

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ПОЛЕВСКОГО
ГОРОДСКОГО ОКРУГА «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 13 С УГЛУБЛЕННЫМ
ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ»

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МАОУ ПГО «СОШ № 13 с УИОП»
(протокол от 31.08 2022 № 1)

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
МАОУ ПГО «СОШ № 13 с УИОП»
от 31.08.2022 № 149-Д

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
обучающихся на уровнях
начального, основного и среднего
общего образования
МАОУ ПГО
«СОШ № 13 с УИОП»

г. Полевской
2022 год

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ	
1.1. Методологические подходы и принципы воспитания	5
1.2. Цель и задачи воспитания обучающихся	7
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания	7
РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	
2.1. Уклад школы	17
2.2. Воспитательная среда школы	19
2.3. Воспитывающие общности (сообщества) в школе	21
2.4. Направления воспитания	22
2.5. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	23
РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	
3.1. Кадровое обеспечение	47
3.2. Нормативно-методическое обеспечение	48
3.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями	50
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	51
3.5. Анализ воспитательного процесса	52
Приложение - Календарный план воспитательной работы	

Пояснительная записка

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности

Программа воспитания обучающихся на уровнях начального, основного и среднего общего образования Муниципальной автономной общеобразовательной организации Полевского городского округа «Средняя общеобразовательная школа № 13 с углубленным изучением отдельных предметов» (далее, соответственно — Программа воспитания школы), предусматривает обеспечение процесса реализации рабочей программы воспитания на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее — ФГОС).

Программа воспитания является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатываемым с учётом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования и предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС. Программа реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.

Рабочая программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, его воспитание, обучение и развитие. Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника начального, основного или среднего общего образования и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы школы.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе направления физического воспитания и развития.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — календарный план воспитательной работы на учебный год.

РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники образовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, национальных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания школьников. С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. **Приоритетной задачей** Российской Федерации в сфере воспитания детей является **развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.**

1.1. Методологические подходы и принципы воспитания

Методологической основой воспитательной деятельности являются аксиологический, антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы:

аксиологический подход, суть которого заключается в понимании воспитания как социальной деятельности, направленной на передачу общественных ценностей от старшего поколения к младшему. Содержание воспитания при аксиологическом подходе определяют общественные ценности. Обучающиеся присваивают ценности в событийных общностях, приобретают социокультурный опыт, у них формируется моральная рефлексия, нравственное самосознание и нравственная культура. Аксиологический подход имеет принципиальное значение как для определения ценностной системы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, так и для формирования уклада образовательной организации. Система ценностей образовательной деятельности определяет содержание основных направлений воспитания;

– **гуманитарно-антропологический подход** предполагает становление и воспитание человека во всей полноте его природных, социальных и духовных характеристик. Воспитание человека осуществляется в системе реальных жизненных связей и отношений с другими людьми в событийной общности, являющейся смысловым центром практики воспитания. В общностях происходит зарождение нравственного сознания, навыков управления

собственными чувствами, обретение опыта нравственного поведения, что в совокупности с личностными особенностями составляет основу субъектности ребенка;

– **культурно-исторический подход** предполагает освоение личностью ценностей культуры посредством интериоризации — личностного усвоения внешней социальной деятельности, присвоения жизненного опыта, становления психических функций и развития в целом. Социальная ситуация развития полагается в качестве главного источника развития ребенка; его общения со взрослым в ходе освоения культурных образцов и способов деятельности. Она становится условием его ближайшего развития и задаёт перспективу, в которой формируется образ будущего России, складывается понимание миссии и роли нашей страны в мировом культурном наследии и его цивилизационном развитии;

– **системно-деятельностный подход** предполагает системную реализацию воспитательного потенциала содержания образования, формирование и развитие у обучающихся мотивации к учебной деятельности, развитие субъективной личностной позиции на основе опыта нравственной рефлексии и нравственного выбора.

Методологические основы определяются рядом основных **принципов воспитания**:

гуманистической направленности воспитания: каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, гуманное отношение, защиту его человеческих прав, свободное развитие личности;

ценностного единства и совместности: ценности и смыслы воспитания едины и разделяемы всеми участниками образовательных отношений, что предполагает содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение участников воспитательного (образовательного) процесса;

культуросообразности: воспитание основывается на культуре и традициях народов России, в воспитательной деятельности учитываются исторические и социокультурные особенности региона, местности проживания обучающихся и нахождения образовательной организации, традиционный уклад, образ жизни, национальные, религиозные и иные культурные особенности местного населения;

следования нравственному примеру: педагог, воспитатель должны в своей деятельности, общении с обучающимися являть примеры соответствия слова и дела, быть ориентиром нравственного поведения;

безопасной жизнедеятельности: воспитание должно осуществляться в условиях безопасности, обеспечения защищенности всех участников воспитательной деятельности от внутренних и внешних угроз;

совместной деятельности детей и взрослых: приобщение обучающихся к культурным ценностям происходит в условиях совместной деятельности, основанной на взаимном доверии, партнёрстве и ответственности;

инклюзивности: образовательный процесс организовывается таким образом, что все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурных, языковых и иных особенностей, включаются в общую систему воспитательной деятельности;

возрастосообразности: проектирование процесса воспитания, ориентированного на решение возрастных задач развития ребёнка с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей.

Данные принципы являются основой содержания программ воспитания, реализуются при проектировании воспитания в образовательных организациях, учитываются при формировании и поддержании их уклада.

.2. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования сформулирована общая **цель воспитания обучающихся в школе: личностное развитие, самоопределение и социализация обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа России, природе и окружающей среде.**

Задачи воспитания обучающихся в школе:

- создать целостную образовательную среду, включающую урочную и внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий с учетом потребностей обучающихся и родителей (законных представителей) обучающихся.
- создать условия для усвоения обучающимися знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- создать условия для формирования и развития личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- создать условия для приобретения соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений в жизни, практической деятельности.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Результаты достижения цели и решения задач воспитания представляются в форме целевых ориентиров ожидаемых результатов воспитания по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданско-	Знающий и любящий свою малую родину, свой край.

патриотическое	<p>Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Сознающий свою принадлежность к общности граждан России;</p> <p>Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p>
Духовно-нравственное	<p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям.</p> <p>Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к самоограничению своих потребностей.</p> <p>Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности).</p> <p>Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p> <p>Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.</p>
Эстетическое	<p>Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства.</p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p>

Физическое	<p>Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.</p>
Трудовое	<p>Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений.</p> <p>Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p>
Экологическое	<p>Понимающий ценность природы, окружающей среды, зависимость жизни людей от природы.</p> <p>Способный правильно оценивать влияние людей, в том числе собственного поведения, на состояние природы, окружающей среды.</p> <p>Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.</p>
Познавательное	<p>Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира.</p> <p>Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.</p> <p>Обладающий первоначальными навыками исследовательской деятельности.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданское	<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России.</p> <p>Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народа ж России, тысячелетней истории российской государственности.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод.</p> <p>Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.).</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, школы (в том числе самоуправлении), местного сообщества, родного края.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p>
Патриотическое	<p>Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.</p>
Духовно-нравственное	<p>Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России.</p> <p>Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных</p>

	<p>российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.</p> <p>Выражающий неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным ценностям и нормам.</p> <p>Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.</p> <p>Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий нравственные и эстетические чувства к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества, устойчивый интерес к чтению.</p>
Эстетическое	<p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре.</p> <p>Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.</p>
Физическое	<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков, игровая и иные формы</p>

	<p>зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде.</p> <p>Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт.</p> <p>Умеющий осознавать эмоциональное состояние своё и других людей, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.</p>
Трудовое	<p>Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей.</p> <p>Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе.</p> <p>Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации.</p> <p>Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.</p>
Экологическое	<p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире.</p> <p>Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p>

	<p>Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
Познавательное	<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, навыки исследовательской деятельности.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданское	<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе.</p> <p>Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за развитие страны, российской государственности в настоящем и будущем.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве в прошлом и в современности.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др.</p>

	объединениях, акциях, программах).
Патриотическое	<p>Выражающий свою этнокультурную идентичность, демонстрирующий приверженность к родной культуре на основе любви к своему народу, знания его истории и культуры.</p> <p>Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству, свою общероссийскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране – России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской культурной идентичности.</p>
Духовно-нравственное	<p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России (с учетом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения семьи, личного самоопределения).</p> <p>Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Сознающий и деятельно выражающий понимание ценности каждой человеческой личности, свободы мировоззренческого выбора, самоопределения, отношения к религии и религиозной принадлежности человека.</p> <p>Проявляющий уважение к представителям различных этнокультурных групп, традиционных религий народов России, национальному достоинству, религиозным убеждениям с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России.</p> <p>Способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в ней детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы</p>

	<p>народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.</p>
Эстетическое	<p>Знающий и уважающий художественное творчество своего народа, других народов, понимающий его значение в культуре.</p> <p>Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>Деятельно проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p>
Физическое	<p>Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (физическая активность), стремление к физическому самосовершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков, любые формы зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Развивающий свои способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся социальным, информационным и природным условиям.</p> <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего физического и психологического состояния, состояния окружающих людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, готовность и умения оказывать первую помощь себе и другим людям.</p>

Трудовое	<p>Уважающий труд, результаты труда, собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны.</p> <p>Проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду.</p> <p>Участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, школе, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения норм трудового законодательства.</p> <p>Способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда.</p> <p>Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</p> <p>Выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.</p>
Экологическое	<p>Выражающий и демонстрирующий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на окружающую природную среду.</p> <p>Применяющий знания социальных и естественных наук для решения задач по охране окружающей среды.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p> <p>Знающий и применяющий умения разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.</p>
Познавательное	<p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих способностей, достижений.</p> <p>Обладающий представлением о научной картине мира с учетом современных достижений науки и техники, достоверной научной информации.</p> <p>Выражающий навыки аргументированной критики антинаучных представлений, идей, концепций, навыки критического мышления.</p>

	<p>Сознающий и аргументированно выражающий понимание значения науки, научных достижений в жизни российского общества, в обеспечении его безопасности, в гуманитарном, социально-экономическом развитии России в современном мире.</p> <p>Развивающий и применяющий навыки наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>
--	---

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад школы

Средняя общеобразовательная школа №13 г. Полевского была открыта в 1960 году. Была построена по инициативе и при непосредственном участии Северского трубного завода, дети работников которого и на сегодняшний день являются учащимися школы. С первых лет своего открытия школа существует как учебное заведение, дающее высокий уровень образования. В 2013 году школа стала автономным образовательным учреждением, ей присвоен статус "Средняя общеобразовательная школа №13 с углублённым изучением отдельных предметов".

Здание школы расположена на благоустроенном земельном участке, пришкольная территория включает в себя три зоны: физкультурно-спортивная (баскетбольная площадка, волейбольная площадка, беговые дорожки, турники, шведская стенка, брусья), хозяйственная, игровая (спортивно-игровая зона для учащихся начальных классов).

На территории, закреплённой за образовательной организацией, находятся жилые дома частного сектора и многоквартирные дома. Население микрорайона: рабочие, служащие, представители интеллигенции. Родители обучающихся, в основном, имеют высшее и среднее профессиональное образование. Социальный статус родителей (служащие, предприниматели, рабочие) свидетельствует о высоких образовательных потребностях семей обучающихся. В последние года наметилась тенденция увеличения числа детей, родители которых имеют рабочие специальности. С учетом современных требований к производству предположительно, что это, в основном, квалифицированные рабочие, имеющие необходимую подготовку, а потому заинтересованные в высоком уровне школьного образования своих детей.

Набор учащихся в школу осуществляется как из района расположения школы, так и из других микрорайонов города. Поскольку Школа реализует образовательные программы углубленного изучения русского и английского языков набор учащихся в первые классы характеризуется значительным притоком детей, проживающих в других микрорайонах города (до 50% учащихся).

Изначально, школа была рассчитана на 520 мест, но с учетом времени и обстоятельств, набор учащихся возрстал, на 2021-2022 учебный год фактически в школе обучалось 777 учащихся (32 класса).

Основной формой получения образования в школе является очная, в том числе обучение на дому, обучение по индивидуальному учебному графику. Занятия проводятся в 1 и 2 смену, есть группа продленного дня.

С 2016 года в МАОУ ПГО «СОШ №13 с УИОП» организуется промежуточная аттестация для обучающихся Полевского городского округа, получающих общее образование в форме семейного образования (экстерны). Наибольшее число экстернов зарегистрировано на уровне начального общего образования.

Основным видом деятельности ОО является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, в том числе программы углубленного изучения русского и английского языков. Также ОО реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

В школе помимо основных общеобразовательных программ начального, основного общего и среднего общего образования реализуются адаптированные образовательные программы для обучающихся с ОВЗ. Для них разрабатываются специальные контрольно-измерительные материалы с учетом их особенностей здоровья.

Углубленное изучение предметов в МАОУ ПГО «СОШ №13 с УИОП» начинается со второго класса английский язык (по выбору родителей). А с пятого класса - углубленное изучение предмета русский язык для всех обучающихся. Ежегодно происходит формирование новых классных коллективов 10-х классов. Углубленное обучение по профильным дисциплинам становится средством профессионального самоопределения учащихся. Это происходит за счет относительной индивидуализации учебного процесса, создания возможностей для построения индивидуальных образовательной траекторий, учитывая запросы времени и общества.

Профильное обучение позволяет обеспечить полноценное образование старшеклассников в соответствии с их индивидуальными способностями.

В 2022 году школа приступила к реализации целевой программы «Уральская инженерная школа», в рамках которой приобретено специализированное оборудование, модернизированы кабинеты биологии и информатики, приобретены учебно-лабораторные комплексы. Реализация мероприятий по данной программе предполагает повышение мотивации обучающихся к изучению предметов естественно-научного и технического цикла и последующему выбору рабочих профессий технического профиля и инженерных специальностей.

Ключевым моментом воспитательной системы в школе являются традиционные мероприятия, участие в которых обеспечивает каждому обучающемуся точку приложения своих знаний, способностей и навыков творчества. Традиции, сложившиеся в школе, являются значимыми событиями, воспитывающими у детей и подростков чувство гордости за свои интеллектуальные и творческие достижения, осознание важности своего персонального вклада в достижения школы, понимание перспектив своего личностного развития в контексте развития города, страны.

Ресурсом воспитательной работы являются индивидуально-ориентированные инициативы учащихся, которые становятся результатами проектной деятельности. В школе создаются условия, при которых значимое дело становится для учащегося сначала практикой участия, а в дальнейшем переходит на уровень разработки и реализации инициативы ученика.

В процессе воспитательной деятельности школа активно принимает участие в проектах, конкурсах и мероприятиях образовательного центра «Сириус», «Золото сечение», «Большой перемены», Уральского федерального университета, Общероссийской детско-юношеской организации «Российское движение школьников» и прочих.

Для педагогического коллектива школы главной ценностью в построении воспитательной работы является поддержка ученика в стремлении своего интеллектуального, творческого, социального развития и раннего профессионального самоопределения.

Большая часть педагогического коллектива школы имеет высокие профессиональные достижения, деятельность отдельных педагогов отмечена премиями Попечительского совета Полевского городского округа и Почетными грамотами как на уровне города, так и области.

2.2. Воспитывающая среда школы

В основе школьного уклада МАОУ ПГО «СОШ № 13 с УИОП» находятся два взаимосвязанных сегмента:

- специальные условия, сопровождающие процесс обучения, (классы с углубленным изучением английского языка, профильные 10-11 классы, профориентационные программы и проекты, проектная и исследовательская деятельность);
- традиционные условия воспитательного процесса, основанные на включение всех классных коллективов в событийный формат мероприятий интеллектуального, творческого, спортивного, художественно-эстетического направления, сохранении традиций школьной жизни и моральном поощрении и стимулировании активности классных коллективов через систему общешкольных соревнований «Наши успехи», «Лучший класс года», Лучший ученик года».

Система стимулирования учащихся, планомерно продвигающихся вперед и имеющих успехи в рамках выбранной учебной стратегии, представлены следующими компонентами:

- линейки открытия и награждения победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников,
- итоговым мероприятием «Созвездие», представляющим собой награждение победителей и призеров по итогам учебного года по всем направлениям деятельности – интеллектуальной, спортивной, творческой, трудовой, волонтерской, экологической.

В школе существует особый момент социально-психологического стимулирования учащихся, достигающих отличных результатов в учении, спорте, творчестве. Информация об учениках-отличниках, талантах и спортсменах по итогам учебного года размещается на стендах первого этажа «Золотые самородки XXI века», ежегодного обновляется и пополняется новыми лицами.

Несмотря на то, что система традиционных мероприятий повторяется каждый год, однако содержание и форма проведения существенно меняются. В рамках данной системы дел каждый классный коллектив имеет возможность найти свою нишу и проявить творческие, интеллектуальные, спортивные и другие способности и таланты.

Традиционными для школы являются следующие мероприятия:

- гражданско-патриотические мероприятия: «День знаний», «День Учителя», «День самоуправления», «Посвящение в первоклассники», «День матери», «День конституции», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День Победы», «Последний звонок» и др.;
- досугово-развлекательные мероприятия: «Осенний торжок», «Новый год», «23+8», «День смеха», «Пятница, 13-е» и прочие;
- литературно-музыкальные фестивали «Русская осень», «Английская весна», - литературные тематические гостиные ;
- спортивные праздники «Туристический слет», «Осенняя эстафета», «Голубая волна», «Новогодние старты», «Молодецкие забавы», «Смотр строя и песни», «Малые олимпийские игры»;
- тематические недели к государственным и значимым датам и праздникам (День толерантности, День героев Отечества, День освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День воссоединения России и Крыма, День космонавтики и др)
- социально-благотворительные акции «Неделя добра», «Протяни руку помощи», «Покорми птиц зимой», «Чистая вода ветеранам»; социальные акции по сбору макулатуры, по сбору использованных батареек, пластиковых стаканчиков; субботники;
- профилактические акции по борьбе с различного рода зависимостями (табакокурением, алкогольной и наркозависимостью) профилактикой девиантных форм поведения;
- социально-значимые акции по пропаганде ЗОЖ, приобщению к спорту, активному отдыху;
- просветительская деятельность по профилактике дорожно-транспортного травматизма и безопасности на дорогах;
- просветительская деятельность по соблюдению правил пожарной безопасности;
- «Уроки мужества», встречи с приглашенными гостями, в т.ч. с ветеранами войны и боевых действий, представителями Военного комиссариата города Полевского.
- профориентационные встречи с интересными людьми, выпускниками школы, студентам ВУЗов, представителями различных профессий и т.д
- библиотечные тематические уроки, акции, мероприятия

2.3. Воспитывающие общности (сообщества) в школе

Основные воспитывающие общности в школе:

Детские (сверстников и разновозрастные). Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития обучающегося, где он апробирует, осваивает способы поведения, обучается вместе учиться, играть, трудиться, достигать поставленной цели, строить отношения. Основная цель – создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели. В школе

обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся разных возрастов, при возможности обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся с детьми в дошкольных образовательных организациях. Детские общности также реализуют воспитательный потенциал инклюзивного образования, поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями и с ОВЗ.

Творческое, неформальное общение, предметно и ценностно организованный досуг, масштабные и увлекательные дела - вот главные потребности детей, адресуемые детским воспитывающим общностям - Совету старшеклассников «13 квартал», школьной службе примирения, профилактическим отрядам ДЮП «Красное пламя», ЮИД «Зеленый свет», кружковой деятельности, системе дополнительного образования, школьному музею. Все вместе это создает лицо школы и служит фундаментом для сплочения школьного сообщества.

Детско-взрослые. Обучающиеся сначала приобщаются к правилам, нормам, способам деятельности взрослых и затем усваивают их. Они образуются системой связей и отношений участников, обладают спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Основная цель — содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Организация совместных детско-взрослых общностей во время традиционных мероприятий, таких как «Осенний туристический слет», «Голубая волна», «Мама, папа, я – спортивная семья», «Мы с папой – настоящие мужчины», «Молодецкие забавы», «Последний звонок» и др., позволяет обеспечить полноценную и своевременную социализацию детей, а также способствует более успешному переходу подростков от зависимого детства к самостоятельной и ответственной взрослости.

Профессионально-родительские. Общность работников школы и всех взрослых членов семей обучающихся. Основная задача общности — объединение усилий по воспитанию в семье и школе, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка обучающихся для их оптимального и полноценного личностного развития, воспитания;

Профессиональные. Единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками школы, которые должны разделять те ценности, которые заложены в основу данной программы воспитания. Требования к профессиональному сообществу школы:

- соблюдение норм профессиональной педагогической этики;
- уважение и учёт норм и правил уклада школы, их поддержка в профессиональной педагогической деятельности, в общении;
- уважение ко всем обучающимся, их родителям (законным представителям), коллегам;
- соответствие внешнего вида и поведения профессиональному статусу, достоинству педагога, учителя в отечественной педагогической культуре, традиции;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, общение с ними с учетом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении законных интересов и прав всех обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогов;

- инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, готовности к сотрудничеству и помощи в отношениях с обучающимися и их родителями (законными представителями), коллегами;
- внимание к каждому обучающемуся, умение общаться и работать с учетом индивидуальных особенностей каждого;
- быть примером для обучающихся при формировании у них ценностных ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и поведения;
- побуждать обучающихся к общению, поощрять их стремления к взаимодействию, дружбу, взаимопомощь, заботу об окружающих, чуткость, ответственность.

2.4. Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;
- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание**: развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- **экологическое воспитание**: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды;

- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей.

2.5. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация целей и задач воспитания осуществляется в вариативных и инвариантных направления (модулях) воспитательной работы в школе, каждое из которых представлено в соответствующих разделах программы.

ИНВАРИАНТНЫЙ БЛОК	ВАРИАТИВНЫЙ БЛОК
Классное руководство	Детские общественные объединения
Основные школьные дела	Школьный музей
Урочная деятельность	Дополнительное образование
Внеурочная деятельность	
Профориентация	
Работа с родителями	
Самоуправление	
Предметно-пространственная среда	
Профилактика и безопасность	
Социальное партнерство	

Классное руководство

Деятельность классного руководителя МАОУ ПГО «СОШ №13 с УИОП» регламентирована Положением о классном руководстве в МАОУ ПГО «СОШ № 13 с УИОП», Приложением к приказу о функциональных обязанностях классных руководителей, организуется на основании ежегодного Плана воспитательной работы в МАОУ ПГО «СОШ № 13 с УИОП».

Работа с классным коллективом	
Виды деятельности	Формы работы, мероприятия.
<ul style="list-style-type: none"> - инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе; - организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса; - проведение классных часов; - тренинги на сплочение коллектива класса; - изучение мотиваций, интересов, склонностей, выявление уровня 	<ul style="list-style-type: none"> -общеклассные традиционные мероприятия «День именинника», «Субботник», «День пожилых людей», «Поздравление с 23 февраля», «С праздником 8 Марта»; и др - тематические классные часы и беседы по духовно-нравственному развитию, патриотическому воспитанию (уроки памяти, уроки мужества, уроки толерантности), классные часы по правовому воспитанию («Мои права и

<p>тревожности учащихся класса;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выработка совместно с учащимися законов класса, помогающих освоить нормы и правила общения в классе, в школе; - участие в разработке и реализации мероприятий в рамках общешкольных мероприятий; -совместное планирование, реализация коллективных творческих дел классного коллектива; - установление позитивных отношений с другими классными коллективами через участие в общешкольных мероприятиях и соревнованиях «Наши успехи»; -подведение итогов учебного периода (месяца, четверти, полугодия, года) по всем направлениям деятельности: труд, спорт, творчество, интеллект. 	<p>обязанности)), по информационной и личной безопасности, по ПДД, по ЗОЖ, правильному питанию и профилактике заболеваний («Здоровое питание», «Профилактика короновирусной инфекции, ОРЗ, гриппа, сезонных вирусных заболеваний», «Азбука пешехода», «Правила дорожного движения», «Что нужно знать о туберкулезе», «ВИЧ, знать, чтобы жить!»,» и др)</p> <ul style="list-style-type: none"> - экскурсии, походы, поездки по родному краю, области, стране; -тренинги с приглашением педагога-психолога; -классные часы по профориентации с приглашением специалистов разных профессий; -общешкольные мероприятия и акции: «День знаний», «Посвящение в пятиклассники», «День Учителя», «Русская осень», «Осенний торжок», «Новый год», «День Защитников Отечества», «8 Марта», «Английская весна» и др.
Индивидуальная работа с учащимися	
<ul style="list-style-type: none"> -изучение особенностей личностного развития учащихся класса; -индивидуальная работа выстраиванию индивидуальной траектории развития; -коррекция поведения; -работа с учащимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации; поддержка учащегося в решении важных для него жизненных проблем; -предложение (делегирование) ответственности учащемуся за то или иное поручение в классе. 	<ul style="list-style-type: none"> -индивидуальное анкетирование и консультирование; тестирование; - консультации; - беседы; -создание портфолио и рейтинга учащихся; -тренинги личностного роста; -диагностики профессионального самоопределения.
Работа с учителями, преподающими в классе	
<ul style="list-style-type: none"> -консультации классного руководителя с учителями-предметниками; - привлечение учителей к участию во 	<ul style="list-style-type: none"> -консультации, тренинги, беседы; -тематические проекты; родительские собрания.

<p>внутриклассных делах, проектной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - привлечение учителей к участию в родительских собраниях, родительских комитетах. 	
Работа с родителями учащихся или их законными представителями	
<ul style="list-style-type: none"> - регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом; -помощь родителям (законным представителям) в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками; - создание и организация работы родительских комитетов классов; - привлечение родителей к организации и проведению мероприятий класса. 	<ul style="list-style-type: none"> - тематические родительские собрания, проекты, консультации; - тренинги, беседы; -родительские собрания, родительские комитеты; -внутриклассные и общешкольные мероприятия, праздники, соревнования, походы

В школе функционирует методическое объединение классных руководителей (ШМО классных руководителей). Методическая работа ориентирована на будущее состояние школы, поэтому ее результаты так важны для всего как образовательного, так и воспитательного процессов. Методические объединения классных руководителей - структурное подразделение внутришкольной системы управления воспитательным процессом, координирующее научно-методическую и организационную работу классных руководителей, в которых учатся и воспитываются учащиеся.

Основные задачи работы методического объединения классных руководителей:

- повышать уровень профессионализма классного руководителя в сфере его педагогической компетенции;

- создавать условия для развития и совершенствования педагогического мастерства каждого классного руководителя;

- развивать информационную культуру классных руководителей и использование информационных технологий;

- осваивать классным руководителям новые подходы к оценке образовательных достижений учащихся;

- обеспечить высокий методический уровень проведения всех видов занятий (в т.ч. внеурочной деятельности, классных часов, родительских собраний);

- систематически отслеживать работу по накоплению и обобщению актуального педагогического опыта классных руководителей через систему круглых столов, семинаров, методических дней, взаимопосещения уроков и занятий внеурочной деятельности, конкурсов педагогического мастерства, участия в педагогических чтениях и конференциях;

- организовывать информационно-методическую и практическую помощь классным руководителям в воспитательной работе с обучающимися;

- формировать у классных руководителей теоретическую и практическую базу для

моделирования системы воспитания в классе;

-оказывать помощь классным руководителям в овладении новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса; повышение творческого потенциала педагогов с учетом их индивидуальных способностей;

-создавать информационно-педагогический банк собственных достижений, обеспечивать популяризацию собственного опыта через открытые внеурочные мероприятия, самопрезентации, выступления, портфолио.

Урочная деятельность

Воспитание является одной из важнейших составляющих образовательного процесса наряду с обучением. Реализация педагогическими работниками раздела «Школьный урок» предполагает

следующее:

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их одноклассниками, испытывающими трудности в освоении адаптированных основных общеобразовательных программ, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической

проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования отстаивания своей точки зрения.

Дополняя друг, друга обучение и воспитание служат единой цели: целостному развитию личности школьника.

Внеурочная деятельность

План внеурочной деятельности МАОУ ПГО «СОШ № 13 с УИОП» определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для учащихся на ступени начального и основного общего образования с учетом интересов учащихся и возможностей образовательного учреждения.

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности осуществляется через:

- вовлечение учащихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Содержание занятий реализуется через разнообразные формы: игры, спортивные соревнования, викторины, олимпиады, выставки, концерты, беседы, и многие другие, позволяющие эффективно раскрыть потенциал каждого ребенка, дав ему возможность попробовать свои силы в различных видах деятельности.

Курсы внеурочной деятельности МАОУ ПГО «СОШ № 13 с УИОП»

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ	
Направления	Формы организации, содержание
Спортивно- оздоровительное	Программа «Ритмика»
	П
	Программа «Час здоровья»
	Спортивно-воспитательные мероприятия школы
Проектно-исследовательская деятельность	Программа «Экологический поиск»
	Программа «Биология»
	Программа «История родного города»
Коммуникативная деятельность	Программа «Становлюсь грамотным человеком: читаю думаю понимаю»

	Программа «Хочу быть писателем»
Художественно-эстетическая деятельность	Программа «Рукотворный мир»
	Программа «Путешествие в сказку»
Информационная культура	Программа «Основы функциональной грамотности»
	Программа «В мире компьютера»
	«Разговоры о важном»
Интеллектуальные марафоны	Программа «Я путешественник»
«Учение с увлечением»	«Интеллектуальные витаминки»
	«Мир шахмат»

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Направления	Формы организации, содержание
Инвариантная часть, обязательная для всех обучающихся	
Информационная культура	«Разговоры о важном» Практикумы «Развитие орфографической зоркости» Учебный модуль «История и традиции родного края» Математический клуб «Царица наук» Учебный модуль «История гос. символики» Практикум «Сложные вопросы русского языка» Практикум «Решение геометрических задач» Практикум «Говорим по-английски» Практикум «Экспериментальная физика»
Функциональная грамотность	Кружок «В мире естественных наук» Практикум «Основы финансовой грамотности» Практикум «Математическая грамотность» Кружок «Инфографика»
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Профпробы «В мире современных профессии» Клуб социальной практики «Я - волонтер»
Вариативная часть	
Познавательная, проектно-исследовательская деятельность	Музейный кружок Клуб проектов «Основы проектной и исследовательской деятельности» Кружок «Азбука медиации» Кружок «Проба пера» Краеведческий кружок «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

Спортивно-оздоровительная деятельность., развитие детского творчества, саморазвитие	Кружок «Разговор о правильном питании» Секция «Будь здоров» Кружок «Творческая мастерская» Военно-спортивная секция «Патриот» Воспитательные мероприятия класса и школы творческой и спортивно-оздоровительной направленности
Социальная активность, самоуправление	Кружок «Я – лидер» Мероприятия школьного ученического самоуправления

СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Направления	Формы организации, содержание
Инвариантная часть, обязательная для всех обучающихся	
Информационная культура	«Разговоры о важном»
Функциональная грамотность	Мероприятия по формированию функциональной грамотности школы и класса
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Мероприятия профориентационной направленности школы и класса
Вариативная часть	
Познавательная, проектно-исследовательская деятельность	Музейные кружок Краеведческий кружок «Основы духовно-нравственной культуры народов России» Клуб проектов «Основы проектной и исследовательской деятельности»
Спортивно-оздоровительная деятельность., развитие детского творчества, саморазвитие	Воспитательные мероприятия школы и класса Физкультурно-оздоровительные мероприятия школы и класса
Познавательная, проектно-исследовательская деятельность	Клуб «Я – лидер!» Мероприятия школьного ученического самоуправления

Работа с родителями

Работа с родителями или законными представителями учащихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями учащихся обеспечивает формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родительской общественности посредством различных форм просвещения и

консультирования. Работа с родителями или законными представителями учащихся в МАОУ ПГО «СОШ № 13 с УИОП» осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

Уровень	Формы деятельности
Групповой	<ul style="list-style-type: none"> - общешкольный родительский комитет «Совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, участвующий в соуправлении МАОУ ПГО «СОШ № 13 с УИОП» и решении вопросов воспитания и социализации их детей; общешкольные родительские собрания для будущих первоклассников, для родителей в период изменения социальной ситуации развития их ребенка (адаптация 1-х классов, 5-х классов, 10 классов), для родителей старшеклассников по организации сдачи государственной итоговой аттестации; - родительские собрания по различным тематикам профилактики правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних; - организация деятельности «Родительского всеобуча» с целью повышения компетентности родителей (законных представителей) учащихся, в особенности учащихся, получающих образование в форме семейного, обучающихся на дому, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в вопросах обучения и воспитания. Предоставления им услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи по направлениям: профессиональная ориентация, социализация, прохождение ГИА, профилактика девиантного поведения; образование детей с ОВЗ, инвалидностью; семейная форма образования; дополнительное образование детей; обучение ребёнка на дому. - родительские мастерские и мастер-классы «Мамины уроки», «Мы с папой-настоящие мужчины!»; - участие родителей в общешкольных традиционных мероприятиях, Днях здоровья, праздниках, соревнованиях; - участие родителей в проектной деятельности, предоставляющей родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения, позволяющего развивать детско-взрослые общности, участвуя в совместном художественном творчестве, труде, добровольческих делах на благо себе и другому: проект «Школьный двор»; мероприятия и акции

Индивидуальный	<ul style="list-style-type: none"> - работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций («Совет профилактики МАОУ ПГО «СОШ № 13 с УИОП», «Школьная служба примирения»); - индивидуальные консультации родителей (законных представителей) учащихся со специалистами, педагогами, администрацией школы с целью координации совместных усилий педагогов и родителей по вопросам воспитания и образования; - участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка; <p>помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и классных мероприятий воспитательной направленности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей; <p>психолого-педагогические практикумы, проводимые классным руководителем и/или педагогом-психологом для родителей одного класса или специально выделенной группы родителей, имеющих подобные проблемы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - диагностические методы работы с родителями (законными представителями), служащие развитию родительской зрелости: наблюдение, индивидуальная беседа, тестирование, анкетирование, анализ детских рисунков и рассказов воспитанников о семье, метод ранжирования.
Дистанционный	<p>использование дистанционных ресурсов в работе с целью информирования родителей (законных представителей) о возникновении той или иной проблемы социального характера, эффективного взаимодействия с классными руководителями, родителями (законными представителями) и педагогами образовательной организации (сайт школы, цифровая образовательная платформа Дневник.ру, группа школы в социальной сети «ВКонтакте», мессенджер WhatsApp и т.п.);</p>

Самоуправление

Организация ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, дисциплинированность, трудолюбие, а учащимся – предоставляет возможность для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Класс является основным первичным структурным элементом и, одновременно, базой для формирования системы ученического самоуправления. Самоуправление в классе, в свою очередь, формируется путем функционирования микроколлективов, которые представляют собой объединения учащихся по 5-8 человек для организации трудовой, социальной, культурно-досуговой, спортивно-оздоровительной и иной деятельности. Представителем класса на общешкольном уровне ученического самоуправления выступает мэр (лидер) класса, который избирается путем голосования на общеклассном собрании.

В начальной школе в каждом классе организован актив класса, который формирует у учащихся активность в проявлении творческих задач, ответственность и инициативность при организации мероприятий. Актив состоит из мэра класса, заместителя и помощников. Ребята

актива принимают участие в организации и подготовке праздников, классных мероприятий, школьных акций, оказывают помощь в оформлении стендов, классного уголка и т.д.

В средней и старшей школе действует «Совет обучающихся» как орган, представляющий интересы учащихся, который работает в тесном контакте с администрацией школы. Совет формируется из представителей обучающихся 5-11 классов (мэров классов). Совет возглавляет Президент, избираемый путем большинства голосов членов Совета. При Совете обучающихся формируются структурные подразделения – Министерства - для организации познавательной, учебной, трудовой, социальной, культурно-массовой, спортивной работы и иной работы. Состав и работа подразделений предусматривает периодическую сменяемость ученического актива, непрерывность и систематичность в его работе, специфику, возможности и традиции каждого конкретного класса, этапы его развития, основываться на взаимодействии разных структурных элементов (подразделений) всей системы ученического самоуправления

В функции Совета обучающихся входит:

- представление интересов обучающихся на уровне администрации;
- участие в подготовке и самостоятельная подготовка общешкольных мероприятий;
- разбор конфликтных ситуаций через работу «Службы примирения».
- участие в совместных программах с родительским и педагогическим самоуправлением.

Совет обучающихся также рассматривает предложения и пожелания учеников и учителей по оптимизации образовательной среды; проводит собрания с приглашением учащихся, учителей и родителей; обсуждает и принимает решения по планированию внеклассных и внешкольных мероприятий; вносит на рассмотрение предложения по организации досуга учащихся.

Совету обучающихся принадлежит значительная роль в планировании и участии в организации значимых для школы мероприятий ко «Дню Знаний», «Дню Учителя», «Новому году», «9 Мая» и т.п.; социальных и волонтерских акций «Протяни руку помощи. Сбор кормов для животных приюта», «Кормушки для птиц в школьном саду», «Чистые родники», благотворительные акции для поддержки педагогов-ветеранов, проведение бесед в начальной школе и др.

На заседании Совета учащихся обсуждаются текущие вопросы и проблемы школьной жизни, способы их решения, проводятся и тематические заседания «Правила школьной жизни», «Ценность времени», «Жизнь без конфликтов», «Здоровое питание». Члены Совета учащихся участвуют при разработке и реализации проектов, акций, мероприятий, например: «Добрые дела», «Засветись», «Безопасная дорога», «Дело мастера боится», «Подарок ветерану»; мероприятий – «Весенняя неделя добра», «Осенний торжок», «Молодецкие забавы», «Космическая неделя», «Новый год» и т. д.

Деятельность ученического самоуправления

Уровень	Направления деятельности	Мероприятия
	- участие в соуправлении школой и принятии административных решений, затрагивающих права и законные интересы обучающихся (о внешнем виде учащихся, об	- рейды по внешнему виду «Школьная форма»; - рейды «Трудовой десант», «Самый чистый класс», «Чистый двор».

Школьный	<p>организации горячего питания и т. д.);</p>	<p>- рейды по опозданиям и пропускам «Минутка – не шутка»;</p> <p>- дежурство в столовой.</p>
	<p>- деятельность культурно-массового и спортивно-оздоровительного секторов, иницилирующих и организующих проведение лично значимых для учащихся событий и мероприятий;</p> <p>- профилактическая деятельность старшекласников-волонтеров «Школьной службы примирения» по урегулированию конфликтных ситуаций в школе;</p> <p>-направление «школьные медиа».</p>	<p>- танцевальные флешмобы к мероприятиям и акциям, «подвижные перемены»</p> <p>-участие в организации и проведения культурных мероприятий: День знаний, День Самоуправления, День учителя; Осенний бал; Новогодний калейдоскоп, «23+8», Космическая неделя, День смеха, День Победы, Последний звонок и др.</p> <p>-участие в проведении мероприятий спортивной направленности: «Веселые старты», «Молодецкие забавы», «Смотр стоя и песни»</p> <p>-разрешение споров и конфликтных ситуаций «ученик-ученик» посредством организации «кругом медиации", семейных конференциях, социальных акций, акций по профилактике правонарушений.</p> <p>- ведение школьной группы «13 квартал» в социальной сети «Вконтакте». В группе публикуется содержательная, полезная и оперативная информация для учеников и их родителей о школе, фотографии с мероприятий, видеоролики с новостями школьной жизни, конкурсы, акции,</p>

		любопытные факты.
Классный уровень	<p>- планирование и анализ общеклассных дел, выставок, конкурсов, соревнований, акций;</p> <p>- деятельность выборных лиц, представляющих интересы класса в общешкольных мероприятиях и призванных координировать его работу с работой Совета учащихся и классных руководителей.</p>	<p>- День именинника, «Мастерская Деда Мороза, «В гостях у осени» и др</p> <p>- организация дежурства по классу и в школе;</p> <p>- оформление классного уголка;</p> <p>- делегирование представителей класса в Совет обучающихся;</p>
Индивидуальный уровень	<p>Вовлечение учащихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;</p> <p>- реализация учащимися, взявшими на себя соответствующие роли и функции по контролю за чистотой в классе, по дисциплине и порядку, по помощи неуспевающим ученикам.</p>	<p>- традиционные школьные мероприятия, тематические выставки, акции: «Мягкое сердце», «Неделя на 5», «Подари улыбку даме», «Зеленая/Осенняя/Джинсовая суббота», «Лучший классный уголок» и др.</p>

Профориентация

Совместная деятельность педагогов и учеников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профориентационных практик и профессиональных проб учащихся. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить учащегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Реализуя программы курсов внеурочной деятельности «Город мастеров», «Мастерская чудес», «Школа юного экскурсовода», «Я и профессия», а также создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, педагог актуализирует профессиональное самоопределение обучающихся, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности.

Профориентационная работа в школе ведётся в системе на протяжении нескольких лет. Её задача – помочь выпускникам с выбором дальнейшего образовательного и профессионального маршрута. Эта работа реализуется через:

- индивидуальные консультации педагога-психолога для обучающихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- Для обучающихся 9-х классов проводится курс по профориентации «Моя профессиональная карьера». Цели данного курса:

- ✓ актуализировать процесс профессионального самоопределения обучающихся за счет получения знаний о себе, о мире профессий;
 - ✓ сформировать готовность обучающихся к обоснованному выбору профессии, карьеры, жизненного пути с учётом своих способностей, возможностей и полученных знаний по экономике, современной хозяйственной деятельности и о современном рынке труда;
 - ✓ развить у обучающихся способности к профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях.
- Обучающиеся старших классов принимают участие в городском профориентационном проекте «Точка опоры». Из класса в класс с «Точкой опоры»: новые возможности для развития; познание себя; проверка своих сил в разных профессиях. Все это стало возможным благодаря профориентационному проекту "Точка опоры", в котором школа ежегодно принимает участие. За время участия в проекте ребята знакомятся с миром рабочих специальностей, узнают о востребованных в уральском регионе профессиях, получают представление о работе современного высокотехнологичного оборудования на промышленных предприятиях, а также имеют возможность проявить свои творческие и интеллектуальные способности в мероприятиях и конкурсах, проводимых в течение проекта.
 - В рамках Всероссийского проекта «Билет в будущее» учащиеся 10 классов принимают участие онлайн-диагностиках, практических занятиях. В рамках Всероссийского проекта «Открытые уроки» на классных часах, уроках информатики, учащиеся 1-11 классов смотрят открытые видео уроки профориентационной направленности.
 - В рамках Всероссийской программы по развитию ранней профориентации ЗА СОБОЙ учащиеся принимают участие во Всероссийской акции «Мое будущее». Цель этой программы – узнать больше о своих талантах и способностях.
 - Регулярные уроки по профессиональной навигации для старшеклассников проходят в режиме «онлайн» в рамках Всероссийских открытых уроков «Россия, устремленная в будущее!».
 - Регулярно осуществляется взаимодействие со специалистами градообразующего предприятия ПАО «СТЗ» по проведению профориентационных уроков по теме "Знакомство с основными заводскими профессиями».
 - В условиях ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции традиционные Дни открытых дверей вузами и колледжами г. Екатеринбурга и других регионов проводятся также и в новом онлайн формате.

Основные школьные дела

Основные общешкольные дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, через которые осуществляется целостное воздействие на коллектив класса, личность школьника, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Педагоги и обучающиеся выступают как равноправные партнеры на всех этапах. В МАОУ ПГО «СОШ № 13 с УИОП» используются следующие формы деятельности:

Уровень	Форма деятельности	Содержание деятельности
Вне образовательной организации	<p>-социальные значимые акции, проекты и инициативы, ориентированные на расширение образовательного и воспитательного пространства школы;</p> <p>-участие в акция РДШ (по отдельному плану)</p> <p>-участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям;</p> <p>-спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации;</p>	<p>-организуемые совместно с семьями учащихся и проводимые на территории школы, а также на территории Полевского городского округа мероприятия, которые открывают возможности для творческой, трудовой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающей среде, о животных, о людях: субботники на пришкольной территории, субботники на территориях «Высокий столб», «Думная гора», «Городской парк», «Штанговский пруд», акции «Протяни руку помощи», «Подарок ветерану», «Никто не забыт»;</p> <p>- участие в образовательных площадках Фонда «Золотое сечение»;</p> <p>-участие в образовательных проектах и сменах Центра «Сириус».</p>
Уровень образовательной организации	Общешкольные праздники	-ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы (День знаний, День учителя, Новый год, 23 февраля, 8 марта, День Победы)
	Торжественные ритуалы посвящения	- мероприятия, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей («День первоклассника», «Посвящение в пятиклассники», «Посвящение в юные пешеходы», «Посвящение в молодые педагоги»)
	Церемонии награждения (по итогам полугодий, года) школьников и педагогов	-поощрения за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школ

		<p>олю. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу («Церемония награждения победителей и призеров ВсОШ», итоговое мероприятие «Созвездие»)</p>
На уровне классов:	Совет обучающихся	- выбор и делегирование представителей классов в «Совет обучающихся», творческую группу «13 квартал», ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
	Традиционные школьные дела	- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел (субботники, праздники, фестивали «Русская осень», «Английская весна» и др;
	Анализ общешкольных дел	- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне Совета обучающихся
На индивидуальном уровне	Вовлечение каждого учащегося в основные дела школы	- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.
	Индивидуальная помощь	- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел
	Наблюдение за поведением обучающегося	- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

	Коррекция поведения обучающегося	- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы
--	----------------------------------	--

Детские общественные объединения

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

В МАОУ ПГО «СОШ № 13 с УИОП» действуют следующие объединения:

Наименование	Направление деятельности
Школьное ученическое самоуправление «Совет обучающихся»	- реализация системы школьного ученического самоуправления.
Первичное отделение общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (РДШ)	реализация мероприятий и акций «РДШ».
Волонтерский экологический отряд «Кристалл»	- экологическое волонтерство, благоустройство территорий, просветительская деятельность в сфере экологии и защиты природы.
Профильный отряд юных инспекторов движения ЮИД «Зеленый свет»	- изучение ПДД, овладение практическими навыками безопасного поведения на улицах и дорогах и оказания первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях; участие в городских и областных соревнованиях, слетах, конкурсах, фестивалях и мероприятиях, п («Безопасное колесо», «Планета Е АДК») - проведение массово-разъяснительной работы по пропаганде безопасности дорожного движения; - участие в городских акциях на дорогах совместно с сотрудниками ГИБДД с просветит

	ельной и профилактической целью («Горка», «Засветись», «Белая трость», «Осторожно, пешеход!»)
Профильный отряд дружины юных пожарных ДЮП «Красное пламя»	оказание помощи ОО в воспитании у учащихся чувства личной ответственности за сохранность жизни и здоровья людей, материальных ценностей от пожаров; - противопожарная пропаганда и агитация, пожарно-профилактическая работа среди детей и подростков; - пропаганда традиций и истории пожарной охраны и добровольного общества пожарных; - участие в соревнованиях, слетах, конкурсах, фестивалях и мероприятиях, проводимых в рамках детского творчества («Неопалимая купина»)
Творческое объединение «13 квартал»	-информационно-медийная деятельность: создание и продвижение новостного и молодежного контента в социальной сети «13 квартал», создание видеороликов и мультимедиа.
Совет школьного музея им.Н.И. Кузнецова	- участие детей в поисково-собираательской работе; -изучение и описание музейных предметов; - создание музейных экспозиций; - проведение экскурсий, внеклассных мероприятий; -участие в городских, областных, всероссийских мероприятиях и конкурсах.

Воспитание и деятельность в детских объединениях строится на принципах:

- самоуправления,
- добровольности участия,
- равноправия,
- законности,
- гласности.

Школьный музей боевой славы им.Н.И. Кузнецова

Музей обладает огромным образовательно-воспитательным потенциалом, так как он сохраняет и экспонирует подлинные исторические предметы и документы. Эффективное использование этого потенциала для воспитания обучающихся в духе нравственности, патриотизма, гражданского самосознания является одной из важнейших задач школьного музея. Участие детей в поисково-собираательской работе, изучении и описании музейных

предметов, создании экспозиций, проведении экскурсий, внеклассных мероприятий способствует заполнению их досуга.

Исходя из конкретной педагогической ситуации, можно на основе историко-краеведческого материала создать благоприятные условия для гармоничного развития личности ребенка, обеспечивая ему возможность самопознания, самоопределения и самореализации в таких сферах школьной деятельности как познавательная, здоровьесберегающая, культурная и досуговая. Знакомство с музейными коллекциями стимулирует сопереживание, эмоционально обогащает духовный мир детей и подростков, учит пониманию прекрасного, способствует гуманизации образования.

Школьный музей, являясь частью открытого образовательного пространства, призван быть координатором военно-патриотической деятельности образовательного учреждения, связующей нитью между школой и другими учреждениями культуры, общественными организациями. Свою работу школьный музей осуществляет в тесной связи с решением воспитательных и образовательных задач, в органическом единстве со всей внеурочной воспитательной работой, проводимой школой. Наш музей – это история жизни школы, города, тесно связанная с жизнью Родины.

Основной целью работы музея является расширение образовательного пространства для школьников, создание условий для реального выбора образовательных услуг, обеспечивающих развитие личностных качеств школьника, приобщение к культуре своего народа, духовно-нравственное, патриотическое и гражданское воспитание.

Музей работает как самоуправленческая организация, имеющая свой Совет музея, в состав которого входят обучающиеся среднего и старшего звена. Работа совета музея представляет собой ядро патриотического самоуправления в школе. Совет музея организует встречи с ветеранами труда, тружениками тыла, экскурсии и беседы в музее, проведение классных часов и бесед патриотической направленности. Планирование и осуществление краеведческой работы строится в соответствии с общешкольным планом учебно-воспитательной работы. Запланированная деятельность несет в себе не только экскурсии по музею, но и достаточно широкий спектр образовательной, воспитательной, общественной, хозяйственной и другой деятельности.

Работа ведется по следующим видам деятельности: поисково-собираТЕЛЬская, организационно-массовая.

СобираТЕЛЬская работа ведётся целенаправленно при переоформлении старых экспозиций и создании новых. Все экспонаты учтены, хранятся в хорошем виде и соответствующем профиле музея.

Поисковая работа с обучающимися – это поисковые задания для классов в виде направления поиска, в организации походов и экскурсий, в обобщении историко-краеведческого материала в фондах школьного музея. Посредством музея создается обратная связь между учеником и учителем, классом и классным руководителем, музей помогает учителю в подборе необходимого материала для тематических классных часов, разрабатывает тематические экскурсии по стендам и экспозициям музея. Кроме того, в музее есть прекрасный материал, необходимый для уроков краеведения, истории, обществознания. Преподаватели этих предметов используют музей не только при подготовке к урокам, но и могут провести урок в помещении школьного музея. Музей поддерживает связь с Музеем истории города, а так же общественными организациями. Результаты историко-краеведческой работы воплощаются в традиционных общешкольных мероприятиях.

Основные формы и методы деятельности:

- экскурсии, встречи, круглый стол, экспозиции, совместная деятельность педагогов со школьниками, по сбору музейных предметов;
- работа с краеведческими, литературными информационными источниками. Внедрение

новых информационных технологий (ИКТ) нашло отражение в нескольких направлениях работы школьного музея:

- в практике музейной работы за истёкший период продолжена работа по созданию различной видеопродукции с использованием ИКТ;
 - в практике музейной работы продолжена работа по накоплению компьютерных презентаций в программе Microsoft Office Power Point.
- встречи со знаменитыми и интересными людьми, участниками и очевидцами исторических событий, запись их воспоминаний, фотографирование.
 - публикации в СМИ заметок о музейной деятельности.

Дополнительное образование

Творческое, неформальное общение, предметно и ценностно организованный досуг, масштабные и увлекательные дела - вот главные потребности детей, адресуемые системе дополнительного образования.

Основная цель - овладение учащимися знаниями, умениями, навыками, приобретение опыта деятельности, развитие способностей, приобретение опыта применения знаний в повседневной жизни и формирование у учащихся готовности к саморазвитию, непрерывному самообразованию и самосовершенствованию, обеспечивающему социальную успешность, развитие интеллектуальных, творческих, физических способностей, сохранение и укрепление здоровья учащихся.

Достижение поставленной цели при реализации дополнительного образования предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование и укрепление здоровья, культуры здорового и безопасного образа жизни;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, трудового воспитания обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию учащихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;
- социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры учащихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов учащихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

Для реализации вышеперечисленных целей и задач в системе дополнительного образования школы предусмотрены следующие направления и программы деятельности:

Направление	Название программы
Физкультурно-спортивное	«Шахматы»
	«Фитнес-аэробика»
Техническое	Робототехника»
Художественное	Музыкально-театральная студия «Колибри»
	«Студия современного вокала»
Естественно-научное	«Занимательная физика»
	Программы «Уральской инженерной школы»

Туристическая деятельность в школе осуществляется через дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу туристско-краеведческой направленности «Моя малая Родина», реализуемую педагогами дополнительного образования ЦРТ им. Н.Е. Бобровой» для учащихся 5-8 классов. Изучение и освоение материала Программы осуществляется в прямом контакте с музейными предметами (экспонатами) музеев Полевского и исторических, литературных, природных, археологических объектов края, что формирует активный познавательный интерес у школьников к истории и культуре своего Отечества, что отвечает потребностям обучающихся их родителей (законных представителей) в формировании человека с устойчивой системой нравственных ориентиров, уважительно относящегося к прошлому и настоящему своей страны, ощущающего ответственность за свои поступки.

В целом, воспитание на занятиях дополнительного образования осуществляется преимущественно через:

- вовлечение учащихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование детско-взрослых общностей, которые способны объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив, творчества и самовыражения.

Организация предметно-творческой среды

Окружающая предметно-эстетическая среда школы напрямую связана с текущими общешкольными ключевыми делами, праздничными событиями, значимыми датами. Такая связь дизайна интерьера школы с событиями позволяет почувствовать учащимся свою сопричастность к конкретному делу, вовлекая их, таким образом, в процесс активной

деятельности. Продуманное оформление определенного события через музыкальное и художественное сопровождение позволяет учащимся организовать линию позитивного и конструктивного художественного оформления собственных классных кабинетов.

Информационные стенды в школе – это пространство для выражения творческой, интеллектуальной активности учащихся определенной возрастной категории.

Стенды в начальной школе – итоги общешкольных событийных мероприятий, организуемых педагогами начальных классов. Сменяемость экспозиций стендов напрямую связана с планом общешкольных мероприятий. В начальной школе делается упор на предоставление возможности каждому ученику получить моральное поощрение за участие в творческом мероприятии через публикацию работ в информационном пространстве школы.

Стенды средних и старших классов - это информационные стенды, призванные работать на профориентацию учащихся, ориентирующие учеников в определенные сферы и направления деятельности: исследовательская и научная деятельность, изучение иностранного языка, социальные проекты, общественные движения, информация для поступающих в ВУЗы.

На время проведения общешкольных событийных мероприятий на стендах размещаются информационные ресурсы, раскрывающие суть события, например, итоги и результаты мероприятий, девизы, QR-коды, иллюстрации, листовки, поздравления.

Особым информационным пространством школы является стенды, расположенные в общем доступе 1-го этажа. Данные стенды содержат информацию об отличниках и талантливых детях школы – выдающиеся достижения отдельных учеников предьявляются всей школе как стимул к подражанию, а данным ученикам как признание их заслуг.

Кроме того, информационное пространство на 1-ом этаже используется для размещения детских тематических рисунков, посвященных важным событиям страны, национальным праздникам, профессиональной ориентации и др. Данные выставки привлекают внимание учащихся, формируют патриотические чувства, ориентируют на важность участия в социальной жизни города и страны в разном возрасте.

Школьный двор школы является ресурсом организации мероприятий по спортивно-оздоровительному воспитанию. На школьном дворе располагаются спортивные конструкции, баскетбольная площадка, волейбольная площадка, игровая спортивная площадка .

Озеленение пришкольной территории – результат деятельности учащихся в рамках субботника, летней пришкольной практики, радует глаз всех учащихся и педагогов в течение летнего периода и начала первой четверти.

Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися, позволяет проявить свои фантазию и творческие способности, создает повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми. Стенды классных уголков, выдержанные в определенном стиле, соответствуют профилю класса или увлеченности учащихся.

Профилактика и безопасность.

Деятельность педагогического коллектива в рамках профилактической работы направлена на всестороннее гармоничное развитие личности, ориентацию на школьный уклад жизни, тесную взаимосвязь обучения с воспитанием, на формирование экологической культуры, здорового образа жизни обучающихся, на их социально ответственное поведение в обществе, знание основ безопасного поведения и на умение его применять на практике.

Модуль комплексной безопасности и профилактики включает в себя следующие направления: пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, насилия и жестокого обращения в семье, профилактика суицидального поведения, профилактика распространения инфекционных и социальных заболеваний (ВИЧ и СПИДа), новой коронавирусной инфекции COVID-19, гриппа, ОРВИ и других заболеваний.

Данный модуль реализуется через систему профилактически классных часов, общешкольных мероприятий, тематических акций, дней здоровья, индивидуальные беседы и тренинги. Реализация указанных направлений предполагает плотное взаимодействие всех субъектов воспитательной системы школы: методического объединения классных руководителей, школьной библиотеки, школьного музея, органов ученического самоуправления, детских общественных организаций, объединений дополнительного образования.

Осуществляется взаимодействие со структурами: ПДН, ОГИБДД, ОНД, ГАУЗ СО «Полевская ЦГБ»:

- Реализуются совместные планы работы по профилактике правонарушений совместно с инспекторами ПДН, ОГИБДД, ОНД.
- С целью профилактики правонарушений среди учащихся регулярно проводятся правовые лекции, консультации, индивидуальные и групповые беседы, рейды по месту жительства детей из неблагополучных семей.
- Ведется банк данных учащихся, состоящих на всех видах учёта.
- Ведется учет занятости детей «группы риска» в летний период, состоящих на внутришкольном учёте и учёте в ПДН.
- Проводится комплексная профилактическая работа по формированию ценностей здорового образа жизни, направленная на профилактику аддиктивного поведения, вредных привычек, формирование законопослушного поведения.
- Проводятся профилактические мероприятия, направленные на предупреждение детского дорожно-транспортного: инструктажи беседы с учащимися 1-11 классов, выступления на общешкольных родительских собраниях в 1-5, 8-9 классах.
- Проводится комплексная профилактическая работа по предупреждению жестокого обращения в отношении несовершеннолетних: информационно-методические совещания с педагогами, выступления на общешкольных родительских собраниях.
- При организации профилактических мероприятий, направленных на предупреждение детского травматизма и гибели, проводятся инструктажи с учащимися 1-11 классов по безопасному поведению во время учебных занятий, во внеурочное время, во время прогулок, при проведении массовых мероприятий, по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, по пожарной безопасности.
- Проводятся профилактические беседы по предупреждению злоупотребления спиртными напитками, наркотическими средствами, психотропными веществами. Учащиеся принимают участие во в городских, областных и всероссийских акциях, приуроченных к Всемирному дню борьбы со СПИДом, к Всемирному дню борьбы с наркотиками («Знать, чтобы жить» , «Наркотикам – нет!»)
- Проводится социально-психологическое тестирование, направленное на раннее выявл

ение немедицинского потребления наркотиков среди учащихся 13-18 лет в 7-11 классах.

- Проводится работа по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних. Разработан алгоритм действия педагогов при обнаружении маркеров суицидального поведения у несовершеннолетних.
- Проводится работа психологов школы с несовершеннолетними, входящими в «группу риска», проявлявшими ранние признаки суицидального поведения. Работает школьная служба примирения.

Создание условий для полезного времяпровождения, отвлечение подростков от занятий асоциального характера, вовлечение учащихся в классные и общешкольные мероприятия, выявление и развитие их способностей – главная цель деятельности профилактической и воспитательной системы. К активному и здоровому образу жизни привлекаются дети из социально неблагополучной среды, состоящих на внутришкольном учёте, учащиеся с ОВЗ. Желание быть полезными, нужными попадает в поле зрения классных руководителей, которые, в свою очередь, подбирают для ребят посильные поручения, направляют в объединения дополнительного образования, привлекают к организации мероприятий, акций, способствуя снижению количества учащихся состоящих на внутришкольном учёте («Трудовой десант», «День здоровья», «Сбор макулатуры», «Установка кормушек в школьном саду»)

В период каникул, классными руководителями организуются мероприятия различных форм - от посещения кинотеатра, экскурсий, походов до поездок не только за пределы Полевского городского округа, но и Свердловской области. Большой популярностью пользуются места Бажовских сказов: гора Думная, Азов-гора, с. Косой брод, п. Зюзельский; туристические маршруты природного парка-заповедника «Оленьи ручьи» и др.

Большое значение в системе профилактической работе играет развитие ученического самоуправления. Необходимо отметить, что обучающиеся 5-8 классов с более выраженным желанием участвуют в организации и проведении мероприятий, проявляют инициативу, творчество. Старшеклассники, же, чаще всего, желают принимать участие в развлекательных мероприятиях, что, в какой-то степени, связано с их занятостью при подготовке к ГИА.

С целью повышения активности учащихся, мотивации к учебной, внеурочной деятельности и сплочению классного коллектива в школе реализуется соревновательная система в формате общешкольного конкурса «Наши успехи» и «Лучший класс года». Данная система позволяет объективно оценить работу классного коллектива на протяжении учебного периода, мотивировать классы и учащихся на активное участие в мероприятиях разной направленности, а также предоставить возможность классным руководителям, учителям-предметникам вовлекать учащихся во внеурочную деятельность. Каждый ребёнок, который вносит посильный вклад в успех школы и в собственное развитие, получает общественное признание.

Социальное партнерство

МАОУ ПГО «СОШ № 13 с УИОП» при организации воспитательного процесса взаимодействует с большим количеством социальных партнеров: органами опеки и попечительства, социальной защиты населения, органами здравоохранения, правопорядка, городской службой занятости, особо тесным образом процесс взаимодействия выстроен с АО

«СТЗ» (11Щ-1), физкультурно-спортивным комплексом АО «СТЗ», МБУ ПГО «Спортивная школа», МБОУ ДОД «ЦРТ им. Н.Е. Бобровой», МАУДО ПГО «ЦРТ им. П.П. Бажова, ГБУ СО ЦППМСП «ЛАДО», военно-патриотическим клубом «Бригада», МОО "Союз Моряков», МБУ "Центр по работе с молодежью «Феникс», УрГЭУ, РАНХиГС и др.

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно - значимые виды совместной деятельности.

Уклад школы направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

- обеспечение личносно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;
- учет индивидуальных особенностей обучающихся, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Воспитательная система школы складывается из совместной деятельности учителей, учащихся, родителей, педагогов дополнительного образования, социальных партнеров и шефов школы, из воспитания на уроке, вне урока: через систему дополнительного образования, реализацию программ внеурочной деятельности, экскурсионной и творческой деятельности. Педагоги школы уделяют большое внимание воспитанию учащихся, совершенствованию и обновлению внеклассной воспитательной деятельности с детьми.

Управление воспитательным процессом осуществляется на уровне всех участников образовательного процесса.

Наряду с администрацией, в решении принципиальных вопросов воспитания, развития школы участвуют Педагогический совет, Совет обучающихся, Родительский комитет.

Активную роль в обогащении и совершенствовании воспитательной деятельности играют объединения дополнительного образования. Учащиеся, занимающиеся в кружках и секциях, проявляют большой интерес к познанию, творческой деятельности, театральному искусству, шахматному делу и т.д.

3.1. Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение воспитательного процесса в школе:

- Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
- Советник директора по воспитательной работе
- Педагог-организатор
- Социальный педагог
- Руководитель школьного музея

- Классные руководители
- Педагоги-психологи
- Педагог-логопед
- Педагоги дополнительного образования

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в МАОУ ПГО «СОШ № 13 с УИОП» связывается, прежде всего, с качеством ее нормативно-правового обеспечения:

1. Устав МАОУ ПГО «СОШ № 13 с УИОП»
2. Правила приема граждан на обучение по программам НОО, ООО, СОО, дополнительным общеобразовательным программам в МАОУ ПГО СОШ № 13 с УИОП
3. Порядок оформления приостановления и прекращения отношений между МАОУ ПГО СОШ №13 и обучающимися.
4. Положение о классном руководстве.
5. Положение о классном часе.
6. Положение о дежурстве МАОУ ПГО «СОШ № 13 с УИОП».
7. Положение о внутришкольном контроле.
8. Положение о Совете профилактики МАОУ ПГО СОШ № 13 с УИОП»
9. Положение о родительском комитете МАОУ ПГО «СОШ № 13 с УИОП»
10. Правила внутреннего распорядка обучающихся МАОУ ПГО «СОШ № 13 с УИОП»
11. Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам
12. Положение о Совете обучающихся (Совете мэров)
13. Устав школьного спортивного клуба.

С 2021 года в соответствии с принятыми поправками к Федеральному закону № 273 «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся определена система организации воспитательной работы в сфере образования:

1. Федеральный закон "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся" от 31.07.2020 N 304-ФЗ
2. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р)
3. Федеральные государственные образовательные стандарты.

4. Постановление Правительства Свердловской области от 7 декабря 2017 года №900-ПП «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Свердловской области до 2025 года»

5. Закон Свердловской области от 16 июля 2009 года №73-ОЗ «Об установлении на территории Свердловской области мер по недопущению нахождения детей в местах, нахождение в которых может причинить вред здоровью детей, их физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию, и по недопущению нахождения детей в ночное время в общественных местах без сопровождения родителей (лиц, их заменяющих) или лиц, осуществляющих мероприятия с участием детей»

6. Постановление Правительства Свердловской области от 2 апреля 2020 года №188-ПП «Об утверждении Порядка межведомственного взаимодействия органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, а также иных организаций, расположенных на территории Свердловской области, по выявлению и учету несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, организации индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении

7. Федеральный закон Российской Федерации от 29.06.2013г. N 135-ФЗ "О внесении изменений в статью 5 Федерального закона "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию" и отдельные законодательные акты Российской Федерации в целях защиты детей от информации, пропагандирующей отрицание традиционных семейных ценностей".

8. Письмо Министерства образования РФ от 26 января 2000 года №22-06-86 «О мерах по профилактике суицида среди детей и подростков»

9. Письмо Министерства образования РФ от 28 февраля 2000 года №619 «О концепции профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде»

10. Устав общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (утвержден в новой редакции протоколом V съезда от 17 мая 2022 г.)

11. Положение об организации и проведении Всероссийского конкурса «Навигаторы детства»

12. Положение о Всероссийском конкурсе «Большая перемена»

13. Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций (проект)

14. Методическое пособие «Воспитание в современной школе: от программы к действиям»

3.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями.

В МАОУ ПГО «СОШ № 13 с УИОП» на конец 2021-2022 учебного года числилось 777 обучающихся. Из них 21 обучающийся - это обучающиеся с ОВЗ. Это обучающиеся 1-9 классов:

- с задержкой психического развития – 17 человек (2,2%);
- с умственной отсталостью – 2 человека (0,26%);
- слабовидящие обучающиеся – 1 человек (0,13%);
- слабослышащие обучающиеся – 1 человек (0,13%);
- с тяжелыми нарушениями речи – 2 человека (0,26%).

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Обучающиеся с ОВЗ обучаются в общеобразовательных классах, совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальным адаптированным образовательным программам:

- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с ЗПР;
- адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 9.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с задержкой психического развития с учетом психофизических особенностей слабовидящего обучающегося;
- адаптированная основная общеобразовательная программа для слабослышащих обучающихся;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);

В периоды дистанционного обучения педагогом-психологом проводится работа по адаптации обучающихся с ОВЗ. Также ведется работа с родителями и педагогами.

Существует ряд требований к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с данной категорией детей:

На уровне общности: формирование условий освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретения опыта развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании должна развиваться на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах, обеспечение условий освоения доступных навыков, формирование опыта работы в команде, развитие активности и ответственности каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ, обеспечение возможности его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирование личностного опыта, развитие самооценки и уверенности в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;

- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;

- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;

- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся МАОУ ПГО «СОШ № 13 с УИОП» строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся на итоговом отчетном мероприятии «Созвездие»);

- соответствия процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях – недостаточно длительные периоды ожидания, чрезмерно большие группы поощряемых ит.п.);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);
- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), бывших выпускников, сторонние организации, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система стимулирования учащихся в МАОУ ПГО «СОШ№ 13 с УИОП», планомерно продвигающихся вперед и имеющих успехи в рамках выбранной учебной стратегии, представлены следующими компонентами:

- линейки открытия и награждения победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников;
- общешкольным соревнованием «Наши успехи»;
- итоговым мероприятием «Созвездие», представляющим собой награждение победителей и призеров по итогам учебного года по всем направлениям деятельности – интеллектуальной, спортивной, творческой, трудовой, волонтерской, экологической.

В школе существует особый момент социально-психологического стимулирования учащихся, достигающих отличных результатов в учении, спорте, творчестве. Информация об учениках-отличниках, талантах и спортсменах по итогам учебного года размещается на стендах первого этажа «Золотые самородки XXI века», ежегодного обновляется и пополняется новыми лицами.

3.5.Анализ воспитательного процесса

Подходы к оценке качества воспитательной работы в школе:

1. Процесс воспитания принципиально незавершен, а его результаты не являются конечными. Можно оценить динамику процесса, но невозможно оценить достижимость какого-то финального законченного результата.
2. Авторство результатов воспитания носят неочевидный и разделенный характер.
3. Заданная обществом гуманистическая направленность воспитания налагает на процесс оценки качества воспитания определенные этические ограничения, связанные с

недопустимостью сравнения воспитанников друг с другом или неким стандартом, эталоном воспитанности.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.			
Критерий	Способы получения информации	Вопросы для анализа:	Ответственные
Динамика развития личностной, социальной, общественно-полезной и здоровьесберегающей культуры учащихся	Педагогическое наблюдение Оценочный инструментарий: Методика Н.П. Капустина	-Какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год? -Какие проблемы решить не удалось и почему? -Какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу?	Классные руководители, заместитель директора по ВР
2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых			
Наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-	Беседы с участниками образовательного процесса (обучающимися и их родителями, законными представителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления) Анкетирование участников образовательного процесса	-качество проводимых общешкольных ключевых дел; -качество совместной деятельности классных руководителей и их классов; -качество организуемой в школе внеурочной деятельности; -качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков; -качеством существующего в школе	Актив старшекласников, представители родительской общественности, классные руководители, заместитель директора по ВР

<p>педагогической и нравственной атмосферы.</p> <p>Динамика (характер изменения) развития отношений между участниками образовательных отношений.</p>		<p>ученического самоуправления;</p> <p>-качество функционирующих на базе образовательной организации отделения РДШ, отряда ЮИД, отряда ДЮП и др.</p> <p>-качество проводимых в образовательной организации экскурсий, походов;</p> <p>-качество профориентационной работы образовательной организации;</p> <p>-качество работы медиаобразовательной организации;</p> <p>-качество организации предметно-эстетической среды школы;</p> <p>-качество взаимодействия образовательной организации и семей обучающихся.</p>	
--	--	--	--

Динамика процесса воспитания и социализации учащихся изучается по критериям:

1. *Положительная динамика*: тенденция повышения уровня нравственного развития учащихся, увеличение значений выделенных показателей воспитания и социализации.

2. *Инертность* положительной динамики подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации учащихся.

3. *Устойчивость (стабильность)* исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся. При условии соответствия содержания сформировавшихся смысловых систем у подростков, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам устойчивость исследуемых

показателей может являться одной из характеристик положительной динамики процесса воспитания и социализации учащихся.

В качестве основных показателей эффективности реализации Программы выступают:

Направление	Показатели
Организационно-образовательная модель школы	<p>Способность к гибкости – управление образовательным процессом, приспособляемость к меняющимся социальным условиям.</p> <p>Способность к усложнениям–развитие образовательного процесса в школе от простого к более сложному.</p> <p>Способность к организационному развитию – организационные изменения школы как на внешнем, так и на внутреннем уровне.</p>
Организационная культура школы	<p>Приоритеты и ограничения управленческих действий в рамках данной организационной культуры.</p> <p>Реакции педагогического коллектива на определенные инновации и уровень сопротивления изменениям.</p> <p>Причины конфликтных ситуаций.</p>
Образовательная среда школы	<p>Модальность образовательной среды - способность среды быть ресурсом для обучающегося (потенциалом для личностно-профессионального развития обучающегося).</p> <p>Характеристики образовательной среды в учреждении (интенсивность, устойчивость, эмоциональность, доминантность, социальная активность, мобильность).</p> <p>Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни.</p>
Содержание воспитательно-образовательного процесса	<p>Компетентности, формируемые в рамках воспитательно-образовательного процесса:</p> <p>компетентность в сфере самостоятельной познавательной деятельности, основанная на усвоении способов приобретения знаний из различных источников информации, в том числе внешкольных;</p> <p>компетентность в сфере гражданско-общественной деятельности (выполнение ролей гражданина, потребителя, избирателя);</p> <p>компетентность в сфере социально-трудовой деятельности (в том числе умение анализировать ситуацию на рынке труда, оценивать собственные возможности, ориентироваться в нормах и этике трудовых взаимоотношений, навыки самоорганизации);</p> <p>компетентность в бытовой сфере (включая аспекты собственного здоровья, семейного бытия и проч.);</p>

	компетентность в сфере культурно-досуговой деятельности (включая выбор путей и способов использования свободного времени, культурно и духовно обогащающих личность).
Отношение к школе участников образовательных отношений	Оценочные суждения, предпочтения и чувства участников воспитательно-образовательного процесса. Особенности взаимоотношений и степень включенности участников в образовательных и воспитательных процесс. Степень интереса участников воспитательно-образовательного процесса к школе; -готовность и стремление к практической деятельности; -степень активности участников, направленной на изменение ее окружения в соответствии со своим отношением к школе.
Характер развития отношений между участниками образовательных отношений	Результаты работы с родителями. Деятельность, в которую были вовлечены ученики и их родители, родительские собрания, родительские всеобучи, посещение семей учеников. Количество обращений в Школьную службу примирения по урегулированию споров и конфликтов между участниками образовательных отношений. Наличие в школе интересной, событийно насыщенной и лично развивающей совместной деятельности детей и взрослых.
Конкуренция в обучении	Противодействие в развитии со стороны обучающихся и педагогов.
Оценка уровня развития опыта гражданского поведения школьников и личностного роста	Изучение личности школьника с точки зрения её организаторских возможностей и лидерского потенциала. Определение места каждого члена группы в системе межличностных отношений, психологический статус, иерархия статусов всех членов группы. Определение уровня развития мотивации успеха. Определение уровня личностного роста
Развитие личностной, социальной, общественно-полезной здоровьесберегающей культуры учащихся	Вопросы для анализа: -какова динамика личностного развития учащихся; -какие прежде существовавшие проблемы личностного развития и удалось ли их решить; -какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать; -результаты диагностики воспитанности учащихся; -результаты работы с учащимися из «группы риска». Увеличение или уменьшение количества учащихся, поставленных на различные виды профилактического учета за противоправные нарушения, асоциальное поведение.

Характер социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в школе	<ul style="list-style-type: none"> - состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых; - процент включенности классных коллективов в организацию деятельности по обеспечению взаимодействия педагогов, обучающихся, их родителей. - процент классных коллективов активно участвующих в реализации плана воспитательной работы школы.
--	--

В качестве основных способов получения информации используются:

- Экспертная оценка, оценка педагогами, родителями, детьми.
- Опросные методы - лёгкость и простота получения нужных сведений, возможностью проведения как индивидуальных, так и групповых исследований, значительно сокращающих временные затраты на исследование.
- Тестирование - надёжность тестов достаточно высокая, потому что они лишены субъективности. Объективность тестов обеспечивает относительную независимость первичных показателей, их оценки и интерпретации от личностных и научных установок, субъективных суждений педагогов и родителей.
- Педагогическое наблюдение. Предусматривается использование следующих видов наблюдения:

- *включённое наблюдение* - наблюдатель находится в реальных деловых или неформальных отношениях с обучающимися, за которыми он наблюдает и которых он оценивает;

- *узкоспециальное наблюдение* - направлено на фиксирование строго определённых параметров (психолого-педагогических явлений) воспитания и социализации обучающихся.

- Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Критерии эффективности воспитательной системы

Критерии	Показатели развития	Возможные методики изучения
Гармоническое развитие личности.	Любознательность. Трудлюбие. Бережное отношение к природе. Я и школа. Прекрасное в жизни.	-Методика определения уровня воспитанности (Н.П.Капустина)

	Отношение к себе, к здоровью, к спорту.	(см. пример «Анкета определения уровня воспитанности»)
Социальная ответственность и нравственность патриотизм.	Направленность личности. Отношение подростка к семье, отечеству, Земле, миру, труду, культуре, знаниям, человеку, своему внутр. миру, своему «Я».	-Методика (1-4 кл) «Цветик семицветик» (И.М.Витковской) -Методика «Личностный рост»(Д.В.Григорьева, И.В.Кулешовой, П.В.Степанова)
Умение адаптироваться в современном мире.	Свобода личности. Гуманность. Духовность. Толерантность. Творчество личности. Практичность	-Рисуночные тесты «Человечки на дереве», «Барашек в банке». -Методика изучения социализированности личности (М.И. Рожков)
Сформированность индивидуальности личности.	Нравственная воспитанность.	-Методика «Размышляем о жизненном опыте». (Н.Е. Щурковой)
Гуманистическая ориентация личности.	Готовность к активному взаимодействию в многонациональной среде. Толерантность. Этнокультурные установки подростков.	-Методика «Уровень восприятия многонациональной среды». (Т.А. Криворотовой) -«Диагностика этнокультурных установок» (Н.Д. Эристави)
Сформированность классного коллектива	Степень сплочённости детского коллектива	-Методика «Какой у нас коллектив» (А.Н. Лутошкин)
Развитие ученического самоуправления	Социальная активность, лидерские качества.	-Анкетирование (Методика М.И.Рожкова)

Удовлетворённость жизнедеятельностью участников образовательного процесса	Комфортность, защищённость личности обучающегося. Удовлетворённость педагогов трудовой деятельностью и взаимоотношениями в гимназическом сообществе. Удовлетворённость родителей результатами обучения и воспитания.	- Анкетирование. -Методика «Изучение удовлетворённости жизнедеятельностью в образовательном учреждении» (Е.Н. Степанова)
Коллектив педагогов-коллектив воспитателей.	Профессиональная позиция педагога-воспитателя. Уровень профессионализма педагогов. Качество планирования воспитательной деятельности	- Методика "Стиль общения учителей с воспитанниками" Ю.А.Конаржевский. - Методика изучения уровня профессионализма педагогов. (А.А. Ярулов). Изучение планов ВР

Анкета для определения уровня воспитанности

(методика Н.П. Капустина)

Долг и ответственность

1	Считаю для себя важным добиваться, чтобы коллектив моего класса работал лучше.	4	3	2	1	1
2	Вношу предложения по совершенствованию работы класса.	4	3	2	1	0
3	Самостоятельно организую отдельные мероприятия в классе.	4	3	2	1	0
4	Участвую в подведении итогов работы класса, в определении ближайших задач.	4	3	2	1	0

Бережливость

1	Аккуратно пользуюсь библиотечными книгами.	4	3	2	1	0
---	--	---	---	---	---	---

2	Бережно отношусь к школьной мебели (не рисую, не черчу на партах.	4	3	2	1	0
3	Бережно отношусь к своей одежде (слежу за чистотой и опрятностью).	4	3	2	1	0
4	Экономлю природные ресурсы(электроэнергию, воду бумагу - до конца использую тетради,).	4	3	2	1	0

Дисциплинированность

1	Знаю и соблюдаю правила, записанные в Уставе школы.	4	3	2	1	0
2	Всегда внимателен на уроках, не мешаю слушать другим объяснения учителя.	4	3	2	1	0
3	Участвую во внеклассных мероприятиях, проводимых в классе (в школе).	4	3	2	1	0
4	Осознаю свою ответственность за результаты работы в коллективе класса.	4	3	2	1	0

Отношение к учебе

1	Прихожу в школу с выполненным домашним заданием.	4	3	2	1	0
2	При подготовке домашнего задания стараюсь не прибегать к помощи взрослых.	4	3	2	1	0
3	Использую дополнительную литературу (пользуюсь средствами Интернета).	4	3	2	1	0
4	Аккуратен, исполнительен, точен.	4	3	2	1	0

Отношение к общественному труду

1	Своевременно и точно выполняю порученные мне задания.	4	3	2	1	0
2	Принимаю участие в трудовых рейдах(уборке класса, школы, пришкольного участка, сборе макулатуры).	4	3	2	1	0
3	Выполняю трудовые поручения родителей.	4	3	2	1	0
4	Добросовестно выполняю все поручения.	4	3	2	1	0

Отношение к товарищам

1	Удовлетворен отношением моих товарищей к другим классам.	4	3	2	1	0
2	Готов отстаивать интересы всего коллектива школы в других коллективах и общественных организациях.	4	3	2	1	0
3	Готов помочь своим одноклассникам выполнять домашнее задание или поручения взрослых.	4	3	2	1	0
4	Готов ответить за результаты своей работы и за результаты работы своих товарищей.	4	3	2	1	0

Доброта и отзывчивость

1	Стремлюсь помочь другим ученикам, а также младшим в разрешении трудностей, возникающих перед ними.	4	3	2	1	0
2	Вежлив со взрослыми, уступаю места старшим.	4	3	2	1	0
3	Не реагирую на случайные столкновения в школьных вестибюлях, помогаю младшим .	4	3	2	1	0
4	Ко мне всегда можно обратиться за помощью.	4	3	2	1	0

Честность и справедливость

1	Считаю, что необходимо отвечать за свои поступки.	4	3	2	1	0
2	Честно признаюсь, если что-то натворил.	4	3	2	1	0

3	Осуждаю своего товарища, если он рассказал взрослому о проступке товарища без его присутствия при разговоре.	4	3	2	1	0
4	Открыто и смело высказываю свое мнение перед любым коллективом.	4	3	2	1	0

Отношение к искусству

1	Посещаю музеи, выставки, театры не реже одного раза в месяц.	4	3	2	1	0
2	Среди телевизионных передач смотрю учебные, познавательные фильмы (из жизни растительного и животного миров, передачи, посвященные жизни и деятельности писателей, артистов кино...) Слушаю не только современную музыку, эстрадную, но и классическую.	4	3	2	1	0
3	Слежу за своей речью, не допускаю, чтобы при моем присутствии говорили грубо, некорректно, нецензурно.	4	3	2	1	0
4	Соблюдаю правила поведения в общественных местах (в том числе транспорте)	4	3	2	1	0

Отношение к спорту

1	Я всегда с нетерпением жду уроков физической культуры, потому что они помогают укреплять мое здоровье.	4	3	2	1	0
2	Занятия физкультурой и спортом помогают мне развивать волю и целеустремленность	4	3	2	1	0
3	Я всегда нахожу возможность заниматься физкультурой, потому что движения доставляют мне радость.	4	3	2	1	0
4	В любых обстоятельствах я стараюсь регулярно заниматься физической культурой.	4	3	2	1	0
5	Мне приходится ходить на уроки физической культуры, чтобы получить оценку.	4	3	2	1	0
6	Занятия физкультурой и спортом мне нужны для того, чтобы в дальнейшем использовать эти знания	4	3	2	1	0

Анализ результатов диагностики «Воспитанность учащихся»

Расчет делать по каждому пункту. Инструкция для учащихся: “Прочитайте вопросы анкеты и постарайтесь долго не задумываться. Ответьте на них, оценивая себя по 5-балльной шкале. (расшифровка дана на доске)”

- “0” – всегда, нет или никогда.
- “1” - очень редко, чаще случайно.
- “2”- чаще нет, чем да, иногда вспоминаю.
- “3”- чаще да, чем нет, иногда забываю.
- “4”- всегда да, постоянно.

Результаты одного пункта складываются и делятся на 16 (максимальное кол-во баллов)
Например: (3+4+3+4)/16

Затем складываются показатели по всем пунктам и делятся на 9.

Например: (1+0,9+0,7+0,6+0,5+1+1+1+0,2)/9

- До 0,5– низкий уровень воспитанности
- 0,6- уровень воспитанности ниже среднего
- 0,7-0,8средний уровень воспитанности
- До 0,9 уровень воспитанности выше среднего
- 1- высокий уровень воспитанности

Затем складываются показатели каждого ученика и делятся на количество учащихся, получаем уровень воспитанности класса (от учеников).

Делаются выводы:

<i>Низкий уровень: слабое, неустойчивое положительное поведение, которое регулируется в основном требованиями взрослых и другими внешними стимулами и побудителями.</i>
<i>Средний уровень: свойственна самостоятельность, проявление самоорганизации и саморегуляции, отсутствует общественная позиция.</i>
<i>Хороший уровень: положительная самостоятельность в деятельности и поведении, общественная позиция ситуативна.</i>
<i>Высокий уровень : устойчивая и положительная самостоятельность в деятельности и поведении, проявляется активная общественная и гражданская позиция.</i>

Ежегодно основными аспектами диагностического исследования воспитательного процесса могут быть:

- Сформированность нравственного потенциала личности (Н.П.Капустин «Изучение уровня воспитанности учащихся»)
- Удовлетворённость учащихся, педагогов, родителей жизнедеятельностью школы (А.А.Андреев «Изучение удовлетворенности учащихся школьной жизнью», Е.Н.Степанов «Исследование удовлетворенности педагогов и родителей жизнедеятельностью в образовательном учреждении»)
- Сформированность коммуникативного потенциала личности учащихся (Р.В.Овчарова «Методика выявления коммуникативных склонностей учащихся»)
- Сформированность школьной мотивации (Н.Г.Лусканова "Оценка уровня школьной мотивации".) – для учащихся начальной школы
- Изучение мотивов участия подростков в деятельности (Л.В.Байбородова) – для учащихся среднего звена
- Занятость учащихся в системе дополнительного образования и другие диагностические исследования.

Циклограмма мониторинга воспитательного процесса в школе

№	Предмет изучения	Возможные методы и приемы изучения, беседы, анкетирование, тестирование, анализ деятельности	Ответственные
1	Развитие и саморазвитие личности учащегося: -Изучение мотивационно-потребностной сферы -Изучение индивидуальных особенностей личности -Диагностика процесса самосовершенствования	-Анкета «Мотивы учебной деятельности» -Изучение объема зрительной памяти «Число Милера» -Переключение внимания «Корректирующая проба» -«Слуховой ряд» -Тест-опросник на выявление типа темперамента (В. Нокаридзе) -Опросник «Знаете ли вы себя»	-классные руководители; -педагог-психолог;
2	Изучение особенностей классного коллектива	- «Социометрия» (Дж. Морено)	-классные руководители;

			-педагог-психолог
3	Изучение состояния здоровья учащихся	Медосмотр Составление листка здоровья	-школьный фельшер (медицинская сестра); -классные руководители;
4	Изучение уровня социальной защищенности учащихся	Составление социального паспорта класса	-классные руководители;
5	Изучение уровня удовлетворенности воспитательным процессом	Опросы субъектов воспитательного процесса через: -педагогический консилиум -родительские собрания - беседы с учащимися	-заместитель директора по воспитательной работе; -психолог; -классные руководители;
6	Изучение учебных достижений учащихся	Анализ успеваемости Результативность участия в олимпиадах	-классные руководители;
7	Изучение творческих достижений учащихся	Анализ участия в конкурсах, выставках, КТД, творческих неделях	-заместитель директора по воспитательной работе; -классные руководители;
8	Изучение уровня воспитанности учащихся	Заполнение карт воспитанности учащихся	- классные руководители

Таким образом, для анализа эффективности воспитательной деятельности может быть использован комплекс теоретических и эмпирических методов исследования:

-*Общетеоретические методы*: анализ психолого-педагогической и социологической литературы по проблеме исследования, анализ опубликованных в периодических изданиях новейших педагогических и психологических исследований; изучение и обобщение передового социально-педагогического опыта; анализ практических программ, построение гипотез, прогнозирование, моделирование.

- *Эмпирические методы* –анкетирование; наблюдение; тестирование; беседы и опросы детей, воспитателей, педагогов, родителей и других специалистов; независимые характеристики; изучение документов; анализ продуктов деятельности детей и педагогов (коллективно и индивидуально выполненные изделия, рисунки, творческие работы, дневники и т.д.)

Результаты деятельности по каждому из направлений могут быть представлены в количественном и качественном эквиваленте, демонстрируя успешность воспитательной деятельности:

Критерии	Количественный показатель	Качественный показатель	Подтверждение результата
Эффективная реализация программ курсов внеурочной деятельности и проектов	-количество представленных общественности результатов реализации программ курсов внеурочной деятельности и проектов в сфере воспитания; -рост участников программ курсов внеурочной деятельности и проектов в сфере воспитания;- прирост социальных партнеров для реализации совместных проектов	-число победителей конкурсов, соревнований, олимпиад и т.д.; -наличие планов совместной деятельности с социальными партнерами	Грамоты, дипломы, благодарственные письма, отзывы, соглашения, договора
Включенность классных коллективов в реализацию программы воспитания	-количество предложенных для участия мероприятий воспитательного характера и социальных проектов	-число классных коллективов принявших участие в реализации мероприятий и проектов	Оформленное портфолио активности классного коллектива
Соответствие поставленных задач результатам диагностических мероприятий	-количество участников профильной диагностики по исследуемому направлению	-рост показателей диагностических методик	Результаты проведенной диагностики

Результаты мониторинга воспитательной деятельности за учебный год обобщаются и представляются на педагогическом совете школы для планирования работы в следующем учебном году.