

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №13
с углубленным изучением отдельных предметов»
Полевской городской округ**

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом

МАОУ ПГО «СОШ №13 с УИОП»
(протокол № 12 от 17.04.2023 г.)

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МАОУ ПГО «СОШ №13
с УИОП»

17 апреля 2023 г.



**Отчет о результатах самообследования
муниципального автономного общеобразовательного учреждения Полевской
городской округ «Средняя общеобразовательная школа №13
с углубленным изучением отдельных предметов»**

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Полевского городского округа «Средняя общеобразовательная школа №13 с углубленным изучением отдельных предметов»
Руководитель	Кокорина Елена Леонидовна
Адрес организации	623380 Свердловская область, г. Полевской, ул. Коммунистическая, д. 3.
Телефон, факс	8 (343-50) 3-37-10
Адрес электронной почты	mail@school3p.ru
Учредитель	ОМС Управление образованием г. Полевской
Дата создания	1 сентября 1960 г.
Лицензия	№17026 от 23.02.2013 г. Регистрационный номер лицензии: № Л035-01277-66/00195587
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 9377 от 16.08.2017 г.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.09.2022 организовали обучение 1-х, 5-х и 10-х классов по ООП, разработанным по обновленным ФГОС НОО, ООО и СОО. Мониторинг показал, что обучающиеся не почувствовали переход. Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять тематическое планирование в рабочих программах по учебным предметам, так как планируемые результаты по ФГОС стали конкретнее и с ними удобнее работать.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

С 01.09.2022 в школе введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее — советник по воспитанию). Ее занял (на конкурсной основе) педагог, имеющий опыт работы с детскими объединениями и общий стаж педагогической работы 10 лет.

Советник по воспитанию:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;
- организует участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания;
- обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания;
- участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;
- организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;
- участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой школы;
- координирует деятельность различных детских общественных объединений.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

В августе 2022 года Школа провела детальный анализ документооборота и определила, как перераспределить документацию, чтобы выполнить ограничения

законодательства в сфере документарной нагрузки педагогов. Это привело поначалу к небольшой путанице и незначительным срывам сроков исполнения поручений. Однако по истечению 1,5 месяцев педагоги отметили, что смогли больше времени уделять непосредственно учебному процессу и не отвлекаться на оформление документов. Опросы родителей показали, что удовлетворенность качеством обучения по обязательным предметам и курсам внеурочной деятельности повысилась на 10% и 16% соответственно.

Воспитательная работа

Воспитательная работа 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания, которая была разработана в соответствии с каждым уровнем образования и включена в соответствующую ООП.

Цель воспитательной работы МАО ПГО «СОШ № 13 с УИОП» - создание в школе условий для личностного развития школьников, которое проявляется:

- в усвоении ими основных норм поведения в обществе и традиций общества, в котором они живут;
- в развитии социально значимых отношений школьников и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе;
- в приобретении школьниками опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному городу и стране в целом, трудового опыта, опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции.

Педагогический коллектив реализовал цель воспитательной работы школы через решение следующих задач:

- реализовывать воспитательные возможности основных школьных дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- осуществлять профилактическую работу;

- развивать предметно-пространственную среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- осуществлять работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
- развивать социальное партнерство и использовать его потенциал в воспитательной деятельности.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

ИНВАРИАНТНЫЙ БЛОК	ВАРИАТИВНЫЙ БЛОК
Классное руководство	Детские общественные объединения
Основные школьные дела	Школьный музей
Урочная деятельность	Дополнительное образование по направлениям
Внеурочная деятельность	
Профориентация	
Работа с родителями	
Самоуправление	
Предметно-пространственная среда	
Профилактика и безопасность	
Социальное партнерство	

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- традиционные школьные дела (праздники)
- акции;
- рейды;
- конкурсы;
- тематические беседы с приглашенными гостями.

Анализируя воспитательную работу, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи во всех вышеперечисленных сферах.

Внутришкольный контроль воспитательного процесса осуществлялся заместителем директора по воспитательной работе и включал в себя:

- регулярную проверку документации и отчетности классных руководителей и педагогов дополнительного образования;
- посещение классных часов;
- посещение внеклассных мероприятий;

- посещение воспитательных мероприятий;
- мониторинг участия детей в творческих конкурсах и спортивных мероприятиях.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, духовно-нравственному просвещению, воспитанию культуры ЗОЖ и безопасности поведения, трудовому воспитанию, экологическому, профориентационному, познавательному, направленному на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;
- в течение всего года классные руководители содействовали в организации участия детей в общешкольных, муниципальных, региональных мероприятиях;
- при планировании воспитательной работы в классе классные руководители руководствовались не только календарным планом городских и школьных мероприятий, но и планировали собственные внеклассные мероприятия, исходя из особенностей интереса класса, возрастной категории, психологических особенностей и т.п. Как показал мониторинг, в течение 2022 года классными руководителями были организованы 48 выездных мероприятий в Полевском городском округе и г. Екатеринбурге;
- наиболее содержательная и интересная внеурочная воспитательная деятельность отмечена у следующих классных руководителей: Волжаниной Е.В., Напольских Т.М., Банниковой С.Г., Хлебниковой З.Н., Минлиевой Э.Н.

Гражданско-патриотическое воспитание

Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме. Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии по историческим местам Полевского городского округа; работу школьного музея; встречи с участниками и ветеранами боевых действий ВОВ, ветеранами труда, выпускниками школы; внеурочную и досуговую деятельность.

Деятельность **по гражданско-патриотическому воспитанию** носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

Уровень	Дата	Название мероприятия	Участники
Школьный	27.01.22	Уроки памяти, посвященные освобождению Ленинграда от фашистской блокады	1-11

Школьный	15.02.22	Урок мужества посвященный Дню вывода Советских войск из Афганистана	9-10
Муниципальный	15.02.22	Митинг памяти вывода войск из Афганистана	10
Школьный	21.02.22	Уроки мужества ко Дню защитника Отечества с Р. Хаюмовым	10-11
Школьный	22.02.22	Возложение цветов к мемориалам памяти в школе	6-11
Школьный	24.02.22	Интеллектуальная игра ко Дню защитника Отечества	5
Школьный	8.03.22	Акция к 8 марта «Открытие ветерану»	5-11
Школьный	10.03.22	Кл час «Разговор о мире»	9-11
Школьный	18.03.22	Кл час «Крымская весна»	1-11
Школьный	28-31.3	Военно-полевые сборы	10
Муниципальный	12.04.22	Экскурсия в музей МВД г. Полевской	5Б
Школьный	10.04.22	День единых действий в память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.	1-11
Школьный	20.04.22	Интеллектуальная квиз-игра по истории «Кто с мечом к нам придёт»	9-10
Школьный	5.05.22	Открытый урок, посвящённый Дню Победы	1-11
Муниципальный	8.05.22	Фестиваль «Голоса Победы»	1,3,8-10
Школьный	18.05.22	100 со дня рождения пионерии	8-11
Муниципальный	12.07.22	Церемония вручения медалей "За особые успехи в учении" лучшим выпускникам 2022 года.	11
Школьный	9.09.22	Акция «Спасибо за заботу»	5-11
Школьный	9.09.22	Мероприятия к Международному дню грамотности	5-11
Школьный	9.09.22	Викторина к 210-летию со дня Бородинского сражения»	5-7
Школьный	1.10.22	Акция «Поздравь ветерана» ко Дню пожилого человека	5-11
Школьный	5.10.22	Мероприятия школьного самоуправления ко Дню Учителя	1-11
Школьный	16.10.22	Фотомарафон «Я – как папа» (ко Дню отца)	1-11
Школьный	25.10.22	Акция "Мы - одна страна "	2-3
Школьный	13.11.22	Акция «Добры письма солдатам»	2-4
Школьный	19.11.22	День толерантности. Акция «Круг дружбы»	5-11

Школьный	1-5.12.22	Акция «10 000 добрых дел» (благотворительные сборы кормов , уборка территории, изготовление кормушек)	1-11
Школьный	30.11.22	День герба РФ	1-11
Всероссийский	30.11.22	Акция по сбору гуманитарной участникам СВО	1-11
Школьный	2.12.22	Мероприятия к Всемирному дню инвалида. Акция «Я могу»	2, 5-8
Школьный	5.12.22	Урок мужества к 81-й годовщине разгрома фашистских войск под Москвой. (А. Беляев)	9
Школьный	6.12.22	Акция по благоустройству и озеленению школьного коридора ко дню волонтера в рамках проекта «Добро не уходит на каникулы»	3-4
Школьный	10.12.22	Мероприятия ко Дню Героев Отечества	1-11
Муниципальный	10.12.2022	Гала-концерт конкурса «Патриотической песни»	2-11
Школьный	12.12.22	День конституции РФ	1-11
Всероссийский	15-25.12	Акция «Письма добра участникам СВО»	1-11
Всероссийский	23.12.22	Акция «Книга для друга»	7-8

В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- в рамках модуля «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021) «Школьный урок» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, литературное чтение на родном языке, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, ОДНКНР, искусство. Внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей;
- в рамках модуля «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021)/«Курсы внеурочной деятельности» в план внеурочной деятельности включены курсы внеурочной деятельности «Геральдика России» в 5-х классах; педагоги внеурочной деятельности предусмотрели в рабочих программах новые формы

- проведения занятий (геральдические вечера, исторические экскурсии, викторины по истории государственных символов);
- в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ;
- рамках модуля «Детские общественные объединения» организованы школьные знаменные группы для участия в школьных мероприятиях .

В становлении личности учащихся большая роль также отводится **духовно-нравственному и эстетическому воспитанию**, которое способствует духовному формированию личности, развитию творческих задатков, способностей, дарований и талантов. В течение всего года были сохранены главные традиции школы, которые наполнили воспитательную работу интересной, содержательной деятельностью. К ним относятся: «День знаний», «День Учителя», «Посвящение в первоклассники», участие в городских фестивалях «Патриотической песни», «Песни Победы», «Весенний звездопад», День Матери, «Новогодняя сказка», «Международный женский день 8 марта»; праздники «Последний звонок» и «Созвездие».

Результативность участие обучающихся в мероприятиях фестиваля «Самоцветы» (муниципальный уровень)			
Название	Классы	Количество	Результат
Карьерный квест Конкурс агитбригад «Точка опоры»	11 А	5	3 место
Квест «Полевская волость»	5Б 7Л,8А,8Л	7 20	2 место участие
Конкурс агитбригад социально-педагогического проекта «Будь здоров»	7А	12	1 место
Муниципальный этап областных соревнований Безопасное колесо	6В	4	3 место
Конкурс «Арт-мастер»	2-10	3 8	1,1,2, 3 места участники
Городская спартакиада допризывников	9-11	8	1 место
Живая классика	8	1	1 место
VIII конкурс по страноведению "Окно в Британию".	5А,6А	12	2 место
Городская игра "Физическая АБАКА".	8	5	2 место
городская игра "Математическая АБАКА".	8	5	1 место
Городской конкурс экологических работ «Прикоснись к природе сердцем»	1-7	17	Призеры, победители, участники

Городской фестиваль Весенний звездопад			2-10	25	Участники Призеры призеры	
Городской конкурс художественного перевода, приуроченный к Международному дню переводчика			7-11	10	Призеры и победители	
Фестиваль Непознанные грани			2-11	8	призеры	
Городской конкурс ИЗО «Дорогами добра»			2-8	9	1 место 2 место 2 место	
Соревнования по мини-футболу			4-5 6-7 8-9	30	Участники Призеры призеры	
Городская лаборатория «Господин эксперимент»			8	4	3 место	
Отборочный тур городского конкурса патриотической песни			9-11	6	Призеры и победители	
ИТОГО				199		
Итого:	2017 г	2018 г	2019 г	2020 г	2021 г	2022 г
доля от	92	134	169	62	94	199
общего	(12%)	(18%)	(24%)	(9%)	(12%)	(25%)
числа						
учащихся						

В воспитательно-профилактической работе с целью закрепления правил дорожного движения и профилактики нарушений на дорогах для учащихся систематически проводились минутки безопасности, акции по безопасности дорожного движения, классные часы, онлайн-викторины и кроссворды, встречи и беседы с инспекторами ОГИБДД, профилактические мероприятия «Горка», «Безопасные каникулы», «Пешеходный переход». Школьный отряд ЮИД «Зеленый свет» проводил акции по светоотражателям, безопасному переходу, викторину «Внимательный водитель»

В работе **спортивно-оздоровительного** направления в течение года проводились традиционные спортивные мероприятия и соревнования: осенняя туристическая эстафета, школьный биатлон, военизированная игра «Зарница», «Молодецкие забавы», «Малые олимпийские игры», «Волейбол». Кроме того, учащиеся стали активными участниками муниципальных спортивных мероприятий: бегатлон, биатлон, соревнования по мини-футболу, по ОФП, сдача норм ГТО, президентские состязания, декада лыжного спорта.

Большое **внимание уделялось формированию навыков здорового образа жизни**. Были проведены тематические беседы и классные часы по профилактике курения электронных сигарет, профилактике туберкулеза, беседы о необходимости и важности горячего питания в школе, выставки рисунков «Витамины», «Полезное питание», «Фрукты и овощи в меню школьника»

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. формы, такие как кружки, секции, клуб по интересам.

Система организации внеурочной деятельности включают в себя различные формы и уровни:

Внеурочная деятельность на уровне НОО

Инвариантная часть

Информационная культура

Курс "Разговоры о важном"

Кружок «Становлюсь грамотным читателем: читаю, думаю, понимаю»

Функциональная грамотность

Кружок «Основы финансовой грамотности»

Кружок "Учуся принимать решения"

«В мире компьютера»

Профориентация

Вариативная часть

Познавательная и проектно-исследовательская деятельность

Кружок «Интеллектуальные витаминки»

Лаборатория «Занимательная биология»

Клуб «Я — путешественник. Путешествуем по России и миру»

Кружок «Проектные задачи»

«История родного города»

Спортивно-оздоровительная деятельность, развитие творчества, саморазвитие

Кружок «Ритмика»

Кружок «Час здоровья»

Секция по плаванию «Движение – жизнь»

«Рукотворный мир»

Внеурочная деятельность на уровне ОО

Инвариантная часть

Информационная культура

«Разговоры о важном»

Учебный модуль «История и традиции родного края».

Практикум «Говорим по-английски».

Практикум «Экспериментальная физика»

Функциональная грамотность

Кружок «В мире естественных наук»

Практикум «Основы финансовой грамотности»

Кружок «Инфографика»

Профориентация

Профпробы «В мире современных профессий»

Клуб социальной практики «Я волонтер»

Вариативная часть

Познавательная, проектно-исследовательская деятельность

Музейный кружок
 Клуб проектов «Основы проектной и исследовательской деятельности»
 Кружок «Азбука медиации»
 Кружок «Театральные пробы»
 Спортивно-оздоровительная деятельность, развитие творчества, саморазвитие
 Кружок «Разговор о правильном питании» ОБЖ
 Секция «Будь здоров» (бассейн)
 Кружок «Творческая мастерская»
 Военно-спортивная секция «Патриот»
 Кружок «Я лидер» (самоуправление)

Внеурочная деятельность на уровне СОО

Инвариантная часть

Информационная культура

Курс «Разговоры о важном»

Практикум по русскому языку «Русский язык для всех»

Функциональная грамотность

Практикум для полиглотов «Говорим по-английски и не только»

Математический практикум

Профориентация

Профессиональные пробы «В мире современных профессий»

Вариативная часть

Познавательная, проектно-исследовательская деятельность

Музейный кружок

Клуб проектов «ПРОэктория»

Практикум «твой образовательный маршрут»

Спортивно-оздоровительная деятельность, развитие творчества, саморазвитие

Спортивная секция «Патриот»

Социальная активность, самоуправление

Кружок школьного самоуправления «Я – лидер»

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено 15 занятий в каждом классе:

1	5.09.2022	День знаний
---	-----------	-------------

2	12.09.2022	Наша страна - Россия
3	19.05.2022	165-летие со дня рождения К. Э. Циолковского
4	26.09.2022	День пожилых людей
5	3.10.2022	День Учителя
6	10.10.2022	День отца
7	17.10.2022	День Музыки
8	24.10.2022	Россия - мировой лидер атомной отрасли
9	8.11.2022	День народного единства
10	14.11.2022	Мы разные, но мы - вместе!
11	21.11.2022	День Матери
12	28.11.2022	Символы России
13	5.12.2022	Волонтеры России
14	12.12.2022	День конституции
15	26.12.2022	Новый год

В рамках внутришкольного контроля были посещены занятия внеурочной деятельности «Разговоры о важном». Как показала проверка, внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Были выявлены затруднения при проведении внеурочных занятий в некоторых кабинетах в связи с проблемами в работе мультимедийного оборудования и аудиосистемах, что делало невозможным воспроизводство звука и показ видео, презентаций, проведение некоторых интерактивных заданий.

Вывод. Выявленные проблемы были устранены в кратчайшие сроки и не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Музейное дело

Школьный музей является одной из форм внеурочной деятельности, способствует расширению образовательного пространства, обеспечивает развитие личностных качеств обучающихся, содействует развитию коммуникативных компетенций, навыков проектно-исследовательской деятельности, поддержке творческих способностей детей, формированию интереса к отечественной культуре и уважительного отношения к нравственным ценностям прошлых поколений.

Детям нравится посещать школьный музей, они с большим интересом рассматривают фотографии, альбомы, старинные вещи, различные предметы. Экспонаты школьного музея можно не только посмотреть, как во многих музеях, но и взять в руки и даже проверить, как они работают.

Для эффективной работы школьного музея на 2022 год были определены следующие цели и задачи:

Цель: Формирование у обучающихся гражданско-патриотических самосознания.

Задачи:

воспитание у обучающихся патриотизма, бережного отношения к природному и культурному наследию родного края, школы, семьи;
сохранение исторической памяти;
приобщение обучающихся к краеведческой и поисково-исследовательской деятельности;
развитие навыков проектной деятельности и творческих способностей.

Направления деятельности музея в 2022 году:

Образовательно-воспитательная и культурно-просветительская работа

Краеведческая работа

Работа с фондами музея

Результаты деятельности музея:

1. Работа с активом музея 8-11 классы:
 - Основы экскурсионной деятельности (подготовка и обучение обучающихся к проведению экскурсий по основным музейным экспозициям)
 - Работа над проектом «История одного экспоната. Пулемет Дягтярева»
 - Участие обучающихся 5-11 классов в тематических акциях к памятным датам («Блокадный хлеб», «Бессмертный полк», «Открытие ветерану», «Голубь Победы» и др.)
 - Участие в беседах активистов школьного музея, посвященных Личности Петра I (8-9 классы)
 - Разработка виртуальной экскурсии «Петр I: личность в истории» (11 класс)
 - Проведение игры «Колесо истории» в 7 классах.
 - Проведение выставки новогодних поделок по мотивам Петровских времен в 8-9 классах.
2. Оформление экспозиции «Лента событий ВОВ 1941-1945 гг.» 10 класс.
3. Оформление экспозиции к 110-летию Н. И. Кузнецова 11 класс.
4. Подготовка и проведение экскурсий:
 - «Наша школа» (для первоклассников)
 - «Великая Отечественная война 1941-1945 гг.»
 - Обзорная экскурсия по музею
5. Пополнение «Книги Памяти» новыми материалами об участниках ВОВ
6. Пополнение экспозиций:
 - «Русский быт начала XX века»
 - «Бессмертный подвиг нашего народа»

Проанализировав работу школьного музея, можно сделать выводы:

- Работа музея осуществлялась по всем основным направлениям.
- В следующем 2023 году необходимо активизировать работу по обучению новых экскурсоводов и активистов музейного дела.
- Необходимо обновлять и пополнять экспозиции музея.

Профориентационная деятельность

Профориентационная работа в школе ориентирована на педагогику успеха. Достижение успеха в какой-либо деятельности всегда способствует самоутверждению

личности, появлению веры в себя, в свои возможности, в эффективное становление в социуме.

Профессиональная ориентация школьника является составной частью педагогического процесса и решает одну из важнейших задач социализации личности – задачу ее профессионального самоопределения.

Цель профориентационной работы на 2022-2023 учебный год – реализация системы действенной профориентации учащихся, способствующей формированию у подростков профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной и экономической ситуации в регионе.

Профориентационная работа в 2022 году строилась в соответствии с планом воспитательной работы МАОУ ПГО «СОШ № 13 с УИОП», с учетом возрастных особенностей школьников.

Сроки проведения	Мероприятие	Классы
5-10 января 2022	Финальное мероприятие "Карьерный квест" профориентационного проекта «Точка опоры» (3 место в конкурсе агитбригад)	11
Март-апрель 2022	Профориентационное анкетирование, тест «Профессиональные склонности и интересы»	8
Апрель	Уроки профдиагностики «В мире профессии» Центр занятости ПГО	9
10 октября 2022	Профориентационные встречи с представителями Троицкого авиационного технического колледжа	9
Сентябрь-декабрь 2022	Реализация программы дополнительного образования «Мой выбор»	5АБВ 7АБВ 8АБЛ
Октябрь 2022	Экскурсия на АО «СТЗ» (День открытых дверей МПТ им. Назарова)	9Б
10 декабря 2022	Молодежный квест в Екатеринбурге (от Русского географического общества)	8А
Ноябрь 2022	Участие в проекте «Билет в будущее» (2 этапа диагностики и онлайн-профпробы)	8Л
Ноябрь 2022	Экскурсия в парк «Россия – моя история»	8Л
10 декабря 2022	Профориентационные уроки от Ревдинского филиала СОМК	9-е классы
Октябрь-декабрь 2022	Профориентационный проект «Точка опоры»	7А

Профориентационная работа реализовалась с 5 по 10 класс на занятиях в рамках дополнительного образования по программе «Мой выбор». Занятия были направлены на развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и

интереса к профессиональной деятельности; собственных представлений о различных сферах социально-профессиональной деятельности: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре. Были проведены исследования, изучены профессиональные намерения школьников: склонности, интересы, индивидуальные различия, наличия и обоснованности профессиональных планов, по результатам которых составлены аналитические справки и переданы классным руководителям.

Учащимся 8-х классов оказана информационно-справочная помощь, позволяющая расширить представления о мире профессионального труда, содержании профессий, требованиях, предъявляемых к человеку той или иной профессии. Также группа учащихся 8-х классов стала участниками проекта «Билет в Будущее», в рамках которого учащиеся прошли профессиональную диагностику, профпробы и посетили экскурсию в музей-парке «Россия – моя история»

С группой учащихся 9 классов была совершена экскурсия на ОА СТЗ в рамках Дня открытых дверей МПТ им Назарова.

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в Школе в 2022 году составил - 487 обучающихся (62% от общего числа обучающихся).

В первом полугодии 2022 года Школа реализовывала 7 дополнительных общеразвивающих программ по 5 направленностям:

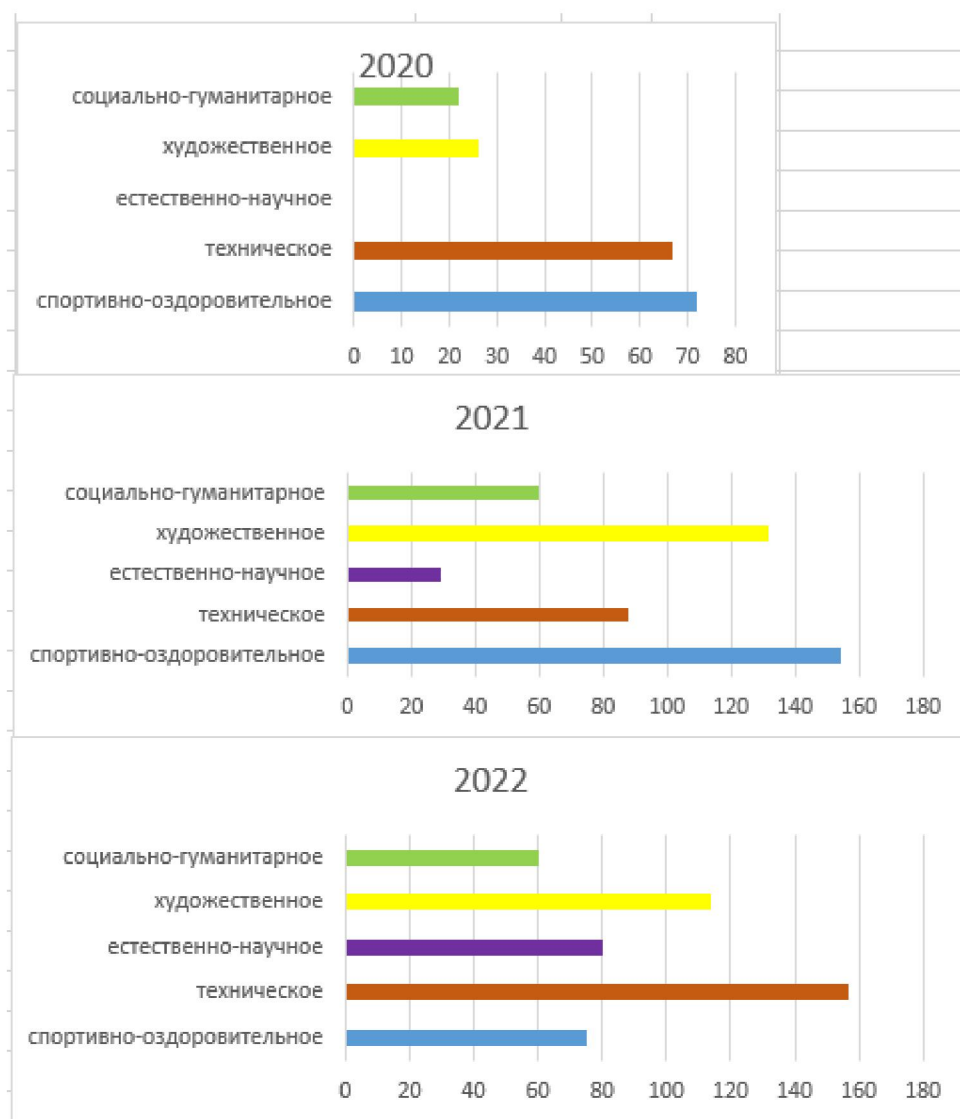
- художественное: театральная студия «Колибри», Студия современного вокала
- физкультурно-спортивное: Шахматы, Фитнес-аэробика
- социально-гуманитарное: Музейное дело
- естественно-научное: Занимательная физика
- техническое: Робототехника

Во втором полугодии 2022 года реализовывалось 12 дополнительных общеразвивающих программ по 5 направленностям:

- художественное: Театральная студия «Колибри», Студия современного вокала, танцевальная студия
- физкультурно-спортивное: Шахматы, Фитнес-аэробика
- социально-гуманитарное: Профориентация «Мой выбор»
- естественно-научное: Занимательная физика, Занимательная биология, Юный биолог
- техническое: Робототехника, Ардуино, 3D моделирование

Данные о выборе направленностей дополнительного образования по годам представлены в гистограмме.

	Направление	2020	2021	2022
	спортивно-оздоровительное	72	154	75
	техническое	67	88	157
	естественно-научное	0	29	80
	художественное	26	132	114
	социально-гуманитарное	22	60	60



Во первом полугодии 2022 года по программам технической и естественно-научной направленности занимались 24% процентов обучающихся, осваивающих дополнительные образовательные программы. Во втором полугодии 2022 учебного года доля обучающихся, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы технической и естественно-научной направленности, выросла до 30% процентов. Это говорит о росте интереса обучающихся к освоению программ технической и естественно-научной направленности и необходимости в продолжении и углублении работы. Относительно стабильно функционирует социально-педагогическое направление, представленное программами «Музейное дело» и «Профориентация»

По программам спортивной направленности наблюдается уменьшение количества обучающихся, что может свидетельствовать о снижении интереса к шахматному кружку и фитнесу и необходимости замены на другие спортивные секции.

Стабильно работает школьный спортивный клуб, в рамках которого реализуются не только общеобразовательные программы, но и программы внеурочной деятельности и дополнительного образования: ритмика, спортивные подвижные игры, программа спортивно-военной подготовки «Патриот». Пришкольная территория включает в себя физкультурно-спортивные зоны: волейбольная площадка, баскетбольная площадка,

беговая дорожка и открытые плоскостные спортивные сооружения: турники, шведская стенка, брусья, лабиринт. Для учащихся начальной школы оборудована детская спортивно-игровая площадка с каруселями, горкой, барабаном для бега на месте, скамейками для отдыха детей. Школа располагает собственным спортивным залом с оборудованием и спортивным инвентарем. Имеются отдельные раздевалки для мальчиков и девочек. Для занятия зимними видами спорта в школе имеется собственная лыжная база с лыжными комплектами для 1-11 классов.

Школьному спортивному клубу в ходе своей работы в течение года удается решать ряд образовательных, оздоровительных и воспитательных задач:

- приобщение к здоровому образу жизни;
- воспитание интереса к занятиям физическими упражнениями;
- обучение способам контроля за физической нагрузкой и т.д.

В школе разработана система внеклассных мероприятий для учащихся 1 -11 классов. Сюда включены веселые старты, турнир по мини – футболу, осенний и весенний л/а кроссы, туристический слёт 1-11 классы, соревнования по пионерболу, волейболу, баскетболу, военно-спортивная игра «Зарница», Традиционно каждую четверть проводятся «Дни Здоровья» с привлечением родителей и шефов: 1 четверть – «Туристический слет», 2 четверть - соревнования по плаванию «Голубая волна», 3 четверть - праздник на свежем воздухе «Молодецкие забавы», 4 четверть - Малые Олимпийские игры для уч-ся 1-9 классов. Работает система круглогодичных занятий плаванием в близлежащих бассейнах нашего города.

Учащиеся школы активно участвовали во всех городских соревнованиях.

В 2022 году это были:

1. Осенний л/а кросс;
2. Городской туристический слет;
3. «Кросс наций»;
4. «Веселые старты»;
5. Лыжные гонки;
6. «День бегуна»;
7. Блиц -турнир по мини-футболу памяти А.Ф.Фарнина
8. Первенство города по баскетболу;
9. Весенний л/а кросс;
10. Турниры по шахматам;
11. Военизированная игра «Зарничка» для уч-ся 4 классов.
12. Военизированная игра «Зарница» памяти Б.А.Селина для учащихся 7-11 классов.
13. Спартакиада допризывников.
14. Соревнования на призы попечительского совета ПГО.

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2021 годом на 2% процента. Однако существует необходимость в замене и пересмотре содержания некоторых программы, ввиду снижения их популярности среди обучающихся.

II. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Наблюдательный совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в ОО созданы следующие предметно-методические объединения:

- МО учителей гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- МО учителей естественно-научных и математических дисциплин;
- МО учителей начального образования.
- МО учителей английского языка.

—МО учителей физической культуры, ОБЖ и технологии.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

Социальный состав обучающихся

Учебный год	2019 год		2020 год		2021 год		2022 год	
Показатели	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Всего детей	729	100	745	100	777	100	783	100
Дети из полных семей	600	82	625	84	597	76,8	616	78,7
Дети из неполных	130	18	120	16	180	23,2	167	21,3
Дети из малообеспеченных	59	8,0	56	7,5	51	6,5	12	1,5
Дети из многодетных семей	103	14	112	15	62	7,9	170	21,7
Сироты	1	0,13	1	0,13	0	0	0	0
Дети-инвалиды	6	0,82	8	1,07	8	1,0	9	1,1
Опекаемые дети	12	1,6	14	1,9	13	1,6	12	1,5
Дети с ОВЗ	19	2,5	18	2,4	21	2,7	23	2,9
Дети, состоящие на учете классных руководителей	55	7,5	40	5,3	21	2,7	41	5,2
Дети, состоящие на внутришкольном учете	9	1,2	13	1,7	6	0,7	11	1,4
Дети, состоящие на учете в ПДН	3	0,4	0	0	1	0,1	1	0,1

Численный рост детей из полных семей в отчетный период увеличился. Число детей из неполных семей сократилось. Число детей, находящихся под опекой, уменьшилось по сравнению с прошлым годом. За отчетный период значительно увеличилось число детей из многодетных семей. Увеличилось число детей, состоящих на учете классного руководителя, на внутришкольном учете. Количество детей, состоящих на учете ПДН сохранилось. При анализе численного состава обучающихся, следует учитывать значимость индивидуального подхода к обучающимся и их семьям от педагогического коллектива школы.

Большинство родителей обучающихся имеют рабочие специальности со средним профессиональным образованием, с учетом современных требований к производству, это квалифицированные рабочие, работающие на градообразующем предприятии ПАО СТЗ. Значительная часть родителей являются служащими. Высокий образовательный ценз родителей позволяет обеспечивать высокий уровень мотивации на получение их детьми качественного школьного образования высоком уровне.

Образование родителей (законных представителей)					
№ п/п	Уровень образования	2019	2020	2021	2022
		Доля родителей, %	Доля родителей, %	Доля родителей, %	Доля родителей, %
1	Высшее	36	38	40,6	40,3
2	Среднее профессиональное	57	55	51,3	51,7
3	Среднее общее	7	7	8,1	7,8
4	Другое	0	0	0	0

Род занятий родителей (законных представителей)				
	2019 год	2020 год	2021 год	2022 год
	Доля родителей, %	Доля родителей, %	Доля родителей, %	Доля родителей, %
Служащие	39	42	35,8	36,1
Предприниматели	7	6	6,3	7,4
Рабочие	46	44	46,7	47,3
Военнослужащие	0	0	0	1,3
Пенсионеры	1,4	1,2	1,3	1,1
Безработные	0	0	0	0
Домохозяйки	6,6	6,8	6,9	6,8

Профилактическая работа

В рамках профилактической деятельности осуществляется взаимодействие с городскими субъектами профилактики:

1. Составлены и реализованы совместные планы работы по профилактике правонарушений совместно с инспекторами ПДН, ОГИБДД, ОНД;
2. С целью профилактики правонарушений среди учащихся проведены: правовые лекции, консультации, индивидуальные и групповые беседы, рейды по месту жительства детей из неблагополучных семей - 11;
3. Обновлён банк данных учащихся, состоящих на всех видах учёта;
4. Составлен список занятости детей «группы риска» в летний период, состоящих на внутришкольном учёте и учёте в ПДН;
5. Проведены профилактические беседы с учащимися:
 - в 1-4 классах проведена проверка маршрута дом-школа-дом, инспектором по пропаганде БДД ОГИБДД ОМВД России Оглезневой Е. И.;
 - проведено посвящение в пешеходы учащихся 1 классов, зам. командира ОГИБДД ОМВД России Овсяков Е.В.;
 - Уроки гражданской обороны в 2 «А» классе, Тихонов А.В.;

- проведен единый день профилактики с приглашением специалистов: помощник прокурора Камалтдинова О.С., помощник прокурора Андреева А.А., инспектор ОНД и ПР Архипова Ю.А, инспектор ПДН Лукина И.С.;

- профориентационная беседа с учениками 10х классов о поступлении в институт МЧС, заместитель начальника 64 ПСЧ, Кардашин В.А.;

- профилактическая беседа о пожарах и спасении людей, начальник караула 64 ПСЧ Насибов Р.Г.;

- беседа «Ответственность за незаконное использование банковских карт», старший помощник прокурора Бажов В.И.;

- беседа «Безопасность на каникулах, ответственность за правонарушения», майор полиции Романова Е.Н.;

- беседа по профилактике ПДД во время летних каникул, капитан полиции Ложкина Н.В.;

- профилактическая беседа с родителями 6В класса об ответственности за правонарушения совершенными несовершеннолетними, майор полиции Романова Е.Н.;

- беседа о пожарной безопасности в школе, МЧС Черкасов С.Н.;

- профилактическая беседа о правилах ПДД с обучающимися 1-4 классов, зам. командира ОГИБДД ОМВД России Овсюков Е.В.;

- День гражданской обороны, 64 ПСЧ Чиликин В.В.

- профориентационная беседа с учениками о поступлении в МЧС России;

Проведена комплексная профилактическая работа по формированию ценностей здорового образа жизни, направленная на профилактику аддитивного поведения, вредных привычек, формирование законопослушного поведения. Проведена профилактическая и реабилитационная работа с несовершеннолетними «группы риска», состоящими на различных видах учета: организация занятости обучающихся во внеурочное время, проведение массовых мероприятий (в том числе с детьми «группы риска»). Проведены профилактические мероприятия, направленные на предупреждение детского дорожно-транспортного: инструктажи беседы с учащимися 1-11 классов, организованы выступления на общешкольных собраниях родительского комитета в 1-11 классах.

В летний период была проведена оздоровительная кампания детей школьного возраста. Учащиеся отдохнули в детских оздоровительных учреждениях различного вида и типа, временно трудоустроены – 30 детей, был организован семейный отдых.

Проведена комплексная профилактическая работа по предупреждению жестокого обращения в отношении несовершеннолетних: информационно-методическое совещание с педагогами перед началом учебного года. На родительских собраниях было обращено внимание родителей на недопустимость жестокого обращения с детьми, на информационных стендах и сайте школы размещена информация о работе детского телефона доверия, адресами учреждений, оказывающих психолого-педагогическую и медико-социальную, реабилитационную, лечебную помощь. Родители получили памятки «Безопасность ребёнка во время каникул», «Маркеры суицидального поведения у ребенка. Алгоритм действий».

Организована работа по повышению квалификации педагогов по вопросам профилактики. Вебинары: «Суицидальное и самоповреждающее поведение детей и подростков» - 11 человек; «Актуальность проблемы ВИЧ-инфекции. Медицинские аспекты ВИЧ-инфекции», «Психосоциальные аспекты ВИЧ-инфекции. Нормативно –

правовая база профилактики ВИЧ-инфекции», «Формы и методы профилактики ВИЧ-инфекции среди молодежи» когда бить тревогу – 5 человек; «Профилактика аддиктивного поведения обучающихся» - 4 человека; «Региональные модели раннего выявления обучающихся группы риска суицидального поведения.» - 3 человека; «Дорожная безопасность» - 26 человек;

В период проведения областной межведомственной комплексной профилактической операции «Подросток» в 2022 году, были задействованы все классные руководители с 1 по 11 класс, в итоге 01.09.2022 года приступили к обучению все учащиеся, за исключением отсутствующих по уважительным причинам и по болезни. Не приступивших к занятиям без уважительной причины нет.

В рамках операции «Школьник» проведена сверка данных по учащимся, состоящих на различных видах учета: на учете в ПДН состоит – 2 обучающихся, на учете в ТКДНиЗП – 1, на внутришкольном учете состоит 11 учащихся, на учете классного руководителя – 41 обучающийся.

При организации профилактических мероприятий, направленных на предупреждение детского травматизма и гибели, были проведены инструктажи с учащимися 1-11 классов по безопасному поведению во время учебных занятий, во внеурочное время, во время прогулок, при проведении массовых мероприятий, по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, по пожарной безопасности. С учащимися проведены профилактические беседы по предупреждению злоупотребления спиртными напитками, наркотическими средствами, психотропными веществами, соблюдению ОЗ-73. Учащиеся 1-9 классов приняли участие во Всероссийской олимпиаде «Безопасные дороги» - 130 участников. Проводилось социально-психологическое тестирование, направленное на раннее выявление немедицинского потребления наркотиков среди учащихся 13-18 лет в 7-11 классах. Прошло тестирование – 274 чел., что составляет 97% от общего количества обучающихся подлежащих тестированию.

По профилактике суицидального поведения несовершеннолетних проведено совещание с педагогическим коллективом, на родительских итоговых собраниях данная тема была озвучена, проводится работа психологов школы, с несовершеннолетними, входящими в «группу риска», проявлявшими раннее признаки суицидального поведения. Работает школьная служба примирения.

Административные правонарушения, совершенные детьми за 2022 года: нарушение ПДД – 4 человека, употребление алкоголя – 2 человека.

Выводы:

Дальнейшую профилактическую работу необходимо строить на содействии формирования у обучающихся социально позитивных потребностей и установок построения своей жизнедеятельности, их нравственного и творческого потенциалов, устранению негативных явлений в сфере поведения и отношений с окружающими. Много уделялось внимания формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились с участием обучающихся. Проводилась систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, так же связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением ПАВ.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2019–2022 годы

№ п/п	Параметры статистики	2019– 2020 учебный год	2020– 2021 учебный год	2021– 2022 учебный год	На конец 2022 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	747	777	771	778
	— начальная школа	313	338	337	328
	— основная школа	356	362	358	371
	— средняя школа	78	77	76	79
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	— начальная школа	0	0	0	0
	— основная школа	0	0	0	0
	— средняя школа	0	0	0	0
3	Не получили аттестат:				
	— об основном общем образовании	0	0	0	0
	— среднем общем образовании	0	0	0	0
4	Окончили школу с аттестатом с отличием:				
	— в основной школе	7	7	4	0
	— средней школе	1	7	5	0

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся МАОУ ПГО «СОШ №13 с УИОП». В 2022 году в школе обучается 25 учащихся с ОВЗ и инвалидностью.

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают	Окончили год	Окончили год	Не успевают	Переведены условно
					Всего	Из них н/а

		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%
2	82	82	100	41	38	19	18	0	0	0	0
3	87	87	100	52	60	11	13	0	0	0	0
4	75	75	100	35	47	7	9	0	0	0	0
<i>Итого</i>	244	244	100	128	36	37	10	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020-2023 учебных годах

классы	количество	с отметками на «5»/%	с отметками на «5» и «4»/%	успевающие /процент	неуспевающие /процент
2020-2021 учебный год					
2	85	13 (15,6%)	45 (52,95%)	93,1%	2 (2,3%)
3	77	6 (7,46%)	30 (38,74%)	100%	0%
4	72	4 (5,47%)	33 (46,13%)	100%	0%
	234	23 (9,53%)	108 (45,94%)	99,1%	2 (0,8%)
2021-2022 учебный год					
2	82	19 (17,48%)	35 (31,86%)	100%	0%
3	86	12 (14%)	47 (54,29%)	100%	0%
4	76	4 (5,23%)	33 (43,43%)	100%	0%
	244	35 (12,24%)	115 (43,19%)	100%	0%
2022-2023 учебный год					
2	82	19 (17,5%)	41 (37,53%)	100%	0%
3	87	11 (12,75%)	52 (59,48%)	100%	0%
4	75	7 (8,94%)	35 (47,07%)	100%	0%
	244	37 (9,79%)	128 (36,02%)	100%	0%

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что количество учащихся, окончивших на «4» и «5»,

повысилось на 13 человек, количество учащихся, окончивших на «5», выросло на 2 человека.

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» за три учебных года, то можно отметить, что доля учащихся, окончивших на «4» и «5», понизилась на 9,92 процента, доля учащихся, окончивших на «5», выросла на 0,26 процента.

На уровне начального общего образования 8 инклюзивных классов, в которых обучается 11 обучающихся с особыми образовательными потребностями (3,35%). Школа на уровне начального общего образования реализует следующие АООП:

– адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся слабослышащих и позднооглохших (вариант 2.1.) – 1 чел. (0,3%);

– адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1.) – 2 чел. (0,6%);

– адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1.) – 1 чел. (0,3%);

– адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития – 6 человек (1,8%): (вариант 7.1.) – 2 чел. (0,6%), (вариант 7.2.) – 4 чел. (1,2%);

– адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью – 1 чел. (0,3%).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают		Переведены условно	
		Кол-во	%	На «4» и «5»	%	На «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	71	71	100	27	38	8	10,5	0	0	0	0
6	75	73	97	23	30	7	9	2	2,6	2	2,6
7	69	67	97	21	30	2	3,03	2	2,8	2	2,8
8	75	73	97	14	20,3	5	7	2	2,6	2	2,6
9	71	71	100	11	16,4	5	8,35	0	0	0	0
Итого	361	355	98,2	96	27	27	7,6	6	1,6	6	1,6
10-11	76	76	100	35	46	9	12	0	0	0	0
Всего	437	431	99,1	131	36,5	36	8,2	6	1,4	6	1,4

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что на конец 2021-2022 учебного года общая успеваемость в 5-11 классах составила 99,1%, что 0,8% ниже, чем за АППГ. Не успевает по итогам года 6 чел. (1,4%), что на 1,3% больше, чем за АППГ.

Качественная успеваемость обучения – 36,5%, за АППГ - 42,2%. Всего отличников – 36, за АППГ - 50, что составляет 8,2% от числа обучающихся, подлежащих аттестации, что на 0,7% больше, чем за АППГ; «хорошистов» – 131 – 36,5%.

Есть потенциал для отличников и ударников. Наличие обучающихся, имеющих одну «4» или одну «3», указывает на то, что в Школе все еще недостаточно внимания уделяется реализации принципа личностно ориентированного подхода и работе по предупреждению низких показателей качества образования.

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2022 году

Класс	Всего обуча-ся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения	
				Всего				Из них н/а							
		Кол-во	%	На «4» и «5»	%	На «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	%	Кол-во
10	41	41	100	19	45,7	3	6,82	0	0	0	0	0	0	0	2
11	35	35	100	16	44	6	15,5	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	76	76	100	35	46	9	12	0	0	0	0	0	0	0	2

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году выросли на 6,7 процента (в 2021 количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», было 36,8%, процент учащихся, окончивших на «5» - 14,5%), показатель успеваемости учащихся окончивших 2022 год на «5» снизился на 2,5% (в 2021 было 14,5%).

Независимая оценка качества образования обучающихся 5-х классов Всероссийские проверочные работы по русскому языку, окружающему миру, математике

РЕЗУЛЬТАТЫ ВПР ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В 2022 ГОДУ (СЕНТЯБРЬ)

Таблица 1

число учащихся	ОЦЕНКИ за ВПР (чел.)	совпадение годовой оценки и оценки за ВПР
----------------	----------------------	---

	"2"	"3"	"4"	"5"	совпали	оценка за ВПР выше четвертной	оценка за ВПР ниже четвертной
40	2	20	15	3	23 чел. (57,5%)	1 чел. (2,5%)	16 чел. (40%)

По данным, представленным в таблице 1, в 2022 году 95% выпускников начальной школы справились с проверочной работой, а 45% обучающихся показали высокий уровень знаний, выполнив работу на «4» и «5». Не справились с заданиями ВПР по русскому языку 5% выпускников, что значительно ниже статистических данных по ПГО, СО и РФ.



Сравнительный анализ результатов ВПР по русскому языку за шесть лет показал отрицательную динамику в переводе первичных баллов в отметки:

- в 2022 году продолжается снижение долей положительных отметок и повышение долей удовлетворительных отметок у учащихся.

В таблице 1 показано сравнение отметок за выполненную работу и отметок обучающихся за четверть по журналу. По показателям видно, что 40% выпускников начальной школы выполнили работу на более низкий балл, чем их оценивают учителя, это больше, чем в прошлом году, 2,5% – на более высокий. Иными словами, у 42,5% учащихся в ходе учебного процесса учителя или завышают, или занижают баллы, что может свидетельствовать о несформированности системы оценивания учебных достижений обучающихся.

Динамика низких результатов ВПР по русскому языку за 4 года (2022-2018 гг.)

Таблица 2

показатель					2022 г.	2021 г.	2019 г.	2018 г.
Число участников ВПР					40	64	53	71
Число	участников	ВПР	с		2	7	1	5

неудовлетворительными результатами				
------------------------------------	--	--	--	--

Выводы: сравнительный анализ свидетельствует об уменьшении доли неуспешных результатов с 7% в 2018 году до 5% в 2022 году.

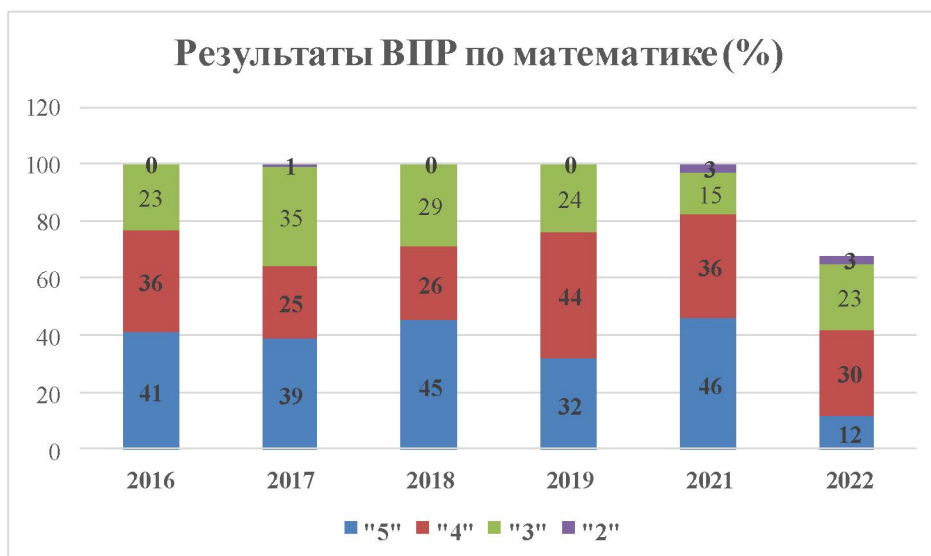
РЕЗУЛЬТАТЫ ВПР ПО МАТЕМАТИКЕ В 2022 ГОДУ (СЕНТЯБРЬ)

Таблица 1

число учащихся	ОЦЕНКИ за ВПР (чел)				совпадение годовой оценки и оценки за ВПР		
	"2"	"3"	"4"	"5"	совпали	оценка за ВПР выше четвертной	оценка за ВПР ниже четвертной
68	3	23	30	12	41 чел. (60,29%)	12 чел. (17,65%)	14 чел. (22,06%)

Выводы:

По данным, представленным в таблице 1, в 2022 году 95,5% выпускников начальной школы справились с проверочной работой по математике, а 61,7% обучающихся показали высокий уровень знаний, выполнив работу на «4» и «5», что значительно ниже результатов прошлого года.



Сравнительный анализ результатов ВПР по математике за шесть лет показал отрицательную динамику в переводе первичных баллов в отметки:

- в 2022 году произошло уменьшение долей положительных отметок и повышение долей удовлетворительных отметок у учащихся;
- просматривается небольшое снижение качества выполнения работы по сравнению с предыдущим годом.

В таблице 1 показано сравнение отметок за выполненную работу и отметок обучающихся за четверть по журналу. По показателям видно, что 22,06% выпускников начальной школы выполнили работу на более низкий балл, чем их оценивают учителя, почти 17,65% – на более высокий. Иными словами, у 39,71% учащихся в ходе учебного

процесса учителя или завышают, или занижают баллы, что может свидетельствовать о несформированности системы оценивания учебных достижений обучающихся. В тоже время необходимо отметить, что процент совпадений отметок с 45% увеличился до 60%.

Динамика низких результатов ВПР по предмету за 4 года (2022-2018 гг.)

Таблица 2

показатель	2022 г.	2021 г.	2019 г.	2018 г.
Число участников ВПР	68	67	59	73
Число участников ВПР с неудовлетворительными результатами	3	2	0	0

Выводы: сравнительный анализ свидетельствует о появлении неуспешных результатов в 2022 году.

РЕЗУЛЬТАТЫ ВПР ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ В 2022 ГОДУ (СЕНТЯБРЬ)

Таблица 1

число учащихся	ОЦЕНКИ за ВПР (чел)				совпадение годовой оценки и оценки за ВПР		
	"2"	"3"	"4"	"5"	совпали	оценка за ВПР выше четвертной	оценка за ВПР ниже четвертной
64	1	18	41	4	31 чел. (48,44%)	9 чел. (14,06%)	24 чел. (37,5%)

Выводы:

По данным, представленным в таблице 1, в 2022 году 98,44% выпускников начальной школы справились с проверочной работой, а 70,31% обучающихся показали высокий уровень знаний, выполнив работу на «4» и «5», что ниже предыдущих результатов.



Сравнительный анализ результатов ВПР по окружающему миру за шесть лет показал отрицательную динамику в переводе первичных баллов в отметки:

- в 2022 году произошло уменьшение долей положительных отметок и повышение долей удовлетворительных отметок у учащихся;
- наблюдается значительное уменьшение количества отметок «5».

В таблице 1 показано сравнение отметок за выполненную работу и отметок обучающихся за четверть по журналу. По показателям видно, что 37,5% выпускников начальной школы выполнили работу на более низкий балл, чем их оценивают учителя, почти 14,06% – на более высокий. Иными словами, у 51,56% учащихся в ходе учебного процесса учителя или завышают, или занижают баллы, что может свидетельствовать о несформированности системы оценивания учебных достижений обучающихся.

Динамика низких результатов ВПР по предмету за 4 года (2022-2018 гг.)

показатель	2022г.	2021 г.	2019 г.	2018 г.
Число участников ВПР	64	72	63	72
Число участников ВПР с неудовлетворительными результатами	1	0	0	0

Выводы: в 2022 году появились обучающиеся, не справившиеся с предложенными заданиями.

Общие итоги Всероссийских проверочных работ, выполненных четвероклассниками, подтверждают базовый уровень освоения начального общего образования.

В 4-х классах в соответствии с учебным планом преподается курс «Основы религиозных культур и светской этики». Ежегодно в 3-х классах на основании заявлений родители (законные представители) совместно с учащимися выбирают различные модули данного курса. При выборе модуля родители (законные представители) принимают активное участие в анкетировании.

название модуля/ количество учащихся	учебный год				
	2019-2020	2020-2021	201-2022	2022-2023	2023-2024
Основы буддийской культуры	0	0	0	0	0
Основы исламской культуры	2	2	0	0	2
Основы иудейской культуры	0	0	0	0	0
Основы мировых религиозных культур	60	59	47	61	49
Основы православной культуры	5	6	13	8	14
Основы светской этики	4	4	16	17	14
итого учащихся	71	71	76	86	79

Вывод: на 2023-2024 учебный год предпочтение отдано модулю «Основы мировых религиозных культур».

Результаты ВПР (основная школа)

В 2022 году ВПР проводили в два этапа: в марте – в 4-х и 10-х классах, в сентябре и октябре – в 5-9-х классах. В компьютерной форме проводили ВПР в 8-х классах по предметам «Обществознание», «Биология», «География», «История».

В связи с переносом большей части ВПР на осень, результаты не использовались в качестве промежуточной аттестации. Однако их анализ позволяет прийти к выводу, что в 2022 году школьники 5-9-х классов показали результаты выше, чем учащиеся 5-9-х классов в 2021 году. В связи с этим запланировали на 2023 год провести контрольные работы в компьютерной форме аналогичные ВПР, чтобы выявить, насколько форма выполнения задания влияет на результаты.

Результаты ВПР по русскому языку

Класс	Число учащихся	Оценки за ВПР				Совпадение годовой оценки и оценки за ВПР		
		«2»	«3»	«4»	«5»	Совпали	Оценка за ВПР выше	Оценка за ВПР ниже
6А	24	3	14	8	0	10	0	14/58%
6Б	20	14	6	0	0	0	0	20/100%
6В	16	15	1	0	0	0	0	16/100%
7А	22	1	9	9	3	16	1	5/23%
7Б	21	19	1	1	0	0	0	21/100%
7В	15	1	0	0	0	0	0	15/100%
8А	20	8	3	8	1	11	0	9/45%
8Б	23	14	6	3	0	7	0	16/70%
8Л	23	12	3	4	1	6	0	17/74%
9А	22	14	3	4	0	1	0	21/95%
9Б	29	25	3	1	0	1	0	28/97%

9Л	23	12	3	8	0	1	0	16/70%
----	----	----	---	---	---	---	---	--------

По результатам ВПР по русскому языку можно сделать следующие выводы:

- 1) в 6 классах 52% не справились с выполненной работой, а 48% выполнили на низкий и средний баллы;
- 2) в 7 классах процент выполнения работы выше – 64%, не справились с работой – 36% учащихся;
- 3) в 8 классах с работой справились 49% учащихся, не прошли минимум работы – 51%;
- 4) в 9 классах 70% обучающихся не выполнили работу на положительную оценку, 30% получили средний и низкий результат.

По результатам анализа достижения планируемых результатов, обучающиеся не смогли в достаточной степени овладеть умениями систематизировать научные знания о языке; осознавать взаимосвязи его уровней и единиц; проводить различные виды анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), проводить многоаспектный анализ текста; не смогли овладеть основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка и приобрести опыт их использования в речевой практике при создании письменных высказываний; овладеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала.

Результаты ВПР по математике

Классы	Число учащихся	Оценки за ВПР				Совпадение годовой оценки и оценки за ВПР		
		«2»	«3»	«4»	«5»	Совпал и	Оценка за ВПР выше	Оценка за ВПР ниже
6А	24	8	8	7	1	7	1	16/67%
6Б	22	6	14	2	0	4	0	18/82%
6В	15	10	4	1	0	2	0	13/87%
7Б	27	4	21	2	0	6	0	21/78%
7В	19	1	17	1	0	11	0	8/42%
8А	23	2	12	3	4	9	3	10/43%
8Б	26	12	7	2	0	14	5	21/80%
8Л	21	9	10	2	0	6	0	15/71%
9А	23	8	12	2	0	8	0	15/68%
9Б	27	23	3	1	0	2	0	25/93%
9Л	23	7	13	1	0	27	0	17/73%

По результатам ВПР по математике можно сделать следующие выводы:

- 5) в 6 классах 40% не справились с выполненной работой, а 60% выполнили на низкий и средний баллы;

- 6) в 7 классах процент выполнения работы выше – 90%, не справились с работой – 10% учащихся;
- 7) в 8 классах с работой справились 67% учащихся, не прошли минимум работы – 33%;
- 8) в 9 классах 52% обучающихся не выполнили работу на положительную оценку, 48% получили средний и низкий результат.

Анализируя достижения планируемых результатов, можем отметить, что у обучающихся не сформированы представления о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; не сформированы в достаточной степени умения решать задачи на нахождение части числа и числа по его части; умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин, решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины; проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений; решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности; навыки письменных вычислений, использования свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнение вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений.

Результаты ВПР по английскому языку

Классы	Число учащихся	Оценки за ВПР				Совпадение годовой оценки и оценки за ВПР		
		«2»	«3»	«4»	«5»	Совпали	Оценка за ВПР выше	Оценка за ВПР ниже
8А	21	2	6	8	6	13	1	7/31%
8Б	21	16	5	0	0	5	0	16/77%
8Л	22	8	8	3	3	9	0	13/60%

С выполнением ВПР 41% обучающихся 8 классов не справились с выполненной работой, а 59% выполнили на низкий и средний баллы. Большинство неудовлетворительных результатов обусловлены неумением ряда педагогов организовывать процесс обучения, используя современные технологии. Очевидно, что педагогам необходимо овладевать и приемами мотивации обучающихся.

Результаты ВПР по истории

Классы	Число учащихся	Оценки за ВПР				Совпадение годовой оценки и оценки за ВПР		
		«2»	«3»	«4»	«5»	Совпали	Оценка за ВПР выше	Оценка за ВПР ниже
6А	21	2	11	4	3	13/ 61%	0	8/39%

6Б	19	5	13	2	1	7/37%	0	12/63%
6В	18	5	5	7	1	13/72%	0	5/27%
7-е классы	37	3	18	13	3	23/63%	1/3%	13/35%

С выполнением ВПР 21% обучающихся 6 классов не справились, 79% выполнили работу. В 7 классах 8% обучающихся не справились с выполнением ВПР, 92 % написали на положительные оценки.

Анализируя достижение планируемых результатов по истории, констатируем, что остались несформированными умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности, умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.

Результаты ВПР по обществознанию

Классы	Число учащихся	Оценки за ВПР				Совпадение годовой оценки и оценки за ВПР		
		«2»	«3»	«4»	«5»	Совпали	Оценка за ВПР выше	Оценка за ВПР ниже
9Б	27	16	11	1	0	10/52%	0	9/47%
7Б	24	2	18	3	1	6/36%	0	13/63%

В 9 классе большинство не выполнили ВПР – 84%, 16% смогли получить средний балл.

В 7 классе 92% справились с выполнением ВПР, 8% получили неудовлетворительную оценку.

Обучающиеся по результатам анализа не показали приобретенные теоретические знания и опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; социальный кругозор и сформированный познавательный интерес к изучению общественных дисциплин; не проявили умение выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества. Обучающиеся не смогли использовать приобретенные знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;

характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.

Результаты ВПР по биологии

Классы	Число учащихся	Оценки за ВПР				Совпадение годовой оценки и оценки за ВПР		
		«2»	«3»	«4»	«5»	Совпали	Оценка за ВПР выше	Оценка за ВПР ниже
6А	19	2	11	6	0	4/21%	0	15/78%
6Б	26	7	17	2	0	3/13%	0	2/86%
6В	16	7	7	2	0	2/12%	1/6%	13/72%

В 6 классах с работой 26% обучающихся не справились, 74% получили положительный результат

У обучающихся не сформирована система научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира. Обучающиеся показали сформированность на низком уровне общеучебные умений определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Результаты ВПР по физике

Классы	Число учащихся	Оценки за ВПР				Совпадение годовой оценки и оценки за ВПР		
		«2»	«3»	«4»	«5»	Совпали	Оценка за ВПР выше	Оценка за ВПР ниже
8А	21	3	11	4	3	7/33%	3/14%	11/52%
9Б	27	9	14	3	1	14/52%	0	13/48%

В 8 классе 14% не справились с выполнением ВПР, 86% получили положительные оценки.

В 9 классе 67% выполнили работу, 33% получили неудовлетворительную оценку.

Наличие неудовлетворительных результатов и низкое качество выполнения работ показали наличие ряда проблем, в том числе: неумение решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон

Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; неумение анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения.

Результаты сдачи ЕГЭ в 2022 году

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили 100 баллов	Сколько обучающихся получили 80–99 баллов	Средний балл
Русский язык	35	0	10	71
Математика	32	0	0	66,2
Английский язык	17	0	8	78
Физика	7	0	1	68,3
Информатика и ИКТ	10	0	1	60,6
Биология	5	0	0	44,8
Литература	8	0	1	80
Обществознание	18	0	2	65
Итого:	132	0	23	72

Анализ результатов ГИА-22 показывает, что в МАОУ ПГО «СОШ №13 с УИОП» сложилась определенная система работы по созданию на достаточном уровне комплекса нормативных, организационных, информационных, методических и экспертных условий для качественного проведения итоговой аттестации 11 класса. Наиболее востребованные предметы на протяжении четырех лет (2019-2022гг): обществознание, иностранный язык (английский). В 2022 году особым спросом у выпускников пользовались информатика и ИКТ, литература, физика.

На протяжении трех последних лет выпускники 11-х классов МАОУ ПГО «СОШ №13 с УИОП» показывали, что успешно освоили программу среднего общего образования на базовом уровне.

Анализируя показатели среднего тестового балла (в сравнении с 2021 годом) по предметам внутри школы нужно отметить, что по многим предметам прослеживается отрицательная динамика, т.е. наблюдается снижение данного показателя.

Повышение среднего тестового балла в 2022 году, по сравнению с 2021 годом, наблюдается по математике, английскому языку, биологии, физике. Высокие результаты по английскому языку могут быть обусловлены преподаванием предметов на углубленном

уровне; результаты по предметам базового уровня обеспечены высоким уровнем мотивации к получению знаний у отдельных обучающихся.

Важную роль в подготовке обучающихся к ГИА имеет уровень квалификации педагогов. Все педагоги выпускных классов имеют высшее педагогическое образование, аттестованы на высшую и первую квалификационные категории, прошли курсовую подготовку.

В процессе итоговой аттестации полностью соблюдены права обучающихся. Это оказалось возможным, благодаря целенаправленному нормативно-правовому и информационно-методическому обеспечению процедур государственной итоговой аттестации, соблюдению инструкций по проведению итоговой аттестации, строгому соблюдению должностных обязанностей, своевременному предупреждению и решению различных проблем. Подтверждением тому служит отсутствие конфликтных ситуаций в ходе государственной итоговой аттестации, высокая оценка родителей, обучающихся и членов экзаменационных комиссий (собеседование, анкетирование).

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в МАОУ ПГО «СОШ№13 с УИОП» регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность в МАОУ ПГО «СОШ№13 с УИОП» осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х классов, по шестидневной учебной неделе — для 2–11-х классов. Занятия проводятся в две смены для обучающихся 2–4-х классов 6-8-х классов; в одну смену — для обучающихся 1-х, 5-х, 9-11-х классов.

С 01.05.2022 Школа организовала изучение государственных символов России. В рабочие программы воспитания НОО, ООО и СОО включили ключевое общешкольное дело – церемонию поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022. С 01.09.2022 года в школе проводятся занятия «Разговоры о важном» в 1-11 классах еженедельно.

Скорректировали ООП НОО в части рабочих программ по предметам «Окружающий мир» и «ОРКСЭ» – добавили темы по изучению государственных символов.

Скорректировали ООП ООО в части рабочих программ по предметам «ОДНКНР» и «Обществознание» – добавили темы по изучению государственных символов и возможность разработки проектов учащимися по темам, позволяющим углубить знания о государственной символике, истории ее развития.

Скорректировали ООП СОО в части рабочей программы по предмету «История» – расширили тему, связанную с изучением государственных символов, и добавили темы индивидуальных проектов, позволяющих углубить знания о государственной символике.

Совершенствование условий для развития и поддержки детской одаренности.

Система выявления одаренных и талантливых детей в Школе включает в себя участие в школьном и муниципальном этапах Всероссийской олимпиады школьников (далее - ВсОШ), конкурсных мероприятиях городского фестиваля детского и юношеского

творчества «Самоцветы», участие в иных мероприятиях, в том числе регионального и всероссийского уровней. Учащиеся Школы участвуют во ВсОШ по 20 общеобразовательным предметам (несмотря на то, что не все из них преподаются в школе).

Основные мероприятия можно разделить на следующие уровни: школьный, муниципальный, региональный, российский. На школьном уровне проводились мероприятия, запланированные в рамках городского фестиваля «Самоцветы», такие как школьный этап исследовательских проектов Научно-практической конференции, школьный этап конкурса творческих работ «Юные Знатоки Урала» и т.д.

Ежегодно в школе проходят предметные недели и фестивали «Русская осень» и «Английская весна», декада предметов естественно-научного цикла, в рамках которых каждому учащемуся школы предлагается возможность участия, как в творческих, так и интеллектуальных мероприятиях. Традиционные мероприятия предметных недель позволяют выявить одаренных детей, в той или иной образовательной области.

ВсОШ начинается со школьного этапа. Участие обучающихся на этом этапе достаточно высокое и составляет 96-98%. С 2021 года этот этап проводится дистанционно, с использованием специальных учебных платформ. Каждому ребенку предоставляется возможность попробовать свои силы в олимпиаде по любому предмету. В олимпиаде принимают участие учащиеся 4-11 классов. Для учащихся 1-3 классов олимпиада проводится учителями начальных классов в рамках предметных недель.

В связи с изменением порядка проведения школьного этапа ВсОШ количество участников по сравнению с прошлым годом уменьшилось. Это связано с тем, что большая часть олимпиад были переведены на дистанционный уровень, что не позволило учителям-предметникам обеспечить полный контроль за участием детей. Однако число победителей и призеров муниципального тура ВсОШ олимпиады и показателя эффективности участия в олимпиаде остались на прежнем уровне. В городском рейтинге школа занимает 3 место. Учащиеся школы заняли 52 призовых места, в том числе 18 раз становились победителями.

В рамках фестиваля «Самоцветы» школа является организатором трех городских мероприятий лингвистической направленности «Конкурс художественного перевода», «Лингвистический квест», страноведческий конкурс «Окно в Британию».

В 2022 году увеличилось число команд интеллектуальных игр ПГО, что позволяет судить о заинтересованности всех субъектов образовательного процесса в активной игровой интеллектуальной деятельности.

Учащиеся школы активно участвуют в просветительских акциях. В 2022 году проводились: диктант Победы, этнографический диктант, экологический диктант, правовой диктант, тест по истории Отечества.

Важным элементом системы выявления одаренных и талантливых детей в Школе являются конкурсные отборы на различные смены в ОЦ «Сириус», ОЦ «Таватуй». Обучающиеся нашей школы принимают участие в образовательных сменах по предметам обществознания, право, экономика.

Несмотря на стабильные результаты, система выявления одаренных и талантливых детей в Школе требует содержательного развития. Стоит отметить, что в школе созданы условия для занятий детским техническим творчеством - это занятия по конструированию и робототехнике, но имеющаяся материально-техническая база школы (отсутствие

цифровых лабораторий по физике и химии, современного оборудования спецкабинетов по технологии) не позволяет создать условия для подготовки исследований или проектов и в целом дальше развивать естественно-научное и техническое направление. Участие Школы в проекте Уральская инженерная школа позволила расширить возможности для более углубленного изучения предмета «Биология».

V. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Все го	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2022	71	36	2	29	40	33	5	1	1
2022	71	32	0	38	35	28	7	0	0

В 2022 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в организациях среднего профессионального образования региона. Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, снизилось по сравнению с 2021 годом. Увеличилось число выпускников, продолживших обучение в СПО. Все выпускники продолжили обучение.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 51 педагог, внешних совместителей двое. В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации вспомогательного персонала школы.

Оценивая кадровое обеспечение школы, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров, в том числе из числа собственных выпускников через целевое обучение;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В 2022 году приняты на должности педагога дополнительного образования два студента, успешно освоивших два года обучения по программе высшего образования – бакалавриат и специалист в области моделирования и прототипирования. Работники соответствуют требованиям нового профстандарта педагога дополнительного образования, вступившего в силу с 01.09.2022. Это позволило восполнить дефицит кадров и расширить направления дополнительного образования, реализуемых в школе. Студенты ведут кружки «Занимательная биология», который посещает 35 учащихся, «Танцмания», который посещают 27 учащихся и «Моделирование и прототипирование», который посещают 7 учащихся.

1. Статистическая информация о количестве аттестованных педагогических работников в школе (общее количество)

Наименование организации	Всего педагогических работников	Всего аттестованных педагогических работников			Количество н/а педагогических работников
		СЗД	ІКК	ВКК	
МАОУ ПГО «СОШ №13 с УИОП»	51	10	21	10	10
ИТОГО	51	10 (19,6%)	21 (41,2%)	10 (19,6%)	10 (19,6%)
АППГ	49	6 (12,2%)	21 (42,8%)	11 (22,5%)	11 (22,5%)

По итогам 2022 года число аттестованных работников МАОУ ПГО «СОШ №13 с УИОП» составляет 41 человек (80,4%). По сравнению с предыдущим годом наблюдается незначительное увеличение количества аттестованных педагогов на 2,9% (3 человека). Это связано с соблюдением сроков прохождения процедуры аттестации педагогических работников на квалификационные категории и соответствие занимаемой должности. Доля неаттестованных ПР – 10 человек (19,6%).

Анализ количества аттестованных педагогических работников по сравнению с аналогичным периодом прошлого года показывает, что доля неаттестованных работников снизилась, но еще продолжает оставаться довольно высокой. Не проходили аттестацию 10 человек по уважительным причинам в соответствии с п. 22 Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 апреля 2014 года №276 (стаж работы в школе у восьми педагогических работников менее 2-х лет; двое вышли из декретного отпуска).

Значительная часть педагогических работников, как и в предыдущий год, аттестована на 1КК – 41,2% (2021г.- 42,8%). Доля аттестованных на ВКК в последние годы уменьшается и составляет по итогам 2022 г.- 19,6% (2021г. – 22,5%).

2. Статистическая информация по итогам аттестации педагогических работников на квалификационную категорию в 2022 году:

2.1. Количество аттестованных педагогических работников в 2022 году

Наименование организации	СЗД	1КК	ВКК	Всего
МАОУ ПГО «СОШ №13 с УИОП»	6	5	3	14
ИТОГО	6 (14,6%)	5 (12,2%)	3 (7,3%)	14
АППГ	2 (5,2%)	3 (7,8%)	1 (2,6%)	6

Для прохождения аттестационных процедур педагогическими работниками МАОУ ПГО «СОШ №13 с УИОП» в 2022 году было подано 8 заявлений с целью установления квалификационной категории. Все педагогические работники успешно прошли процедуру аттестации и подтвердили заявленную категорию: 3 человека - ВКК, 5 человек – 1КК.

Шесть человек аттестованы на СЗД. Пятеро из них аттестовались впервые.

Значительная часть педагогических работников, как и в предыдущий год, аттестована на 1КК – 12,2% (2021г.- 7,8%). Доля аттестованных на ВКК за 2022 год увеличилась по сравнению с предыдущим годом в три раза (с 2,6% до 7,3%).

2.2. Распределение аттестованных педагогических работников по должностям

№ п/п	Должность	Количество аттестованных ПР	Из них на	
			1КК	ВКК
1	Учитель	11 (27%)	4 (10%)	3 (7%)
2	Педагог-психолог	1 (2,4%)	1 (2,4%)	0
3	Педагог-организатор	1 (2,4%)	0	0
4	Педагог дополнительного образования	1 (2,4%)	0	0
ИТОГО		14	5	3

Аттестацию в 2022 году прошли 14 педагогических работников. На квалификационную категорию аттестовано 7 педагогов и 1 педагог-психолог, на соответствие занимаемой должности - 6 педагогических работников (4 – учителя, 1 – педагог-организатор, 1 – педагог дополнительного образования).

По сравнению с аналогичным периодом прошлого года доля учителей, аттестованных на 1КК, в 2022 году выросла на 4,4%; доля учителей, аттестованных на ВКК, выросла на 4,7%.

3. В МАОУ ПГО «СОШ №13 с УИОП» шесть экспертов, привлекаемых для осуществления всестороннего анализа профессиональной деятельности педагогических работников Полевского городского округа, аттестующихся в целях установления первой, высшей квалификационных категорий.

4. Проблемы, выявленные ОО в части организации аттестационных процедур в 2022 году, пути их решения.

Положительными результатами 2022 аттестационного года являются

- рост процента аттестованных педагогов (с 14,6% в 2021г до 27,4% в 2022г.);
- 100% заявившихся на аттестацию педагогических работников успешно прошли эту процедуру.

Вместе с тем, по итогам аттестационного года обозначены проблемы:

- педагоги испытывают затруднения в представлении результатов профессиональной деятельности через результаты освоения обучающимися основной образовательной программы ОО в условиях введения ФГОС общего образования;
- не все педагогические работники владеют навыками ведения мониторинга образовательных достижений обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования;
- педагоги испытывают затруднения в определении собственных профессиональных дефицитов и планировании системной работы по теме самообразования в межаттестационный период (во взаимосвязи с рекомендациями АК);
- недостаточная аналитическая культура педагогических работников;
- незначительное число педагогических работников имеют мотивацию к участию в очных профессиональных конкурсах.

IX. Оценка материально-технической базы

Материально-техническая база школы соответствует целям и задачам образовательной организации. Состояние материально-технической базы и состояние здания школы соответствует нормам санитарно-гигиенического законодательства, пожарной безопасности и антитеррористической защищенности. Здание школы, построенное в 1960 году общей площадью 3660,2 кв.м. размещено на земельном участке площадью 1,28 Га. огражденным по периметру железным забором. На земельном участке выделены три зоны: физкультурно-спортивная, хозяйственная, игровая (для классов начальной школы).

По периметру здания установлено видеонаблюдение, имеется наружное электрическое освещение. Здание подключено к городским инженерным сетям (холодному, горячему водоснабжению, канализации, отоплению). Вентиляция в школе естественная канальная проветривание помещений осуществляется через фрамуги, в кабинете химии, пищеблоке и столовой дополнительно имеется принудительная вентиляция.

Во всех учебных помещениях и школьных коридорах в целях профилактики коронавирусной инфекции размещены бактерицидные рециркуляторы. Медицинский, процедурный кабинеты, спортивный и актовый залы также оснащены передвижными рециркуляторами. В помещениях общего пользования: входных группах, столовой, на 1 этаже перед столовой, медицинском кабинете, туалетах размещены дозаторы с антисептиками для рук.

На первом этаже оборудована столовая, учительская, кабинет врача, процедурный кабинет, библиотечно-информационный центр в цокольном этаже мастерские технического труда, Центр детских инициатив, пищеблок и гардероб, на третьем этаже школьного здания оборудован кабинет психолога, дефектолога и логопеда. В школе имеется 27 учебных кабинетов для изучения обязательных учебных дисциплин, площадь учебных кабинетов составляет от 48 кв.м до 63,6 кв.м. Кабинеты оборудованы интерактивными средствами обучения: интерактивными досками, мультимедийными проекторами, компьютерами и МФУ, ученической мебелью в соответствии с возрастными особенностями учащихся (разноростовая мебель).

Одним из основных направлений модернизации системы образования является развитие материально-технической базы школы, в частности, развитие цифровой образовательной среды. В 2022 году в рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование» в школу поставлено 28 ноутбуков, принтер Pantum данной техникой укомплектованы кабинеты географии и русского языка для хранения и зарядки ноутбуков за счет внебюджетных средств приобретены мобильные тележки.

В рамках проекта «Уральская инженерная школа» кабинет биологии оснащен: лабораторным комплексом для учебной, практической и проектной деятельности, интерактивной панелью, мобильным компьютерным классом, комплектом оборудования для обучения в виртуальной реальности. Кабинет информатики оснащен: четырех осевым учебным роботом-манипулятором, комплектом для изучения операционных систем реального времени, образовательным набором по механике, мехатронике и робототехнике, образовательным набором для изучения робототехнических систем, образовательным конструктором, 3D принтером, 30 планшетными компьютерами Huawei MediaPad. Кабинеты биологии и информатики оборудованы новой мебелью, в кабинет информатики приобретен стол для робототехники.

В кабинет технологии приобретен проектор INFOCUS.

В кабинеты начального звена 26 и 27 приобретены рельсовые системы с классными досками и интерактивными панелями Lumien в кабинет 28 приобретены 15 планшетных компьютеров Lenovo. Также в Центр детских инициатив приобретены: компьютер, вокальная радиосистема, активная колонка, новые столы и стулья.

Специализированные кабинеты химии, физики, кабинет английского языка, технологии (домоводство), мастерские технического труда оснащены необходимым для занятий учебным оборудованием.

Для проведения классных мероприятий актовый зал укомплектован проектором, ноутбуком, телевизором (плазмой) на мобильной стойке.

На четвертом этаже здания оборудованы спортивный зал с раздевалками для мальчиков и девочек, имеется тренерская, помещение для хранения инвентаря. Оснащение спортивного зала: шведская стенка, баскетбольные щиты, волейбольные стойки, скамейки гимнастические, гимнастическое бревно, стойки для прыжков и другое оборудование по различным видам спорта. Оборудование: компьютер, магнитофон, магнитная доска.

На пришкольной территории расположены: баскетбольная, волейбольная площадки, беговая дорожка, зона спортивных снарядов: шведская стенка, турники, брусья.

В 2022г. была продолжена работа по списанию устаревшего компьютерного оборудования.

VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

– объем библиотечного фонда – 22359 экземпляров:

из него: учебники – 16836 экземпляров;

основной фонд – 5523 экземпляров.

Число посадочных мест для пользователей библиотечно-информационного центра – 11.

Предоставление доступа к ресурсам Президентской библиотеки.

Количество оборудования, единиц:

- компьютеров для читателей - 3;

из них с доступом к интернету - 3

- принтер – 1;

- сканер – 0;

- ксерокс – 0.

Фонд библиотеки формируется за счет средств областного бюджета и иных источников.

Объем финансирования в 2022 году

№ п/п	Наименование	Сумма
1	Объем средств областного бюджета, направленных на приобретение учебников в 2022 году (рублей)	876034,3
1.1	в том числе на приобретение учебников	876034,3
2	Объем средств из иных источников, направленных на приобретение учебников в 2022 году (рублей)	0
3	Объем средств, направленных на приобретение художественной литературы в 2022 году (рублей)	10027,98
Кол-во поступлений за 2022 год		
№ п/п	Наименование	Кол-во
1	Количество учебников из средств областного бюджета, закупленных в печатной форме в 2022 году	1550
2	Количество закупленных художественных книг	29
3	Периодические издания для учащихся на I полугодие 2022 г.	4
4	Периодические издания для учащихся на II полугодие 2022 г.: - «Добрая Дорога Детства»; - «Мурзилка»; - «Путеводная звезда. Школьное чтение»; - «Детская энциклопедия АиФ».	4

Оформление коллективной подписки для сотрудников ОО на газеты «Диалог» и «Рабочую правду».

Обеспеченность учащихся с 1 по 11 класс учебниками составляет 100%. Желающим предоставляется электронная версия учебника. Для 1-х классов приобрели прописи и рабочие тетради по математике. Обучающиеся с 5 по 11 класс обеспечены атласами по географии, истории России и всеобщей истории.

Статистика дистанционных викторин, кроссвордов, сканвордов

№ п/п	Наименование онлайн-формы	Статистика на 24.12. 2021 г. (чел.)	Статистика на 27.12. 2022 г. (чел.)
1	Викторина ко Дню матери https://learningapps.org/watch?v=p6njz2p0c20	98	128
2	Викторина «Космическое путешествие» https://learningapps.org/watch?v=pru7rkv1521	265	299
3	Викторина о Великой Отечественной войне https://learningapps.org/watch?v=p3ppnowvt22	нов.	10
4	Викторина по ПДД https://learningapps.org/watch?v=prdywuaxj21	82	85
5	Викторина по сказкам https://learningapps.org/watch?v=pmde4k84520	178	207
6	Вся вселенная в алфавитном порядке https://learningapps.org/watch?v=pen50enj520	121	131
7	Дедушка Мазай и зайцы: викторина к 200-летнему юбилею Н. А. Некрасова https://learningapps.org/view22707015	18	43
8	День народного единства: викторина https://learningapps.org/watch?v=pq4ser5u521	25	33
9	Знаешь ли ты пословицы? https://learningapps.org/watch?v=pg1he4jac21	101	116
10	Животные Свердловской области https://learningapps.org/watch?v=pa4u16v6j20	238	266
11	Кроссворд по сказу П.П. Бажова «Серебряное копытце» https://learningapps.org/watch?v=puunm6kej21	309	329
12	Крылатые выражения полководца А. В. Суворова: кроссворд https://learningapps.org/watch?v=p8eqt8g0320	12	13
13	Найди автора книги (начальные классы) https://learningapps.org/watch?v=peaahe0xt20	278	292
14	Найди автора книги 12+ https://learningapps.org/watch?v=ph3jpi33j20	43	56
15	Новогодний кроссворд https://learningapps.org/watch?v=pt18nywu220	273	285
16	Новогодний сканворд https://learningapps.org/watch?v=p1o4yketa20	247	254
17	Петр 1: викторина https://learningapps.org/watch?v=p91yxycvc22	нов.	87
18	Пионерский словарь https://learningapps.org/watch?v=pskc3idqn22	нов.	16

19	Русские народные сказки: кроссворд https://learningapps.org/watch?v=p6b8cqkht22	нов.	15
20	Сказки Д.Н. Мамина-Сибиряка https://learningapps.org/watch?v=p8jnrw42t22	нов.	9
21	Сказки Севки Глущенко /В. Крапивин https://learningapps.org/watch?v=pua1vsr0322	нов.	15
22	Сказочный пазл: новогодний https://learningapps.org/watch?v=p1zk5tuek20	209	229
23	Сканворд «Библиотека» https://learningapps.org/watch?v=ppf2j95uk20	333	341
24	Сканворд по рассказам Н. Носова https://learningapps.org/watch?v=pgxruu11c20	149	151
25	Сканворд по сказке «Теремок» https://learningapps.org/watch?v=ppz1pjssk20	155	167
26	Соотнеси писателя и его произведение https://learningapps.org/watch?v=pkerqg0ht21	29	31
27	Суворов Александр Васильевич: викторина https://learningapps.org/watch?v=pepp0zurn20	10	14
28	Федор Михайлович Достоевский: к 200-летию со дня рождения https://learningapps.org/watch?v=pcp028msn21	14	19

Создание комфортной библиотечной среды с определённым зонированием:

- зона для получения информационных ресурсов во временное пользование;
- зона для самостоятельной работы на персональных компьютерах;
- зона читального зала;
- зона для коллективной работы с гибкой организацией пространства;
- зона для досуга с гибкой организацией пространства;
- рекреационные зоны для организации выставок и экспозиций.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования. По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2022 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, — 63 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, — 68 процентов. Высказаны пожелания о введении профильного обучения с естественно-научными, и гуманитарными классами.

Школа продолжила проводить в 2022 году мониторинг удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением посредством опросов и анкетирования. Преимущества дистанционного образования по мнению родителей: гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков. К основным сложностям респонденты относят затрудненную коммуникацию с учителем — зачастую общение с ним сводится к

переписке, педагоги не дают обратную связь, а разобраться в новом материале без объяснений сложно. 50% родителей отметили, что во время дистанционного обучения оценки ребенка не изменились, третья часть — что они улучшились, и 4% — что ухудшились. Хотя в целом формальная успеваемость осталась прежней, 45% опрошенных считают, что переход на дистанционное образование негативно отразилось на уровне знаний школьников.

Управление качеством образования в школе осуществляется через широкое публичное обсуждение результатов деятельности на педагогических советах, школьном родительском комитете, процедуре аттестации педагогических работников и принятием управленческих решений и программ.

Сведения о результатах деятельности образовательной организации по показателям

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Текущий год	АППГ
1.	<u>Образовательная деятельность:</u>			
1.1	Общая численность учащихся	человек	771	777
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	337	338
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	358	362
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	76	77
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	230 (33%)	291 (42,8%)
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	24	24,7
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	10,2	13,6
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	71	70
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	Профильный уровень – 66,2 Базовый уровень - 4	Профильный уровень – 65 Базовый уровень - 4
1.10	Численность/удельный вес численности	человек/%	0 (0%)	0 (0%)

	выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса			
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0 (0%)	0 (0%)
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0 (0%)	0 (0%)
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0 (0%)	0 (0%)
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0 (0%)	0 (0%)
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0 (0%)	0 (0%)
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	5 (7%)	7 (7%)
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	5 (14,3%)	7(17,5%)
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных	человек/%	771 (100%)	777 (100%)

	олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся			
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	132 (17%)	115 (15%)
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	125 (16,1%)	115 (15%)
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	313 (40,2%)	11 (1,4%)
1.19.3	Международного уровня	человек/%	0 (0%)	0 (0%)
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	420 (54,4%)	446 (57,4%)
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	76 (9,9%)	77 (9,8%)
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0	438 (56,4) в период дистанционно го обучения с 08.11.2021г. по 20.11.2021г.
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	167 (22%)	179 (23%)
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	51	49
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	42 (82%)	41 (84%)
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	40 (78%)	38 (78%)
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в	человек/%	9 (18%)	8 (16%)

	общей численности педагогических работников			
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	9 (18%)	8 (16%)
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	31 (61%)	32 (65,3%)
1.29.1	Высшая	человек/%	10 (19,6%)	11 (22,5%)
1.29.2	Первая	человек/%	21 (41%)	21 (42,9%)
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%		
1.30.1	До 5 лет	человек/%	6 (11,8%)	7 (14,3%)
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	8 (16,3%)	9 (18,4%)
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	6 (11,8%)	3 (6,1%)
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	8 (15,7%)	10 (20,4%)
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей	человек/%	48 (94%)	47 (96%)

	численности педагогических и административно-хозяйственных работников			
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	48 (94%)	47 (96%)
2.	<u>Инфраструктура:</u>			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,4	0,4
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	21	21
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	771 (100%)	777 (100%)
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	2,44	2,44

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 529700403672343547561169856659992080022611920597

Владелец Кокорина Елена Леонидовна

Действителен с 11.07.2022 по 11.07.2023