

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ПОЛЕВСКОГО
ГОРОДСКОГО ОКРУГА «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 13 С УГЛУБЛЕННЫМ
ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ»

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МАОУ ПГО «СОШ № 13 с УИОП»

(протокол № 1 от 30.08 2023)

УТВЕРЖДЕНО

приказом руководителя

МАОУ ПГО «СОШ № 13 с УИОП»

№ 125 -Д от 30.08.2023г.

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
обучающихся на уровнях
начального, основного и среднего
общего образования
МАОУ ПГО
«СОШ № 13 с УИОП»

г. Полевской
2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ	
1.1. Методологические подходы и принципы воспитания	5
1.2. Цель и задачи воспитания обучающихся	7
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания	8
РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	
2.1. Уклад школы	18
2.2. Воспитательная среда школы	21
2.3. Воспитывающие общности (сообщества) в школе	22
2.4. Направления воспитания	24
2.5. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	25
РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	
3.1. Кадровое обеспечение	48
3.2. Нормативно-методическое обеспечение	49
3.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями	50
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	52
3.5. Анализ воспитательного процесса	53
Приложение - Календарный план воспитательной работы	

Пояснительная записка

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности

Рабочая программа воспитания МАОУ ПГО «СОШ№ 13 с УИОП» (далее – Программа воспитания) разработана на основе нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

- Федеральный закон РФ от 04.09.2022г №371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации";

- Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400);

- Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 372 от 18 мая 2023 года «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;

- Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 370 от 18 мая 2023 года «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;

- Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 371 от 18 мая 2023 года «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;

- Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 874 от 30 сентября 2022 года «Об утверждении порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;

- Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 712 от 11 декабря 2020 г. «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

Программа воспитания является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатываемым с учётом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования и предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС. Программа реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.

Рабочая программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, его воспитание, обучение и развитие. Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника начального, основного или среднего общего образования и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы школы.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе направления физического воспитания и развития.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — календарный план воспитательной работы на учебный год.

РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники образовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, национальных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания школьников. С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. **Приоритетной задачей** Российской Федерации в сфере воспитания детей является **развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.**

1.1. Методологические подходы и принципы воспитания

Методологической основой воспитательной деятельности являются аксиологический, антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы:

аксиологический подход, суть которого заключается в понимании воспитания как социальной деятельности, направленной на передачу общественных ценностей от старшего поколения к младшему. Содержание воспитания при аксиологическом подходе определяют общественные ценности. Обучающиеся присваивают ценности в событийных общностях, приобретают социокультурный опыт, у них формируется моральная рефлексия, нравственное самосознание и нравственная культура. Аксиологический подход имеет принципиальное значение как для определения ценностной системы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, так и для формирования уклада образовательной организации. Система ценностей образовательной деятельности определяет содержание основных направлений воспитания;

– **гуманитарно-антропологический подход** предполагает становление и воспитание человека во всей полноте его природных, социальных и духовных характеристик. Воспитание человека осуществляется в системе реальных жизненных связей и отношений с другими людьми в событийной общности, являющейся смысловым центром практики воспитания. В общностях происходит зарождение нравственного сознания, навыков управления

собственными чувствами, обретение опыта нравственного поведения, что в совокупности с личностными особенностями составляет основу субъектности ребенка;

– **культурно-исторический подход** предполагает освоение личностью ценностей культуры посредством интериоризации — личностного усвоения внешней социальной деятельности, присвоения жизненного опыта, становления психических функций и развития в целом. Социальная ситуация развития полагается в качестве главного источника развития ребенка; его общения со взрослым в ходе освоения культурных образцов и способов деятельности. Она становится условием его ближайшего развития и задаёт перспективу, в которой формируется образ будущего России, складывается понимание миссии и роли нашей страны в мировом культурном наследии и его цивилизационном развитии;

– **системно-деятельностный подход** предполагает системную реализацию воспитательного потенциала содержания образования, формирование и развитие у обучающихся мотивации к учебной деятельности, развитие субъективной личностной позиции на основе опыта нравственной рефлексии и нравственного выбора.

Методологические основы определяются рядом основных **принципов воспитания**:

гуманистической направленности воспитания: каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, гуманное отношение, защиту его человеческих прав, свободное развитие личности;

ценностного единства и совместности: ценности и смыслы воспитания едины и разделяемы всеми участниками образовательных отношений, что предполагает содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение участников воспитательного (образовательного) процесса;

культуросообразности: воспитание основывается на культуре и традициях народов России, в воспитательной деятельности учитываются исторические и социокультурные особенности региона, местности проживания обучающихся и нахождения образовательной организации, традиционный уклад, образ жизни, национальные, религиозные и иные культурные особенности местного населения;

следования нравственному примеру: педагог, воспитатель должны в своей деятельности, общении с обучающимися являть примеры соответствия слова и дела, быть ориентиром нравственного поведения;

безопасной жизнедеятельности: воспитание должно осуществляться в условиях безопасности, обеспечения защищенности всех участников воспитательной деятельности от внутренних и внешних угроз;

совместной деятельности детей и взрослых: приобщение обучающихся к культурным ценностям происходит в условиях совместной деятельности, основанной на взаимном доверии, партнёрстве и ответственности;

инклюзивности: образовательный процесс организовывается таким образом, что все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурных, языковых и иных особенностей, включаются в общую систему воспитательной деятельности;

возрастосообразности: проектирование процесса воспитания, ориентированного на решение возрастных задач развития ребёнка с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей.

Данные принципы являются основой содержания программ воспитания, реализуются при проектировании воспитания в образовательных организациях, учитываются при формировании и поддержании их уклада.

.2. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования сформулирована общая цель воспитания обучающихся в школе: личностное развитие, самоопределение и социализация обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа России, природе и окружающей среде.

Цель воспитания обучающихся в школе:

Уровень НОО - развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

Уровень ООО - развитие личности, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Уровень СОО - развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе традиционных российских ценностей (жизни, достоинства, прав и свобод человека, патриотизма, гражданственности, служения Отечеству и ответственности за его судьбу, высоких нравственных идеалов, крепкой семьи, созидательного труда, приоритета, духовного над материальным, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, взаимопомощи и взаимоуважения, исторической памяти и преемственности поколений, единства народов России¹, а также принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства

Задачи воспитания обучающихся в школе:

- создать целостную образовательную среду, включающую урочную и внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий с учетом потребностей обучающихся и родителей (законных представителей) обучающихся.

¹ Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. №809

- создать условия для усвоения обучающимися знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- создать условия для формирования и развития личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- создать условия для приобретения соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений в жизни, практической деятельности.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Результаты достижения цели и решения задач воспитания представляются в форме целевых ориентиров ожидаемых результатов воспитания по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданское	Знающий и любящий свою малую родину, свой край. Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу, проявляющий уважение к своему и другим народам. Сознающий свою принадлежность к общности граждан России;
Патриотическое	Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства. Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

<p>Духовно- нравственное</p>	<p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям.</p> <p>Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к самоограничению своих потребностей.</p> <p>Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности).</p> <p>Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p> <p>Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.</p>
<p>Эстетическое</p>	<p>Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства.</p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p>
<p>Физическое</p>	<p>Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.</p>

Трудовое	<p>Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений.</p> <p>Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p>
Экологическое	<p>Понимающий ценность природы, окружающей среды, зависимость жизни людей от природы.</p> <p>Способный правильно оценивать влияние людей, в том числе собственного поведения, на состояние природы, окружающей среды.</p> <p>Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.</p>
Познавательное	<p>Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира.</p> <p>Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.</p> <p>Обладающий первоначальными навыками исследовательской деятельности.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданское	<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России.</p> <p>Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому,</p>

	<p>настоящему и будущему народа ж России, тысячелетней истории российской государственности.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод.</p> <p>Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.).</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, школы (в том числе самоуправления), местного сообщества, родного края.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p>
Патриотическое	<p>Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.</p>
Духовно-нравственное	<p>Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России.</p> <p>Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.</p> <p>Выражающий неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным ценностям и нормам.</p> <p>Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.</p> <p>Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p>

	<p>Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий нравственные и эстетические чувства к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества, устойчивый интерес к чтению.</p>
Эстетическое	<p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре.</p> <p>Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.</p>
Физическое	<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков, игровая и иные формы зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде.</p> <p>Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт.</p> <p>Умеющий осознавать эмоциональное состояние своё и других людей, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.</p>

Трудовое	<p>Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей.</p> <p>Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе.</p> <p>Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации.</p> <p>Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.</p>
Экологическое	<p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире.</p> <p>Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
Познавательное	<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p>

	Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, навыки исследовательской деятельности.
--	--

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданское	<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе.</p> <p>Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за развитие страны, российской государственности в настоящем и будущем.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве в прошлом и в современности.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
Патриотическое	<p>Выражающий свою этнокультурную идентичность, демонстрирующий приверженность к родной культуре на основе любви к своему народу, знания его истории и культуры.</p> <p>Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству, свою общероссийскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам,</p>

	<p>традициям народов, проживающих в родной стране – России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской культурной идентичности.</p>
<p>Духовно-нравственное</p>	<p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России (с учетом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения семьи, личного самоопределения).</p> <p>Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Сознающий и деятельно выражающий понимание ценности каждой человеческой личности, свободы мировоззренческого выбора, самоопределения, отношения к религии и религиозной принадлежности человека.</p> <p>Проявляющий уважение к представителям различных этнокультурных групп, традиционных религий народов России, национальному достоинству, религиозным убеждениям с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России.</p> <p>Способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в ней детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.</p>
<p>Эстетическое</p>	<p>Знающий и уважающий художественное творчество своего народа, других народов, понимающий его значение в культуре.</p> <p>Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>Деятельно проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном</p>

	<p>обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p>
Физическое	<p>Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (физическая активность), стремление к физическому самосовершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков, любые формы зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Развивающий свои способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся социальным, информационным и природным условиям.</p> <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего физического и психологического состояния, состояния окружающих людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, готовность и умения оказывать первую помощь себе и другим людям.</p>
Трудовое	<p>Уважающий труд, результаты труда, собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны.</p> <p>Проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду.</p> <p>Участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, школе, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения норм трудового законодательства.</p> <p>Способный к творческой созидательной социально значимой</p>

	<p>трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда.</p> <p>Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</p> <p>Выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.</p>
Экологическое	<p>Выражающий и демонстрирующий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на окружающую природную среду.</p> <p>Применяющий знания социальных и естественных наук для решения задач по охране окружающей среды.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p> <p>Знающий и применяющий умения разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.</p>
Познавательное	<p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих способностей, достижений.</p> <p>Обладающий представлением о научной картине мира с учетом современных достижений науки и техники, достоверной научной информации.</p> <p>Выражающий навыки аргументированной критики антинаучных представлений, идей, концепций, навыки критического мышления.</p> <p>Сознающий и аргументированно выражающий понимание значения науки, научных достижений в жизни российского общества, в обеспечении его безопасности, в гуманитарном, социально-экономическом развитии России в современном мире.</p> <p>Развивающий и применяющий навыки наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад школы

Средняя общеобразовательная школа №13 г. Полевского была открыта в 1960 году. Была построена по инициативе и при непосредственном участии Северского трубного завода, дети работников которого и на сегодняшний день являются учащимися школы. С первых лет своего открытия школа существует как учебное заведение, дающее высокий уровень образования. В 2013 году школа стала автономным образовательным учреждением, ей присвоен статус "Средняя общеобразовательная школа №13 с углублённым изучением отдельных предметов".

Здание школы расположена на благоустроенном земельном участке, пришкольная территория включает в себя три зоны: физкультурно-спортивная (баскетбольная площадка, волейбольная площадка, беговые дорожки, турники, шведская стенка, брусья), хозяйственная, игровая (спортивно-игровая зона для учащихся начальных классов).

На территории, закрепленной за образовательной организацией, находятся жилые дома частного сектора и многоквартирные дома. Население микрорайона: рабочие, служащие, представители интеллигенции. Родители обучающихся, в основном, имеют высшее и среднее профессиональное образование. Социальный статус родителей (служащие, предприниматели, рабочие) свидетельствует о высоких образовательных потребностях семей обучающихся. В последние года наметилась тенденция увеличения числа детей, родители которых имеют рабочие специальности. С учетом современных требований к производству предположительно, что это, в основном, квалифицированные рабочие, имеющие необходимую подготовку, а потому заинтересованные в высоком уровне школьного образования своих детей.

Набор учащихся в школу осуществляется как из района расположения школы, так и из других микрорайонов города. Поскольку Школа реализует образовательные программы углубленного изучения английского языка набор учащихся в первые классы характеризуется значительным притоком детей, проживающих в других микрорайонах города (до 50% учащихся).

Изначально школа была рассчитана на 520 мест, но с учетом времени и обстоятельств, набор учащихся возрастал, последние годы фактически в школе обучалось 760-780 учащихся (31-32 класса).

Основной формой получения образования в школе является очная, в том числе обучение на дому, обучение по индивидуальному учебному графику. Занятия проводятся в 1 и 2 смену, есть группа продленного дня.

Состав обучающихся школы неоднороден и ежегодно и различается:

– по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребенка и его уровня подготовки к обучению в школе. Имеются обучающиеся с ОВЗ, которые обучаются инклюзивно в общеобразовательных классах.

– социальному статусу. Присутствуют обучающиеся с неблагополучием, с девиантным поведением, есть дети, состоящие на различных видах учета; есть дети, оставшиеся без попечения родителей, находящиеся под опекой. Также насчитывается определённое количество неполных малообеспеченных семей,

– национальной принадлежности, которая определяется многонациональностью жителей микрорайона школы.

Основным видом деятельности ОО является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, в том числе программы углубленного изучения русского и английского языков. Также ОО реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

В школе помимо основных общеобразовательных программ начального, основного общего и среднего общего образования реализуются адаптированные образовательные программы для обучающихся с ОВЗ. Для них разрабатываются специальные контрольно-измерительные материалы с учетом их особенностей здоровья.

Ключевым моментом воспитательной системы в школе являются традиционные мероприятия, участие в которых обеспечивает каждому обучающемуся точку приложения своих знаний, способностей и навыков творчества. Традиции, сложившиеся в школе, являются значимыми событиями, воспитывающими у детей и подростков чувство гордости за свои интеллектуальные и творческие достижения, осознание важности своего персонального вклада в достижения школы, понимание перспектив своего личностного развития в контексте развития города, страны.

Ресурсом воспитательной работы являются индивидуально-ориентированные инициативы учащихся, которые становятся результатами проектной деятельности. В школе создаются условия, при которых значимое дело становится для учащегося сначала практикой участия, а в дальнейшем переходит на уровень разработки и реализации инициативы ученика.

В процессе воспитательной деятельности школа активно принимает участие в проектах, конкурсах и мероприятиях образовательного центра «Сириус», «Золото сечение», «Большой перемены», Уральского федерального университета, Общероссийского движения детей и молодежи «Движение первых», профориентационного проекта «Билет в будущее»

Традиции и ритуалы: в школе проводится еженедельная организационная линейка с поднятием Государственного флага РФ и прослушиванием гимна РФ; посвящение в первоклассники, традиционные праздники к значимым датам, итоговое заключительное мероприятие «Созвездие», участие в социально значимых акциях и проектах и др.

Выстроено сетевое взаимодействие школы с учреждениями дополнительного образования, учреждениями профессионального образования через организацию тематических встреч, занятий, экскурсий, что повышает эффективность организуемой в школе воспитательной работы.

Источниками, оказывающими положительное влияние на воспитательный процесс в школе, являются педагоги:

- высококвалифицированный коллектив, способный замотивировать учащихся на высокие достижения в учебной, спортивной, творческой и социальной деятельности;

- специалисты социально-психологической службы школы, обеспечивающие психологическую, педагогическую и социальную поддержку особым категориям обучающихся;

- педагоги дополнительного образования, организующие взаимодействие с обучающимися во внеурочное время, оказывающих педагогическую поддержку в самореализации и саморазвитии школьников.

- советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими организациями, грамотно координирующий работу с обучающимися различных школьных объединений, собственным примером демонстрирующий активную гражданскую позицию.

Для педагогического коллектива школы главной ценностью в построении воспитательной работы является поддержка ученика в стремлении своего интеллектуального, творческого, социального развития и раннего профессионального самоопределения.

Большая часть педагогического коллектива школы имеет высокие профессиональные достижения, деятельность отдельных педагогов отмечена премиями Попечительского совета Полевского городского округа и Почетными грамотами как на уровне города, так и области.

Возможные отрицательные источники влияния на детей: социальные сети и гаджеты, компьютерные игры, а также отдельные семьи с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием своего ребенка.

Проблемные зоны, дефициты, препятствия достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:

1. Сотрудничество с родителями – слабый отклик родительской общественности на призыв школы к решению проблем организации воспитательного процесса.

2. Проблемы коммуникации родителей и классных руководителей – отказ родителей на личное общение и встречи с классными руководителями, что понижает эффективность решения проблем,

3. Отсутствие единых требований к обучающимся со стороны педагогов и родителей.

4. Отсутствие интереса к воспитанию детей со стороны семьи.

5. Недостаточная эффективность межведомственного взаимодействия школы и субъектов системы профилактики по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних.

Пути решения вышеуказанных проблем могут быть следующие:

1. Привлечение родительской общественности к планированию, организации, проведению воспитательных событий и воспитательных дел, а также их анализу.
2. Внедрение нестандартных форм организации родительских собраний и индивидуальных встреч с родителями.
3. Выработка единых требований к обучающимся со стороны педагогов и родителей.
4. Активное привлечение к воспитательной работе всех субъектов профилактики.

2.2. Воспитывающая среда школы

В основе школьного уклада МАОУ ПГО «СОШ № 13 с УИОП» находятся два взаимосвязанных сегмента:

- специальные условия, сопровождающие процесс обучения, (классы с углубленным изучением английского языка, профильные 10-11 классы, профориентационные программы и проекты, проектная и исследовательская деятельность);
- традиционные условия воспитательного процесса, основанные на включение всех классных коллективов в событийный формат мероприятий интеллектуального, творческого, спортивного, художественно-эстетического направления, сохранении традиций школьной жизни и моральном поощрении и стимулировании активности классных коллективов через систему общешкольных соревнований «Наши успехи», «Лучший класс года», Лучший ученик года».

Система стимулирования учащихся, планомерно продвигающихся вперед и имеющих успехи в рамках выбранной учебной стратегии, представлены следующими компонентами:

- линейки открытия и награждения победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников,
- итоговым мероприятием «Созвездие», представляющим собой награждение победителей и призеров по итогам учебного года по всем направлениям деятельности – интеллектуальной, спортивной, творческой, трудовой, волонтерской, экологической.

В школе существует особый момент социально-психологического стимулирования учащихся, достигающих отличных результатов в учении, спорте, творчестве. Информация об учениках-отличниках, талантах и спортсменах по итогам учебного года размещается на стендах первого этажа «Золотые самородки XXI века», ежегодного обновляется и пополняется новыми лицами.

Несмотря на то, что система традиционных мероприятий повторяется каждый год, содержание и форма проведения существенно меняются. В рамках данной системы дел каждый классный коллектив имеет возможность найти свою нишу и проявить творческие, интеллектуальные, спортивные и другие способности и таланты.

Традиционными для школы являются следующие мероприятия:

- гражданско-патриотические мероприятия: «День знаний», «День Учителя», «День самоуправления», «Посвящение в первоклассники», «День матери, «День конституции»,

- «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День Победы», «Последний звонок» и др.;
- досугово-развлекательные мероприятия: «Осенний торжок», «Новый год», «23+8», «День смеха», «Пятница, 13-е» и прочие;
 - литературно-музыкальные фестивали «Русская осень», «Английская весна», - литературные тематические гостиные;
 - спортивные праздники «Туристический слет», «Осенняя эстафета», «Голубая волна», «Новогодние старты», «Молодецкие забавы», «Смотр строя и песни», «Малые олимпийские игры»;
 - тематические недели к государственным и значимым датам и праздникам (День толерантности, День героев Отечества, День освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День воссоединения России и Крыма, День космонавтики и др)
 - социально-благотворительные акции «Неделя добра», «Протяни руку помощи», «Покорми птиц зимой», «Чистая вода ветеранам»; социальные акции по сбору макулатуры, по сбору использованных батареек, пластиковых стаканчиков; субботники;
 - профилактические акции по борьбе с различного рода зависимостями (табакокурением, алкогольной и наркозависимостью) профилактикой девиантных форм поведения;
 - социально-значимые акции по пропаганде ЗОЖ, приобщению к спорту, активному отдыху;
 - просветительская деятельность по профилактике дорожно-транспортного травматизма и безопасности на дорогах;
 - просветительская деятельность по соблюдению правил пожарной безопасности;
 - «Уроки мужества», встречи с приглашенными гостями, в т.ч. с ветеранами войны и боевых действий, представителями Военного комиссариата города Полевского.
 - профориентационные встречи с интересными людьми, выпускниками школы, студентам ВУЗов, представителями различных профессий и т.д
 - библиотечные тематические уроки, акции, мероприятия

2.3. Воспитывающие общности (сообщества) в школе

Основные воспитывающие общности в школе:

Детские (сверстников и разновозрастные). Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития обучающегося, где он апробирует, осваивает способы поведения, обучается вместе учиться, играть, трудиться, достигать поставленной цели, строить отношения. Основная цель – создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели. В школе обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся разных возрастов, при возможности обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся с детьми в дошкольных образовательных организациях. Детские общности также реализуют воспитательный потенциал инклюзивного образования, поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями и с ОВЗ.

Творческое, неформальное общение, предметно и ценностно организованный досуг, масштабные и увлекательные дела - вот главные потребности детей, адресуемые детским

воспитывающим общностям - Совету старшеклассников «13 квартал», школьной службе примирения, профилактическим отрядам ДЮП «Красное пламя», ЮИД «Зеленый свет», кружковой деятельности, системе дополнительного образования, школьному музею. Все вместе это создает лицо школы и служит фундаментом для сплочения школьного сообщества.

Детско-взрослые. Обучающиеся сначала приобщаются к правилам, нормам, способам деятельности взрослых и затем усваивают их. Они образуются системой связей и отношений участников, обладают спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Основная цель — содействие, сотворчество и соперничество, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Организация совместных детско-взрослых общностей во время традиционных мероприятий, таких как «Осенний туристический слет», «Голубая волна», «Мама, папа, я – спортивная семья», «Мы с папой – настоящие мужчины», «Молодецкие забавы», «Последний звонок» и др., позволяет обеспечить полноценную и своевременную социализацию детей, а также способствует более успешному переходу подростков от зависимого детства к самостоятельной и ответственной взрослости.

Профессионально-родительские. Общность работников школы и всех взрослых членов семей обучающихся. Основная задача общности — объединение усилий по воспитанию в семье и школе, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка обучающихся для их оптимального и полноценного личностного развития, воспитания;

Профессиональные. Единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками школы, которые должны разделять те ценности, которые заложены в основу данной программы воспитания. Требования к профессиональному сообществу школы:

- соблюдение норм профессиональной педагогической этики;
- уважение и учёт норм и правил уклада школы, их поддержка в профессиональной педагогической деятельности, в общении;
- уважение ко всем обучающимся, их родителям (законным представителям), коллегам;
- соответствие внешнего вида и поведения профессиональному статусу, достоинству педагога, учителя в отечественной педагогической культуре, традиции;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, общение с ними с учетом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении законных интересов и прав всех обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогов;
- инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, готовности к сотрудничеству и помощи в отношениях с обучающимися и их родителями (законными представителями), коллегами;
- внимание к каждому обучающемуся, умение общаться и работать с учетом индивидуальных особенностей каждого;

- быть примером для обучающихся при формировании у них ценностных ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и поведения;
- побуждать обучающихся к общению, поощрять их стремления к взаимодействию, дружбу, взаимопомощь, заботу об окружающих, чуткость, ответственность.

2.4. Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;
- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание**: развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- **экологическое воспитание**: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды;
- **познавательное направление воспитания**: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей.

2.5. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация целей и задач воспитания осуществляется в вариативных и инвариантных направления (модулях) воспитательной работы в школе, каждое из которых представлено в соответствующих разделах программы.

ИНВАРИАНТНЫЙ БЛОК	ВАРИАТИВНЫЙ БЛОК
Классное руководство	Детские общественные объединения
Основные школьные дела	Школьный музей
Урочная деятельность	Дополнительное образование
Внеурочная деятельность	
Профориентация	
Работа с родителями	
Самоуправление	
Предметно-пространственная среда	
Профилактика и безопасность	
Социальное партнерство	

Классное руководство

Деятельность классного руководителя МАОУ ПГО «СОШ №13 с УИОП» регламентирована Положением о классном руководстве в МАОУ ПГО «СОШ № 13 с УИОП», Приложением к приказу о функциональных обязанностях классных руководителей, организуется на основании ежегодного Плана воспитательной работы в МАОУ ПГО «СОШ № 13 с УИОП».

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности (не реже 1 раза в неделю);
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование (с возможным привлечением педагога-психолога), внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с

родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и др.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения (по желанию);
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- инициирование/проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в класс-ных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний (не реже 1 раза в четверть), информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

В школе функционирует методическое объединение классных руководителей (ШМО классных руководителей). Методическая работа ориентирована на будущее состояние школы, поэтому ее результаты так важны для всего как образовательного, так и воспитательного процессов. Методические объединения классных руководителей - структурное подразделение внутришкольной системы управления воспитательным процессом, координирующее научно-методическую и организационную работу классных руководителей, в которых учатся и воспитываются учащиеся.

Основные задачи работы методического объединения классных руководителей:

- повышать уровень профессионализма классного руководителя в сфере его педагогической компетенции;
- создавать условия для развития и совершенствования педагогического мастерства каждого классного руководителя;
- развивать информационную культуру классных руководителей и использование информационных технологий;
- осваивать классным руководителям новые подходы к оценке образовательных достижений учащихся;
- обеспечить высокий методический уровень проведения всех видов занятий (в т.ч. внеурочной деятельности, классных часов, родительских собраний);

-систематически отслеживать работу по накоплению и обобщению актуального педагогического опыта классных руководителей через систему круглых столов, семинаров, методических дней, взаимопосещения уроков и занятий внеурочной деятельности, конкурсов педагогического мастерства, участия в педагогических чтениях и конференциях;

-организовывать информационно-методическую и практическую помощь классным руководителям в воспитательной работе с обучающимися;

-формировать у классных руководителей теоретическую и практическую базу для моделирования системы воспитания в классе;

-оказывать помощь классным руководителям в овладении новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса; повышение творческого потенциала педагогов с учетом их индивидуальных способностей;

-создавать информационно-педагогический банк собственных достижений, обеспечивать популяризацию собственного опыта через открытые внеурочные мероприятия, самопрезентации, выступления, портфолио.

Урочная деятельность

Воспитание является одной из важнейших составляющих образовательного процесса наряду с обучением. Реализация педагогическими работниками раздела «Школьный урок» предполагает

следующее:

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их одноклассниками, испытывающими трудности в освоении адаптированных основных общеобразовательных программ, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования отстаивания своей точки зрения.

Дополняя друг, друга обучение и воспитание служат единой цели: целостному развитию личности школьника.

Внеурочная деятельность

План внеурочной деятельности МАОУ ПГО «СОШ № 13 с УИОП» определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для учащихся на ступени начального и основного общего образования с учетом интересов учащихся и возможностей образовательного учреждения.

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности осуществляется через:

- вовлечение учащихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Содержание занятий реализуется через разнообразные формы: игры, спортивные соревнования, викторины, олимпиады, выставки, концерты, беседы, и многие другие, позволяющие эффективно раскрыть потенциал каждого ребенка, дав ему возможность попробовать свои силы в различных видах деятельности.

Курсы внеурочной деятельности МАОУ ПГО «СОШ № 13 с УИОП»

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ	
Направления	Формы организации, содержание
Спортивно- оздоровительное	Программа «Ритмика»
	П

	Программа «Час здоровья»
	Спортивно-воспитательные мероприятия школы
Проектно-исследовательская деятельность	Программа «Экологический поиск»
	Программа «Биология»
	Программа «История родного города»
Коммуникативная деятельность	Программа «Становлюсь грамотным человеком: читаю, думаю, понимаю»
	Программа «Хочу быть писателем»
	Программа «Орлята России»
Художественно-эстетическая деятельность	Программа «Рукотворный мир»
	Программа «Путешествие в сказку»
Информационная культура	Программа «Основы функциональной грамотности»
	Программа «В мире компьютера»
	«Разговоры о важном»
Интеллектуальные марафоны	Программа «Я путешественник»
«Учение с увлечением»	«Интеллектуальные витаминки»
	«Мир шахмат»

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Направления	Формы организации, содержание
Инвариантная часть, обязательная для всех обучающихся	
Информационная культура	«Разговоры о важном» Практикумы «Развитие орфографической зоркости» Учебный модуль «История и традиции родного края» Математический клуб «Царица наук» Учебный модуль «История гос. символики» Практикум «Сложные вопросы русского языка» Практикум «Решение геометрических задач» Практикум «Говорим по-английски» Практикум «Экспериментальная физика»
Функциональная грамотность	Кружок «В мире естественных наук» Практикум «Основы финансовой грамотности» Кружок «Инфографика»
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Профпробы «В мире современных профессии» Программа «Россия – мои горизонты»

Вариативная часть	
Познавательная, проектно-исследовательская деятельность	Музейный кружок Клуб проектов «Основы проектной и исследовательской деятельности» Кружок «Азбука медиации» Кружок «Проба пера» Краеведческий кружок «Основы духовно-нравственной культуры народов России»
Спортивно-оздоровительная деятельность., развитие детского творчества, саморазвитие	Кружок «Разговор о правильном питании» Секция «Будь здоров» Кружок «Творческая мастерская» Военно-спортивная секция «Патриот» Воспитательные мероприятия класса и школы творческой и спортивно-оздоровительной направленности
Социальная активность, самоуправление	Кружок «Я – лидер» Кружок «Я – волонтер»

СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Направления	Формы организации, содержание
Инвариантная часть, обязательная для всех обучающихся	
Информационная культура	«Разговоры о важном»
Функциональная грамотность	Мероприятия по формированию функциональной грамотности школы и класса
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Программа «Россия – мои горизонты» Мероприятия профориентационной направленности школы и класса (профпробы)
Вариативная часть	
Познавательная, проектно-исследовательская деятельность	Музейные кружок Краеведческий кружок «Основы духовно-нравственной культуры народов России» Клуб проектов «Основы проектной и исследовательской деятельности»
Спортивно-оздоровительная деятельность., развитие детского творчества, саморазвитие	Воспитательные мероприятия школы и класса Физкультурно-оздоровительные мероприятия школы и класса

Познавательная, проектно-исследовательская деятельность	Клуб «Я – лидер!» Кружок «Я – волонтер»
---	--

Работа с родителями

Работа с родителями или законными представителями учащихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями учащихся обеспечивает формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родительской общественности посредством различных форм просвещения и консультирования. Работа с родителями или законными представителями учащихся в МАО ПГО «СОШ № 13 с УИОП» осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

Уровень	Формы деятельности
Дистанционный	использование дистанционных ресурсов в работе с целью информирования родителей (законных представителей) о возникновении той или иной проблемы социального характера, эффективного взаимодействия с классными руководителями, родителями (законными представителями) и педагогами образовательной организации (сайт школы, цифровая образовательная платформа Дневник.ру, группа школы в социальной сети «ВКонтакте», мессенджер WhatsApp и т.п.;

<p>Групповой</p>	<ul style="list-style-type: none"> - общешкольный родительский комитет «Совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, участвующий в со-управлении МАОУ ПГО «СОШ№ 13с УИОП» и решении вопросов воспитания и социализации их детей; общешкольные родительские собрания для будущих первоклассников, для родителей в период изменения социальной ситуации развития их ребенка (адаптация 1-х классов, 5-х классов, 10 классов), для родителей старшеклассников по организации сдачи государственной итоговой аттестации; - родительские собрания по различным тематикам профилактики правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних; - организация деятельности «Родительского всеобуча» с целью повышения компетентности родителей (законных представителей) учащихся, в особенности учащихся, получающих образование в форме семейного, обучающихся на дому, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в вопросах обучения и воспитания. Предоставления им услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи по направлениям: профессиональная ориентация, социализация, прохождение ГИА, профилактика девиантного поведения; образование детей с ОВЗ, инвалидностью; семейная форма образования; дополнительное образование детей; обучение ребёнка на дому. - родительские мастерские и мастер-классы «Мамины уроки», «Мы с папой-настоящие мужчины!»; - участие родителей в общешкольных традиционных мероприятиях, Днях здоровья, праздниках, соревнованиях; - участие родителей в проектной деятельности, предоставляющей родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения, позволяющего развивать детско-взрослые общности, участвуя в совместном художественном творчестве, труде, добровольческих делах на благо себе и другому: проект «Школьный двор»; мероприятия и акции Российского движения школьников.
-------------------------	---

Индивидуальный	<ul style="list-style-type: none"> - работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций («Совет профилактики МАОУ ПГО «СОШ № 13 с УИОП», «Школьная служба примирения»); - индивидуальные консультации родителей (законных представителей) учащихся со специалистами, педагогами, администрацией школы с целью координации совместных усилий педагогов и родителей по вопросам воспитания и образования; - участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка; <p>помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и классных мероприятий воспитательной направленности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей; <p>психолого-педагогические практикумы, проводимые классным руководителем и/или педагогом-психологом для родителей одного класса или специально выделенной группы родителей, имеющих подобные проблемы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - диагностические методы работы с родителями (законными представителями), служащие развитию родительской зрелости: наблюдение, индивидуальная беседа, тестирование, анкетирование, анализ детских рисунков и рассказов воспитанников о семье, метод ранжирования.
-----------------------	--

Самоуправление

Организация ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, дисциплинированность, трудолюбие, а учащимся – предоставляет возможность для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Класс является основным первичным структурным элементом и, одновременно, базой для формирования системы ученического самоуправления. Самоуправление в классе, в свою очередь, формируется путем функционирования микроколлективов, которые представляют собой объединения учащихся по 5-8 человек для организации трудовой, социальной, культурно-досуговой, спортивно-оздоровительной и иной деятельности. Представителем класса на общешкольном уровне ученического самоуправления выступает мэр (лидер) класса, который избирается путем голосования на общеклассном собрании.

В начальной школе в каждом классе организован актив класса, который формирует у учащихся активность в проявлении творческих задач, ответственность и инициативность при организации мероприятий. Актив состоит из мэра класса, заместителя и помощников. Ребята актива принимают участие в организации и подготовке праздников, классных мероприятий, школьных акций, оказывают помощь в оформлении стендов, классного уголка и т.д.

В средней и старшей школе действует «Совет обучающихся» как орган, представляющий интересы учащихся, который работает в тесном контакте с администрацией

школы. Совет формируется из представителей обучающихся 5-11 классов (мэров классов). Совет возглавляет Президент, избираемый путем большинства голосов членов Совета. При Совете обучающихся формируются структурные подразделения – Министерства - для организации познавательной, учебной, трудовой, социальной, культурно-массовой, спортивной работы и иной работы. Состав и работа подразделений предусматривает периодическую сменяемость ученического актива, непрерывность и систематичность в его работе, специфику, возможности и традиции каждого конкретного класса, этапы его развития, основываться на взаимодействии разных структурных элементов (подразделений) всей системы ученического самоуправления

В функции Совета обучающихся входит:

- представление интересов обучающихся на уровне администрации;
- участие в подготовке и самостоятельная подготовка общешкольных мероприятий;
- разбор конфликтных ситуаций через работу «Службы примирения».
- участие в совместных программах с родительским и педагогическим самоуправлением.

Совет обучающихся также рассматривает предложения и пожелания учеников и учителей по оптимизации образовательной среды; проводит собрания с приглашением учащихся, учителей и родителей; обсуждает и принимает решения по планированию внеклассных и внешкольных мероприятий; вносит на рассмотрение предложения по организации досуга учащихся.

Совету обучающихся принадлежит значительная роль в планировании и участии в организации значимых для школы мероприятий ко «Дню Знаний», «Дню Учителя», «Новому году», «9 Мая» и т.п.; социальных и волонтерских акций «Протяни руку помощи. Сбор кормов для животных приюта», «Кормушки для птиц в школьном саду», «Чистые родники», благотворительные акции для поддержки педагогов-ветеранов, проведение бесед в начальной школе и др.

На заседании Совета учащихся обсуждаются текущие вопросы и проблемы школьной жизни, способы их решения, проводятся и тематические заседания «Правила школьной жизни», «Ценность времени», «Жизнь без конфликтов», «Здоровое питание». Члены Совета учащихся участвуют при разработке и реализации проектов, акций, мероприятий, например: «Добрые дела», «Засветись», «Безопасная дорога», «Дело мастера боится», «Подарок ветерану»; мероприятий – «Весенняя неделя добра», «Осенний торжок», «Молодецкие забавы», «Космическая неделя», «Новый год» и т. д.

Деятельность ученического самоуправления

Уровень	Направления деятельности	Мероприятия
	- участие в соуправлении школой и принятии административных решений, затрагивающих права и законные интересы обучающихся (о внешнем виде учащихся, об организации горячего питания и т. д.);	- рейды по внешнему виду «Школьная форма»; - рейды «Трудовой десант», «Самый чистый класс», «Чистый двор». - рейды по опозданиям и пропускам «Минутка – не шутка»; - дежурство в столовой.

Школьный	<p>- деятельность культурно-массового и спортивно-оздоровительного секторов, иницирующих и организуемых проведение лично значимых для учащихся событий и мероприятий;</p> <p>- профилактическая деятельность старшеклассников-волонтеров «Школьной службы примирения» по урегулированию конфликтных ситуаций в школе;</p> <p>-направление «школьные медиа».</p>	<p>- танцевальные флешмобы к мероприятиям и акциям, «подвижные перемены»</p> <p>-участие в организации и проведения культурных мероприятий: День знаний, День Самоуправления, День учителя; Осенний бал; Новогодний калейдоскоп, «23+8», Космическая неделя, День смеха, День Победы, Последний звонок и др.</p> <p>-участие в проведении мероприятий спортивной направленности: «Веселые старты», «Молодецкие забавы», «Смотр стоя и песни»</p> <p>-разрешение споров и конфликтных ситуаций «ученик-ученик» посредством организации «кругом медиации", семейных конференциях, социальных акций, акций по профилактике правонарушений.</p> <p>- ведение школьной группы «13 квартал» в социальной сети «Вконтакте». В группе публикуется содержательная, полезная и оперативная информация для учеников и их родителей о школе, фотографии с мероприятий, видеоролики с новостями школьной жизни, конкурсы, акции, любопытные факты.</p>
	- планирование и анализ общеклассных дел, выставок, конкурсов, соревнований, акций;	- День именинника, «Мастерская Деда Мороза, «В гостях у осени» и др

Классный уровень	- деятельность выборных лиц, представляющих интересы класса в общешкольных мероприятиях и призванных координировать его работу с работой Совета учащихся и классных руководителей.	-организация дежурства по классу и в школе; - оформление классного уголка; -делегирование представителей класса в Совет обучающихся;
Индивидуальный уровень	Вовлечение учащихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел; -реализация учащимися, взявшими на себя соответствующие роли и функции по контролю за чистотой в классе, по дисциплине и порядку, по помощи неуспевающим ученикам.	- традиционные школьные мероприятия, тематические выставки, акции: «Мягкое сердце», «Неделя на 5», «Подари улыбку даме», «Зеленая/Осенняя/Джинсовая суббота», «Лучший классный уголок» и др.

Профориентация

Совместная деятельность педагогов и учеников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профориентационных практик и профессиональных проб учащихся. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить учащегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Реализуя программы курсов внеурочной деятельности «Город мастеров», «Мастерская чудес», «Школа юного экскурсовода», «Я и профессия», а также создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, педагог актуализирует профессиональное самоопределение обучающихся, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности.

Профориентационная работа в школе ведётся в системе на протяжении нескольких лет. Её задача – помочь выпускникам с выбором дальнейшего образовательного и профессионального маршрута. Эта работа реализуется через:

- индивидуальные консультации педагога-психолога для обучающихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- Для обучающихся 9-11 классов проводятся профтестирования и диагностики.
- В системе дополнительного образования работает программа «Мои выбор» по профориентации, задачи которой:
 - ✓ актуализировать процесс профессионального самоопределения обучающихся за счет получения знаний о себе, о мире профессий;
 - ✓ сформировать готовность обучающихся к обоснованному выбору профессии, карьеры, жизненного пути с учётом своих способностей, возможностей и

полученных знаний по экономике, современной хозяйственной деятельности и о современном рынке труда;

- ✓ развить у обучающихся способности к профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях.
- Обучающиеся старших классов принимают участие в городском профориентационном проекте «Точка опоры». Из класса в класс с «Точкой опоры»: новые возможности для развития; познание себя; проверка своих сил в разных профессиях. Все это стало возможным благодаря профориентационному проекту "Точка опоры", в котором школа ежегодно принимает участие. За время участия в проекте ребята знакомятся с миром рабочих специальностей, узнают о востребованных в уральском регионе профессиях, получают представление о работе современного высокотехнологичного оборудования на промышленных предприятиях, а также имеют возможность проявить свои творческие и интеллектуальные способности в мероприятиях и конкурсах, проводимых в течение проекта.
- В рамках Всероссийского проекта «Билет в будущее» учащиеся принимают участие онлайн-диагностиках, практических занятиях.
- В рамках Всероссийского проекта «Открытые уроки» на классных часах, уроках информатики, учащиеся 1-11 классов смотрят открытые видео уроки профориентационной направленности.
- Запланированы занятия по профориентации в режиме с 6 по 11 класс 1 часа в неделю еженедельно по четвергам «Россия – мои горизонты»
- Регулярно осуществляется взаимодействие со специалистами градообразующего предприятия ПАО «СТЗ» по проведению профориентационных уроков по теме "Знакомство с основными заводскими профессиями».
- В условиях ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции традиционные Дни открытых дверей вузами и колледжами г. Екатеринбурга и других регионов проводятся также и в новом онлайн формате.

Основные школьные дела

Основные общешкольные дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, через которые осуществляется целостное воздействие на коллектив класса, личность школьника, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Педагоги и обучающиеся выступают как равноправные партнеры на всех этапах. В МАОУ ПГО «СОШ № 13 с УИОП» используются следующие формы деятельности:

Уровень	Форма деятельности	Содержание деятельности
Вне образовательной организации	-социальные значимые акции, проекты и инициативы, ориентированные на расширение образовательного и воспитательного пространства школы;	-организуемые совместно с семьями учащихся и проводимые на территории школы, а также на территории Полевского городского округа мероприятия, которые открывают возможности для

	<p>-участие в акция РДДМ (по отдельному плану)</p> <p>-участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям;</p> <p>-спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации;</p>	<p>творческой, трудовой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающей среде, о животных, о людях: субботники на пришкольной территории, субботники на территориях «Высокий столб», «Думная гора», «Городской парк», «Штанговский пруд», акции «Протяни руку помощи», «Подарок ветерану», «Никто не забыт»;</p> <p>- участие в образовательных площадках Фонда «Золотое сечение»;</p> <p>-участие в образовательных проектах и сменах Центра «Сириус».</p>
<p>Уровень образовательной организации</p>	<p>Общешкольные праздники</p>	<p>-ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы (День знаний, День учителя, Новый год, 23 февраля, 8 марта, День Победы)</p>
	<p>Торжественные ритуалы посвящения</p>	<p>мероприятия, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей («День первоклассника», «Посвящение в пятиклассники», «Посвящение в юные пешеходы», «Посвящение в молодые педагоги»)</p>
	<p>Церемонии награждения (по итогам полугодий, года) школьников и педагогов</p>	<p>-поощрения за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу («Церемония награждения победителей и призеров ВСОШ», итоговое мероприятие «Созвездие»)</p>

<p>На уровне классов:</p>	<p>Совет обучающихся</p>	<p>- выбор и делегирование представителей классов в «Совет обучающихся», творческую группу «13 квартал», ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;</p>
	<p>Традиционные школьные дела</p>	<p>- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел (субботники, праздники, фестивали «Русская осень», «Английская весна» и др;</p>
	<p>Анализ общешкольных дел</p>	<p>- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне Совета обучающихся</p>
<p>На индивидуальном уровне</p>	<p>Вовлечение каждого учащегося в основные дела школы</p>	<p>- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.</p>
	<p>Индивидуальная помощь</p>	<p>- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел</p>
	<p>Наблюдение за поведением обучающегося</p>	<p>- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;</p>
	<p>Коррекция поведения обучающегося</p>	<p>- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы</p>

Детские общественные объединения

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

В МАОУ ПГО «СОШ № 13 с УИОП» действуют следующие объединения:

Наименование	Направление деятельности
Школьное ученическое самоуправление «Совет обучающихся»	- реализация системы школьного ученического самоуправления.
Первичное отделение общероссийского движения детей и молодежи «Движение первых»	- реализация мероприятий и акций «РДДМ».
Волонтерский экологический отряд	- экологическое волонтерство, благоустройство территорий, просветительская деятельность в сфере экологии и защиты природы.
Профильный отряд юных инспекторов движения ЮИД	- изучение ПДД, овладение практическими навыками безопасного поведения на улицах и дорогах и оказания первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях; участие в городских и областных соревнованиях, слетах, конкурсах, фестивалях и мероприятиях, п («Безопасное колесо», «Планета Е АДК») проведение массово-разъяснительной работы по пропаганде безопасности дорожного движения; - участие в городских акциях на дорогах совместно с сотрудниками ГИБДД с просветительской и профилактической целью («Горка», «Засветись», «Белая трость», «Осторожно, пешеход!»)
Профильный отряд дружины юных пожарных	оказание помощи ОО в воспитании учащихся чувства личной ответственности за сохранность жизни и здоровья людей, материальных ценностей от пожаров; - противопожарная пропаганда и агитация, пожарно-профилактическая

ДЮП	<p>работа среди детей и подростков;</p> <ul style="list-style-type: none"> - пропаганда традиций и истории пожарной охраны и добровольного общества пожарных; - участие в соревнованиях, слетах, конкурсах, фестивалях и мероприятиях, проводимых в рамках детского творчества («Неопалимая купина»)
Медиагруппа «13 квартал»	<p>-информационно-медийная деятельность: создание и продвижение новостного и молодежного контентов в социальной сети «13 квартал», создание видеороликов и мультимедиа.</p>
Совет школьного музея им.Н.И. Кузнецова	<ul style="list-style-type: none"> - участие детей в поисково-собираательской работе; -изучение и описание музейных предметов; - создание музейных экспозиций; - проведении экскурсий, внеклассных мероприятий; -участие в городских, областных, всероссийских мероприятиях и конкурсах.

Воспитание и деятельность в детских объединениях строится на принципах:

- самоуправления,
- добровольности участия,
- равноправия,
- законности,
- гласности.

Школьный музей боевой славы им.Н.И. Кузнецова

Музей обладает огромным образовательно-воспитательным потенциалом, так как он сохраняет и экспонирует подлинные исторические предметы и документы. Эффективное использование этого потенциала для воспитания обучающихся в духе нравственности, патриотизма, гражданского самосознания является одной из важнейших задач школьного музея. Участие детей в поисково-собираательской работе, изучении и описании музейных предметов, создании экспозиций, проведении экскурсий, внеклассных мероприятий способствует заполнению их досуга.

Исходя из конкретной педагогической ситуации, можно на основе историко-краеведческого материала создать благоприятные условия для гармоничного развития личности ребенка, обеспечивая ему возможность самопознания, самоопределения и самореализации в таких сферах школьной деятельности как познавательная, здоровьесберегающая, культурная и досуговая. Знакомство с музейными коллекциями стимулирует сопереживание, эмоционально обогащает духовный мир детей и подростков, учит пониманию прекрасного, способствует гуманизации образования.

Школьный музей, являясь частью открытого образовательного пространства, призван быть координатором военно-патриотической деятельности образовательного учреждения, связующей нитью между школой и другими учреждениями культуры, общественными организациями. Свою работу школьный музей осуществляет в тесной связи с решением воспитательных и образовательных задач, в органическом единстве со всей внеурочной воспитательной работой, проводимой школой. Наш музей – это история жизни школы, города, тесно связанная с жизнью Родины.

Основной целью работы музея является расширение образовательного пространства для школьников, создание условий для реального выбора образовательных услуг, обеспечивающих развитие личностных качеств школьника, приобщение к культуре своего народа, духовно-нравственное, патриотическое и гражданское воспитание.

Музей работает как самоуправляющаяся организация, имеющая свой Совет музея, в состав которого входят обучающиеся среднего и старшего звена. Работа совета музея представляет собой ядро патриотического самоуправления в школе. Совет музея организует встречи с ветеранами труда, тружениками тыла, экскурсии и беседы в музее, проведение классных часов и бесед патриотической направленности. Планирование и осуществление краеведческой работы строится в соответствии с общешкольным планом учебно-воспитательной работы. Запланированная деятельность несет в себе не только экскурсии по музею, но и достаточно широкий спектр образовательной, воспитательной, общественной, хозяйственной и другой деятельности.

Работа ведется по следующим видам деятельности: поисково-собираТЕЛЬская, организационно-массовая.

СобираТЕЛЬская работа ведётся целенаправленно при переоформлении старых экспозиций и создании новых. Все экспонаты учтены, хранятся в хорошем виде и соответствующем профилю музея.

Поисковая работа с обучающимися – это поисковые задания для классов в виде направления поиска, в организации походов и экскурсий, в обобщении историко-краеведческого материала в фондах школьного музея. Посредством музея создается обратная связь между учеником и учителем, классом и классным руководителем, музей помогает учителю в подборе необходимого материала для тематических классных часов, разрабатывает тематические экскурсии по стендам и экспозициям музея. Кроме того, в музее есть прекрасный материал, необходимый для уроков краеведения, истории, обществознания. Преподаватели этих предметов используют музей не только при подготовке к урокам, но и могут провести урок в помещении школьного музея. Музей поддерживает связь с Музеем истории города, а так же общественными организациями. Результаты историко-краеведческой работы воплощаются в традиционных общешкольных мероприятиях.

Основные формы и методы деятельности:

- экскурсии, встречи, круглый стол, экспозиции, совместная деятельность педагогов со школьниками, по сбору музейных предметов;
- работа с краеведческими, литературными информационными источниками. Внедрение новых информационных технологий (ИКТ) нашло отражение в нескольких направлениях работы школьного музея:
 - в практике музейной работы за истёкший период продолжена работа по созданию различной видеопродукции с использованием ИКТ;
 - в практике музейной работы продолжена работа по накоплению компьютерных презентаций в программе Microsoft Office Power Point.
- встречи со знаменитыми и интересными людьми, участниками и очевидцами исторических событий, запись их воспоминаний, фотографирование.
- публикации в СМИ заметок о музейной деятельности.

Дополнительное образование

Творческое, неформальное общение, предметно и ценностно организованный досуг, масштабные и увлекательные дела - вот главные потребности детей, адресуемые системе дополнительного образования.

Основная цель - овладение учащимися знаниями, умениями, навыками, приобретение опыта деятельности, развитие способностей, приобретение опыта применения знаний в повседневной жизни и формирование у учащихся готовности к саморазвитию, непрерывному самообразованию и самосовершенствованию, обеспечивающему социальную успешность, развитие интеллектуальных, творческих, физических способностей, сохранение и укрепление здоровья учащихся.

Достижение поставленной цели при реализации дополнительного образования предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование и укрепление здоровья, культуры здорового и безопасного образа жизни;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, трудового воспитания обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию учащихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;
- социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры учащихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов учащихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

Для реализации вышеперечисленных целей и задач в системе дополнительного образования школы предусмотрены следующие направления и программы деятельности:

Направление	Название программы
Физкультурно-спортивное	«Шахматы»
	«Волейбол»
Техническое	Робототехника», «Ардуино», «3D моделирование», «IT-технологии»

Художественное	Музыкально-театральная студия «Колибри»
	«Танцевальная студия»
	«Студия современного вокала»
Естественно-научное	«Занимательная физика»
	«Занимательная биология»
Туристско-краеведческое	Моя малая Родина»

Туристическая деятельность в школе осуществляется через дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу туристско-краеведческой направленности «Моя малая Родина», реализуемую педагогами дополнительного образования ЦРТ им. Н.Е. Бобровой» для учащихся 5-8 классов. Изучение и освоение материала Программы осуществляется в прямом контакте с музейными предметами (экспонатами) музеев Полевского и исторических, литературных, природных, археологических объектов края, что формирует активный познавательный интерес у школьников к истории и культуре своего Отечества, что отвечает потребностям обучающихся их родителей (законных представителей) в формировании человека с устойчивой системой нравственных ориентиров, уважительно относящегося к прошлому и настоящему своей страны, ощущающего ответственность за свои поступки.

В целом, воспитание на занятиях дополнительного образования осуществляется преимущественно через:

- вовлечение учащихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование детско-взрослых общностей, которые способны объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив, творчества и самовыражения.

Организация предметно-творческой среды

Окружающая предметно-эстетическая среда школы напрямую связана с текущими общешкольными ключевыми делами, праздничными событиями, значимыми датами. Такая связь дизайна интерьера школы с событиями позволяет почувствовать учащимся свою сопричастность к конкретному делу, вовлекая их, таким образом, в процесс активной деятельности. Продуманное оформление определенного события через музыкальное и художественное сопровождение позволяет учащимся организовать линию позитивного и

конструктивного художественного оформления собственных классных кабинетов.

Информационные стенды в школе – это пространство для выражения творческой, интеллектуальной активности учащихся определенной возрастной категории.

Стенды в начальной школе – итоги общешкольных событийных мероприятий, организуемых педагогами начальных классов. Сменяемость экспозиций стендов напрямую связана с планом общешкольных мероприятий. В начальной школе делается упор на предоставление возможности каждому ученику получить моральное поощрение за участие в творческом мероприятии через публикацию работ в информационном пространстве школы.

Стенды средних и старших классов - это информационные стенды, призванные работать на профориентацию учащихся, ориентирующие учеников в определенные сферы и направления деятельности: исследовательская и научная деятельность, изучение иностранного языка, социальные проекты, общественные движения, информация для поступающих в ВУЗы.

На время проведения общешкольных событийных мероприятий на стендах размещаются информационные ресурсы, раскрывающие суть события, например, итоги и результаты мероприятий, девизы, QR-коды, иллюстрации, листовки, поздравления.

Особым информационным пространством школы являются стенды, расположенные в общем доступе 1-го этажа. Данные стенды содержат информацию об отличниках и талантливых детях школы – выдающиеся достижения отдельных учеников предьявляются всей школе как стимул к подражанию, а данным ученикам как признание их заслуг.

Кроме того, информационное пространство на 1-ом этаже используется для размещения детских тематических рисунков, посвященных важным событиям страны, национальным праздникам, профессиональной ориентации и др. Данные выставки привлекают внимание учащихся, формируют патриотические чувства, ориентируют на важность участия в социальной жизни города и страны в разном возрасте.

Школьный двор школы является ресурсом организации мероприятий по спортивно-оздоровительному воспитанию. На школьном дворе располагаются спортивные конструкции, баскетбольная площадка, волейбольная площадка, игровая спортивная площадка .

Озеленение пришкольной территории – результат деятельности учащихся в рамках субботника, летней пришкольной практики, радует глаз всех учащихся и педагогов в течение летнего периода и начала первой четверти.

Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися, позволяет проявить свои фантазию и творческие способности, создает повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми. Стенды классных уголков, выдержанные в определенном стиле, соответствуют профилю класса или увлеченности учащихся.

Профилактика и безопасность.

Деятельность педагогического коллектива в рамках профилактической работы направлена на всестороннее гармоничное развитие личности, ориентацию на школьный уклад жизни, тесную взаимосвязь обучения с воспитанием, на формирование экологической культуры, здорового образа жизни обучающихся, на их социально ответственное поведение в обществе, знание основ безопасного поведения и на умение его применять на практике.

Модуль комплексной безопасности и профилактики включает в себя следующие направления: пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, насилия и жестокого обращения в семье,

профилактика суицидального поведения, профилактика распространения инфекционных и социальных заболеваний (ВИЧ и СПИДа), новой коронавирусной инфекции COVID-19, гриппа, ОРВИ и других заболеваний.

Данный модуль реализуется через систему профилактически классных часов, общешкольных мероприятий, тематических акций, дней здоровья, индивидуальные беседы и тренинги. Реализация указанных направлений предполагает плотное взаимодействие всех субъектов воспитательной системы школы: методического объединения классных руководителей, школьной библиотеки, школьного музея, органов ученического самоуправления, детских общественных организаций, объединений дополнительного образования.

Осуществляется взаимодействие со структурами: ПДН, ОГИБДД, ОНД, ГАУЗ СО «Полевская ЦГБ»:

- Реализуются совместные планы работы по профилактике правонарушений совместно с инспекторами ПДН, ОГИБДД, ОНД.
- С целью профилактики правонарушений среди учащихся регулярно проводятся правовые лекции, консультации, индивидуальные и групповые беседы, рейды по месту жительства детей из неблагополучных семей.
- Ведется банк данных учащихся, состоящих на всех видах учёта.
- Ведется учет занятости детей «группы риска» в летний период, состоящих на внутришкольном учёте и учёте в ПДН.
- Проводится комплексная профилактическая работа по формированию ценностей здорового образа жизни, направленная на профилактику аддиктивного поведения, вредных привычек, формирование законопослушного поведения.
- Проводятся профилактические мероприятия, направленные на предупреждение детского дорожно-транспортного: инструктажи беседы с учащимися 1-11 классов, выступления на общешкольных родительских собраниях в 1-5, 8-9 классах.
- Проводится комплексная профилактическая работа по предупреждению жестокого обращения в отношении несовершеннолетних: информационно-методические совещания с педагогами, выступления на общешкольных родительских собраниях.
- При организации профилактических мероприятий, направленных на предупреждение детского травматизма и гибели, проводятся инструктажи с учащимися 1-11 классов по безопасному поведению во время учебных занятий, во внеурочное время, во время прогулок, при проведении массовых мероприятий, по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, по пожарной безопасности.
- Проводятся профилактические беседы по предупреждению злоупотребления спиртными напитками, наркотическими средствами, психотропными веществами. Учащиеся принимают участие во в городских, областных и всероссийских акциях, приуроченных к Всемирному дню борьбы со СПИДом, к Всемирному дню борьбы с наркотиками («Знать, чтобы жить» , «Наркотикам – нет!»)
- Проводится социально-психологическое тестирование, направленное на раннее выявление немедицинского потребления наркотиков среди учащихся 13-18 лет в 7-11 классах.
- Проводится работа по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних.

Разработан алгоритм действия педагогов при обнаружении маркеров суицидального поведения у несовершеннолетних.

- Проводится работа психологов школы с несовершеннолетними, входящими в «группу риска», проявлявшими ранее признаки суицидального поведения. Работает школьная служба примирения.

Создание условий для полезного времяпровождения, отвлечение подростков от занятий асоциального характера, вовлечение учащихся в классные и общешкольные мероприятия, выявление и развитие их способностей – главная цель деятельности профилактической и воспитательной системы. К активному и здоровому образу жизни привлекаются дети из социально неблагополучной среды, состоящих на внутришкольном учёте, учащиеся с ОВЗ. Желание быть полезными, нужными попадает в поле зрения классных руководителей, которые, в свою очередь, подбирают для ребят посильные поручения, направляют в объединения дополнительного образования, привлекают к организации мероприятий, акций, способствуя снижению количества учащихся состоящих на внутришкольном учёте («Трудовой десант», «День здоровья», «Сбор макулатуры», «Установка кормушек в школьном саду»)

В период каникул, классными руководителями организуются мероприятия различных форм - от посещения кинотеатра, экскурсий, походов до поездок не только за пределы Полевского городского округа, но и Свердловской области. Большой популярностью пользуются места Бажовских сказов: гора Думная, Азов-гора, с. Косой брод, п. Зюзельский; туристические маршруты природного парка-заповедника «Оленьи ручьи» и др.

Большое значение в системе профилактической работе играет развитие ученического самоуправления. Необходимо отметить, что обучающиеся 5-8 классов с более выраженным желанием участвуют в организации и проведении мероприятий, проявляют инициативу, творчество. Старшеклассники, же, чаще всего, желают принимать участие в развлекательных мероприятиях, что, в какой-то степени, связано с их занятостью при подготовке к ГИА.

С целью повышения активности учащихся, мотивации к учебной, внеурочной деятельности и сплочению классного коллектива в школе реализуется соревновательная система в формате общешкольного конкурса «Наши успехи» и «Лучший класс года». Данная система позволяет объективно оценить работу классного коллектива на протяжении учебного периода, мотивировать классы и учащихся на активное участие в мероприятиях разной направленности, а также предоставить возможность классным руководителям, учителям-предметникам вовлекать учащихся во внеурочную деятельность. Каждый ребёнок, который вносит посильный вклад в успех школы и в собственное развитие, получает общественное признание.

Социальное партнерство

МАОУ ПГО «СОШ № 13 с УИОП» при организации воспитательного процесса взаимодействует с большим количеством социальных партнеров: органами опеки и попечительства, социальной защиты населения, органами здравоохранения, правопорядка, городской службой занятости, особо тесным образом процесс взаимодействия выстроен с АО «СТЗ» (11Щ-1), физкультурно-спортивным комплексом АО «СТЗ», МБУ ПГО «Спортивная школа», МБОУ ДОД «ЦРТ им. Н.Е. Бобровой», МАУДО ПГО «ЦРТ им. П.П. Бажова, ГБУ СО

ЦППМСП «ЛАДО», военно-патриотическим клубом «Бригада», МОО "Союз Моряков», МБУ "Центр по работе с молодежью «Феникс», УрГЭУ, РАНХиГС и др.

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно - значимые виды совместной деятельности.

Уклад школы направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

- обеспечение личноcтно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;
- учет индивидуальных особенностей обучающихся, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Воспитательная система школы складывается из совместной деятельности учителей, учащихся, родителей, педагогов дополнительного образования, социальных партнеров и шефов школы, из воспитания на уроке, вне урока: через систему дополнительного образования, реализацию программ внеурочной деятельности, экскурсионной и творческой деятельности. Педагоги школы уделяют большое внимание воспитанию учащихся, совершенствованию и обновлению внеклассной воспитательной деятельности с детьми.

Управление воспитательным процессом осуществляется на уровне всех участников образовательного процесса.

Наряду с администрацией, в решении принципиальных вопросов воспитания, развития школы участвуют Педагогический совет, Совет обучающихся, Родительский комитет.

Активную роль в обогащении и совершенствовании воспитательной деятельности играют объединения дополнительного образования. Учащиеся, занимающиеся в кружках и секциях, проявляют больший интерес к познанию, творческой деятельности, театральному искусству, шахматному делу и т.д.

3.1. Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение воспитательного процесса в школе:

- Директор;
- Заместитель директора по УВР
- Заместитель директора по ПП и ОБОП
- Заместитель директора по воспитательной работе
- Советник директора по воспитательной работе
- Педагог-организатор

- Социальный педагог
- Руководитель школьного музея
- Классные руководители
- Педагоги-психологи
- Педагог-логопед
- Педагоги дополнительного образования
- Учителя-предметники

3.2.Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в МАОУ ПГО «СОШ № 13 с УИОП» связывается, прежде всего, с качеством ее нормативно-правового обеспечения:

- 1.Устав МАОУ ПГО «СОШ № 13 с УИОП»
2. Правила приема граждан на обучение по программам НОО, ООО, СОО, дополнительным общеобразовательным программам в МАОУ ПГО СОШ № 13 с УИОП
3. Порядок оформления приостановления и прекращения отношений между МАОУ ПГО СОШ №13 и обучающимися.
4. Положение о классном руководстве.
5. Положение о классном часе.
- 6.Положение о дежурстве МАОУ ПГО «СОШ № 13 с УИОП».
7. Положение о внутришкольном контроле.
8. Положение о Совете профилактики МАОУ ПГО СОШ № 13 с УИОП»
- 9.Положение о родительском комитете МАОУ ПГО «СОШ № 13 с УИОП»
10. Правила внутреннего распорядка обучающихся МАОУ ПГО «СОШ № 13 с УИОП»
11. Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам
- 12.Положение о Совете обучающихся (Совете мэров)
- 13.Устав школьного спортивного клуба.
14. Положение о школьном театре

С 2021 года в соответствии с принятыми поправками к Федеральному закону № 273 «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся определена система организации воспитательной работы в сфере образования:

1. Федеральный закон "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся" от 31.07.2020 N 304-ФЗ

2. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р)

3. Федеральные государственные образовательные стандарты.

4. Постановление Правительства Свердловской области от 7 декабря 2017 года №900-ПП «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Свердловской области до 2025 года»

5. Закон Свердловской области от 16 июля 2009 года №73-ОЗ «Об установлении на территории Свердловской области мер по недопущению нахождения детей в местах, нахождение в которых может причинить вред здоровью детей, их физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию, и по недопущению нахождения детей в ночное время в общественных местах без сопровождения родителей (лиц, их заменяющих) или лиц, осуществляющих мероприятия с участием детей»

6. Постановление Правительства Свердловской области от 2 апреля 2020 года №188-ПП «Об утверждении Порядка межведомственного взаимодействия органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, а также иных организаций, расположенных на территории Свердловской области, по выявлению и учету несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, организации индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении

7. Федеральный закон Российской Федерации от 29.06.2013г. N 135-ФЗ "О внесении изменений в статью 5 Федерального закона "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию" и отдельные законодательные акты Российской Федерации в целях защиты детей от информации, пропагандирующей отрицание традиционных семейных ценностей".

8. Письмо Министерства образования РФ от 26 января 2000 года №22-06-86 «О мерах по профилактике суицида среди детей и подростков»

9. Письмо Министерства образования РФ от 28 февраля 2000 года №619 «О концепции профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде»

10. Положение об организации и проведении Всероссийского конкурса «Навигаторы детства»

11. Положение о Всероссийском конкурсе «Большая перемена»

12. Методические рекомендации для реализации профминимума

3.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями.

В МАОУ ПГО «СОШ № 13 с УИОП» на начало 2023-2024 учебного года числится 770 обучающихся. Из них 28 обучающийся - это обучающиеся с ОВЗ. Это обучающиеся 1-9 классов. Для данной категории обучающихся в МАОУ ПГО «СОШ № 13 с УИОП» созданы особые условия.

На уровне общностей: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Педагогом-психологом проводится работа по адаптации обучающихся с ОВЗ. Также ведется работа с родителями и педагогами.

Существует ряд требований к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с данной категорией детей:

На уровне общности: формирование условий освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретения опыта развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании должна развиваться на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах, обеспечение условий освоения доступных навыков, формирование опыта работы в команде, развитие активности и ответственности каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ, обеспечение возможности его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирование личностного опыта, развитие самооценки и уверенности в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;

- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;

- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;

- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся МАОУ ПГО «СОШ № 13 с УИОП» строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся на итоговом отчетном мероприятии «Созвездие»);

- соответствия процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях – недостаточно длительные периоды ожидания, чрезмерно большие группы поощряемых ит.п.);

- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);

- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), бывших выпускников, сторонние организации, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система стимулирования учащихся в МАОУ ПГО «СОШ № 13 с УИОП», планомерно продвигающихся вперед и имеющих успехи в рамках выбранной учебной стратегии, представлены следующими компонентами:

- линейки открытия и награждения победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников;
- общешкольным соревнованием «Наши успехи»;
- итоговым мероприятием «Созвездие», представляющим собой награждение победителей и призеров по итогам учебного года по всем направлениям деятельности – интеллектуальной, спортивной, творческой, трудовой, волонтерской, экологической.

В школе существует особый момент социально-психологического стимулирования учащихся, достигающих отличных результатов в учении, спорте, творчестве. Информация об учениках-отличниках, талантах и спортсменах по итогам учебного года размещается на стендах первого этажа «Золотые самородки XXI века», ежегодного обновляется и пополняется новыми лицами.

3.5. Анализ воспитательного процесса

3.5.1. Подходы к оценке качества воспитательной работы в школе:

- Процесс воспитания принципиально незавершен, а его результаты не являются конечными. Можно оценить динамику процесса, но невозможно оценить достижимость какого-то финального законченного воспитательного результата.
- Авторство результатов воспитания носят неочевидный и разделенный характер.
- Заданная обществом гуманистическая направленность воспитания налагает на процесс оценки качества воспитания определенные этические ограничения, связанные с недопустимостью сравнения воспитанников друг с другом или неким стандартом, эталоном воспитанности.

3.5.2. Анализ воспитательного процесса в МАОУ ПГО «СОШ № 13 с УИОП» осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях образования.

3.5.3 Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов. Планирование анализа воспитательного процесса включено в календарный план воспитательной работы.

3.5.4. Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада

образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;

- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

3.5.5. Основные направления анализа воспитательного процесса:

• **Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение, диагностика с использованием различного диагностического инструментария («Методика диагностики личностного роста», «Методика диагностики нравственной воспитанности», «Методика диагностики нравственной мотивации», «Методика диагностики нравственной самооценки» и др)

Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

- какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;
- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу. Диагностический инструментарий: диагностика «Достижения школьников» (оформляется сводной таблицей).

• **Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Метод анкетирования направлен на выявление уровня организации воспитательной деятельности школы: качество организации внеурочной деятельности; деятельность классного руководителя; качество проводимого дополнительного образования.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством реализации воспитательного потенциала:

- урочной деятельности;
- внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- школьного музея.

Итог самоанализа воспитательной работы МАОУ ПГО «СОШ № 13 с УИОП оформляется в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года либо календарного года (по необходимости).