

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык»

Данная рабочая программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета «Иностранный (английский) язык».

Предметными результатами являются:

Требования к результатам освоения ООП ООО (ФГОС ООО)

- 1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
- 2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- 3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
- 4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса (уточнение и конкретизация)

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность:

- научиться брать и давать интервью.
- ***При ролевом проигрывании стандартных и нестандартных ситуаций выпускник получит возможность выбирать коммуникативно приемлемые речевые стратегии и невербальные средства, сопутствующие речевому поведению в ситуациях диалогического общения с носителями языка различного возраста и социального статуса (в рамках***

изученной тематики общения).

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы,
- **выполнять коммуникативно ориентированные проекты, участвовать в учебных проектах по культуроведческой тематике.**
- **при ролевом проигрывании стандартных и нестандартных ситуаций выпускник получит возможность выбирать коммуникативно приемлемые речевые стратегии и невербальные средства, сопутствующие речевому поведению в ситуациях монологического общения с носителями языка различного возраста и социального статуса (в рамках изученной тематики общения).**

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;

- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.
- ***понимать несложные аутентичные материалы в рамках изучаемых тем и правильно выполнять учебные задания по обобщению услышанного в схемах, в ответах на вопросы, в кратком изложении на языке (если это коммуникативно оправданно).***

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.
- ***использовать справочные материалы (детские энциклопедии, школьные толковые и двуязычные словари, иллюстрированные словари, справочные материалы по английскому языку) для решения информационных и коммуникативных задач учебного общения.***
- ***использовать различные коммуникативные стратегии чтения с целью извлечения и интерпретации всей информации, содержащейся в тексте, извлечения из текста только той информации, которая необходима для выполнения конкретных коммуникативных задач, понимания и передачи на английском языке ключевой информации текста.***

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;*
- *писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.*
- ***выбрать информационно оптимальный вариант схематизировано преобразования информации, содержащейся в тексте, и представить ее в виде таблицы, схемы, алгоритма, тематической карты или построить на ее основе диаграммы и графики.***
- ***писать объявления, надписи-инструкции, надписи-предупреждения, надписи-запрещения на английском языке для использования в школьной среде и ситуациях бытового общения.***

Языковая компетентность (владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать на слух британские и американские варианты английского языка.
- ***выразительно читать тексты с правильным фонетическим оформлением слов, словосочетаний, предложений, правильной расстановкой пауз, словесного и фразового ударения.***

Орфография

Выпускник научится правильно писать изученные слова.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- ***писать тематические слова по памяти;***
- ***использовать различные способы представления фонем применительно к различным группам слов английского языка.***

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).
- ***лексически правильно оформлять иноязычную речь, не допуская ошибок, препятствующих речевому общению на английском языке.***

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи:
 - различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
 - распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year);
 - предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter);

- предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);
- сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;
- имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;
- личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;
- имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);
- количественные и порядковые числительные;
- глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
- условные предложения реального характера (Conditional I — If I see Jim, I'll invite him to our school party);
- модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;
- распознавать в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
- распознавать в речи условные предложения нереального характера (Conditional II — If I were you, I would start learning French);
- использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;
- употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога: Future Simple Passive, Present Perfect Passive;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would,

грамматически правильно оформлять иноязычную речь, не допуская ошибок, препятствующих речевому общению на английском языке.

2. Содержание учебного предмета «Английский язык»

Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

Диалогическая речь. В V—IX классах продолжается развитие речевых умений

диалога/полилога этикетного характера, диалога-расспроса, диалога-побуждения к действию, диалога — обмена мнениями с соблюдением норм речевой культуры, принятых в стране изучаемого языка, на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения.

Учащиеся продолжают совершенствовать умения ведения диалога/полилога этикетного характера в стандартных ситуациях общения, используя адекватные речевые клише— умение приветствовать, начинать, поддерживать разговор, деликатно выходить из него, заканчивать общение; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них, выражать благодарность; вежливо переспрашивать, приглашать, отказываться, соглашаться; извиняться и реагировать на извинения, выражать свои чувства и эмоции (радость, печаль, заинтересованность, равнодушие).

Продолжается овладение диалогом-побуждением к действию, предполагающим умения обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ её выполнить; давать совет и принимать/не принимать его; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нём участие.

Большое внимание уделяется обучению диалогу/полилогу (дискуссия, спор или унисон, обмен мнениями), формированию умений выражать свою точку зрения, мнение по обсуждаемому вопросу, выражать согласие/несогласие с мнением партнёра; высказывать одобрение/неодобрение относительно мнения партнёра.

На данном этапе предполагается вариативное использование известных типов диалогов, их комбинирование. Например, диалог-расспрос в сочетании с диалогом-побуждением и диалогом — обменом мнениями и т.п.

Объём диалога – *от 4 до 6 реплик (5–7 классы) 7 реплик (8–9 классы)* со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – 2,5–3 мин. (9 класс). *Словарь и грамматические средства достаточно разнообразны и соответствуют повышенному уровню.*

Монологическая речь. Большое внимание уделяется развитию умений делать краткие сообщения о фактах и событиях, используя такие типы речи, как повествование, сообщение, описание; излагать основное содержание прочитанного с опорой на лексику текста и его структуру и аргументировать своё отношение к прочитанному; обосновывать или объяснять намерения, планы, поступки, излагать содержание полученной из текста для аудирования информации, кратко пересказывать сюжет фильма или книги, выражать своё мнение в связи с прочитанным и прослушанным текстом; рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; сопоставлять явления культуры контактируемых языков, пояснять различия в культурах, делать презентации результатов выполненного проектного задания.

Объём монологического высказывания – *11– 13 фраз (5–7 классы), 14 фраз (8–9 классы)*. Продолжительность монолога – 1,5–2 мин (9 класс). *Словарь и грамматические средства достаточно разнообразны и соответствуют повышенному уровню.*

Аудирование

Обучение аудированию предполагает овладение различными стратегиями аудирования: а) с пониманием основного содержания, б) с выборочным пониманием и в) с полным пониманием текста. При этом предусматривается овладение следующими умениями:

— выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте и прогнозировать его содержание;

- понимать тему и факты сообщения;
- вычленять смысловые вехи;
- понимать детали;
- выделять главное, отличать от второстепенного;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 минуты.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.

Задания повышенного уровня сложности по аудированию отличаются большей информационной насыщенностью текста и требуют более сложного способа действий, т. е. определяют уровень сформированности такого умения, как извлечение информации, имплицитно представленной в тексте.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от вида чтения: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием (изучающее чтение), с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое чтение).

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного и/или одноязычного толкового словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста (ознакомительное чтение) осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание речи для V—IX классов, отражающее особенности культуры стран изучаемого языка. Объём текстов для чтения – 600 – 700 слов.

Предполагается формирование следующих умений:

- определять тему, основное содержание текста по заголовку, выборочному чтению фрагментов текста;
- выделять смысловые вехи, основную мысль текста;

- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
- вычленять причинно-следственные связи в тексте;
- кратко и логично излагать содержание текста;
- оценивать прочитанное, сопоставлять факты в рамках различных культур.

Чтение с полным пониманием текста (изучающее чтение) осуществляется на несложных аутентичных материалах, прагматических текстах, ориентированных на предметное содержание речи на этом этапе. Объём текста для чтения – около 500 слов. Предполагается овладение следующими умениями:

- полно и точно понимать содержание текста на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательного анализа, использования главным образом англо-русского словаря и овладеть приёмами поиска слов в толковых словарях;
- кратко излагать содержание прочитанного;
- интерпретировать прочитанное — выражать своё мнение, соотносить со своим опытом.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение) предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать нужную, интересующую учащихся информацию для дальнейшего использования в процессе общения или расширения знаний по проблеме текста/текстов. Объём текста – около 350 слов.

В процессе овладения данными видами чтения формируются умения:

- определять тему, основное содержание текста по заголовку, выборочному чтению фрагментов текста;
- выделять смысловые вехи, основную мысль текста;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
- вычленять причинно-следственные связи в тексте;
- кратко, логично излагать содержание текста;
- оценивать прочитанное, сопоставлять факты в рамках различных культур;
- интерпретировать прочитанное — выражать своё мнение, соотносить со своим опытом.

Письменная речь

На данном этапе происходит совершенствование сформированных навыков письма и дальнейшее развитие умений:

- делать выписки из текста;
- составлять план текста;
- писать поздравления с праздниками, выражать пожелания (объёмом 30-40 слов, включая адрес);
- заполнять анкеты, бланки, формуляры различного вида, излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка (автобиография/резюме);
- составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;
- писать личное письмо (расспрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать то же о себе, своей семье, друзьях, событиях жизни и делах, выражать просьбу и благодарность, свои суждения и чувства, описывать свои планы на будущее). Объём личного письма – 100-110 слов, включая адрес.

Языковые средства и навыки пользования ими

Орфография

Правила чтения, орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка, соблюдая ударение и интонацию в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений, выражение чувств, эмоций с помощью эмфатической интонации.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, соответствующих ситуациям общения в рамках тематики основной школы, распространённых устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка, основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия.

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка *в их основном значении, в том числе многозначные, в*

пределах тематики основной школы в коммуникативно значимом контексте.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

- глаголов *dis-* (*disagree*), *mis-* (*misunderstand*), *re-* (*rewrite*); *-ize/-ise* (*revise*);
- существительных *-sion/-tion* (*conclusion/celebration*), *-ance/ -ence* (*performance/influence*), *-ment* (*environment*), *-ity* (*possibility*), *-ness* (*kindness*), *-ship* (*friendship*), *-ist* (*optimist*), *-ing* (*meeting*);
- прилагательных *un-* (*unpleasant*), *im-/in-* (*impolite/independent*), *inter-* (*international*), *-y* (*busy*), *-ly* (*lovely*), *-ful* (*careful*), *-al* (*historical*), *-ic* (*scientific*), *-ian/-an* (*Russian*), *-ing* (*loving*), *-ous* (*dangerous*), *-able/-ible* (*enjoyable/responsible*), *-less* (*harmless*), *-ive* (*native*);
- наречий *-ly* (*usually*);
- числительных *-teen* (*fifteen*), *-ty* (*seventy*), *-th* (*sixth*);

2) словосложение:

- существительное + существительное (*peacemaker*);
- прилагательное + прилагательное (*well-known*);
- прилагательное + существительное (*blackboard*);
- местоимение + существительное (*self-respect*);

3) конверсия:

- образование существительных по конверсии (*to play* — *play*);
- образование прилагательных по конверсии (*cold* — *cold winter*).

Распознавание и использование интернациональных слов (*doctor*).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

— Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (*We moved to a new house last year*); предложения с начальным *'It'* и начальным *'There + to be'* (*It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park*).

— Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and, but, or*.

— Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами *what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so*.

— Сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами *for, since, during*; цели с союзом *so, that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*.

— Сложноподчинённые предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*.

— Условные предложения реального (*Conditional I — If it doesn't rain, they'll go for a picnic*) и нереального характера (*Conditional II — If I were rich, I would help the endangered animals; Conditional III — If she had asked me, I would have helped her*).

— Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в *Present, Future, Past Simple; Present Perfect, Present Continuous* и др.).

— Побудительные предложения в утвердительной (*Be careful*) и отрицательной (*Don't worry*) форме.

— Предложения с конструкциями *as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor*.

— Конструкция *to be going to* (для выражения будущего действия).

— Конструкции *It takes me ... to do something; to look/feel/be happy*.

— Конструкции *be/get used to something; be/get used to doing something*.

— Конструкции с инфинитивом типа *I saw Jim ride/riding his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend*.

— Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (*Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past*).

— Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (*Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive* и др.).

— Модальные глаголы и их эквиваленты (*can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need*).

— Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

— Причастия настоящего и прошедшего времени.

— Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различения их функций.

— Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.

— Определённый, неопределённый и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).

— Неисчисляемые и исчисляемые существительные (*a pencil, water*), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (*a burning house, a written letter*). Существительные в функции определения или в атрибутивной функции (*art gallery*).

— Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе супплетивные формы сравнения (*little — less — least*).

— Личные местоимения в именительном (*I*) и объектном (*my, me*) падежах, а также в абсолютной форме (*mine*). Неопределённые местоимения (*some, any*). Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (*somebody, anything, nobody, everything* и т. д.).

— Наречия, оканчивающиеся на *-ly* (*early*), а также совпадающие по форме с прилагательными (*fast, high*).

— Устойчивые словоформы в функции наречия типа *sometimes, at last, at least* и т. д.

— Числительные для обозначения дат и больших чисел.

Задания повышенного уровня сложности по грамматике и лексике включают более сложные для активного употребления элементы содержания.

Социокультурные знания и умения

На втором этапе обучения страноведческий материал значительно расширяется и приобретает не только информационный, но и воспитательный характер, так как многие тексты, предназначенные для чтения, содержат в себе страноведческую информацию как о странах изучаемого языка, так и о России, что даёт возможность развивать умения межкультурной компетенции. Учащиеся знакомятся заново и продолжают знакомство с:

— государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном);

— достопримечательностями Великобритании, США и России;

— праздниками, традициями и обычаями проведения праздников Рождества, Пасхи, Нового года, Дня святого Валентина, Дня благодарения и других в Великобритании, Австралии, США, России;

— известными людьми и историческими личностями;

— системой общего и высшего образования;

— географическими особенностями и государственным устройством стран изучаемого языка и России;

— культурной жизнью России и стран изучаемого языка, их литературой и кинематографом;

— любимыми видами спорта;

— флорой и фауной;

— фольклором, поэзией, песнями.

Дальнейшее формирование лингвострановедческой компетенции предполагает:

— знакомство с различными видами национально-маркированной лексики: реалиями, фоновой и коннотативной лексикой— и овладение

умением сопоставлять культурологический фон соответствующих понятий в родном и английском языках, выделять общее и объяснять различия (например, первый этаж — *ground floor (BrE), first floor (AmE)*);

— овладение умением поздравлять с различными общенациональными и личными праздниками;

— овладение умением более вежливого общения;

— овладение умением решать определённые коммуникативные задачи в английском языке: выражение предпочтения и неприятия, удивления, инструктирование, выражение предложений, их принятия и неприятия, выражение своей точки зрения, согласия и несогласия с ней.

Социокультурная компетенция учащихся формируется в процессе межкультурного общения, диалога/полилога культур, что создаёт условия для расширения и углубления знаний учащихся о своей культуре в процессе сопоставления и комментирования различий в культурах.

Компенсаторные умения

На втором этапе продолжается совершенствование и развитие компенсаторных умений, начатое в начальной школе. Кроме этого, происходит овладение следующими новыми компенсаторными умениями говорения: употреблять синонимы, описывать предмет, явление, прибегать к перифразу, использовать словарные замены, игнорировать сказанное партнёром и непонятое, пояснять мысль доступными средствами, включая жесты и мимику, обращаться за помощью, переспрашивать. Особое внимание на данном этапе уделяется формированию компенсаторных умений чтения:

— пользоваться языковой и контекстуальной догадкой (интернациональные слова, словообразовательный анализ, вычленение ключевых слов текста);

— пользоваться двуязычным и толковым англоязычным словарями;

— прогнозировать основное содержание текста по заголовку или выборочному чтению отдельных абзацев текста;

— использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, картинки, фотографии, шрифтовые выделения, комментарии, подстрочные ссылки);

— игнорировать незнакомую лексику, реалии, грамматические явления, не влияющие на понимание основного содержания текста.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

В процессе обучения английскому языку в V—IX классах осуществляется дальнейшее совершенствование сформированных на первом этапе навыков и приёмов учебной деятельности, формирование и развитие новых, что обусловлено усложнением предметного содержания речи, расширением проблематики обсуждаемых вопросов и требует от учащихся

умения самостоятельно добывать знания из различных источников. На данном этапе предполагается овладение следующими умениями:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

- работать с прослушанным / прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;

- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу;

- самостоятельно работать, рационально организовывать свой труд в классе и дома.

5 класс

Лексическая сторона речи

1. Объём лексического материала в V классе составляет более 1250 единиц, из них 200-250 новых лексических единиц для продуктивного усвоения.

2. Основные словообразовательные средства:

- деривационная модель *Adj + -th* (*warm - warmth, long - length, wide - width, strong - strength*);

- деривационная модель *N + -ese* (*China - Chinese Vietnam - Vietnamese*);

- деривационная модель *N + -an* (*Canada - Canadian, Australia - Australian*);

- деривационная модель *V + -able* (*imagine - imaginable, read - readable, move - movable, break - breakable etc.*);

- деривационная модель *Adj + -ness* (*white - whiteness, polite - politeness, ill - illness, weak - weakness*);

- деривационная модель *Adj + -y* (*cloud - cloudy, salt - salty, rain - rainy*).

3. Субстантивация прилагательных (*the British, the English, the Welsh, the Irish etc.*).

4. Полисемантические слова (*bell* - 1) колокол 2) звонок; *change* - 1) менять 2) делать пересадку; *conductor* - 1) дирижёр 2) кондуктор).

5. Синонимы (*m - sick, high - tall, among - between*).

6. Антонимы (*easy - difficult, good - bad, dirty - clean, beginning - end etc.*).

7.Омонимы (*hour - our, there - their, hare - hair*).

8.Глаголы, которые управляются предлогами (*ask /om, agree to, depend on, apologise /om, arrive at/in, belong to, happen to etc.*).

9. Лексика, представляющая определённые трудности в употреблении (*watch - clock, cabbage - cabbages, clothes - clothing, to be ill - to be sick, arm - hand, leg - foot, finger - toe*).

10. Лексические единицы, обозначающие части целого (*a cartoon of cream, a bag of flour, a loaf of bread, a bar of chocolate, a tin of fruit, a can of lemonade, a jar of jam etc.*).

11. Речевые клише, которые включают в себя: - разговорные формулы приветствия

Morning.

Good morning.

Good evening.

- разговорные формулы прощания

So long.

See you soon.

See you tomorrow.

Have a nice a day.

Have fun.

- разговорные формулы, позволяющие высказать приглашение, сделать предложение

How about going to ... ?

I feel like playing chess.

Can you come over to my party tomorrow?

I'd like to take you to the Bolshoi on Wednesday.

- разговорные формулы выражения благодарности

Thank you for your help.

That was awfully kind of you.

Thanks.

That is just what I wanted.

My pleasure. It was nothing.

Glad that I could help.

- разговорные формулы, позволяющие вести беседу за столом

What would you like to have?

What kind of salad would you like?

How do you like (want) your coffee?

Could you pass the salad, please?

I haven't decided yet.

I think I' ll have the same.

Here it is.

Here you are.

- разговорные формулы, позволяющие обсуждать вкусы, склонности людей

I like it.

I really like it very much.

I like it when it rains.

I like it when my mother reads to me.

- разговорные формулы, позволяющие обсуждать погоду

It's a nice day today, isn't it?

Fine weather we are having today.

Грамматическая сторона речи

1. Имя существительное

- исчисляемые и неисчисляемые имена существительные в восклицательных предложениях; нулевой артикль с исчисляемыми именами существительными во множественном числе, а также с неисчисляемыми существительными в восклицательных предложениях (*What tall trees! What deep snow!*);

- особенности функционирования существительного *hair* в современном английском языке;

- использование артиклей с именами существительными, обозначающими названия языков (*English, Spanish*, но *the English language, the Spanish language*);

- использование неопределённого артикля с именами существительными, обозначающими отдельных представителей нации (*a Russian, an Englishman, an American*);

- использование определенного артикля для обозначения коллективного названия нации (*the English, the Russian, the French, the Chinese*).

2. Имя прилагательное

- функционирование имён прилагательных в качестве определения (*a red book*) и именной части составного именного сказуемого (*The boy is tall. She feels bad.*).

3. Местоимение

- возвратные местоимения (*myself, himself, ourselves, themselves etc.*);

- неопределённые местоимения (*one/ones, anyone, someone*);

- отрицательные местоимения (*no, none, no one, neither*);

- обобщающие местоимения (*all, every, everybody, everything*,

both, either, other, another, each);

- абсолютная форма притяжательных местоимений (*mine, ours, yours, theirs etc.*). Особенности функционирования абсолютных притяжательных местоимений в речи (*Our flat is bigger than yours. Your house is small, ours is even smaller. Give your pen, please. Mine won't write.*).

4. Наречие

- место наречий в предложении;
- многосложные наречия (*generally, occasionally*) и их место в предложении;
- наречие *rather*, используемое для уточнения прилагательных (*rather interesting*) и других наречий (*rather well*).

5. Глагол

- обобщение материала; видо-временные формы глаголов следующих групп:

Simple (Present, Past, Future)

Progressive (Present, Past, Future)

Perfect (Present, Past, Future)

Perfect Progressive (Present, Past, Future)

- использование вспомогательных глаголов для построения вопросов и отрицаний в различных грамматических временах;

- бифункциональность глагола *to be* и его использование в качестве:

- а) смыслового глагола (*John is in London.*)

- б) глагола-связки (*He is ten. He is a pupil.*);

- бифункциональность глаголов *to have, to do* и их использование в качестве:

- а) смысловых глаголов (*I have a pen. I do it every day.*)

- б) вспомогательных глаголов (*I have done it. He doesn't live in Spain.*);

- сопоставление оборота *have got* и глагола *to have* при передаче семантики обладания;

- построение составного именного сказуемого с глаголами *sound, smell, taste, feel* (*The music sounds loud. The rose smells sweet.*);

- глаголы *to hear, to see, to love, to wish, to want, to hate, to prefer, to know, to understand, to forget, to seem, to believe, to remember, to recognise, to feel*, используемые в *Present Simple* для описания действия или процесса, происходящего в момент речи (*What do you prefer? I don't believe it. I love you.*);

- особенности функционирования глагола *to feel* при описании самочувствия (*I feel bad. How are you feeling now?*);

- особенности функционирования глаголов в *Present Perfect (durative)*; наречие *always* как маркер данного времени (*I have always wanted to visit London. We have always been proud of you.*);

- глаголы в *Future Simple, Present Progressive* для описания действий и процессов, происходящих в будущем (*I like this book. I will buy it. What are you doing next Monday? When is James arriving?*);

- оборот *to be going to* как вариативный способ выражения будущего времени (*Is she going to travel by car?*);

- оборот *used to* для выражения повторяющегося действия в прошлом в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях; особенности функционирования данного оборота в речи;

- формы *Past Progressive* в утвердительных и отрицательных предложениях и вопросах различных типов; сопоставление времён *Past Simple* и *Past Progressive*;

- модальные глаголы *should, ought (to)* для передачи идеи желательности/нежелательности какого-либо действия (*You should do it. You shouldn't speak that loudly.*);

- страдательный залог; основные случаи употребления форм глаголов в *Present Simple Passive, Past Simple Passive, Future Simple Passive*; образование отрицаний и вопросов в предложениях с глаголами в пассивном залоге;

- косвенная речь; перевод предложений из прямой речи в косвенную; правила согласования времён при переводе предложений из прямой речи в косвенную (*He said: "I have written the letter." - He said he had written the letter.*

6 класс

Предметное содержание речи

Лексическая сторона речи

1. Объём лексического материала в VI классе составляет более 1450 единиц, из них более 200 новых единиц для продуктивного усвоения.

2. Основные словообразовательные средства.

Деривационные модели:

— модель *V + -er* для образования имён существительных со значением деятеля (*reader, producer*);

— модель *V + -tion* для образования абстрактных имён существительных (*population, pollution*);

\ — модель *V + -ment* для образования имён существительных, обозначающих процесс, состояние, результат (*development, statement*);

— модель *Adj + -ness* для образования имён существительных, обозначающих качество (*whiteness, brightness*);

—модель *N + -less* для образования имён прилагательных отрицательной семантики (*waterless, homeless*);

—модель *Adj + -ly* для образования наречий (*easily, clear-ly*);

— модель *un- + Adj* (*unknown, uncooked*);

—модель *in- + Adj* (*incomplete, informal*).

Модели образования новых слов по конверсии:

—модель *N -? V* (*play — to play, dump — to dump*);

— модель *Adj — V* (*warm — to warm, pale — to pale*).

Модели образования новых слов способом словосложения:

— модель *N + N* для образования сложных имён существительных (*greenhouse, weatherman, cardboard, waterfall, congressman, waterway, dressmaker, department store, farm land, gentleman*).

3. Полисемантические слова (*busy* — 1) занятой 2) оживлённый; *enter* — 1) входить 2) поступать; *mixture* — 1) смесь 2) микстура).

4. Абстрактные существительные (*progress, wisdom, poverty, respect etc.*).

5. Фразовые глаголы (*to look at, to look for, to look through, to look after, to look up, to take after, to take away, to take off, to take back, to take down, to take after, to give back, to give out, to give away, to give up, to make up, to make out, to make off*).

6. Лексика, представляющая определённую сложность в употреблении (*its — it's, such — so, enough milk*, но *easy enough*).

7. Синонимы (*bank — shore*).

8. Предлоги, представляющие определённые трудности в употреблении (*marks in a subject, но marks for an answer; in the south, но to the south of; Bill of Rights, но bill on education etc.*).

9. Интернациональные слова (*company, criminal, poetry, passport, visitor*).

10. Речевые клише, принятые при написании различного рода открыток (*Birthday Cards, Congratulation Cards, Sympathy Cards, Get-well Cards, Special Occasion Cards*):

This is a short note to ...

Sorry to hear that...

A little card to wish you good luck.

Thank you for your kindness ...

With love to you (both) ...

From your friend...

Thank you for your hospitality.

Thank you for your help.

Грамматическая сторона речи

I Морфология

1.Имя существительное

— употребление артикля с различными разрядами имён существительных в восклицательных предложениях (*What a day! What days! What weather/*).

2.Имя прилагательное

— превосходная степень многосложных прилагательных по модели *least + Adj (least popular, least comfortable etc.)*.

3.Имя числительное

—имена числительные *million, thousand, hundred (five million dollars, six thousand cars, three hundred letters)*;

—противопоставление числительных *million, thousand, -hundred* омонимичным именам существительным (*two million stars — millions of stars, five thousand people — thousands of people, three hundred books — hundreds of books*).

4.Наречие

— место наречий неопределённого времени в предложении (*generally, seldom, often, never*), включая предложения с глаголом *to be (She often comes home late. She is often late.)*;

— наречие *enough* в структурах *enough + N* и *Adj + enough (enough money — warm enough)*.

5. Глагол

—формы *Past Perfect* в повествовательных, отрицательных предложениях и вопросах различных типов;

—временные формы *Future Progressive* в повествовательных, отрицательных предложениях и вопросах различных типов;

—рассмотрение грамматических времён *Past Progressive* и *Future Progressive; Past Simple, Past Progressive* и *Past Perfect* в оппозиции друг к другу;

—перевод прямой речи в косвенную, когда предложение в прямой речи представляет собой сообщение об общеизвестных истинах или предлагает информацию о точном времени в прошлом; выбор грамматического времени в подобных предложениях (*The teacher said the water boils at 100 degrees Centigrade. My friend said they met on March 2.*);

—сложное дополнение после:

а) глаголов *want, expect* и оборота *would like (I expect you to do it.)*

б) глаголов чувственного восприятия *see, hear, feel, watch etc. (I have never seen him dance. I felt Nina touching my arm.)*

в) глагола *make* в значении «заставлять» (*They made us go there.*);

—предложения с глаголом *make* в значении «заставлять» в активном и

пассивном залоге (*I made him do it. He was made to do it.*);

—предложения с глаголом *let* в активном залоге и структура *to be allowed to do something* (*I let him do it. He was allowed to do it.*);

—причастие I и причастие II; семантические различия и различия в функционировании причастий I и II (*playing children, falling leaves; the best of all games played, fallen leaves*).

II. Синтаксис.

1. Восклицательные предложения по следующим моделям:

What wonderful weather! How wonderful the weather is! He is such a good doctor! The film is so interesting!

2. Фиксированный порядок слов в английском предложении – порядок следования членов предложения, возможность изменения постановки наречия времени и места в предложении.

7 класс

Языковая компетенция

1. Объём лексического материала в VII классе составляет более 1650 единиц, из них 200—250 новых лексических единиц для продуктивного усвоения.

2. Основные словообразовательные средства.

Деривационные модели:

— модель *N + -ful* для образования имён прилагательных (*handful, glassful, mouthful, cupful etc.*);

— модель *N + -hood* для образования имён существительных (*boyhood, childhood, neighbourhood*);

— модель *N + -ous* для образования имён прилагательных (*poisonous, wonderful, mysterious*);

— модель *Adj + -ly* для образования имён прилагательных (*kindly*);

— модель *N + -ly* для образования имён прилагательных (*shapely*).

Модели образования новых слов способом словосложения:

— модель *N + Adj* для образования сложных прилагательных — наименований цвета (*emerald green, mouse grey, coalblack, blood red*);

— модель *N + -in-law* для образования сложных существительных, обозначающих термины родства (*mother-in-law, father-in-law, son-in-law etc.*);

— модель *Num + -year-old* для образования сложных прилагательных, обозначающих возраст (*3-year-old, 4-year-old, 5-year-old*).

3. Полисемантические слова (*fortune* — 1) судьба, удача 2) богатство, состояние; *interpret* — 1) интерпретировать 2) переводить; *pop (in)* — 1)

всунуть 2) внезапно появиться; *house* — 1) дом 2) палата; *realise* — 1) представлять себе, понимать 2) осуществлять; *wind* — 1) виться, извиваться 2) наматывать 3) заводить (часы). *answer* — *reply* *tell* — *say* — *speak* *high* — *tall* *gold* — *golden vocabulary* ~ *dictionary*

4. Синонимы, подчёркивающие дифференцирующую функцию:

mugmish tumble

shout — *scream* — *cry*

interpretej translator

5. Лексические единицы, различающиеся в двух вариантах английского языка (*trainers* (BrE) — *sneakers* (AmE), *athletics* (BrE) — *track-and-field* (AmE)).

6. АНТОНИМЫ:

likes - *broad*

between — *among* *repair* — *mend*

dislikes - *narrow* *smooth* — *rough* *heavy* — *light*

up-to-date — *old-fashioned*

friend — *enemy*

tiny — *bulky*

sharp — *blunt*

7. Фразовые глаголы:

— *to get on*, *to get off*, *to get along*, *to get out*, *to get up*, *to get away*, *to get over*, *to get down to* (*work*, *business*);

— *to turn around*, *to turn out*, *to turn over*, *to turn up*, *to turn into*, *to turn inside out*, *to turn upside down*, *to turn on*, *to turn off*, *to turn down*;

— *to rush at*, *to rush in/into*, *to rush off/out*, *to rush to*;

— *to run away/off*, *to run down*, *to run in*, *to run out*, *to run over*;

- *to set about* (*doing sth*), *to set sb to sth*, *to set sb to do sth*, *to set off/out*;

— *to do away with*, *to do out*, *to do up*, *to do with*.

8. ОМОНИМЫ (*sun*— *son*, *fair* (*hair*) ~ *fair* (*enough*), *bar/s* — *bar* (*of chocolate*) etc.).

9. Лексика, управляемая предлогами (*to interpret to sb*, *to interpret into some language*; *disappointed in/with sb*, *disappointed at/about sth*; *to struggle for sth*, *to knock on/at sth*, *close to sth*; *to wave to/at sb*, *to lend over sth*, *to wait for sb*, *impression on sb*, *search for sth*).

10. Лексика, представляющая определённые трудности при использовании в речи: *to be* + Adj **versus** *to get* + Adj (*to be cold* — *to get cold*; *to be windy* — *to get windy*; а также *to go to sleep* — *to fall asleep*; *to introduce oneself* — *to introduce sb to sth*; *content* — *contents*; *to go in for sports* — *to do a lot/(a bit) of sport*; *either* — *any*).

11. Устойчивые сочетания, фразеологические единицы, включая пословицы и поговорки:

"make" phrases

to make a note to make a mistake to make dinner to make money to make a decision to make noise to make progress to make a fire to make a law

— устойчивые сочетания *"do" phrases*

to do exercises

to do well

to do housework

to do a favour

to do one's best

to do a room

to do with sth

to do one's hair etc.

to put the cat among the pigeons to pull sb's leg to push one's luck once in a blue moon

-- фразеологические единицы

to let the cat out of the bag like cat and dog to pull to pieces a white elephant

— пословицы и поговорки

While the cat is away, the mice will play.

Has the cat got your tongue?

A friend to all is a friend to none.

Love is blind.

One swallow doesn't make a spring.

He has no friend who has many friends.

12. Устойчивые сравнительные обороты, образованные по модели *as + Adj + as + N* (*as poor as a church mouse, as cold as a cucumber, as old as the hills, as brave as a lion, as fresh as a daisy etc.*).

13. Лексика, необходимая для построения логичного текста:

— единицы для указания на начало и конец текста, возврат к высказанному положению, упорядочивание последовательности изложения и т.д. (*first, first of all; next, then, after that, afterwards, later on, previously, meanwhile, in the meantime, eventually, finally etc.*);

— единицы, соединяющие различные части текста — *connectors* (*so, as, anyhow, however, nevertheless, because, although, on the contrary, actually, that's why etc.*).

Грамматическая сторона речи

I. Морфология

1. Имя существительное

— особенности орфографии множественного числа существительных, оканчивающихся на гласную o (radios, zeros/zeroes, heroes);

— нерегулярные случаи образования множественного числа (ox — oxen, deer — deer, swine — swine etc.);

— особенности употребления субстантивов (fruit/fruits, а также fish /fishes);

— собирательные имена существительные (block, pack, swarm, herd, school, pride, audience, committee, team, crew, army, police, bunch, bundle);

— переход неисчисляемых имён существительных в разряд исчисляемых с изменением значения субстантивов (glass — a glass, paper — a paper, water — a mineral water, chocolate — chocolates etc.);

— обобщение первоначальных знаний об определённом, неопределённом и нулевом артиклях; различные формы артиклей — неопределённого (a an) и определённого (the [дэ], the

— использование неопределённого артикля с именами существительными в функции подлежащего, именной части составного именного сказуемого, дополнения (A stranger wants to see you. He is a doctor in a hospital. I would like an apple, please.);

— использование определённого артикля для обозначения класса лиц или предметов, а также уникальных, единственных в своём роде предметов (The tiger is a fierce animal. The universe has no limits.);

— употребление артиклей с названием трапез (meals) (to be at lunch, after/before dinner, to have (cook, serve) break fast. Lunch is ready. I'd prefer a hot supper.);

— употребление артиклей с именами существительными school, church, work, bed (Jim is small. He doesn't go to school. The school was new and modern.);

---устойчивые сочетания с неопределённым артиклем (in a hurry, in a whisper, in a low/loud

voice, for a while, to have a swim/a talk/a smoke, to be at a loss, to tell a lie, to go for a walk, to have a good time);

— неопределённый артикль с именами существительными в функции описательного определения (It happened in a small town in England. We met on a wonderful spring morning.);

— употребление определённого артикля для обозначения единичности, где a = one (There is a table here. Give me a book.);

— употребление неопределённого артикля в значении «любой», «всякий», «каждый», «какой-то» (A squirrel has a tail. A girl came into the room.);

— употребление неопределённого артикля для классификации объектов и для их наименования (It is a bowl. I am a girl.);

— употребление артиклей с наименованиями времён года (a frosty winter, early winter, in the winter etc.);

— употребление артиклей с именами существительными, обозначающими части суток (on a cold morning, in the evening, at night, next day, yesterday afternoon. It was broad day.).

2. Имя прилагательное

— качественные и относительные имена прилагательные; особенности их функционирования в современном английском языке;

— использование имён прилагательных в сравнительных структурах:

as ... as (as good as gold),

not so ... as (not so bad as you thought),

not as ... as (not as 'lucky as you),

Adj + -er than (happier than before),

more + Adj than (more pleased than ever);

— нерегулярные способы образования сравнительной и превосходной степеней сравнения; прилагательные old, far, late как единицы, имеющие два способа образования степеней сравнения (old — older/elder — oldest/eldest, far — farther/further — farthest/furthest, late — later/latter — latest/last);

— прилагательное near как имеющее две формы превосходной степени (near — nearer nearest /next).

3. Местоимение

— различия в семантике и употреблении неопределённых местоимений any — either (There are twenty pupils in the group. You can interview any. I have got two dictionaries. You can use either.).

4. Глагол

— сопоставление времён группы Simple: Present, Past, Future;

— сопоставление времён группы Progressive: Present, Past, Future;

— временные формы Future Perfect (утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения разного типа);

— временные формы Present Perfect Progressive (утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения разного типа);

— сопоставление времён Present Perfect и Present Perfect Progressive;

— временные формы Past Perfect Progressive (утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения разного типа);

— временные формы Future Perfect Progressive (утвердительные и отрицательные предложения, вопросы разного типа);

— способы выражения будущности в английском языке:

a) Future Simple (I'll come back, I promise.)

- б) оборот to be going to (We are going to meet in the evening.)
- в) Present Progressive (I'm having a party on Sunday.)
- г) Future Progressive (She'll be Lying on the beach this time next week.)
- д) Future Perfect (He will have taken his exams by Monday.)
- е) Present Simple (The night train arrives at 2 a.m.);
 - сопоставление глагольных форм в Present Simple Passive, Past Simple Passive, Future Simple Passive;
 - модальные глаголы в сочетании с пассивным инфинитивом (must be explained, ought to be visited);
 - сопоставление глагольных форм Present Progressive Passive, Past Progressive Passive, Present Perfect Passive, Past Perfect Passive;
 - глаголы с предлогами в пассивном залоге (to be laughed at, to be spoken of, to be looked for);
 - глаголы в пассивном залоге в предложениях с двумя возможными дополнениями (Tom was given an apple. An apple was given to Tom.);
 - сослагательное наклонение глагола Subjunctive I в следующих структурах:
 - If I were you, I would + Inf (If I were you, I would help them.)
 - If I went there, I would + Inf (If I went there, I would enjoy it.)
 - If it were ... ! (If it were spring now!)
 - I wish it were ... (I wish it were warmer now.)
 - I wish I had ... (I wish I had more friends.)

II. Синтаксис

1. Сложноподчинённые предложения с придаточными нереального условия в настоящем или будущем времени.
2. Придаточные времени и условия в сопоставлении с придаточными дополнительными (We shall discuss it when Alice comes. I don't know when Alice will come.).
3. Придаточные условия с unless (You can't come in unless you buy a ticket.).

8 класс

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 900 лексическим единицам, усвоенным школьниками ранее, добавляются около 300 новых лексических единиц, в том числе наиболее

распространенные устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и овладения новыми словообразовательными средствами:

1) аффиксами

- глаголов dis- (discover), mis- (misunderstand); -ize/ise (revise);
- существительных -sion/ion (impression/information), -ance/ence (performance/influence), -ment (development), -ity (possibility);
- прилагательных -im/in (impolite/informal), -able/ible (sociable/possible), -less (homeless), -ive (creative), inter- (international);

2) словосложением: прилагательное + прилагательное (well-known), прилагательное + существительное (blackboard);

3) конверсией: прилагательными, образованными от существительных (cold - cold winter).

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических явлений, изученных во II-VII или V-VII классах, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов простых предложений, изученных ранее, а также предложений с конструкциями as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor; условных предложений реального и нереального характера (Conditional I and II), а также сложноподчиненных предложений с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.

Понимание при чтении сложноподчиненных предложений с союзами whoever, whatever, however, whenever; условных предложений нереального характера Conditional III (If Pete had reviewed grammar, he would have written the test better.), конструкций с инфинитивом типа I saw Peter cross/crossing the street. He seems to be a good pupil. I want you to meet me at the station tomorrow; конструкций be/get used to; be/get used to doing something.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в новых для данного этапа видо-временных формах действительного (Past Continuous, Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past) и страдательного (Present, Past, Future Simple in Passive Voice) залогов; модальных глаголов (need, shall, could, might, would; should); косвенной речи в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; формирование навыков согласования времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Навыки распознавания и понимания при чтении глагольных форм в Future Continuous, Past Perfect Passive; неличных форм глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей (в том числе и с географическими названиями); возвратных местоимений, неопределенных местоимений и их производных (somebody, anything, nobody, everything, etc.), устойчивых словоформ в функции наречия типа sometimes, at last, at least, etc., числительных для обозначения дат и больших чисел.

Навыки распознавания по формальным признакам и понимания значений слов и словосочетаний с формами на -ing без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное).

9 класс

Лексическая сторона речи

1. Объём лексического материала в IX классе составляет более 2000 единиц, из них 200—250 новых лексических единиц для продуктивного усвоения.

2. Основные словообразовательные средства:

— деривационная модель *self-* + *N* (*self-respect, self-discipline, self-sacrifice, self-love, self-neglect, self-pity*);

— деривационная модель *self-* + *Part II* (*self-made, self-educated, self-coloured*);

— деривационная модель *self-* + *Part I* (*self-cleaning*);

— словообразовательные гнезда (*to corrupt — a corrupt — corruption, to satisfy — satisfying — satisfaction — dissatisfaction etc.*).

3. Абстрактные и стилистически окрашенные полисемантические слова (*beneficial, establishment, opportunity, efficient, subsequent, achievement, corruption, policy, signify, significance, inherit, flourish, emerge etc.*).

4. Weblish - сокращения, принятые при переписке по электронной почте и передаче sms-сообщений (*B — be; A3 — anytime, anywhere, C — see; kno — know; I are/our; u — you;*

yr — yours; d — the; frnds — friends etc.).

5. Фразовые глаголы:

— *to pick at, to pick on, to pick out, to pick up*;

— *to cut down sth/on sth, to cut in, to cut off, to cut out, to cut up*;

— *to speak for, to speak for yourself, to speak for itself (themselves), to speak out/up, to speak up for sb (sth), to speak to someone*;

— *to put off, to put on, to put out, to put up, to put up with*.

6. Синонимы. Коннотативные и стилистические различия синонимов (*well-known — famous — celebrated — notorious, forest — wood —*

timber, untidy — scruffy, self-assured — cocky, awkward — clumsy, impertinent — cheek, stomach — tummy, nightdress — nightie, husband — hubby, friend — buddy (AmE), boring — dull, look — glance — gaze — stare — glare, fast — rapid — quick, fast — quickly, join — unite).

7. Фразеологизмы и устойчивые сочетания:

—to cast light on sth, to cast one's mind back, to cast sth from one's mind, to cast a spell on/over sb, to cast a vote, to be cast away;

—at the head of the table, to take sth into one's head, to keep one's head, to lose one's head, to be head over heels in love with sb;

—to fall out of love etc.

8. Лексика, управляемая предлогами:

hear of/hear about /hear from available to sb for sth

shout at/shout to aware of sth

think about/think of contribute to sb

dream about/dream of to aim at

to marry to sb restrict sth to sth

to marry into a family

9. Знакомые предлоги в новых контекстах:

FOR — my affection for sb, his demand for money, our desire for freedom, his hate for sb, his need for help, the reason for his visit, our respect for sb, our love for sb;

TO — answer to sb, attitude to the problem, addition to the sum, a key to the door, a solution to the problem, an invitation to the party, a damage to the castle, a reply to the question;

ON—on business, on holiday, on fire, on the phone, on a diet, on an excursion, on a journey, on a trip, on tour.

10. Лексика, представляющая определённые сложности при использовании в речи (*offspring, historic /historical, economic/economical, policy/politics*).

11. Орфографические различия в британском и американском вариантах английского языка:

<u>BzE</u>	<u>AmE</u>
-our (<i>humour, colour</i>)	-or (<i>humor, color</i>)
-tre (<i>centre, litre</i>)	-ter (<i>center, liter</i>)
-nee (<i>pretence, defence</i>)	-nse (<i>pretense, defense</i>)
-I- (<i>skilful, fulfil</i>)	11- (<i>skillful, fulfill</i>)
jewellery	jewelry
programme	program

12. Орфографические и произносительные особенности использования числительных в устной и письменной речи, различия в использовании

числительных в американском и британском вариантах английского языка.

13. Знакомство с термином «политкорректность», акцентирование внимания на политкорректном использовании лексики, в том числе на:

— особенностях использования единиц *man, me, him, his, himself* при указании на профессию и на лицо, пол которого четко не оговорен (*Everybody knows it, don't they?*);

— особенностях наименования этнических и расовых групп (*African — American, Chinese people*);

— особенностях наименования людей, относящихся к старшим возрастным группам (*senior citizens*) и группам людей с ограниченными возможностями (*a person living with AIDS, people who are visually impaired*).

Грамматическая сторона речи

I. Морфология

1. Имя существительное

— особые случаи образования множественного числа ряда существительных, заимствованных из греческого и латинского языков (*curriculum — curricula, cactus — cacti/cactuses*);

— существительные, являющиеся исчисляемыми и неисчисляемыми в своих различных значениях:

а) неисчисляемые имена существительные переходят в разряд исчисляемых (*hair — a hair, cold — a cold, country — a country, land — a land*);

б) вещественные имена существительные переходят в разряд исчисляемых, обозначая предмет, изготовленный из соответствующего материала (*iron — an iron, glass — a glass, stone — a stone, nickel — a nickel*);

в) вещественные имена существительные переходят в разряд исчисляемых, обозначая вид, сорт или разновидность вещества (*soup — a soup, wine — a wine, perfume — a perfume, money — a money*);

г) вещественные имена существительные переходят в разряд исчисляемых, обозначая порцию вещества (*tea — a tea, ice cream — an ice cream, coffee — a coffee*);

д) абстрактные имена существительные переходят в разряд исчисляемых, обозначая разновидность явления (*education — a good education, influence — a great influence, experience — a bitter experience*);

е) исчисляемые имена существительные переходят в разряд неисчисляемых (*an apple — apple, a chicken — chicken etc.*);

— существительные, имеющие одинаковую форму для единственного и множественного числа (*fish, sheep, deer etc.*);

—использование определённого, неопределённого и нулевого артиклей с существительными в функции приложения (*Denis, a taxi driver, is my friend. Leo Tolstoy, the famous Russian writer, is well known in the west. The car, the stolen one, was found in the wood. He was principal of the school.*);

—использование нулевого артикля с английским существительным *man* (*Man is a child of nature.*);

—случаи употребления определённого, неопределённого и нулевого артиклей с именами людей, когда:

а) им предшествуют такие существительные, как *mother, father etc.* (*Uncle William, Cousin Rachel*)

б) им предшествуют прилагательные *true* и *real* (*a true Gordon, a real Morrison*)

в) им предшествуют прилагательные *old, little, poor etc.* (*poor Sam, sweet Julia*)

г) речь идет о некоем незнакомом человеке (*a Mr Brown, a Miss Richardson*)

д) имя человека переносится на название созданного им предмета (*a Harley Davidson, a Rembrandt*);

— случаи использования определённого и нулевого артиклей с географическими названиями:

а) естественных и искусственных каналов (*the English Channel, the Panama Canal*)

б) проливов (*the Strait of Dover, the Bosphorus*)

в) водопадов (*the Niagara Falls, the Victoria Falls*)

г) пустынь (*the Kara-Kum, the Sahara*)

д) горных цепей (*the Rockies, the Appalachian Mountains/ the Appalachians*)

е) групп островов (*the Philippine Islands/ the Philippines, the Bermuda*)

ж) полуостровов (*Cornwall, но the Balkan Peninsula, the Kola Peninsula*)

з) отдельных горных вершин (*Elbrus, Everest*)

и) вулканов (*Vesuvius/ Mount Vesuvius*)

к) отдельных островов (*Long Island, Malta*);

—случаи использования определённого артикля с географическими названиями, если в это название входит так называемая *of-phrase* (*the City of London, the Gulf of Mexico*);

—случаи использования определённого и нулевого артиклей с такими конкретными названиями отдельных мест, как:

а) гостиницы (*the Hilton Hotel, но Claridge's*)

- б) рестораны, кафе, пабы (*the Bombay Restaurant, the Peking Duck, но Maxim's, McDonalds*)
- в) театры и кинотеатры (*the Bolshoi Theatre, the Odeon*)
- г) концертные залы (*the Royal Albert Hall*)
- д) музеи, галереи (*the British Museum, the Louvre*)
- е) банки (*the Russian Trade and Industry Bank, the Bank of England*)
- ж) магазины (*Harrods, Selfridges, Harrison's*)
- з) железнодорожные вокзалы (*Victoria Station*)
- и) аэропорты (*Heathrow, Gatwick*)
- к) дороги, магистрали (*Broadway, King's Road, 42nd*)
- л) мосты (*Bank Bridge*)
- м) университеты (*Moscow University, но the University of Moscow*)
- н) парки (*Hyde Park*)
- о) церкви, соборы (*Westminster Abbey*)
- п) замки, дворцы (*Buckingham Palace, Edinburgh Castle, но the White House, the Royal Palace*);

случаи использования определённого, неопределённого и нулевого артиклей в ряде предложных фраз (*at the moment, at the top, in a whisper, with a nod, at hand, on fire*).

2. Имя прилагательное

использование прилагательных для образования предикатива в составных именных сказуемых после глаголов *sound, taste, feel, seem, smell etc.* (*The music sounds loud. The flower smells nice.*);

различные способы выражения понятия «много» в английском языке (*a large number of, a good/great deal of, plenty of*).

3. Глагол

— использование *Present Progressive*:

а) для обозначения запланированного действия (*Sarah is getting married on Saturday.*)

б) для обозначения действия, не происходящего в данный момент, но приближенного к нему

(*At the restaurant*) — *What would you like to drink, sir?* — *Nothing, thanks. I am driving.*

в) в эмоционально окрашенных ситуациях, часто для выражения отрицательных эмоций (*You are always talking at the lessons! Jack is constantly coming late!*);

— использование времени *Present Simple* глаголов *to forget, to hear, to be told* для обозначения завершённого действия (*I forget where he lives. We hear you are leaving for London. I am told she has already returned.*);

—использование времени *Present Progressive* с глаголами, обычно в этой форме не употребляющимися: *to be, to hear, to understand, to love* (*Am I hearing the train? I am loving it.*);

—использование грамматических времён *Present Progressive* и *Past Progressive* для обозначения нетипичного поведения (*He is/was being difficult.*);

—использование времени *Past Simple* для обозначения действия, занявшего определённый период времени в прошлом; структуры с предлогами *for* и *during* (*The boy stayed on the playground during the break. We have been here for three days.*);

—определённые случаи использования времени *Past Perfect*:

а) в предложениях с *when, after* и *as soon as* (*When/As soon as I had sent all my e-mails, I felt free. She didn't feel the same after her pet had run away.*)

б) в предложениях с *hardly ... when, scarcely ... when, no sooner ... than* (*Hardly had I arrived when she called. Scarcely had we started lunch when the doorbell rang. No sooner had Emily come back than she understood everything.*)

в) в сочетании с грамматическим временем *Past Progressive* для обозначения завершившегося действия, предшествовавшего продолженному (*The storm had stopped and the sun was shining.*);

— особые случаи использования глаголов в форме страдательного залога:

а) невозможность образования двух пассивных структур из предложений с прямым и косвенным дополнениями, включающих в себя глаголы *announce, describe, dictate, explain, mention, point out, propose, repeat, suggest* (*Hector announced the good news to his family. The good news was announced to the family. The teacher will explain the new rules to the students. The new rules will be explained to the students.*)

б) отдельные случаи использования пассивных структур с простым инфинитивом (*considered to be*), с перфектным инфинитивом (*said to have left*), с инфинитивом в прогрессивной форме (*believed to be visiting*);

— использование глаголов *to bake, to burn, to crease, to sell, to wash, to wear* в форме активного залога для передачи пассивного значения (*Paper burns fast. These clothes don't crease. Those dictionaries sell well.*);

4. Служебные слова

— различия в семантике и употреблении:

а) предлогов *for* и *during* (*I haven't seen you for ages. I will see Helen during the weekend.*)

б) словосочетаний с предлогами *on time — in time, at the end — in the end, in the morning — on Friday (cold, warm etc.) morning*

в) слов *after* и *afterwards* (*After the match the boys went home. The boys finished the game and afterwards they went home.*)

г) слов *as/like* и оборотов с ними (*She looks like a teacher. She works as a teacher. Do it like him. Do it as he does.*);

—отдельные случаи употребления предлогов *to, for, on* (*the answer to Jack, a damage to the castle, a key to the door, my affection for John, our desire for freedom, his demand for money, on business, on fire, on the telephone*).

—отдельные случаи использования глаголов с предлогами *to, on, for, from* (*to apologise to sb, to complain to sb, to write to sb, to speak to sb, to talk to sb, to concentrate on sth, to depend on sb/sth, to rely on sb/sth, to live on sb/sth, to pay for sth, to apply for sth, to suffer from*);

—различия в семантике глаголов в зависимости от использования с ними предлогов *at, to, of, about, from* (*The captain shouted something to the sailor's. The captain shouted at the sailors.*).

3. Тематическое планирование

5 класс (175 часов)

№ п/п	Учебная ситуация	Предметное содержание	Количество часов
Повторение			
1	Все о себе	Взаимоотношения в семье, со сверстниками, решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. Мир профессий.	8
2	Повседневная жизнь	Режим труда и отдыха. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.	7
3	Свободное время	Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка).	7
4	Путешествие	Виды отдыха, путешествия.	9
5	Так много стран	Страна/страны изучаемого языка и родная страна, культурные особенности	14

		(национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи).	
Основной курс			
6	Страны и континенты	Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города,	7
7	Англоязычные страны	Национальности. Национальный язык и флаг. Английский язык в Британии и Соединенных Штатах, географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, страницы истории, выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.	7
8	Животные в опасности	Проблемы экологии. Защита окружающей среды.	7
9	Цветы года	Природа: флора и фауна	7
10	Земля в опасности	Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Проблемы экологии. Защита окружающей среды	7
11	Географическое и политическое положение Великобритании	Географическое положение, столица и крупные города, регионы, достопримечательности, страницы истории, выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.	7
12	Королева и парламент		9
13	Британский образ жизни		9
14	У доктора	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек	8
15	Визит к врачу		7
16	Будь здоров		7
17	Повторение		3
18	Виды спорта и спортивные игры	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек	20
19	Покупки	Покупки	25
	Итого		175ч

6 класс (175 часов)

№	Учебная ситуация	Предметное содержание	Количество часов
1.	Погода	Прогноз погоды, климат, температура.	8
2.	Климат		7
3.	Мир природы	Флора и фауна, животные в опасности	6
4.	Человек и природный мир	Проблемы экологии, защита окружающей среды, проживание в городе и деревне.	8
5.	Экология		12
6.	Что мы знаем о Великобритании?	Страна изучаемого языка: географическое положение, страницы истории, традиции и обычаи	21
7.	Родина Шекспира	Биография Шекспира, творчество, театр времён Шекспира.	12
8.	Праздники и поздравления	Рождество, День Рождения	3
9.	Шотландия	Географическое положение, достопримечательности, культурные особенности.	9
10.	Уэльс	Географическое положение, достопримечательности, культурные особенности.	9
11.	Соединённые Штаты Америки	Географическое положение, крупные города, достопримечательности, политическое устройство, страницы истории, выдающиеся люди.	36
12.	Австралия	Географическое положение, климат и дикая природа, крупные города	29
13.	Повторение	Страна изучаемого языка. Флора и фауна, животные в опасности. Переписка с зарубежными сверстниками. Национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи.	15
	Итого		175

7 класс (175 часов)

№	Учебная ситуация	Предметное содержание	Кол-во часов
1.	“Russia, My Homeland”	Страна изучаемого языка: географическое положение, страницы истории, столицы и крупные города,	10

		традиции и обычаи, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы в разное время года.	
2.	“English – a language of the World”	Роль иностранного языка в планах на будущее.	23
3.	“Me and my world”	Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка).	25
4.	“It takes many kinds to make the world”	Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.	25
5.	Christmas	Культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи).	2
6.	The pleasure of reading	Досуг и увлечения (чтение). Виды отдыха. Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру.	23
7.	Popular Arts	Досуг и увлечения (кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха. Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру.	25
8.	Sport in our life	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. Выдающиеся люди, их вклад в Олимпийское движение.	23
9.	Exploring the world	Межличностные взаимоотношения со сверстниками. Роль иностранного языка в планах на будущее. Мир кино и музыки. Здоровый образ жизни.	19
	Итого		175

8 класс (175 часов)

№	Учебная ситуация	Предметное содержание	Кол-во часов
1.	“Choosing a Career: the world of jobs”. Мир профессий.	Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.	27
2.	“Education: the world of learning”. Образование.	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.	27
3.	“Shopping: the world of money”. Покупки. Деньги.	Досуг и увлечения. Молодёжная мода. Покупки.	27
4.	“Fascination and challenge: the world of science and technology. Мир науки и техники.	Выдающиеся люди, их вклад в науку.	24
5.	Going to places: the world of travelling. Путешествия.	Страна изучаемого языка: географическое положение, страницы истории, столицы и крупные города, традиции и обычаи, Школьное образование Досуг и увлечения Виды отдыха, путешествия. Транспорт.	27
6.	“Newspapers and television: the world of Mass Media”. Средства массовой информации.	Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).	43
	Итого		175

9 класс (175 часов)

№	Учебная ситуация	Предметное содержание	Кол-во часов
1.	Pages of history: Linking Past and Present. Страницы истории. Связь прошлого с настоящим.	Страна/страны изучаемого языка, культурные особенности, знаменательные даты, традиции, обычаи. Страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.	42

2.	People and Society. Люди и общество.	Страна/страны изучаемого языка и родная страна, культурные особенности, знаменательные даты, традиции, обычаи. Страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Вселенная и человек. Переписка с зарубежными сверстниками. Роль иностранного языка в планах на будущее.	41
3.	“You are only a teenager once”. Подростковый возраст.	Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Молодёжная мода. Покупки. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками.	41
4.	Family Matters. Взаимоотношения в семье.	Страна/страны изучаемого языка и родная страна, культурные особенности, знаменательные даты, традиции, обычаи. Страницы истории, выдающиеся люди. Межличностные взаимоотношения в семье, решение конфликтных ситуаций. Переписка с зарубежными сверстниками.	42
5.	Повторение	Переписка с зарубежными сверстниками. Внешность и черты характера человека. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. Проблемы экологии, защита окружающей среды, проживание в городе и деревне.	9
	Итого		175

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575784

Владелец Кокорина Елена Леонидовна

Действителен с 28.06.2021 по 28.06.2022