

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и молодежной политики

Свердловской области

Орган местного самоуправления

Управление образованием Полевского городского округа

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Полевского городского округа

"Средняя общеобразовательная школа № 13 с углублённым изучением отдельных предметов"

РАССМОТРЕНО

решением педагогического совета

Протокол №1

от "30" августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

И.о. директора

Л.Э. Забанных

Приказ № 134-Д

от "31" августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Иностранный язык (английский)»

для 4 класса основного общего образования

на 2023-2024 учебный год

Составитель: Неманова Екатерина Александровна

учитель английского языка, высшая квалификационная категория

г. Полевской

2023

Введение

Рабочая программа учебного курса английского языка для 4 класса составлена на основе авторской программы «Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Верещагиной И.Н.», Н.А. Спичко, С.Н. Макеева, 2-4 классы, Москва Просвещение 2021 г. и УМК для 4 класса Верещагиной И.Н., Бондаренко К.А., Притыкина Т.А., Москва, Просвещение 2019.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 140 часов (из расчёта 4 учебных часа в неделю) для углубленного изучения иностранного языка в 4 классе. Рабочая программа рассчитана на 2023-2024 учебный год. Для детей с ОВЗ адаптация программы производится за счёт использования особых методов и форм работы.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты.

- Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты.

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные результаты

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Выпускник получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковые средства и навыки оперирования ими.

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать связующее гв речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах изученной тематики;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;

- использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией there is/there are;
- оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any);
- оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

Специальные учебные умения

В процессе обучения английскому языку младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём и экранном переводом отдельных слов;
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов и иных лексических единиц, слов, созданных по знакомым словообразовательным моделям;
- делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли.
- умением вместо неизвестного слова употребить другое знакомое ученику слово, близкое по значению;
- умением выражать свою мысль, используя знакомые слова и жесты;
- умением обратиться с просьбой повторить сказанное в случае непонимания в процессе межличностного общения;
- умением запросить информацию о значении незнакомых/забытых слов (What is the English for ...?) для решения речевой задачи говорения;
- умением пользоваться двуязычным словарём учебника/ книги для чтения (в том числе транскрипцией);
- умением пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- умением вести словарь (словарную тетрадь), систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- умением делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
- умением опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли;
- умением пользоваться языковой и контекстуальной догадкой для понимания значений лексических единиц (интернациональная лексика; слова, созвучные с родным языком; опора на картинку) при чтении и аудировании;
- умением работать со звукозаписью в классе и дома.

Общеучебные умения и универсальные учебные действия

В процессе изучения курса «Английский язык» младшие школьники:

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);

- овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы, синонимы, антонимы; контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они не выделяются отдельно в тематическом планировании.

Содержание учебного предмета, курса

№	Название раздела	Количество часов	Изучаемые вопросы
1.	Вводные уроки	15	Времена года. одежда. Семья. Еда. Животные. Праздники. Природа. Повседневная жизнь.
2	Школьная жизнь	21	Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу.
3	Место, в котором мы живём	17	Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: название комнат, их размер, предметы мебели и интерьера.
4	Жизнь в городе. Лондон	16	Лондон (общие сведения: название, блюда национальной кухни, история. Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).
5	Путешествия и транспорт	14	Мир вокруг меня. Путешествия поездом, самолетом. Время препровождения в английских семьях на выходных. Покупка билетов. Знаки дорожного движения.
6	Увлечения	14	Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Хобби.
7	Соединенные Штаты Америки. Часть I	15	Америка (общие сведения: название, блюда национальной кухни, история). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).
8	Соединенные Штаты Америки. Часть II.	8	Америка (общие сведения: название, блюда национальной кухни, история). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).
9	Моя страна	20	Мир вокруг меня. Родная страна (общие сведения: название Russia, блюда национальной кухни, история). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Тематическое планирование

№ п\п	№ урока в разделе	Тема урока (раздела)	Воспитательные задачи	Кол-во часов
Раздел 1. Вводные уроки				15
1	1.1	Времена года.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	1
2	1.2	Одежда.		1
3	1.3	Одежда.		1
4	1.4	Семья.		1
5	1.5	Еда.		1
6	1.6	Животные.		1
7	1.7	Животные.		1
8	1.8	Праздники.		1
9	1.9	Праздники.		1
10	1.10	Природа.		1
11	1.11	Природа.		1
12	1.12	Повседневная жизнь.		1
13	1.13	Повседневная жизнь.		1
14	1.14	«Сэчкин Печкин» (часть 1).		1
15	1.15	«Сэчкин Пэчкин» (часть 2).		1
Раздел 2. Школьная жизнь				21
16	2.1	Дни недели.	- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; - знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка.	1
17	2.2	Дни недели.		1
18	2.3	Режим дня.		1
19	2.4	Режим дня.		1
20	2.5	Время.		1
21	2.6	Расписание уроков.		1
22	2.7	«Мальчик, который кричал: «Волк!»».		1
23	2.8	Классная комната.		1
24	2.9	Классная комната.		1
25	2.10	Занятия на уроках.		1
26	2.11	Занятия на уроках.		1
27	2.12	«Гамбургер Гарри».		1
28	2.13	Школьные принадлежности.		1
29	2.14	Школьные принадлежности.		1
30	2.15	Начальная школа в Великобритании.		1

31	2.16	Начальная школа в Великобритании.		1
32	2.17	Повторение по теме «Школьная жизнь».		1
33	2.18	Лучше поздно, чем никогда.		1
34	2.19	Обобщение по теме «Школьная жизнь».		1
35	2.20	Новая школа Алана.		1
36	2.21	В королевской школе балета.		1
Раздел 3. Место, в котором мы живём				17
37	3.1	Название комнат.	- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	1
38	3.2	Название комнат.		1
39	3.3	Расположение комнат.		1
40	3.4	Расположение комнат.		1
41	3.5	Местоположение предметов в доме.		1
42	3.6	Типичные английские дома.		1
43	3.7	Городская и Сельская Мышь.		1
44	3.8	Обстановка.		1
45	3.9	Описание комнаты.		1
46	3.10	Дома в городе и за городом.		1
47	3.11	Дома в городе и за городом.		1
48	3.12	Квартира моего друга.		1
49	3.13	Квартира моего друга.		1
50	3.14	Странный вор в горах.		1
51	3.15	Однажды темной ночью.		1
52	3.16	Обобщение по теме «Мой дом».		1
53	3.17	Контрольная работа по темам «Школьная жизнь», «Место, в котором мы живём».		1
Раздел 4. Жизнь в городе. Лондон				16
54	4.1	Городские объекты.	- формирование доброжелательности, уважения и толерантности к другим странам и народам; - формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.	1
55	4.2	Городские объекты.		1
56	4.3	Лондон.		1
57	4.4	Лондон.		1
58	4.5	История Лондона.		1
59	4.6	История Лондона.		1
60	4.7	Великий Лондонский пожар 1666 г.		1
61	4.8	Великий Лондонский пожар 1666 г.		1
62	4.9	Достопримечательности Лондона.		1
63	4.10	Достопримечательности Лондона.		1
64	4.11	Вестминстер.		1
65	4.12	Вестминстер.		1
66	4.13	Повторение «Жизнь в городе. Лондон».		1
67	4.14	Письмо Дона своему другу.		1

68	4.15	Обобщение по теме «Жизнь в городе. Лондон».		1
69	4.16	Шпион по соседству.		1
Раздел 5. Путешествия и транспорт				14
70	5.1	Выходные.	- формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном мире; - осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми.	1
71	5.2	Выходные.		1
72	5.3	Путешествие поездом, самолетом.		1
73	5.4	Путешествие поездом, самолетом.		1
74	5.5	На железнодорожном вокзале.		1
75	5.6	На железнодорожном вокзале.		1
76	5.7	В аэропорту.		1
77	5.8	В аэропорту.		1
78	5.9	Транспорт.		1
79	5.10	Транспорт.		1
80	5.11	Повторение «Путешествия и транспорт».		1
81	5.12	Дедушка Робби.		1
82	5.13	Обобщение по теме «Путешествия и транспорт».		1
83	5.14	Хейди (часть 1).		1
Раздел 6. Увлечения				14
84	6.1	Хобби.	- формирование готовности испробовать способности к саморазвитию; - формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	1
85	6.2	Хобби.		1
86	6.3	Коллекционирование монет, марок, значков.		1
87	6.4	Коллекционирование монет, марок, значков.		1
88	6.5	Кино.		1
89	6.6	Кино.		1
90	6.7	Жанры фильмов.		1
91	6.8	Телевидение.		1
92	6.9	Чтение книг.		1
93	6.10	Чтение книг.		1
94	6.11	Телевизионное интервью.		1
95	6.12	Хейди (часть 2).		1
96	6.13	Обобщение по теме «Любимые занятия».		1
97	6.14	Контрольная работа по темам «Жизнь в городе. Лондон», «Путешествия и транспорт», «Увлечения».		1
Раздел 7. Соединенные Штаты Америки. Часть I.				15
98	7.1	Открытие Америки.	- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; - формирование доброжелательности, уважения и толерантности к другим странам и народам.	1
99	7.2	Открытие Америки.		1
100	7.3	Путешествия Христофора Колумба.		1
101	7.4	Путешествия Христофора Колумба.		1
102	7.5	День Благодарения.		1

103	7.6	Американский год (часть 1).		1
104	7.7	Коренные американцы.		1
105	7.8	Коренные американцы.		1
106	7.9	Американский год (часть 2).		1
107	7.10	Дикий Запад.		1
108	7.11	Дикий Запад.		1
109	7.12	Ковбои.		1
110	7.13	Американский досуг.		1
111	7.14	Повторение по теме «Америка I».		1
112	7.15	Письмо из Нью-Йорка.		1
Раздел 8. Соединенные Штаты Америки. Часть II.				8
113	8.1	Символы Америки.	- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; - формирование доброжелательности, уважения и толерантности к другим странам и народам.	1
114	8.2	Символы Америки.		1
115	8.3	Повседневная жизнь в Америке.		1
116	8.4	Повторение по теме «Америка II».		1
117	8.5	Чем занимается обычный американец?		1
118	8.6	Том Фамб.		1
119	8.7	Обобщение по теме «Америка».		1
120	8.8	Беатрис Поттер.		1
Раздел 9. Моя страна				20
121	9.1	Я люблю Россию.	- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; - формирование гражданской идентичности, преимущественно в ее общекультурном компоненте.	1
122	9.2	Я люблю Россию.		1
123	9.3	Российские столицы.		1
124	9.4	Российские столицы.		1
125	9.5	Главные улицы Москвы.		1
126	9.6	Почему птицы разноцветные?		1
127	9.7	Отечественная война 1812 г.		1
128	9.8	Отечественная война 1812 г.		1
129	9.9	Знаменитые русские генералы.		1
130	9.10	Знаменитые русские генералы.		1
131	9.11	Русские праздники.		1
132	9.12	Где начинается Москва?		1
133	9.13	Санкт-Петербург.		1
134	9.14	Повторение по теме «Моя страна»		1
135	9.15	Обобщение по теме «Моя страна».	1	
136	9.16	Контрольная работа по темам «Соединенные Штаты Америки. Часть I», «Соединенные Штаты Америки. Часть II», «Моя страна»	1	
137	9.17.	Итоговая контрольная работа по темам курса 4 класса.	1	
138	9.18.	Повторение. Праздники в России и США. <i>(резерв)</i>		
139	9.19.	Повторение. Грамматика. <i>(резерв)</i>		
140	9.20	Повторение. Грамматика. <i>(резерв)</i>		

Выполнение практической части программы

№	Темы контрольных работ, практических и лабораторных работ, уроков развития речи, изложений, сочинений, экскурсий.
1	Контрольная работа по темам «Школьная жизнь», «Место, в котором мы живём»
2	Контрольная работа по темам «Жизнь в городе. Лондон», «Путешествия и транспорт», «Увлечения»
3	Контрольная работа по темам «Соединенные Штаты Америки. Часть I», «Соединенные Штаты Америки. Часть II», «Моя страна»
4	Итоговая контрольная работа по темам курса 4 класса

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 327766045235508045123579633876966067016845890495

Владелец Титова Екатерина Евгеньевна

Действителен с 26.09.2023 по 25.09.2024