организация поиска информации: *Интерпретация и* *Анализ текста* | Реферативное сообщение |
|  |  | **Текст: оценка информации** |  |
|  | 19. | Разные точки зрения. |  |
|  | 20. | Разные точки зрения: *Создание текста-схемы* | Анализ текста |
|  | 21. | Информация из разных источников и жизненный опыт. |  |
|  | 22. | Анализ разных источников информации. |  |
|  | 23. | Информация из разных источников и жизненный опыт: *Интерпретация и* *Анализ текста* |  |
|  | 24. | Информация из разных источников и жизненный опыт: *Интерпретация и* *Анализ текста* | Сочинение-рассуждение по тексту |
|  | 25. | Сопоставлениеинформации |  |
|  | 26. | Смыслового свертывания выделенных фактов и мыслей. |  |
|  | 27. | Смыслового свертывания выделенных фактов и мыслей. *Работа с текстом* |  |
|  | 28. | Система аргументов для обоснования определенной позиции. |  |
|  | 29. | Система аргументов для обоснования определенной позиции. *Анализ текста* | Изложение с элементом сочинения |
|  | 30. | Формулирование на основе текста системы аргументов (доводов). |  |
|  | 31. | Формулирование на основе текста системы аргументов (доводов). *Анализ текста* |  |
|  | 32. | Понимание душевного состояния персонажей текста, сопереживание им. |  |
|  | 33. | Понимание душевного состояния персонажей текста, сопереживание им: *Анализ текста* | Изложение с элементом сочинения |
|  | 34. | Собственная точка зрения**.** |  |
|  | 35. | Собственная точка зрения**:** *Анализ с текста* |  |

***Календарно-тематическое планирование, 8 класс***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата | Номер урока | Тема урока | Формы контроля |
|  |  | **Текст: преобразование и интерпретация** |  |
|  | 1. | Создание и интерпретация текста |  |
|  | 2. | Заголовок текста |  |
|  | 3. | Составление примерного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт. |  |
|  | 4. | Составление примерного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт: *Анализ текста* | Сочинение-рассуждение по тексту |
|  | 5. | Анализ разных источников информации |  |
|  | 6. | Анализ разных источников информации: *Интерпретация и анализ текста* |  |
|  | 7. | Анализ разных источников информации: *Интерпретация и анализ текста* | Сочинение-рассуждение по тексту |
|  | 8. | Анализ разных источников информации: *Интерпретация и анализ текста* |  |
|  | 9. | Анализ разных источников информации: *Интерпретация и анализ текста* |  |
|  |  | **Текст: поиск информации** |  |
|  | 10. | Поиск информации |  |
|  | 11. | Поиск информации: *Интерпретация и анализ текста* | Анализ текста |
|  | 12. | Формулировка тезисов, выражающих общий смысл текста. |  |
|  | 13. | Формулировка тезисов, выражающих общий смысл текста: *Анализ текста* |  |
|  | 14. | Поиск внетекстовых компонентов |  |
|  | 15. | Поиск внетекстовых компонентов: *Анализ текста* |  |
|  | 16. | Составление внетекстовых компонентов (таблица, график, схема и т.д.) |  |
|  | 17. | Составление внетекстовых компонентов (таблица, график, схема и т.д.): *Интерпретация и анализ текста* | Анализ текста |
|  | 18. | Сопоставление основных текстовых и внетекстовых компонентов. |  |
|  |  | Формулировка аргументов, подтверждающих точку зрения. |  |
|  | 19. | Формулировка аргументов, подтверждающих точку зрения: *Интерпретация и анализ текста* | Сочинение-рассуждение по тексту |
|  | 20. | Структурирование текста, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления. |  |
|  | 21. | Структурирование текста, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления: *Интерпретация и анализ текста* |  |
|  |  | **Текст: оценка информации** |  |
|  | 22. | Сравнение и противопоставление заключенной в тексте информации разного характера. |  |
|  | 23. | Сравнение и противопоставление заключенной в тексте информации разного характера: *Интерпретация и анализ текста* | Сочинение-рассуждение по тексту |
|  | 24. | Нахождение в тексте доводов в подтверждение выдвинутых тезисов. |  |
|  | 25. | Нахождение в тексте доводов в подтверждение выдвинутых тезисов *Анализ текста*. | Сочинение-рассуждение по тексту |
|  | 26. | Формулировка выводов из предъявленных посылок. |  |
|  | 27. | Формулировка выводов из предъявленных посылок. *Анализ текста* |  |
|  | 28. | Формулировка заключения о намерении автора или главной мысли текста. |  |
|  | 29. | Формулировка заключения о намерении автора или главной мысли текста: *Анализ текста* | Сочинение-рассуждение по тексту |
|  | 30. | Имплицитная информация (скрытая, присутствующая неявно). Ее выявление. |  |
|  | 31. | Анализ подтекста (использованных языковых средств и структуры текста). |  |
|  | 32. | Анализ подтекста (использованных языковых средств и структуры текста): *Анализ текста* | Анализ текста |
|  | 33. | Оформление и представление собственного текста |  |
|  | 34. | Оформление и представление собственного текста: *Интерпретация и анализ текста* |  |
|  | 35. | резерв |  |

***Календарно-тематическое планирование, 9 класс***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата | Номер урока | Тема урока | Формы контроля |
|  |  | **Текст: преобразование и интерпретация** |  |
|  | 1. | Отзыв на содержание текста: (Отзыв) |  |
|  | 2. | Отзыв на содержание текста: *Анализ текста* | Сочинение-отзыв |
|  | 3. | Отзыв на содержание текста: *Анализ текста* |  |
|  | 4. | Отзыв на содержание текста: (Аннотация) |  |
|  | 5. | Отзыв на содержание текста: *Анализ текста* |  |
|  | 6. | Отзыв на содержание текста: *Анализ текста* | Сочинение-аннотация |
|  | 7. | Отзыв на содержание текста: (Рецензия) |  |
|  | 8. | Отзыв на содержание текста: *Анализ текста* |  |
|  | 9. | Отзыв на содержание текста: *Анализ текста* | рецензия |
|  | 10. | Аргументация своей точки зрения. |  |
|  | 11. | Аргументация своей точки зрения. *Анализ текста* |  |
|  | 12. | Аргументация своей точки зрения. *Анализ текста* | Сочинение-рассуждение по тексту |
|  | 13. | Диспут. Защита точки зрения |  |
|  | 14. | Диспут. Защита точки зрения |  |
|  | 15. | Единство формы и содержания (анализ формы текста). | Сжатое изложение |
|  | 16. | Единство формы и содержания: *Анализ текста* |  |
|  | 17. | Единство формы и содержания: *Анализ текста* |  |
|  | 18. | Сочинение, эссе… |  |
|  | 19. | Сочинение, эссе… *Интерпретация и анализ текста* |  |
|  | 20. | Сочинение, эссе*: Интерпретация и анализ текста* | эссе |
|  |  | **Текст: поиск информации** |  |
|  | 21. | Точки зрения… Как найти верную? |  |
|  | 22. | Точки зрения… Как найти верную? *Анализ текста* |  |
|  | 23. | Способы проверки противоречивой информации |  |
|  | 24. | Достоверная информация | Сочинение-рассуждение по тексту |
|  |  | **Текст: оценка информации** |  |
|  | 25. | Оценочные суждения и своя точка зрения. |  |
|  | 26. | Оценочные суждения и своя точка зрения. *Анализ текста* |  |
|  | 27. | Оценочные суждения и своя точка зрения. *Анализ текста* | Сочинение-рассуждение по тексту |
|  | 28. | Критическое отношение к рекламной информации. |  |
|  | 29. | Преобразование и интерпретация информации. |  |
|  | 30. | Преобразование и интерпретация информации *Анализ текста* | Сочинение-рассуждение по тексту |
|  | 31. | Преобразование и интерпретация информации. *Анализ текста* |  |
|  | 32. | Преобразование и интерпретация информации *Анализ текста* |  |
|  | 33. | Преобразование и интерпретация информации. *Анализ текста* |  |
|  | 34. | Преобразование и интерпретация информации *Анализ текста* | Сочинение-рассуждение по тексту |
|  | 35. | Преобразование и интерпретация информации *Анализ текста* |  |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Пособие для учащихся.

1. Гостева Ю.Н., Кузнецова М. И., Рябинина Л. А., Сидорова Г. А., Чабан Т.Ю. Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Часть 1-2 – М: Просвещение, 2020

Пособия для учителя

1. Читательская грамотность школьника (5-9 кл.). Дидактическое сопровождение. Книга для учителя / О.М. Александрова, М.А. Аристова, И.Н. Добротина, Ю.Н. Гостева, И.П. Васильевых, Ж.И. Стрижекурова, И.В. Ускова. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», 2018.

2. Гончарук С. Ю., Есауленко Ю. А., Федоров В. В. и др. Русский язык. Сборник задач по формированию читательской грамотности – М: Просвещение, 2019

3. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А.

Володарская]; под ред. А. Г. Асмолова. – 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2018

4. Развитие критического мышления на уроке: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / С.И. Заир – Бек, И.В. Муштавинская. – 2 – е изд. дораб. – М.: Просвещение, 2019

5. Бунеев Р.Н. Понятие функциональной грамотности // Образовательная программа. Вершиловский С.Г., Матюшкина М.Д., Функциональная грамотность выпускников школ.\\Социологические исследования

6. Ковалева Г.С., Красновский Э.А. Новый взгляд на грамотность.// Русский язык издательский дом “Первое сентября”

7. Леонтьев А.А. От психологии чтения к психологии обучению чтению // Материалы 5-ой Международной научно-практической конференции (26-28 марта 2001 г.). В 2- х ч. Ч. 1 / Под ред И.В. Усачевой. М., 2016.

8. Логвина И.А., Мальцева-Замковая Н.В. От текста к тексту. Методические подсказки для учителей и родителей.-- Тлн.: Арго, 2017

9. Логвина И.А. К вопросу о формировании навыков функционального чтения// Международная научно-практическая конференция «Чтение детей и взрослых: книга и развитие личности». Санкт-Петербург. Сборник тезисов и докладов.

10. Минеева Н. Ю. «Интерпретация текста: основы грамотного чтения». Тольятти, 2018.

11. Поварнин C. B. Как читать книги. http://www.reader.boom.ru/povarnin/read.htm

12. Рождественская Л.В. Блоггинг в школе для развития навыков чтения и письма// Международная научно-практическая конференция «Чтение детей и взрослых: книга и развитие личности». Санкт-Петербург. Сборник тезисов и докладов.