**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌**

**Министерство образования и молодёжной политики Свердловской области‌‌**

**‌**

**ОМС Управление образованием Полевского городского округа‌**​

**МАОУ ПГО "СОШ № 13 с УИОП"**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  заседание педагогического совета  Протокол №1  от «30» августа 2024 г. |  | УТВЕРЖДЕНО  Директор Е.Е. Титова  Приказ №186/3-Д  от «30» августа 2024 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по китайскому языку для учащихся 10 – 11 класса**

**г. Полевской, 2024 г.**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Уровень образования:** основное среднее образование

**Составитель:  
Учитель:** Анисимов Константин Геннадьевич.

**Количество часов:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Количество часов | | |
| в неделю | За два года | Резервных часов |
| 10-11 | 1 | 67 | 1 |

Календарно-тематическое планирование обучения китайскому языку составлено на основе пособия для общеобразовательных организаций автора Сизовой А. А. «Китайский язык. Второй иностранный язык. Рабочие программы».

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного среднего образования, учебный предмет «Второй иностранный язык», в рамках которого изучается китайский язык, входит в обязательную часть учебного плана и относится к предметной области «Иностранные языки». Китайский (кит. 汉语，中文) относится к сино-тибетской группе языков и, по мнению многих лингвистов, является одним из сложнейших для изучения и требующих продолжительного времени для освоения. Среди основных черт, определяющих трудность в его изучении, можно назвать: особую иероглифическую систему письма, фонетические особенности (прежде всего, модуляцию интонации, обладающей смыслоразличительной функцией), развитую омофонию и конверсионную омонимию, а также то, что данный язык является корнеизолирующим, слоговым и топиковым.

Китайский язык как учебный предмет в средней школе характеризуется:

межпредметностью, предусматривающей получение и распространение посредством китайского языка сведений из разных областей знания: литературы, искусства, истории, географии и т.д.3;

многоуровневостью, предполагающей одновременное овладение различными языковыми умениями, навыками и средствами, соотносящимися с различными аспектами китайского языка (фонетическим, лексическим, грамматическим, иероглифическими) и умениями во всех видах речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо);

полифункциональностью, предопределяющей его способность выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что одновременно позволяет устанавливать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.

**Актуальность изучения** китайского языка по данному курсу детерминирована развитием в отечественной образовательной среде и, в частности, при обучении иностранным языкам, тенденций, характерных для общемировой образовательной среды начала XXI века.

Среди данных тенденций: переосмысление роли иностранного языка не столько как цели, а как средства обучения, интернационализация и глобализация образования, рост глобальной конкуренции, возрастание у подростков интереса к другим культурам и языкам, повышение роли информационно-коммуникационных технологий в образовании и дистанционного обучения, открытость, инклюзивность, превалирование компетентностного и деятельностного подходов, индивидуализация образования и развитие учебной автономии, увеличение акцента в школьном образовании на метапредметные навыки и умения, достижение не только предметных, но и метапредметных и личностных результатов, практикоориентированность обучения.

Таким образом, востребованность китайского языка как учебного предмета в России определяется не только ситуационными и регионально-специфическими факторами, но и общими познавательными векторами, интеллектуальными и педагогическими достижениями человечества, которыми характеризуется наша эпоха, и вписана в глобальный образовательный контекст.

**Главные цели курса** соответствуют зафиксированным в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования по второму иностранному языку. Это формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной. Особое значение придаётся личностному развитию и воспитанию учащихся, развитию готовности к самообразованию, владению ключевыми компетенциями. Также делается акцент на развитие и воспитание потребности у школьников использовать китайский язык как средство общения, познания, самореализации и социальной адаптации, развитие национального самосознания, стремление к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ.

**Основные задачи**:

                     Навык правильного нормативного произношения, четкой артикуляции всех звуков китайского языка

                     Навык и умение идентификации элементарных графем китайского языка.

                     Умение объясняться (устно и письменно) в типичных ситуациях.

                     Умение воспринимать на слух слова и зрительно иероглифы, и понимать их.

                     Умение соотносить задачи общения с социокультурным контекстом, что предполагает усвоение учащимися некоторых поведенческих характеристик и овладение определенным объемом страноведческих знаний.

**Содержание  и объём  курса**

**Предметное содержание речи**

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям школьников.

**Формы контроля и варианты его проведения**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы представляет собой один из инструментов реализации Требований стандартов к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и выступает как неотъемлемая часть обеспечения качества образования.Объектом оценки предметных результатов является: способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.Формами контроля в течение курса могут быть словарные диктанты, устные опросы, самостоятельные работы. Форма промежуточной аттестации - итоговая контрольная работа.

**Тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Темы занятий | Кол – во  часов |
|  | **Что вы знаете о Китае и языке?** | 2 |
|  | Китайская фонетическая транскрипция пиньинь. | 2 |
|  | Иероглифическое письмо - Хандзы. | 2 |
|  | Давайте познакомимся. | 2 |
|  | Привет! | 2 |
|  | Культура приветствия. | 2 |
|  | **Меня зовут Ван Цзямин.** | 2 |
|  | Местоимения. | 2 |
|  | Фамилии и имена. | 2 |
|  | **Спасибо!** | 2 |
|  | Вежливые слова. | 2 |
|  | **Они учащиеся?** | 2 |
|  | Они учащиеся? | 2 |
|  | Мы умеем задавать вопросы по-китайски! | 2 |
|  | Урок каллиграфии. Урок повторения. | 2 |
|  | **Они – мои друзья.** | 2 |
|  | Предметы классного обихода. | 2 |
|  | Притяжательный падеж. | 2 |
|  | Работа с онлайн-словарем. | 2 |
|  | Отрицательные предложения. | 2 |
|  | Подведем итоги. | 2 |
|  | **Цифры.** | 2 |
|  | Цифры. | 2 |
|  | Песня «Где мой друг?» | 2 |
|  | **Кто он?** | 2 |
|  | Виды спорта. | 2 |
|  | Я умею играть в теннис! | 2 |
|  | **Кто твой хороший друг?** | 2 |
|  | Урок чтения. | 2 |
|  | Предметы. | 2 |
|  | У меня есть телефон. Глагол «иметь» | 2 |
|  | Урок повторения. | 2 |
|  | **Сколько у тебя дисков на китайском языке?** | 1 |
|  | Знакомство со счетными словами. | 1 |
|  | Считаем до 100. | 1 |

**Учебно-методический комплекс**

**Программа составлена на  основании:**

1. «Китайский язык. Второй иностранный язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Время учить китайский!». 5–9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций» А.А. Сизова. – М.: Просвещение, 2018.

2. Реализация данной программы осуществляется с помощью **УМК**– «Китайский язык. Второй иностранный язык» для для общеобразовательных учреждений авт. А. А. Сизова, Чэнь Фу, ЧжуЧжипин

3.      Учебник для общеобразовательных организаций – авт. А. А. Сизова, Чэнь Фу, ЧжуЧжипин - «Китайский язык. Второй иностранный язык.» – Просвещение. People`sEducationPress, 2019

4.      «Начальный курс китайского языка» - авт. Т. П. Задоенко и Хуан Шуин – Восточная книга, 2010