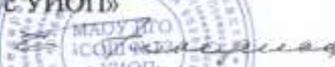


**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №13
с углубленным изучением отдельных предметов»
Полевской городской округ**

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом

МАОУ ПГО «СОШ №13 с УИОП»
(протокол № 8 от 18.04.2022 г.)

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МАОУ ПГО «СОШ №13
с УИОП»

18 апреля 2022 г.



**Отчет о результатах самообследования
муниципального автономного общеобразовательного учреждения Полевской
городской округ «Средняя общеобразовательная школа №13
с углубленным изучением отдельных предметов»**

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Полевского городского округа «Средняя общеобразовательная школа №13 с углубленным изучением отдельных предметов»
Руководитель	Кокорина Елена Леонидовна
Адрес организации	623380 Свердловская область, г. Полевской, ул. Коммунистическая, д. 3.
Телефон, факс	8 (343-50) 3-37-10
Адрес электронной почты	mail@school3p.ru
Учредитель	ОМС Управление образованием г. Полевской
Дата создания	1 сентября 1960 г.
Лицензия	№17026 от 23.02.2013 г.
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 9377 от 16.08.2017 г. (до 15 марта 2024 г.)

II. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №13
с углубленным изучением отдельных предметов»
Полевской городской округ**

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом

МАОУ ПГО «СОШ №13 с УИОП»
(протокол № 8 от 18.04.2022 г.)

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МАОУ ПГО «СОШ №13
с УИОП»

18 апреля 2022 г.

**Отчет о результатах самообследования
муниципального автономного общеобразовательного учреждения Полевской
городской округ «Средняя общеобразовательная школа №13
с углубленным изучением отдельных предметов»**

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Полевского городского округа «Средняя общеобразовательная школа №13 с углубленным изучением отдельных предметов»
Руководитель	Кокорина Елена Леонидовна
Адрес организации	623380 Свердловская область, г. Полевской, ул. Коммунистическая, д. 3.
Телефон, факс	8 (343-50) 3-37-10
Адрес электронной почты	mail@school3p.ru
Учредитель	ОМС Управление образованием г. Полевской
Дата создания	1 сентября 1960 г.
Лицензия	№17026 от 23.02.2013 г.
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 9377 от 16.08.2017 г. (до 15 марта 2024 г.)

II. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой

Наблюдательный совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

В 2021 году в систему управления Школой были внесены организационные изменения на период действия требований санитарно-эпидемиологического законодательства, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции, была введена кабинетная система организации образовательного процесса, в целях минимизации контактов между учениками. В перечень обязанностей заместителей по УВР добавили контроль за соблюдением условий кабинетной системы обучения и качеством обучения.

Для осуществления учебно-методической работы в ОО созданы следующие предметно-методические объединения:

- МО учителей гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- МО учителей естественно-научных и математических дисциплин;
- МО учителей начального образования.
- МО учителей английского языка.
- МО учителей физической культуры, ОБЖ и технологии.

**Сведения о результатах деятельности образовательной организации
по показателям**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Текущий год	АППГ
1.	Образовательная деятельность:			
1.1	Общая численность учащихся	человек	777	747
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	338	313
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	362	356
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	77	78
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	291 (42,8%)	302 (44,2%)
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	24,7	В 2020 г. ГИА в 9 классах не проводилась
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	13,6	В 2020 г. ГИА в 9 классах не проводилась
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	70	74,3
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	Профильный уровень – 65 Базовый уровень - 4	61,9
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0 (0%)	В 2020 г. ГИА в 9 классах не проводилась
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0 (0%)	В 2020 г. ГИА в 9 классах не проводилась
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших	человек/%	0 (0%)	0 (0%)

	результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса			
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0 (0%)	0 (0%)
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0 (0%)	0 (0%)
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0 (0%)	0 (0%)
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	7 (7%)	7 (10%)
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	7(17,5%)	1 (4%)
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	777 (100%)	725 (97%)
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	115 (15%)	110 (15%)
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	115 (15%)	110 (15%)
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	11 (1,4%)	9 (1,2%)
1.19.3	Международного уровня	человек/%	0 (0%)	0 (0%)
1.20	Численность/удельный вес численности	человек/%	446 (57,4%)	403

	учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся			(54%)
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	76 (9,8%)	62 (8%)
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	438 (56,4) в период дистанционно го обучения с 08.11.2021г. по 20.11.2021г.	747 (100%) в период дистанционно го обучения с 01.04.2020г. по 28.12.2020г.
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	179 (23%)	0 (0%)
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	49	43
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	41 (84%)	38 (88%)
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	38 (78%)	37 (86%)
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	8 (16%)	5 (12%)
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	8 (16%)	5 (12%)
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей	человек/%	32 (65,3%)	30 (70%)

	численности педагогических работников, в том числе:			
1.29.1	Высшая	человек/%	11 (22,5%)	11 (26%)
1.29.2	Первая	человек/%	21 (42,9%)	19 (44%)
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%		
1.30.1	До 5 лет	человек/%	7 (14,3%)	5 (12%)
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	9 (18,4%)	8 (18,6%)
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	3 (6,1%)	5 (11,6%)
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	10 (20,4%)	8 (18,6%)
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	47 (96%)	43 (100%)
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	47 (96%)	43 (100%)

2.	<u>Инфраструктура:</u>			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,4	0,3
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	21	20,5
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	777 (100%)	747 (100%)
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	2,44	2,54

III. Оценка образовательной деятельности

Основным видом деятельности ОО является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, в том числе программы углубленного изучения русского и английского языков. Также ОО реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- расписанием занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО). Обучающиеся 11-х классов в 2020-2021 учебном году завершили обучение по основной общеобразовательной программе среднего общего образования по ФК ГОС ОО.

Поскольку Школа реализует образовательные программы углубленного изучения русского и английского языков набор учащихся в первые классы характеризуется значительным притоком детей, проживающих в других микрорайонах города (до 50% учащихся).

Форма обучения:

основной формой получения образования в школе является очная, в том числе обучение на дому, обучение по индивидуальному учебному графику. С 2016 года в МАОУ ПГО «СОШ №13 с УИОП» организуется промежуточная аттестация для обучающихся Полевского городского округа, получающих общее образование в форме семейного образования (экстерны). Наибольшее число экстернов зарегистрировано на уровне начального общего образования.

Язык обучения: русский.

Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: • 35 минут (сентябрь-	5	32

		декабрь); • 40 минут (январь-май)		
2–8	2	40	6	34
9,11	1	40	6	32
10	1	40	6	35

Учебный год начинается 1 сентября. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней. Для учащихся первых классов есть дополнительные недельные каникулы в феврале.

Часть образовательных программ реализуется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Начало учебных занятий – 8 ч 10 мин.

**Общая численность обучающихся,
осваивающих образовательные программы в 2021 году**

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	338
Основная образовательная программа основного общего образования	362
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	77

По состоянию на 20.09.2021 года в Школе обучались 774 детей (371 мальчик и 403 девочки), было скомплектовано 32 класса (средняя наполняемость 24,2 человека в классе). Всего в 2021 году в Школе получали образование 777 обучающихся.

Кроме того, в школе проходят промежуточную аттестацию 28 детей, получающих образование в форме семейного образования.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- основная образовательная программа среднего общего образования;
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с ЗПР;
- адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 9.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2);

- адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с задержкой психического развития с учетом психофизических особенностей слабовидящего обучающегося;
- адаптированная основная общеобразовательная программа для слабослышащих обучающихся;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- дополнительные общеразвивающие программы.

Об антикоронавирусных мерах

В результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции в 2021-2022 учебном году в Школе изменился график работы: обучающиеся учатся в две смены полный день с 8.10. и до 18.30. Начало учебного дня ступенчатое.

В расписании предусмотрено 8 перемен по 20 минут для питания обучающихся в столовой для соблюдения требований санитарно-эпидемиологического законодательства, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции.

Дежурство по школе (в период действия ограничений) организовано силами педагогического коллектива.

В соответствии с СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» в 2021-2022 учебном году в Школе проводились дополнительные мероприятия:

1. Уведомление управления Роспотребнадзора по городу Полевскому о дате начала образовательного процесса.
2. Разработка графиков входа учеников через три входа в учреждение.
3. Организован ежедневный усиленный фильтр учащихся и работников – термометрия с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний.
4. Подготовлено новое расписание со смещенным началом, в целях минимизации контактов между учениками.
5. Закреплены классы за отдельными учебными кабинетами.
6. Составлены и утверждены графики уборки с обработкой всех контактных поверхностей, с применением дезинфицирующих средств, проветривания кабинетов и рекреаций.
7. Установлены рециркуляторы воздуха во всех кабинетах и рекреациях.
8. Утверждено расписание приема пищи в столовой с учетом дистанцированной раскладки классов.
9. Родители (законные представители) обучающихся ознакомлены с требованием о необходимости предъявления заключения врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в Школе ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

Переход на обновленные ФГОС

Для перехода с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного

общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, Школа разработала и утвердила дорожную карту внедрения новых требований к организации образовательной деятельности. В том числе определила сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесла на общественное обсуждение перевод обучающихся 1 классов и 5 классов на обновленные ФГОС и получило одобрение у 100% участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в школе на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений.

Деятельность рабочей группы за 2021 год по подготовке Школы к постепенному переходу на обновленные ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 65%. Причины, по которым не был проведен ряд мероприятий дорожной карты, объективны: болезнь педагогов или участников рабочей группы.

Дистанционное обучение

На основании Приказа МОиМП от 03.11.2021 № 1030-Д и Приказа УО № 265-Д от 03.11.2021 года и в соответствии с Предложением главного государственного санитарного врача по Свердловской области от 12.11.2021 г. № 66-00-01/02-31625-2021 «О реализации мер по улучшению санитарно-эпидемиологической обстановки и выполнению требований санитарного законодательства, направленных на предупреждение и ограничение распространения на территории Свердловской области новой коронавирусной инфекции, вызванной COVID – 19», письмом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 12.11.2021 года № 02-01-81/13052 «Об организации обучения по программам общего и дополнительного образования в период с 15 по 20 ноября 2021 года», приказа ОМС Управление образованием от 12.11.2021 г. № 269-Д, Приказа МАОУ ПГО «СОШ № 13 с У ИОП» № 269-Д от 12.11.2021 г. «О внесении изменений в приказ № 265-Д от 3.11.2021 «О работе организаций в период с 8 по 13 ноября 2021 г» в период с 8 ноября по 20 ноября 2021 года учебный процесс был организован

- для обучающихся 1-4 – очно, в соответствии с утвержденным учебным календарным графиком, при строгом соблюдении противоэпидемических мер;
- для обучающихся 5-11 классов с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».

При этом стоит отметить, что в 2021 году на основе анализа причин выявленных проблем в 2020 году достигнуты следующие положительные эффекты:

- появилась возможность более полного и объективного контроля со стороны администрации за фактом проведения онлайн уроков учителями, посещением проводимых уроков обучающимися и содержательной составляющей уроков в режиме онлайн;
- увеличилось количество предметов, по которым проводились онлайн уроки (с 72 до 100%);
- появилась стабильность в результативности образовательной деятельности на уровне основного общего и среднего общего образования;

- проработали с родителями (законными представителями) обучающихся вопросы организации обучения в домашних условиях, которые способствуют успешному освоению образовательных программ;
- уменьшили на 20 % количество обращений граждан по вопросам недостаточного уровня качества образования и повысили удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством преподавания учебных предметов с использованием дистанционных образовательных технологий с 70 до 94 %.

Таким образом, полученные в 2021 году результаты свидетельствуют о правильности принятых управленческих решений по выбору единой платформы для организации обучения в формате онлайн (Microsoft Teams на базе <https://dnevnik.ru>.) и организации дополнительных консультаций для учителей по работе с данной платформой.

Профили обучения

В 2020-2021 учебном году Школа начала реализацию ФГОС СОО. В 2020-2021 учебном году для обучающихся 10-х классов были сформированы 2 класса, в которых образовательный процесс организован по индивидуальным учебным планам.

В 2021-2022 учебном году с учетом запросов обучающихся 10 классов на основании анкетирования были сформированы 2 класса, в которых образовательный процесс организован по гуманитарному профилю (18 человек) и индивидуальным учебным планам (23 человека).

Таким образом, в 2021-2022 учебном году в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для учащихся 10-х и 11-х классов.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с ЗПР;
- адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 9.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с задержкой психического развития с учетом психофизических особенностей слабовидящего обучающегося;
- адаптированная основная общеобразовательная программа для слабослышащих обучающихся;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1).

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в МАОУ ПГО «СОШ №13 с УИОП»:

- с задержкой психического развития – 17 человек (2,2%);
- с умственной отсталостью – 2 человека (0,26%);

- слабовидящие обучающиеся – 1 человек (0,13%);
- слабослышащие обучающиеся – 1 человек (0,13%);
- с тяжелыми нарушениями речи – 2 человека (0,26%).

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Обучающиеся с ОВЗ обучаются в общеобразовательных классах, совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

В периоды дистанционного обучения педагогом-психологом проводится работа по адаптации обучающихся с ОВЗ. Также ведется работа с родителями и педагогами.

Начальное общее образование (1 – 4 классы)

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 учебном году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают		Переведены условно	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Всего		Из них н/а	
								Количество	%	Количество	%
2	82	82	100	35	32	19	17	0	0	0	0
3	86	86	100	47	54	12	14	0	0	0	0
4	76	76	100	33	43	4	5	0	0	0	0
<i>Итого</i>	244	244	100	115	43	35	12,2	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019-2022 учебных годах

классы	количество	с отметками на «5»/%	с отметками на «5» и «4»/%	успевающие /процент	неуспевающие /процент
2019-2020 учебный год					
2	77	6 (7,66%)	41 (53,49%)	100%	0%
3	70	7 (10,1%)	28 (39,39%)	100%	0%
4	80	9 (10,59%)	30 (37,24%)	100%	0%

	227	22 (9,45%)	99 (43,37%)	100%	0%
2020-2021 учебный год					
2	85	13 (15,6%)	45 (52,95%)	93,1%	2 (2,3%)
3	77	6 (7,46%)	30 (38,74%)	100%	0%
4	72	4 (5,47%)	33 (46,13%)	100%	0%
	234	23 (9,53%)	108 (45,94%)	99,1%	2 (0,8%)
2021-2022 учебный год					
2	82	19 (17,48%)	35 (31,86%)	100%	0%
3	86	12 (14%)	47 (54,29%)	100%	0%
4	76	4 (5,23%)	33 (43,43%)	100%	0%
	244	35 (12,24%)	115 (43,19%)	100%	0%

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 2,7 процента (в 2020-м был 45,94%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 2,71 процента (в 2020-м – 9,53%).

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» за три учебных года, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», остается без изменений, доля учащихся, окончивших на «5», вырос на 2,79 процента.

На уровне начального общего образования 7 инклюзивных классов, в которых обучается 12 обучающихся с особыми образовательными потребностями (3,24%).

Школа на уровне начального общего образования реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1.) – 2 чел. (0,58%);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2.) – 1 чел. (0,29%);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1.) – 2 чел. (0,58%), (вариант 7.2.) – 6 чел. (1,74%);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью – 1 чел. (0,29%).

В период со 2 февраля по 16 февраля 2022 года МАОУ «СОШ №13 с УИОП» осуществляло реализацию образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. При этом стоит отметить, что в 2021 году на основе анализа причин выявленных проблем в 2020 году достигнуты следующие положительные эффекты:

- проработали с родителями (законными представителями) обучающихся вопросы организации обучения в домашних условиях, которые способствуют успешному освоению образовательных программ;
- уменьшили количество обращений граждан по вопросам недостаточного уровня качества образования и повысили удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством преподавания учебных предметов с использованием дистанционных образовательных технологий;
- выбрали для дистанционного обучения единую для школы образовательную платформу Microsoft Teams.

На протяжении четырех лет в МАОУ ПГО «СОШ №13 с УИОП» организуется промежуточная аттестация для учащихся Полевского городского округа, получающих начальное общее образование в форме семейного образования.

класс/количество экстернов	учебный год				
	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
1	7	7	3	9	5
2	7	6	6	2	5
3	8	6	6	5	0
4	1	6	5	7	5
итого	23	25	20	23	15

Вывод: количество экстернов, проходящих промежуточную аттестацию в МАОУ ПГО «СОШ №13 с УИОП», год от года меняется. Уменьшение учащихся в параллели связано с изменением формы получения образования на уровне начального общего образования и сменой места жительства. Среди экстернов один человек имеет статус обучающийся с ОВЗ (4 класс – вариант 7.2.), что учитывается при разработке КИМ.

В 4-х классах в соответствии с учебным планом преподается курс «Основы религиозных культур и светской этики». Ежегодно в 3-х классах на основании заявлений родители (законные представители) совместно с учащимися выбирают различные модули данного курса. При выборе модуля родители (законные представители) принимают активное участие в анкетировании.

название модуля/ количество учащихся	учебный год				
	2018-2019	2019-2020	2020-2021	201-2022	2022-2023
Основы буддийской культуры	0	0	0	0	0
Основы исламской культуры	1	2	2	0	0
Основы иудейской культуры	0	0	0	0	0
Основы мировых религиозных культур	36	60	59	47	61
Основы православной культуры	8	5	6	13	8
Основы светской этики	22	4	4	16	17
итого учащихся	67	71	71	76	86

Вывод: возрастает интерес к модулю «Основы светской этики». На 2022-2023 учебный год предпочтение отдано модулю «Основы мировых религиозных культур».

Общий анализ результатов учебных достижений обучающихся за 2020-2021 учебный год

Классы	Общее количество обучающихся	Ученики									
		Отличники		Ударники		Неуспевающие		Неаттестованные		Степень обученности %	Качество обученности %
		Всего, чел.	Всего, %	Всего, чел.	Всего, %	Всего, чел.	Всего, %	Всего, чел.	Всего, %		
1-4	312	25	10,7	115	49,4	0	0	0	0	100	60,1
5-9	359	14	3,9	89	24,8	0	0	0	0	100	28,7
10-11	76	11	14,5	28	36,8	1	1,3	0	0	98,7	51,3
Итого	747 (+29 семейное)	50	7,5	232	34,7	1	0,1	0	0	99,9	42,2
2019-2020 уч.г.	730 (+ 24 семейное)	50	7,32	252	36,7	2	0,27	1	0,14	99,6	47,04

На конец учебного года общая успеваемость составила 99,9%. Не успевает по итогам года 1 чел. (0,1%).

Качественная успеваемость обучения – 42,2%. Всего отличников – 50, что составляет 7,5% от числа обучающихся, подлежащих аттестации; «хорошистов» – 232 – 34,7%, «троечников» – 386 (57,8%). По сравнению с 2019 – 2020 учебным годом общая успеваемость повысилась на 0,03%, качество знаний чуть снизилось (на 4,84%), количество отличников осталось на прежнем уровне.

Есть потенциал для отличников и ударников. По итогам года с **одной четверкой** окончили 16 обучающихся (12 – НОО, 3 – ООО, 1- СОО); с **одной тройкой** – 53 обучающихся: 25 на уровне НОО, 20 на уровне ООО и 8 обучающихся 10-11 классов. Наличие обучающихся, имеющих одну «4» или одну «3», указывает на то, что в ОО все еще недостаточно внимания уделяется реализации принципа лично-ориентированного подхода и работе по предупреждению низких показателей качества образования.

Ведущее место в системе оценки качества образования занимает государственная итоговая аттестация (далее - ГИА).

В 2021 году в МАОУ ПГО «СОШ № 13 с УИОП» обучалось 71 девятиклассник. Допущены к ГИА – 71 выпускник. В связи с распространением коронавирусной инфекции ГИА в 9 классах проводилась только по русскому языку и математике.

В 2021 году 5 (7%) выпускников 9 классов завершили освоение основных общеобразовательных программ основного общего образования с аттестатом особого образца (с отличием). Завершили основное общее образование на «4» и «5» - 19

обучающихся (26,8%). Проводимые в течение учебного года в 9-х классах диагностические и тренировочные контрольные работы, входное, промежуточное и итоговое тестирование дали возможность определить «группу риска» и предпринять меры по ликвидации пробелов в знаниях, повлиять на мотивацию обучающихся.

Государственная итоговая аттестация выпускников 11-го класса в формате ЕГЭ проводилась в соответствии с расписанием ГИА в 2021 году в основной период.

ЕГЭ в 2020 году сдавали только те выпускники, которые собираются поступать в вузы. Те одиннадцатиклассники, которые не планировали поступать в высшие учебные заведения, могли сдать экзамены в форме ГВЭ только по русскому языку и математике. Из выпускников 11 классов ЕГЭ сдавали 38 человек (95%), 2 человека сдавали ГВЭ (5%). Экзамен по информатике и ИКТ проводился в новой компьютерной форме (КЕГЭ).

В 2021 году допуском к итоговой аттестации в 11 классе стало итоговое сочинение, которое выпускники написали в апреле. Все 40 выпускников справились с написанием итогового сочинения, получив «зачет».

По итогам 2021 года к государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования были допущены 24 обучающихся 11 «А» класса и 16 обучающихся 11 «Б» класса. Все успешно прошли аттестацию и завершили обучение на уровне среднего общего образования в основной период. Получили аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении» 7 выпускников.

Доля участников ЕГЭ, набравших от 80 до 100 баллов по Школе, составила 30% (12 человек) что выше, чем процент высокобалльников по ПГО (28,6%).

Результаты (в средних баллах) выпускников школы по основным предметам соответствуют показателям по ПГО и Российской Федерации или выше этих показателей по русскому языку, математике, обществознанию, информатике и ИКТ и физике, по другим предметам средние баллы ниже средних по ПГО (данные таблицы по соответствующему уровню изучения предмета):

Предметы	Минимальный балл	Максимальный балл	Медианное значение	Средние баллы		
				ОО№13	ПГО	РФ
Русский язык	46	98	70	70	69,6	71,4
Русский язык (ГВЭ)	3	5	4	4		
Математика (профильный уровень)	27	92	69	65	57,4	54,2
Математика (базовый уровень)	Не проводился					
Математика (ГВЭ)	3	4	3,5	3,5		
Английский язык	65	98	85	83,6	89,8	
История	40	71	59,5	56	60,4	
Обществознание	29	100	68	61	59,4	
Биология	21	66	47,5	48	51,5	
Физика	39	76	59,5	59	53,3	
Химия	42	54	48	47	54,9	

География	64	64	64	64	69	
Литература	45	77	71	64	65,5	
Информатика	40	100	72,5	69	57,3	

Среди высокобалльных результатов следует отметить 100 баллов по обществознанию и информатике и ИКТ, 99 баллов по обществознанию и 98 баллов русскому языку.

В МАОУ ПГО «СОШ №13 с УИОП» сложилась определенная система работы по созданию на достаточном уровне комплекса нормативных, организационных, информационных, методических и экспертных условий для качественного проведения итоговой аттестации 11 класса. Наиболее востребованные предметы на протяжении четырех лет (2018-2021гг): обществознание, иностранный язык (англ.). В 2021 году особым спросом у выпускников пользовались физика, биология и информатика и ИКТ.

На протяжении трех последних лет выпускники 11-х классов МАОУ ПГО «СОШ №13 с УИОП» показывали, что успешно освоили программу среднего общего образования на базовом уровне.

Анализируя показатели среднего тестового балла (в сравнении с 2020 годом) по предметам внутри школы нужно отметить, что по многим предметам прослеживается отрицательная динамика, т.е. наблюдается снижение данного показателя.

Повышение среднего тестового балла в 2021 году, по сравнению с 2020 годом, наблюдается по математике, английскому языку, биологии, физике. Высокие результаты по английскому языку могут быть обусловлены преподаванием предметов на углубленном уровне; результаты по предметам базового уровня обеспечены высоким уровнем мотивации к получению знаний у отдельных обучающихся.

Важную роль в подготовке обучающихся к ГИА имеет уровень квалификации педагогов. Все педагоги выпускных классов имеют высшее педагогическое образование, аттестованы на высшую и первую квалификационные категории, прошли курсовую подготовку.

В процессе итоговой аттестации полностью соблюдены права обучающихся. Это оказалось возможным, благодаря целенаправленному нормативно-правовому и информационно-методическому обеспечению процедур государственной итоговой аттестации, соблюдению инструкций по проведению итоговой аттестации, строгому соблюдению должностных обязанностей, своевременному предупреждению и решению различных проблем. Подтверждением тому служит отсутствие конфликтных ситуаций в ходе государственной итоговой аттестации, высокая оценка родителей, обучающихся и членов экзаменационных комиссий (собеседование, анкетирование).

Результаты всероссийских проверочных работ (весна 2021 г.)

ВПП – это диагностические работы для оценки индивидуальных достижений обучающихся. ВПП проводились в целях мониторинга качества подготовки обучающихся 4-8 классов, направленного на обеспечение эффективной реализации государственного образовательного стандарта начального общего и основного общего образования.

Задания ВПР призваны выявить уровень владения обучающимися базовыми предметными умениями. Помимо предметных умений, все задания предполагали проверку универсальных учебных действий: регулятивных и познавательных.

ВПР проводились в форме письменной работы, кроме ВПР по английскому языку (компьютерное тестирование).

Результаты по параллелям и предметам представлены в таблицах и диаграммах.

Результаты ВПР в 4 классах

РЕЗУЛЬТАТЫ ВПР ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В 2021 ГОДУ

Таблица 1

число учащихся	ОЦЕНКИ за ВПР (чел)				совпадение годовой оценки и оценки за ВПР		
	"2"	"3"	"4"	"5"	совпали	оценка за ВПР выше четвертной	оценка за ВПР ниже четвертной
64	7	25	30	2	38 чел. (59%)	3 чел. (5%)	23 чел. (36%)

По данным, представленным в таблице 1, в 2021 году 89% выпускников начальной школы справились с проверочной работой, а 50% обучающихся показали высокий уровень знаний, выполнив работу на «4» и «5». Не справились с заданиями ВПР по русскому языку 11% выпускников, что приблизительно равно статистическим данным по ПГО, СО и РФ.



Сравнительный анализ результатов ВПР по русскому языку за пять лет показал отрицательную динамику в переводе первичных баллов в отметки:

- в 2021 году произошло снижение долей положительных отметок и повышение долей удовлетворительных и неудовлетворительных отметок у учащихся.

В таблице 1 показано сравнение отметок за выполненную работу и отметок обучающихся за четверть по журналу. По показателям видно, что 36% выпускников начальной школы выполнили работу на более низкий балл, чем их оценивают учителя, почти 5% – на более высокий. Иными словами, 41% школьников в ходе учебного процесса учителя или завышают, или занижают баллы, что может свидетельствовать о несформированности системы оценивания учебных достижений обучающихся.

Динамика низких результатов ВПР по русскому языку за 4 года (2021-2017 гг.)

Таблица 2

показатель	2021 г.	2019 г.	2018 г.	2017 г.
Число участников ВПР	64	53	71	70
Число участников ВПР с неудовлетворительными результатами	7	1	5	4

Выводы: сравнительный анализ свидетельствует о повышении доли неуспешных результатов с 7% в 2018 году до 11% в 2021 году.

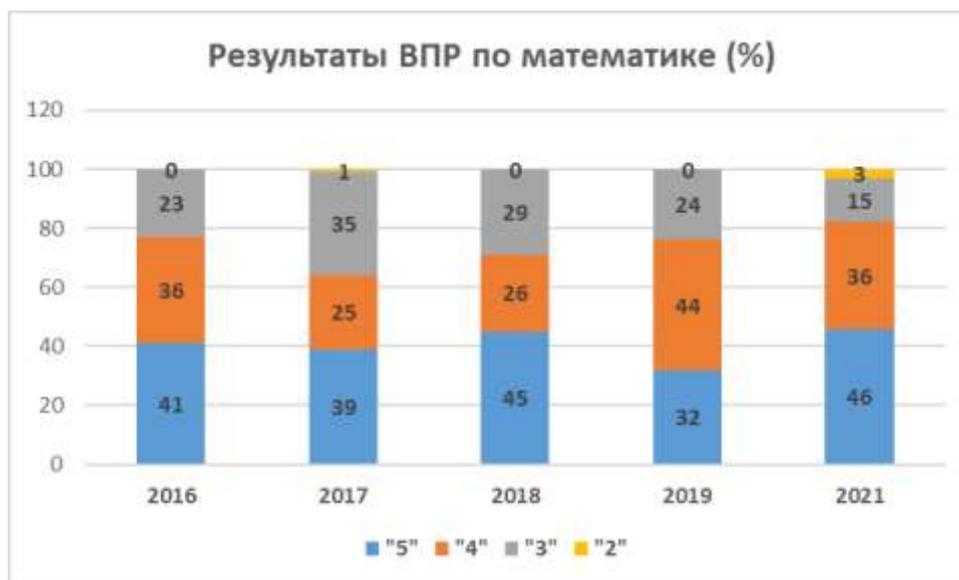
РЕЗУЛЬТАТЫ ВПР ПО МАТЕМАТИКЕ В 2021 ГОДУ

Таблица 1

число учащихся	ОЦЕНКИ за ВПР (чел)				совпадение годовой оценки и оценки за ВПР		
	"2"	"3"	"4"	"5"	совпали	оценка за ВПР выше четвертной	оценка за ВПР ниже четвертной
67	2	10	24	31	30 чел. (45%)	31 чел. (46%)	6 чел. (9%)

Выводы:

По данным, представленным в таблице 1, в 2021 году 97% выпускников начальной школы справились с проверочной работой по математике, а 82% обучающихся показали высокий уровень знаний, выполнив работу на «4» и «5».



Сравнительный анализ результатов ВПР по математике за пять лет показал положительную динамику в переводе первичных баллов в отметки:

- в 2021 году произошло снижение долей отрицательных и удовлетворительных отметок у учащихся;
- просматривается небольшое повышение качества выполнения работы по сравнению с предыдущим годом.

При этом распределение первичных баллов свидетельствует о том, что большая часть обучающихся справляются с работой (распределение сдвинуто вправо), следовательно, предложенные задания соответствуют по сложности уровню подготовки и возможностям большинства четвероклассников, но не на высоком уровне. Вместе с тем, следует обратить внимание на то, что большая часть распределения сосредоточена в области средних значений, высоких баллов довольно мало.

В таблице 1 показано сравнение отметок за выполненную работу и отметок обучающихся за четверть по журналу. По показателям видно, что 9% выпускников начальной школы выполнили работу на более низкий балл, чем их оценивают учителя, почти 46% – на более высокий. Иными словами, 55% школьников в ходе учебного процесса учителя или завышают, или занижают баллы, что может свидетельствовать о несформированности системы оценивания учебных достижений обучающихся.

Динамика низких результатов ВПР по предмету за 4 года (2021-2017 гг.)

Таблица 2

показатель	2021 г.	2019 г.	2018 г.	2017 г.
Число участников ВПР	67	59	73	69
Число участников ВПР с неудовлетворительными результатами	2	0	0	1

Выводы: сравнительный анализ свидетельствует о появлении неуспешных результатов в 2021 году.

РЕЗУЛЬТАТЫ ВПР ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ В 2021 ГОДУ

Таблица 1

число учащихся	ОЦЕНКИ за ВПР (чел)				совпадение годовой оценки и оценки за ВПР		
	"2"	"3"	"4"	"5"	совпали	оценка за ВПР выше четвертной	оценка за ВПР ниже четвертной
72	0	12	49	11	30 чел. (45%)	27 чел. (38%)	10 чел. (14%)

Выводы:

По данным, представленным в таблице 1, в 2021 году 100% выпускников начальной школы справились с проверочной работой, а 84% обучающихся показали высокий уровень знаний, выполнив работу на «4» и «5».



Сравнительный анализ результатов ВПР по окружающему миру за пять лет показал положительную динамику в переводе первичных баллов в отметки:

- в 2021 году произошло повышение долей удовлетворительных отметок у учащихся;
- наблюдается значительное уменьшение количества отметок «5».

Распределение первичных баллов свидетельствует о том, что большая часть обучающихся справляются с работой (распределение сдвинуто вправо), следовательно, предложенные задания соответствуют по сложности уровню подготовки и возможностям большинства четвероклассников.

В таблице 1 показано сравнение отметок за выполненную работу и отметок обучающихся за четверть по журналу. По показателям видно, что 14% выпускников

начальной школы выполнили работу на более низкий балл, чем их оценивают учителя, почти 38% – на более высокий. Иными словами, 52% школьников в ходе учебного процесса учителя или завышают, или занижают баллы, что может свидетельствовать о несформированности системы оценивания учебных достижений обучающихся.

Динамика низких результатов ВПР по предмету за 4 года (2021-2017 гг.)

показатель	2021 г.	2019 г.	2018 г.	2017 г.
Число участников ВПР	72	63	72	71
Число участников ВПР с неудовлетворительными результатами	0	0	0	0

Выводы: в течение четырех лет отсутствуют обучающиеся, не справившиеся с предложенными заданиями.

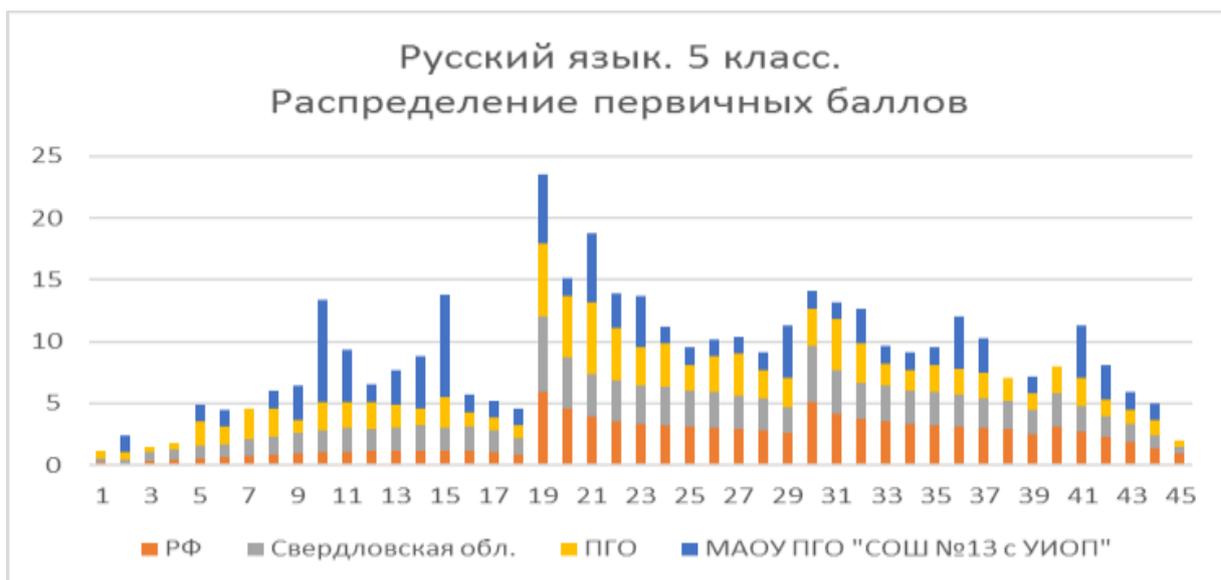
Общие итоги Всероссийских проверочных работ, выполненных четвероклассниками, подтверждают успешное освоение начального общего образования.

Результаты ВПР в 5 классах

Результаты ВПР по русскому языку

Распределение отметок	МАОУ ПГО «СОШ №13 с УИОП» (%)	ПГО (%)	Свердловская область (%)	РФ (%)
«2»	41,67	27,05	25,61	13,79
«3»	30,56	40,7	36,29	38,87
«4»	16,67	22,1	26,37	31,98
«5»	11,11	10,14	11,73	15,37

По данным, представленным в таблице, в 2021 году только 58,34% пятиклассников справились с проверочной работой, а 27,78% обучающихся показали высокий уровень знаний, выполнив работу на «4» и «5». Не справились с заданиями ВПР по русскому языку 41,67% обучающихся 5 классов, что более чем в два раза превышает статистические данные по ПГО, СО и РФ.



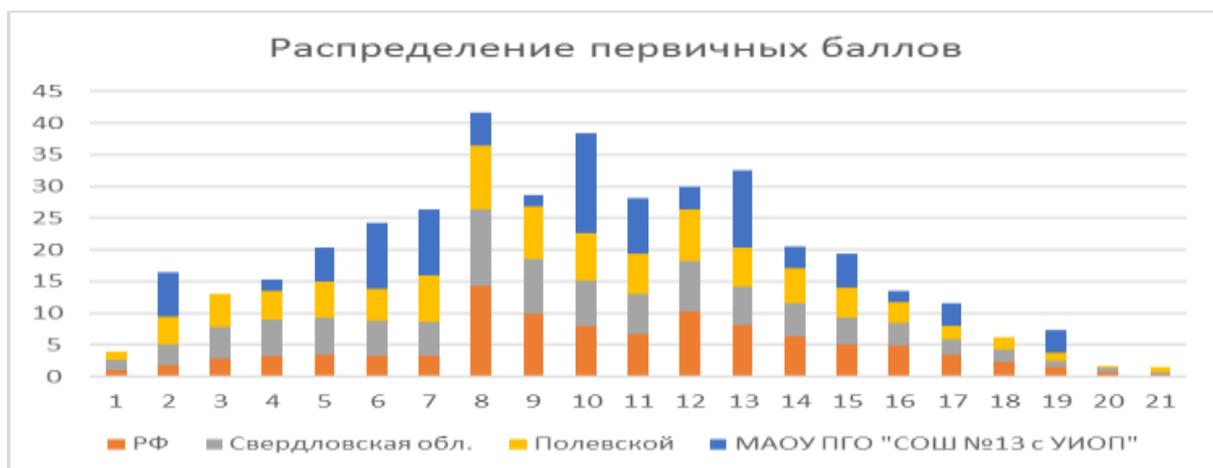
Распределение первичных баллов свидетельствует о том, что большая часть обучающихся справляется с работой (распределение сдвинуто вправо), следовательно, предложенные задания соответствуют по сложности уровню подготовки и возможностям большинства пятиклассников.

Результаты ВПР по математике

Распределение отметок	МАОУ ПГО «СОШ №13 с УИОП» (%)	ПГО (%)	Свердловская область (%)	РФ (%)
«2»	35,11	33,38	32,22	18,25
«3»	31,6	32,23	33,89	38,15
«4»	24,53	24,55	23,6	30,19
«5»	8,75	9,85	10,29	13,42

Доля обучающихся, не справившихся с работой в два раза превышает аналогичный показатель по РФ, что свидетельствует о довольно низком уровне математических знаний обучающихся.

Анализируя достижения планируемых результатов, можем отметить, что обучающиеся не смогли в достаточной степени овладеть умениями моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни; проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений; решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.



Распределение первичных баллов свидетельствует о том, что есть обучающиеся, которые не справляются с работой, и есть те, которые выполнили большую часть работы. Вместе с тем, следует обратить внимание на то, что большая часть распределения сосредоточена в области средних значений, высоких баллов довольно мало.

Результаты ВПР по биологии

Распределение отметок	МАОУ ПГО «СОШ №13 с УИОП» (%)	ПГО (%)	Свердловская область (%)	РФ (%)
«2»	50	21,94	18,61	8,69
«3»	33,33	45,68	44,58	40,75
«4»	15,28	29,62	30,99	39,55
«5»	1,39	2,76	5,82	11,02

50% обучающихся пятых классов не справились с заданиями ВПР по биологии. Уровень выполнения заданий очень низкий (количество выполнивших работу на «4» и «5» около 4% от общего числа пятиклассников в ОО).



Диаграмма первичных баллов по биологии сдвинута влево, что свидетельствует о недостаточной подготовленности обучающихся 6 классов к решению заданий базовой сложности по предмету.

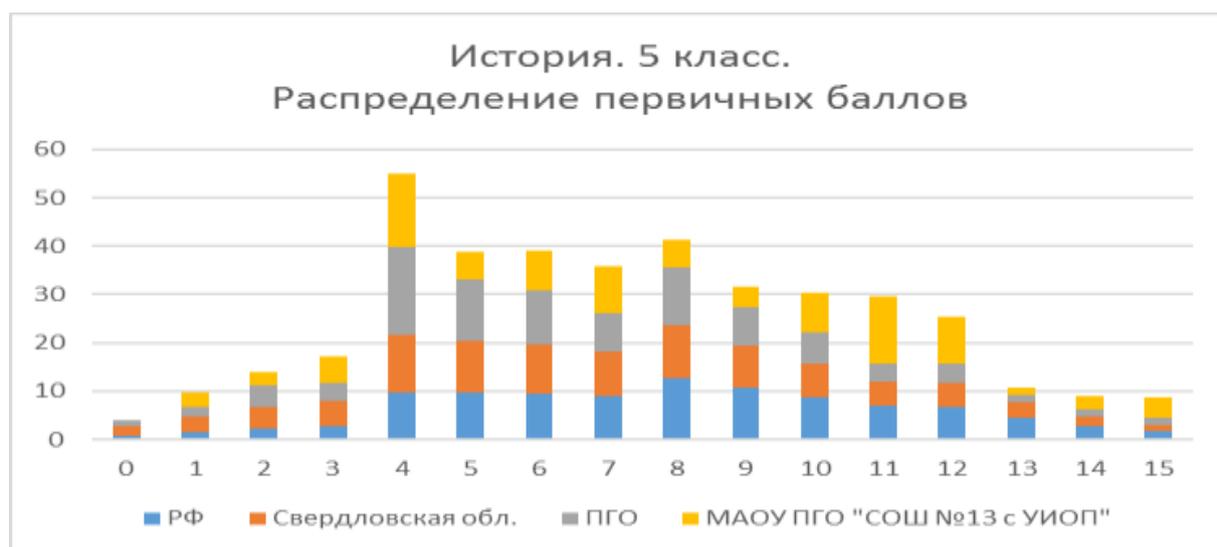
Анализируя достижение планируемых результатов по биологии, констатируем, что остались неусвоенными основные базовые понятия (свойства живых организмов; процессы жизнедеятельности растений; методы изучения живых организмов); несформированными такие умения, как умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; умение объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; несформированными оказались навыки использования приобретенных знаний в практической деятельности и повседневной жизни.

Результаты ВПР по истории

Распределение отметок	МАОУ ПГО «СОШ №13 с УИОП» (%)	ПГО (%)	Свердловская область (%)	РФ (%)
«2»	11,11	11,49	15,06	6,91
«3»	38,89	50	42,03	37,94
«4»	31,94	30,09	31,56	39,18
«5»	18,06	8,41	11,36	15,97

Почти 90% обучающихся пятых классов справились с заданиями ВПР по истории. Около 50% пятиклассников выполнили работу на отметку «4» и «5». Но количество обучающихся, получивших неудовлетворительный результат за ВПР, составляет 11,11% (что сопоставимо с результатами по ПГО, но значительно превышает аналогичные показатели по России в целом). Почти 40% обучающихся 5-х классов получили за ВПР отметку «3».

Данные результаты свидетельствуют о среднем уровне качества образования по истории в ОО.



Распределение первичных баллов свидетельствует о том, что часть обучающихся не справляются с предложенными заданиями (распределение сдвинуто влево), следовательно, предложенные задания не соответствуют по сложности уровню подготовки и возможностям большинства пятиклассников.

Анализируя достижение планируемых результатов по истории, констатируем, что остались несформированными умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности, умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.

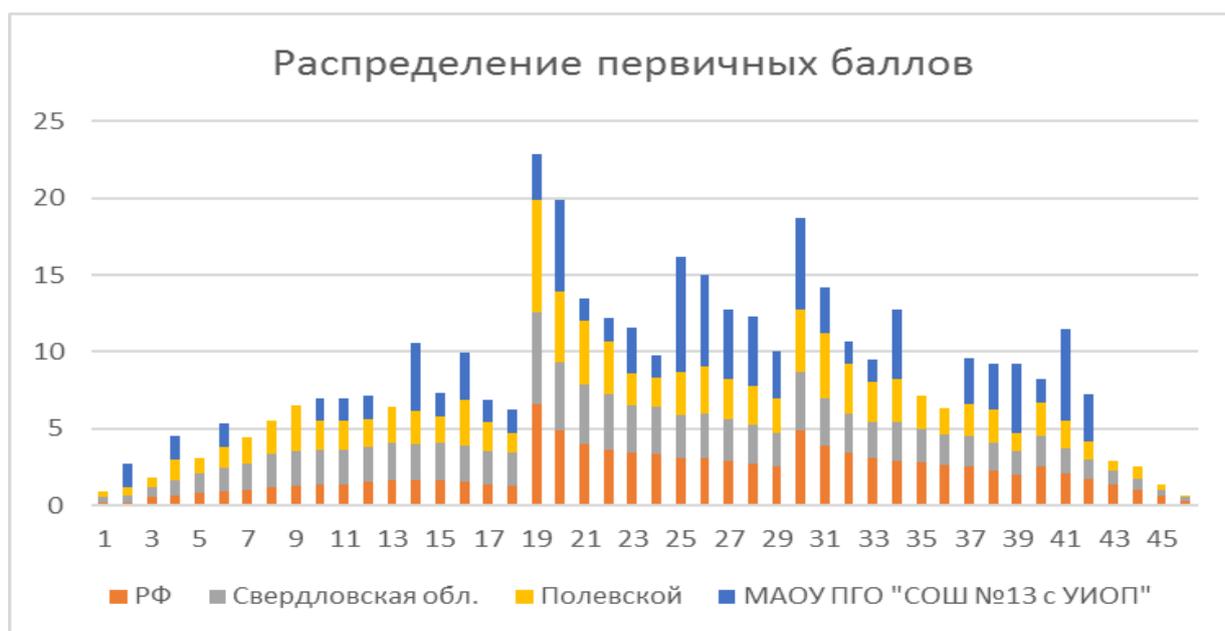
Результаты ВПР в 6 классах

Результаты ВПР по русскому языку

Распределение отметок	МАОУ ПГО «СОШ №13 с УИОП» (%)	ПГО (%)	Свердловская область (%)	РФ (%)
«2»	22,22	30,24	31,96	19,82
«3»	44,44	36,81	37,16	40,17
«4»	28,57	25,87	23,88	30,38
«5»	4,76	7,08	7	9,63

По результатам ВПР по русскому языку можно сделать следующие выводы: большинство обучающихся (77,78%) справились с заданиями ВПР. Доля обучающихся, которые не справились с работой, ниже, чем в ПГО и Свердловской области и сопоставимо с российскими показателями. При этом уровень выполнивших ВПР по русскому языку на отметку «5» ниже, чем в ПГО и в целом по России.

По результатам анализа достижения планируемых результатов, обучающиеся не смогли в достаточной степени овладеть умениями систематизировать научные знания о языке; осознавать взаимосвязи его уровней и единиц; проводить различные виды анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), проводить многоаспектный анализ текста; не смогли овладеть основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка и приобрести опыт их использования в речевой практике при создании письменных высказываний; овладеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала.



Распределение первичных баллов свидетельствует о том, что большая часть обучающихся справляются с работой (распределение сдвинуто вправо), следовательно, предложенные задания соответствуют по сложности уровню подготовки и возможностям большинства пятиклассников. Однако есть обучающиеся, для которых предложенные задания оказались сложными.

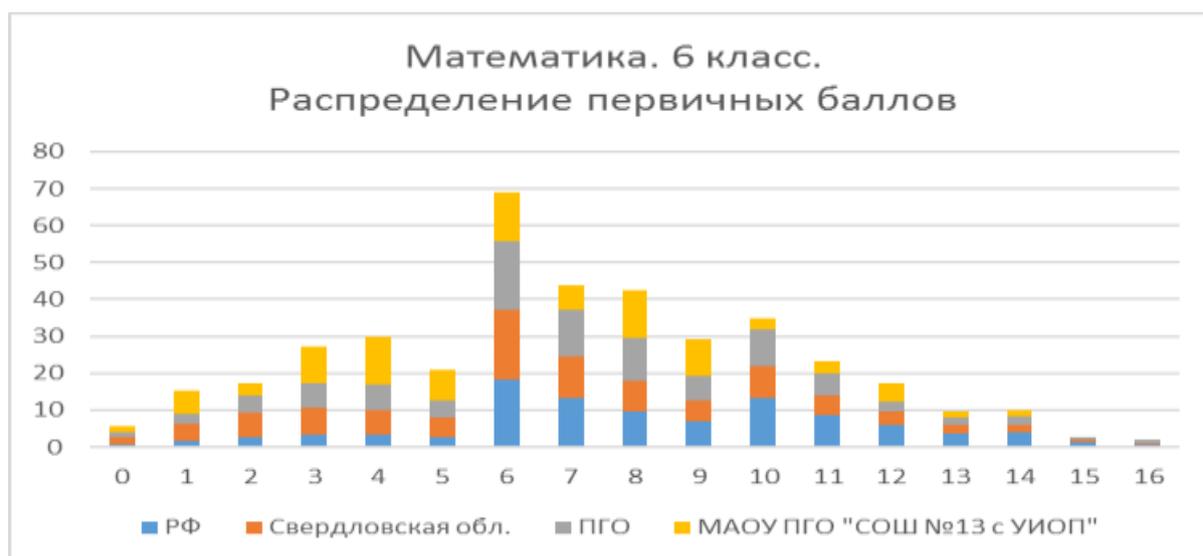
Результаты ВПР по математике

Распределение отметок	MAOU ПГО «СОШ №13 с УИОП» (%)	ПГО (%)	Свердловская область (%)	РФ (%)
«2»	42,62	26,3	32,74	13,94
«3»	42,62	49,68	43,77	48,06
«4»	13,11	20,48	20,34	31,69
«5»	1,64	3,54	3,15	6,31

Доля обучающихся, не справившихся с работой в два раза превышает аналогичный показатель по ПГО, что свидетельствует о довольно низком уровне математических знаний обучающихся.

Анализируя достижения планируемых результатов, можем отметить, что у обучающихся не сформированы представления о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; не сформированы в достаточной степени умения решать задачи на нахождение части числа и числа по его части; умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин, решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины; проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений; решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности; навыки письменных вычислений, использования свойства чисел и правила действий с рациональными числами

при выполнении вычислений / выполнение вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений.



Распределение первичных баллов свидетельствует о том, что есть обучающиеся, которые не справляются с работой (около 40%), и есть те, которые выполнили большую часть работы. Вместе с тем, следует обратить внимание на то, что большая часть распределения сосредоточена в области средних значений, высоких баллов довольно мало.

Проведение ВПР в 6 и 8 классах по истории, биологии, географии, обществознанию и в 8 классах по физике и химии впервые в 2021 году проводилось по принципу случайной выборки предметов (т.е. в одном классе ВПР проводились по двум случайно выбранным предметам). В связи с этим, говорить о достоверности результатов по оценке качества образования по этим предметам достаточно сложно. Классы – участники ВПР достаточно разноуровневые, то, что в одном из классов показаны высокие результаты по предмету не говорить о таких же результатах в двух других классах, и наоборот. Однако даже по такой выборке можно увидеть тенденцию к снижению результатов независимой оценки качества образования, т.е. неусвоению большинством обучающихся требований базового уровня по предметам.

Результаты ВПР в 7 классах

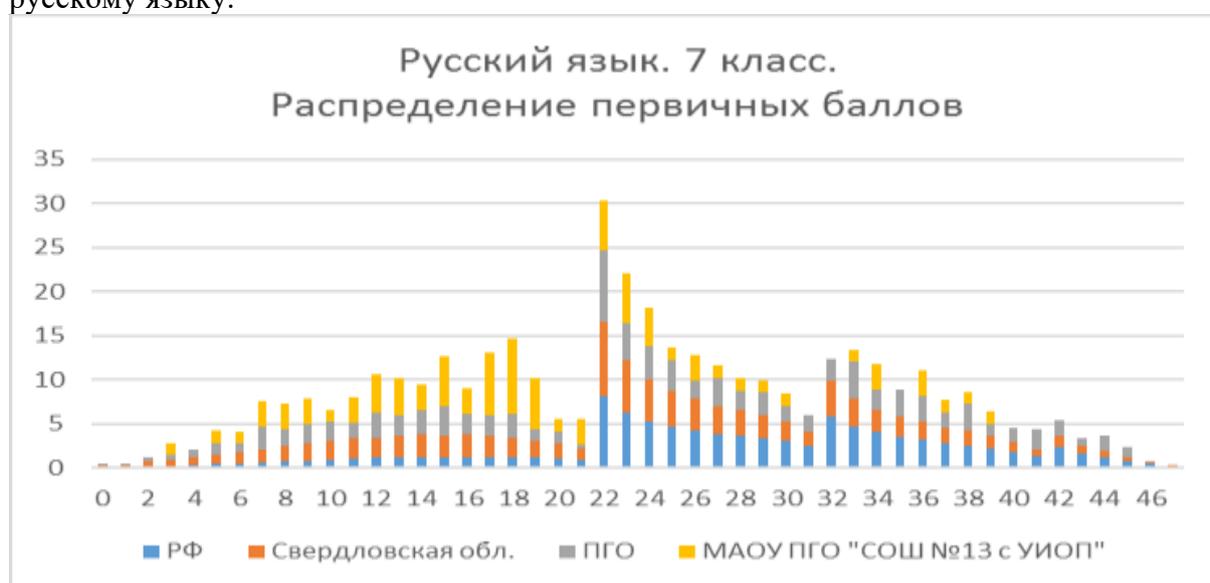
Результаты ВПР по русскому языку

Распределение отметок	МАОУ ПГО «СОШ №13 с УИОП» (%)	ПГО (%)	Свердловская область (%)	РФ (%)
«2»	62,86	36,38	36,14	16,97
«3»	25,71	33,21	39,34	44,52
«4»	11,43	24,84	20,9	31,91
«5»	0	5,58	3,62	6,6

По результатам анализа работы по русскому языку в 7 классе можно сделать следующие выводы: материал, пройденный за год, усвоен 37% обучающихся на базовом

уровне. Количество двоек, по сравнению с результатами по ПГО и Свердловской области, выше в 2 раза и объясняется слабой сформированностью навыков соблюдения изученных орфографических и пунктуационных правил при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста; соблюдения основных языковых норм в устной и письменной речи; умения опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания; распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы); владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.

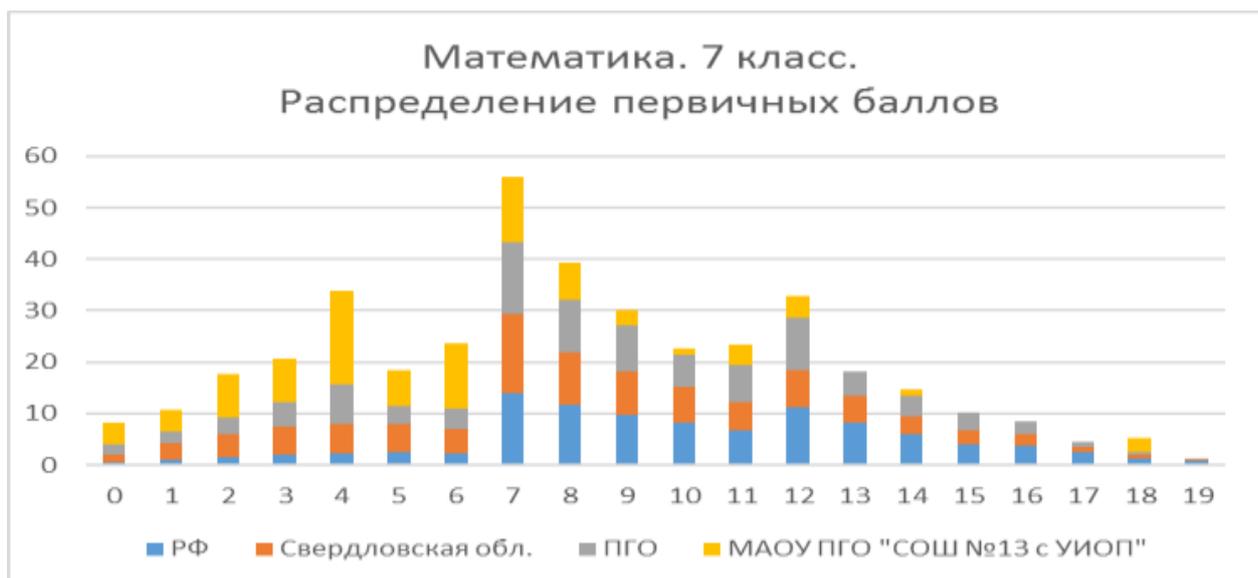
На диаграмме распределения первичных баллов видно неравномерное распределение обучающихся, имеющих низкие показатели сформированности базовых знаний и умений, и обучающихся, в достаточной степени усвоивших базовый материал по русскому языку.



Результаты ВПР по математике

Распределение отметок	MAOU ПГО «СОШ №13 с УИОП» (%)	ПГО (%)	Свердловская область (%)	РФ (%)
«2»	63,38	27,43	30,42	12,04
«3»	23,94	46,02	46,08	49,91
«4»	9,86	22,5	18,96	29,64
«5»	2,82	4,05	4,54	8,4

Более 60% обучающихся не смогли справиться с заданиями ВПР по математике. Около 72% показали результаты ниже (в сравнении с отметками, выставленными за четверть, предшествующую проведению ВПР. Для большинства обучающихся предложенные задания оказались очень сложными (об этом свидетельствует сдвинутое влево распределение первичных баллов).



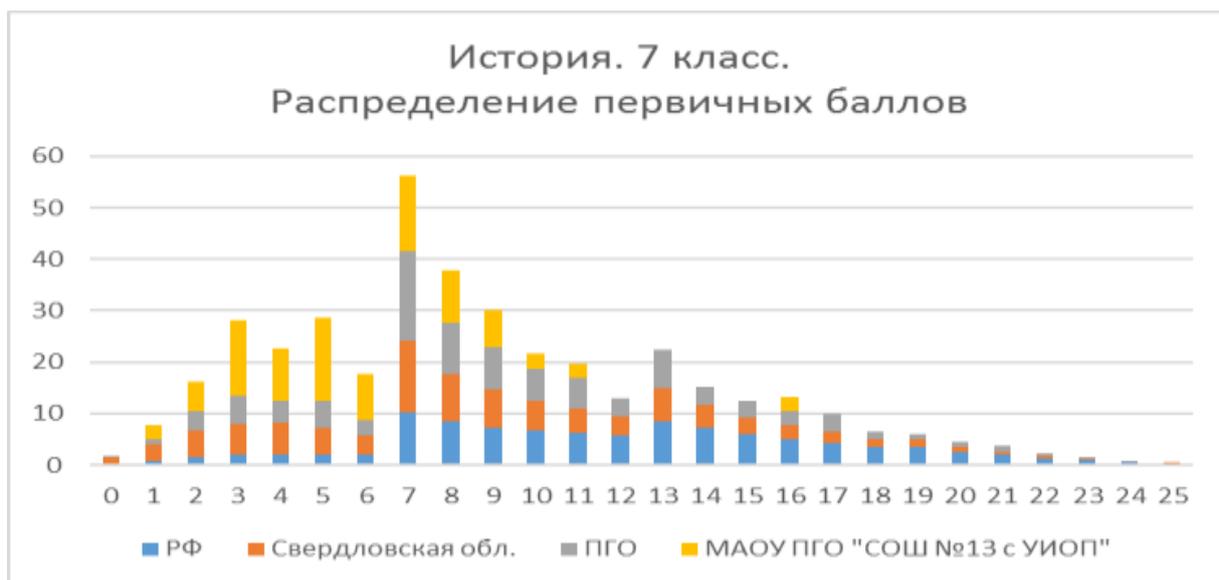
Причины неуспешных результатов могут быть следующие: обучающиеся не владеют системой функциональных понятий, не развито умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин; записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения.

Педагогам необходимо развивать умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера; умения решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи; умения анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах; оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат.

Результаты ВПР по истории

Распределение отметок	МАОУ ПГО «СОШ №13 с УИОП» (%)	ПГО (%)	Свердловская область (%)	РФ (%)
«2»	58,82	23,02	30,48	10,52
«3»	38,24	51,15	44,64	44,18
«4»	2,94	21,74	20,53	34,51
«5»	0	4,09	4,35	10,79

Обучающиеся показали низкий результат владения историческим материалом как по Всеобщей истории, так и по Истории России. 85% обучающихся не смогли подтвердить отметки, полученные за третью четверть 2020-2021 учебного года. К выполнению многих заданий обучающиеся не приступили. Поэтому распределение первичных баллов сдвинуто влево и свидетельствует о низком качестве подготовки обучающихся.



К выявленным проблемам следует отнести низкий уровень овладения базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; недостаточной сформированностью умений создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени; умением устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений; объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.). Одной из главных причин низкого уровня знаний и умений является недостаточный уровень читательской грамотности у большинства обучающихся.

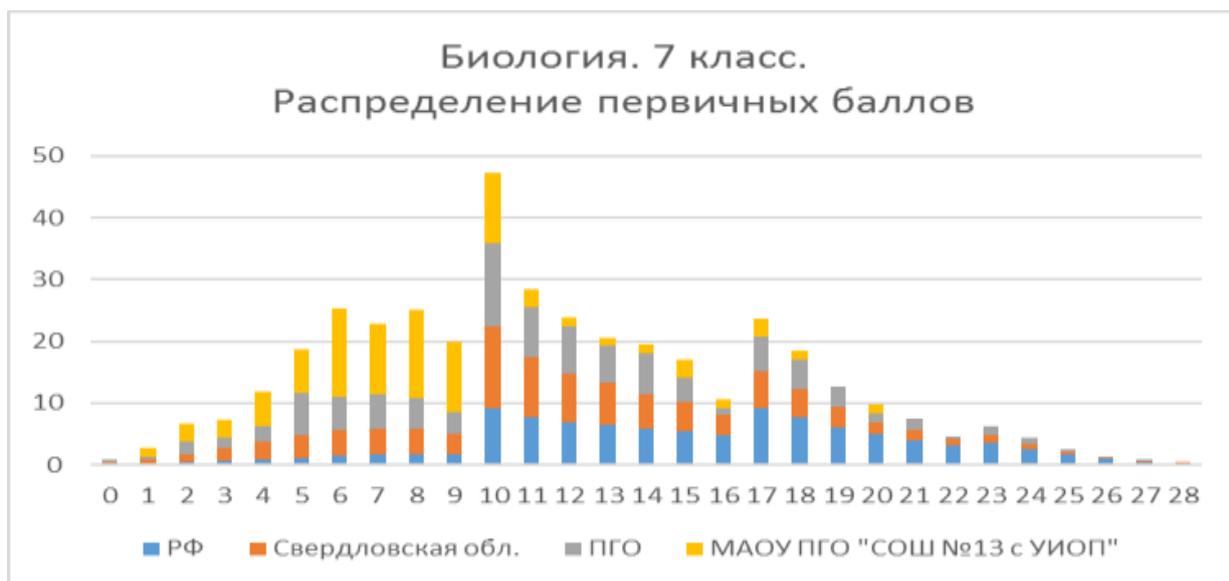
Результаты ВПР по биологии

Распределение отметок	MAOU PGO «COШ №13 с УИОП» (%)	ПГО (%)	Свердловская область (%)	РФ (%)
«2»	71,43	33,24	26,95	9,4
«3»	22,86	46,95	51,33	46,16
«4»	5,71	17,04	18,7	34,96
«5»	0	2,77	3,02	9,49

С работой не справились более 70% семиклассников. Качество образования по биологии составило 5,71%. При этом более 85% обучающихся не подтвердили отметки, полученные за третью четверть 2020-2021 учебный год, что говорит об отсутствии объективного оценивания учителем обучающегося в ходе учебного процесса и о несформированности системы оценивания учебных достижений обучающихся.

Сильно сдвинутое влево распределение первичных баллов свидетельствует о сложности заданий, предложенных участникам ВПР, о несформированности у

большинства семиклассников первоначальных понятий о биологии и о низком уровне развития УУД.



У обучающихся не сформирована система научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира. Обучающиеся показали сформированность на низком уровне общеучебные умений определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Результаты ВПР по обществознанию

Распределение отметок	МАОУ ПГО «СОШ №13 с УИОП» (%)	ПГО (%)	Свердловская область (%)	РФ (%)
«2»	43,66	21,51	22,02	10,88
«3»	47,89	53,71	46,9	45,7
«4»	8,45	22,01	26,68	34,69
«5»	0	1,77	4,4	8,73



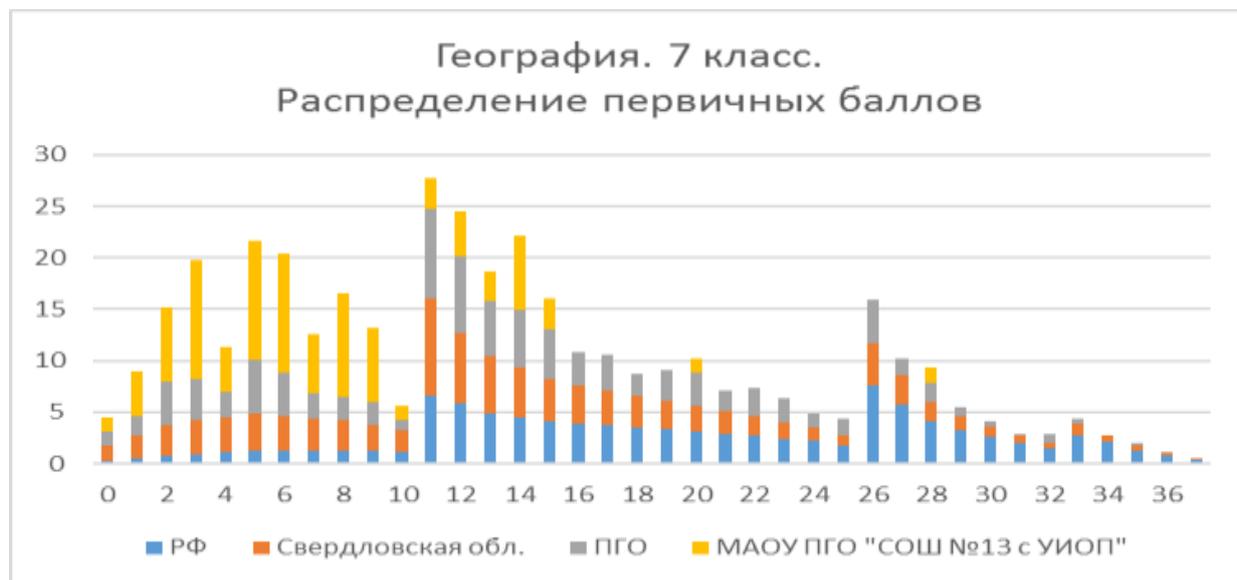
Анализируя распределение по отметкам и распределение по первичным баллам, мы видим, что с заданиями справились около 57% обучающихся. Высокие баллы (выполнили работу на «5») не смог получить ни один семиклассник. Первичные баллы равномерно распределены по всему спектру (нет минимальных и максимальных баллов, наибольшее количество баллов, полученных за выполнение работы, находится в середине). Большинство обучающихся (77,5) не смогли подтвердить выставленные за предыдущий период отметки (за третью четверть 2020-2021 учебного года), так как не показали приобретенные теоретические знания и опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; социальный кругозор и сформированный познавательный интерес к изучению общественных дисциплин; не проявили умение выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества. Обучающиеся не смогли использовать приобретенные знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.

Результаты ВПР по географии

Распределение отметок	МАОУ ПГО «СОШ №13 с УИОП» (%)	ПГО (%)	Свердловская область (%)	РФ (%)
«2»	76,81	31,61	30,42	10,43
«3»	30,42	54,27	12,86	2,45
«4»	1,45	10,11	12,86	26,89
«5»	0	0,88	2,45	7,47

Большинство семиклассников не справились с работой, показав недостаточный уровень качества знаний, что свидетельствует о неусвоенности обучающимися некоторых тем и о несформированности отдельных компетенций. Более 94% обучающихся не смогли подтвердить свои отметки, полученные за предыдущий период. Таким образом, можно

говорить об отсутствии объективного оценивания учителем обучающегося в ходе учебного процесса и о несформированности системы оценивания учебных достижений обучающихся.



Для большинства семиклассников задания по географии оказались сложными (распределение первичных баллов сдвинуто влево), обучающихся не смогли справиться с заданиями, которые предполагали проявление умений создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач, ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве; умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.

Результаты ВПР по физике

Распределение отметок	МАОУ ПГО «СОШ №13 с УИОП» (%)	ПГО (%)	Свердловская область (%)	РФ (%)
«2»	27,14	31,44	33,31	12,57
«3»	62,86	45,71	42,93	47,36
«4»	7,14	19,15	18,64	30,46
«5»	2,86	3,7	5,12	9,61

Восьмиклассники показали достаточный уровень владения физическими знаниями и умениями. Не смогли справиться с выполнением заданий ВПР 27,14% обучающихся. Первичные баллы, набранные участниками ВПР, свидетельствуют о сложности заданий для многих обучающихся (диаграмма сдвинута влево).



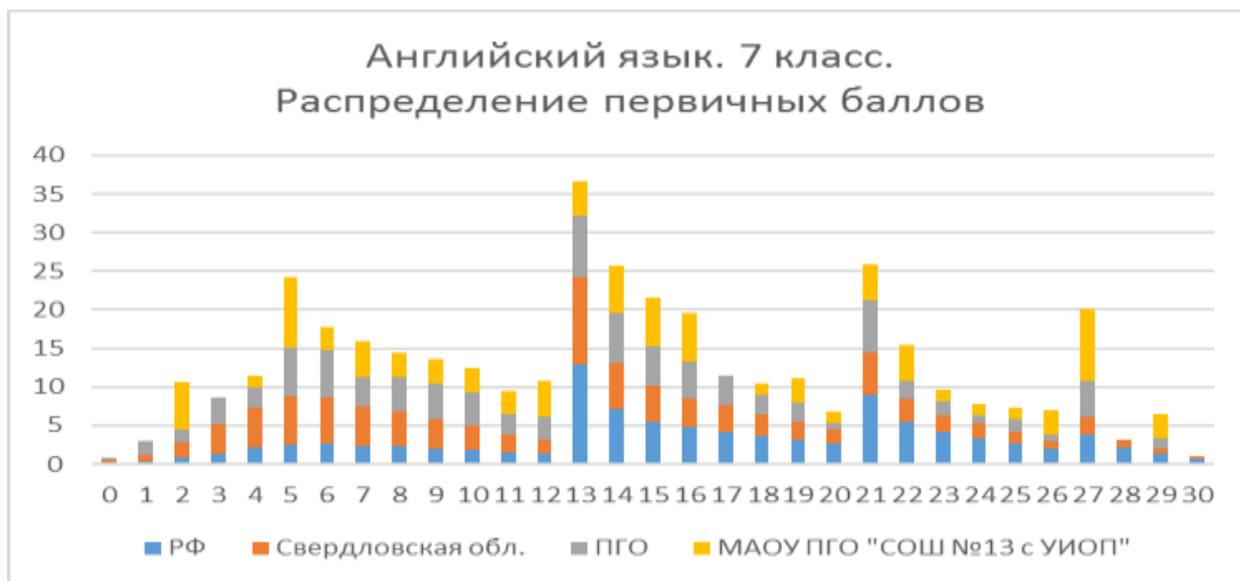
Наличие неудовлетворительных результатов и низкое качество выполнения работ (10%) показали наличие ряда проблем, в том числе: неумение решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; неумение анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения.

Результаты ВПР по английскому языку

Распределение отметок	МАОУ ПГО «СОШ №13 с УИОП» (%)	ПГО (%)	Свердловская область (%)	РФ (%)
«2»	41,54	45,31	45,01	20,33
«3»	29,23	34,2	35,51	44,22
«4»	16,92	14,41	15,25	26,51
«5»	12,31	6,08	4,23	7,94

В выполнении заданий ВПР по английскому языку принимали участие семиклассники, изучающие дисциплину на углубленном и базовом уровнях. Удовлетворительные результаты получили те, обучающиеся, которые изучают английский язык на углубленном уровне. Большинство неудовлетворительных результатов обусловлены неумением ряда педагогов организовывать процесс обучения, используя современные технологии. Очевидно, что педагогам необходимо овладеть и приемами мотивации обучающихся. Хотя, в целом, процентное соотношение положительных отметок, полученных обучающимися школы, сопоставимо с показателями по ПГО и по Свердловской области, а количество пятерок значительно превышает результаты по ПГО, Свердловской области и РФ.

Некоторые семиклассники отказывались от выполнения заданий, связанных с чтением и пониманием текста, с составлением собственного монологического высказывания на основе плана и визуальной информации. Часть обучающихся испытывала трудности при выполнении заданий по грамматике английского языка; при демонстрации навыков оперирования языковыми средствами в коммуникативно-значимом контексте: лексические единицы. О трудностях некоторых заданий для обучающихся свидетельствует диаграмма первичных баллов, которая имеет равномерное распределение.

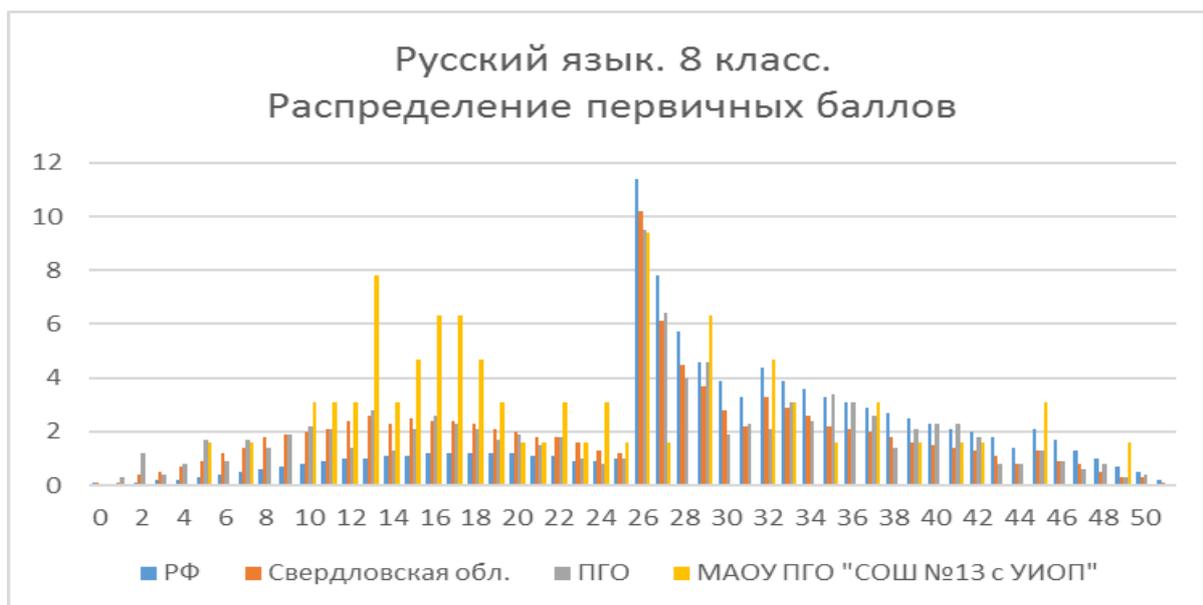


При сравнении отметок за выполненные работы и отметок обучающихся 8 классов за год по журналу видим, что около 60% семиклассников не смогли подтвердить полученные за предыдущий период отметки. Таким образом, можно говорить об отсутствии объективного оценивания учителями обучающихся в ходе учебного процесса и о несформированности системы оценивания учебных достижений обучающихся.

Результаты ВПР в 8 классах

Результаты ВПР по русскому языку

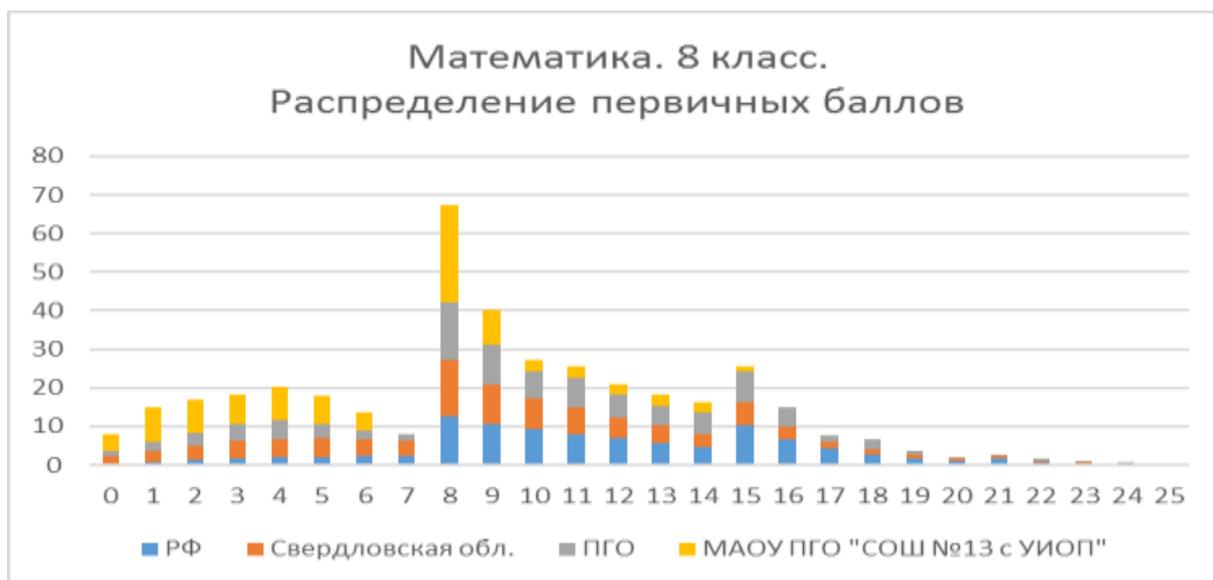
Распределение отметок	MAOU PGO «СОШ №13 с УИОП» (%)	ПГО (%)	Свердловская область (%)	РФ (%)
«2»	60,94	38,79	41,88	19,73
«3»	17,19	28,87	29,39	36,66
«4»	17,19	28,09	24,52	36,01
«5»	4,69	4,25	4,22	7,6



По результатам анализа проведенной проверочной работы по русскому языку в классах можно сделать следующие выводы: большинству обучающихся работа показалась трудной (смещение диаграммы влево), более чем 60% обучающимися материал, пройденный за год, не усвоен на базовом уровне. Восьмиклассники слабо владеют навыками правильного написания с НЕ слов разных частей речи, написания Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний; навыками опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания. Недостаточно сформированы умения анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы; опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей

Результаты ВПР по математике

Распределение отметок	МАОУ ПГО «СОШ №13 с УИОП» (%)	ПГО (%)	Свердловская область (%)	РФ (%)
«2»	50	23,24	31,41	12,32
«3»	48,53	55,67	53,48	57,25
«4»	1,47	19,08	13,95	27,26
«5»	0	2,01	1,17	3,17



На диаграмме видно, что распределение первичных баллов сдвинуто влево, что свидетельствует о сложности предложенных заданий для большинства обучающихся. Об этом же свидетельствует и распределение по отметкам: 50% обучающихся не справились с работой. ВПР, качество выполнения ВПР – 1,47%.

У обучающихся хорошо развиты представления о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей; представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам; оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел.

Результаты ВПР показали и наличие ряда проблем, в том числе: владение символьным языком алгебры, геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем; умение выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения, оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты; умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи; умение точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства, решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

Анализируя результаты ВПР в целом по всем предметам и параллелям, можно сделать следующие выводы:

- большинство обучающихся не смогли справиться с работой, следовательно у них не сформированы основные базовые умения (по разным предметам учебного плана);
- 70-90% обучающихся не смогли подтвердить полученные за предыдущий период (3 четверть 2020-2021 учебного года) отметки по всем предметам, что может свидетельствовать об отсутствии объективного оценивания учителями обучающихся в

ходе учебного процесса и о несформированности системы оценивания учебных достижений обучающихся;

- у педагогов школы имеются методические проблемы в части формирования прочных и устойчивых знаний и умений, объективности оценивания учебных достижений детей, применения инновационных методик обучения и оценивания.

По результатам анализа отдельных заданий учителям-предметникам было рекомендовано:

1. Спланировать коррекционную работу, чтобы устранить выявленные пробелы.
2. Организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом.
3. Провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения.
4. Совершенствовать навыки работы по объективности оценивания учебных достижений детей, применения инновационных методик обучения и оценивания учеников.

Социальный состав обучающихся

Учебный год	2018 год		2019 год		2020 год		2021 год	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Всего детей	720	100	729	100	745	100	777	100
Дети из полных	590	81	600	82	625	84	597	76,8
Дети из неполных	130	19	130	18	120	16	180	23,2
Дети из малообеспеченных	64	8,8	59	8,0	56	7,5	51	6,5
Дети из многодетных семей	107	14,7	103	14	112	15	62	7,9
Сироты	3	0,4	1	0,13	1	0,13	0	0
Дети-инвалиды	9	1,2	6	0,82	8	1,07	8	1,0
Опекаемые дети	14	1,9	12	1,6	14	1,9	13	1,6
Дети с ОВЗ	15	2,0	19	2,5	18	2,4	21	2,7
Дети, состоящие на учете классных руководителей	60	8,2	55	7,5	40	5,3	21	2,7
Дети, состоящие на внутришкольном	11	1,4	9	1,2	13	1,7	6	0,7
Дети, состоящие на учете в ПДН	1	0,1	3	0,4	0	0	1	0,1

Численный рост детей из неполных семей в отчетный период увеличился. Число детей-сирот уменьшилось. Число детей, находящихся под опекой, уменьшилось по сравнению с прошлым годом. При анализе численного состава обучающихся, следует учитывать значимость индивидуального подхода к обучающимся и их семьям от педагогического коллектива Школы.

Большинство родителей обучающихся имеют рабочие специальности со средним профессиональным образованием, с учетом современных требований к производству, это квалифицированные рабочие, работающие на градообразующем предприятии ПАО СТЗ.

Значительная часть родителей являются служащими. Все родители имеют необходимую профессиональную подготовку, а потому заинтересованные в высоком уровне качественного школьного образования своих детей.

Образование родителей (законных представителей)					
№ п/п	Уровень образования	2018	2019	2020	2021
		Доля родителей, %	Доля родителей, %	Доля родителей, %	Доля родителей, %
1	Высшее	36	36	38	40,6
2	Среднее профессиональное	64	57	55	51,3
3	Среднее общее	0	7	7	8,1
4	Другое	0	0	0	0

Род занятий родителей (законных представителей)				
	2018 год	2019 год	2020 год	2021 год
	Доля родителей, %	Доля родителей, %	Доля родителей, %	Доля родителей, %
Служащие	40	39	42	35,8
Предприниматели	8	7	6	6,3
Рабочие	44	46	44	46,7
Военнослужащие	0	0	0	0
Пенсионеры	1,6	1,4	1,2	1,3
Безработные	0	0	0	0
Домохозяйки	6,4	6,6	6,8	6,9

Профилактическая работа

В рамках профилактической деятельности осуществляется взаимодействие с городскими субъектами профилактики:

1. Составлены и реализованы совместные планы работы по профилактике правонарушений совместно с инспекторами ПДН, ОГИБДД, ОНД;
2. С целью профилактики правонарушений среди учащихся проведены: правовые лекции, консультации, индивидуальные и групповые беседы, рейды по месту жительства детей из неблагополучных семей - 15;
3. Обновлён банк данных учащихся, состоящих на всех видах учёта;
4. Составлен список занятости детей «группы риска» в летний период, состоящих на внутришкольном учёте и учёте в ПДН;
5. Проведены профилактические беседы с учащимися:

- в 1-4 классах проведена проверка маршрута дом-школа-дом, инспектором по пропаганде БДД ОГИБДД ОМВД России капитаном полиции Хафизовой Ю.Ю.;

- проведено посвящение в пешеходы учащихся 1 классов, инспектором по пропаганде БДД ОГИБДД ОМВД России капитаном полиции Хафизовой Ю.Ю.;

- в 11-х классах проведена профориентационная беседа о возможности поступления в институт МВД в г. Екатеринбурге;

Проведена комплексная профилактическая работа по формированию ценностей здорового образа жизни, направленная на профилактику аддиктивного поведения, вредных привычек, формирование законопослушного поведения. Проведена профилактическая и реабилитационная работа с несовершеннолетними «группы риска», состоящими на различных видах учета: организация занятости обучающихся во внеурочное время, проведение массовых мероприятий (в том числе с детьми «группы риска»). Проведены профилактические мероприятия, направленные на предупреждение детского дорожно-транспортного: инструктажи беседы с учащимися 1-11 классов, организованы выступления на общешкольных собраниях родительского комитета в 1-11 классах.

В летний период была проведена оздоровительная кампания детей школьного возраста. Учащиеся отдохнули в детских оздоровительных учреждениях различного вида и типа, временно трудоустроены – 13 детей, был организован семейный отдых.

Проведена комплексная профилактическая работа по предупреждению жестокого обращения в отношении несовершеннолетних: информационно-методическое совещание с педагогами перед началом учебного года. На родительских собраниях было обращено внимание родителей на недопустимость жестокого обращения с детьми, на информационных стендах и сайте школы размещена информация о работе детского телефона доверия, адресами учреждений, оказывающих психолого-педагогическую и медико-социальную, реабилитационную, лечебную помощь. Родители получили памятки «Безопасность ребёнка во время каникул», «О способах раннего выявления употребления детьми наркотических средств».

Организована работа по повышению квалификации педагогов по вопросам профилактики. Педагоги прошли курсы повышения квалификации по программам: «Комплексная безопасность личности подростка в образовательной организации», «Профилактика риска суицидального поведения детей и подростков в образовательной организации», «Профилактика девиантного поведения у обучающихся образовательных организаций», вебинара «Суицидальное и самоповреждающее поведение детей и подростков: когда бить тревогу».

В период проведения областной межведомственной комплексной профилактической операции «Подросток» в 2021 году, были задействованы все классные руководители с 1 по 11 класс, в итоге 01.09.2021 года приступили к обучению все учащиеся, за исключением отсутствующих по уважительным причинам и по болезни. Не приступивших к занятиям без уважительной причины нет.

В рамках операции «Школьник» проведена сверка данных по учащимся, состоящих на различных видах учета: на учете в ПДН состоит – 1 обучающихся, на учете в ТКДНиЗП – 0, на внутришкольном учете состоит 6 учащихся, на учете классного руководителя – 21 обучающийся.

При организации профилактических мероприятий, направленных на предупреждение детского травматизма и гибели, были проведены инструктажи с учащимися 1-11 классов по безопасному поведению во время учебных занятий, во внеурочное время, во время прогулок, при проведении массовых мероприятий, по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, по пожарной безопасности. С учащимися проведены профилактические беседы по предупреждению злоупотребления спиртными напитками, наркотическими средствами, психотропными веществами, соблюдению ОЗ-73. Учащиеся 1-9 классов приняли участие во Всероссийской олимпиаде «Безопасные дороги» - 220 участников. Проводилось социально-психологическое тестирование, направленное на раннее выявление немедицинского потребления наркотиков среди учащихся 13-18 лет в 7-11 классах. Прошло тестирование – 257 чел., что составляет 98,1% от общего количества обучающихся подлежащих тестированию.

По профилактике суицидального поведения несовершеннолетних разработан алгоритм действия педагогов, проведено совещание с педагогическим коллективом, на родительских итоговых собраниях данная тема была озвучена, проводится работа психологов школы, с несовершеннолетними, входящими в «группу риска», проявлявшими раннее признаки суицидального поведения. Работает школьная служба примирения. За 2021 года учащиеся школы не были привлечены к административной, уголовной ответственности.

Выводы. Анализ показателей профилактической работы позволяет констатировать ее эффективность: за отчетный период не было совершено правонарушений учащимися школы, длительно отсутствующие в школе учащиеся имеют уважительные причины, родителями представлены соответствующие документы. Много уделялось внимания формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились с участием обучающихся. Проводилась систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, так же связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением ПАВ.

Дальнейшую профилактическую работу необходимо строить на содействии формирования у обучающихся социально позитивных потребностей и установок построения своей жизнедеятельности, их нравственного и творческого потенциалов, устранению негативных явлений в сфере поведения и отношений с окружающими.

Воспитательная деятельность в 2021 году.

Воспитательная работа в 1 полугодии 2021 года осуществлялась в соответствии с программой воспитания и социализации МАОУ ПГО СОШ№ 13 с УИОП по следующим направлениям:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;

– формирование ценности научного познания.

Во втором полугодии 2021 года школа разработала рабочую программу воспитания. Воспитательная работа по ней осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профорентация»;
- вариативные – «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Школьный музей», «Дополнительное образование», «Организация предметно-эстетической среды», «Профилактическая работа»

В целом, воспитательная деятельность МАОУ ПГО «СОШ № 13 с УИОП» реализуется в следующих сферах: в процессе обучения, в дополнительном образовании и во внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность в школе традиционно делится на две части: общешкольные дела и внутриклассную жизнь.

В 2021 году обязанности классного руководителя были возложены на 29 педагогов. Количество педагогов, осуществляющих классное руководство в младшем звене - 8, в среднем звене – 16, в старшем звене – 6.

Анализируя воспитательную работу, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи во всех вышеперечисленных сферах.

Внутришкольный контроль воспитательного процесса осуществлялся заместителем директора по воспитательной работе и включал в себя:

- регулярную проверку документации и отчетности классных руководителей и педагогов дополнительного образования;
- посещение классных часов;
- посещение внеклассных мероприятий;
- посещение воспитательных мероприятий
- мониторинг участия детей в творческих конкурсах и спортивных мероприятиях.

Контроль деятельности классных руководителей включал в себя проверку планов воспитательной работы с классами, посещение классных часов, ведение документации классными руководителями, в частности электронного журнала классных часов, протоколов классных часов и родительских собраний.

Как показал контроль деятельность классных руководителей соответствует основным направлениям воспитательной работы в школе. Ежедневно проводятся классные часы среди которых тематические, приуроченные к памятным датам и образовательным событиям, гражданско-патриотические, духовно-нравственные, уроки здоровья, профилактические - по правилам дорожного движения, правилам безопасного поведения в случае возникновения чрезвычайной ситуации в быту, в школе, на улице и др. Кроме этого классные руководители регулярно проводили беседы и инструктажи с учащимися. Все классные часы проводятся согласно плану воспитательной работы школы и индивидуальным планам классных руководителей. Формы организации классных часов - воспитательные беседы, диспуты, круглые столы, дискуссии, просмотры презентаций и обучающих видео с последующим обсуждением, игры и викторины. Классные часы строились исходя из возраста обучающихся, их индивидуального развития, психологических особенностей.

Тематика и направленность классных часов в 2021 году:

Тематические классные часы гражданско-патриотической направленности, посвященные образовательным событиям, а также памятным датам истории России:

- «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады»;
- «Общешкольный урок Науки и технологий», посвященный стимулированию и развитию интереса обучающихся к научно-исследовательской деятельности, инженерно-конструкторским разработкам, новинкам в области науки и технологии;
- «Крымская весна – мы вместе»;
- «Зажги синим», посвященный Дню распространения информации о проблеме аутизма;
- Гагаринский урок «Он сказал: поехали!», посвященный 60-летию полета Ю. Гагарина в космос;
- Единый урок науки и технологий;
- День народного единства;
- «Наука побеждать», посвященный Дню героев Отечества;
- «День конституции РФ».

Профилактические классные часы, направленные на предупреждение и профилактику нежелательных и опасных форм поведения:

- по соблюдению учащимися Устава школы и правил внутреннего распорядка; о законопослушном поведении;
- по дорожной безопасности и правилам дорожного движения; в рамках сотрудничества и межведомственного взаимодействия в дополнении к часам по дорожной безопасности для первоклассников были организованы встречи с инспектором ОГИБДД Хафизовой Ю.Ю. по пропаганде культуры поведения на дорогах и соблюдению ПДД ;
- по правилам безопасного поведения в сети Интернет, пользованию социальными сетями, безопасному общению в мессенджерах;
- по безопасному поведению во время каникул.
- Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних. Видеоурок в инспектором ПДН Лыжиной Т.Б.;
- классные часы по пожарной безопасности и правилам поведения в условиях возникновения чрезвычайной ситуации с приглашением представителей ОНД по г.Полевскому;

Классные часы, посвященные духовно-нравственному развитию и эстетическому воспитанию:

- Школа вежливых наук;
- Спасибо Вам, Учителя!;
- Азбука общения. Давайте жить дружно. С детства дружбой дорожить учат в школе. Час доброго общения: Если вежливы вы.;

- Познай себя. Посеешь привычку - пожнешь характер. Методы самовоспитания и самоконтроля;
- Основы бесконфликтного поведения; Как вести себя в конфликтных ситуациях? ;
- Мы – коллектив!
- Одиночество: благо или зло?;
- Мы разные, но мы – вместе!;

Классные часы по трудовому воспитанию, по профориентации:

- Кто любит труд, того люди чтут. Кто что умеет? Выбор профессии – дело серьезное!;
- Классные часы по профессиональному самоопределению с приглашением специалиста из Центра занятости;
- Профориентация. Выбор темы проектной работы при подготовке к ГИА. Определение учебных предпочтений при выборе экзаменов.

Классные часы, направленные на формирование культуры здорового питания и приобщающие к здоровому образу жизни:

- Важность горячего питания для школьников. Здоровое питание. Витамины в рационе питания;
- Мое здоровье - мой выбор (по профилактике курения);
- Спорт в нашей жизни. Зачем нужно заниматься спортом.

Классные часы интеллектуальной направленности:

- Участие во ВсОШ и других интеллектуальных мероприятиях как возможность проявить свои интеллектуальные возможности.
- Система работы 8-классников. Индивидуальная траектория развития.
- Всероссийская олимпиада школьников: от участия к результатам.
- Вопросы подготовки и участия в предметных олимпиадах.
- Учебная мотивация (внутренняя и внешняя). Кто если не ты?

В течение всего года классные руководители содействовали в организации участия детей в общешкольных, муниципальных, региональных мероприятиях. При планировании воспитательной работы в классе классные руководители руководствовались не только календарным планом городских и школьных мероприятий, но и планировали собственные внеклассные мероприятия, исходя из особенностей интереса класса, возрастной категории, психологически особенностей и т.п.

Как показал мониторинг в 2021 году классными руководителями были организованы и проведены 45 внеклассных мероприятий, включающих в себя выездные экскурсии, туристические походы, квесты и поездки выходного дня.

В связи с запретом на массовые мероприятия по СП 3.1/2.4.3598-20 школьные и классные воспитательные мероприятия в 2021 году проводились в формате классов. В периоды с 8.11.2021 по 21.11.2021 и с в условиях дистанционного обучения воспитательная работа школы осуществлялась с использованием электронных технологий : онлайн-акции, интерактивные викторины, видео-обзоры, онлайн-экскурсии и другие.

В формировании и развитии личности учащихся ведущую роль школа отводит *ключевым общешкольным делам* **гражданско-патриотической направленности**, которые способствует становлению социально-значимых ценностей у подрастающего поколения. В течение учебного года проводились традиционные школьные мероприятия: «Тожественная линейка 1 сентября», «День самоуправления», «День народного единства», «День героев Отечества», «День конституции РФ», Уроки памяти, посвященные памятным датам военной истории России «Освобождение Ленинграда от фашистской блокады», «День воинов-интернационалистов», мероприятия и уроки мужества ко Дню защитника Отечества, Смотр строя и песни, неделя памяти, посвящённая «Дню Победы». Мероприятия гражданско-патриотического направления способствовали воспитанию в детях высоких нравственных качеств: патриотизма, гражданственности, доброты, отзывчивости, благодарности, ответственности, чувства долга перед старшим поколением.

В становлении личности учащихся большая роль также отводится **нравственно-эстетическому воспитанию**, которое способствует духовному формированию личности, развитию творческих задатков, способностей, дарований и талантов. В течение всего года были сохранены главные традиции школы, которые наполнили воспитательную работу интересной, содержательной деятельностью. К ним относятся: «День знаний», «Учитель – это звучит гордо!», «Посвящение в первоклассники», онлайн-концерт ко Дню Матери, «Новогодняя сказка», «Международный женский день 8 марта»; праздники «Последнего звонка» и «Созвездия».

В **профилактической работе** с целью закрепления правил дорожного движения и профилактики нарушений на дорогах для учащихся систематически проводились минутки безопасности, акции по безопасности дорожного движения, классные часы, онлайн-викторины и кроссворды, встречи и беседы с инспектором ОГИБДД Ю.Ю. Хафизовой, профилактические мероприятия «Горка», «Безопасные каникулы». Школьный отряд ЮИД «Зеленый свет» успешно принял участие в областном этапе соревнований «Безопасное колесо» и занял 3 место.

В работе **спортивно-оздоровительного направления** в течение года проводились традиционные спортивные мероприятия и соревнования: осенняя туристическая эстафета, школьный биатлон, военизированная игра «Зарница», «Молодецкие забавы», «Малые олимпийские игры», «Спортивному движению - наше уважение». Кроме того, учащиеся стали активными участниками муниципальных и областных спортивных мероприятиях: бегатлон, биатлон, соревнования по мини-футболу, по ОФП, сдача норм ГТО, президентские состязания, баскетбол (КЭС-баскет).

Большое внимание уделялось **здоровому образу жизни**. Были проведены тематические беседы и классные часы по профилактике курения, профилактике туберкулеза, беседы о необходимости и важности горячего питания в школе, выставки рисунков «Витамины», «Полезное питание», «Здоровый завтрак». Учащиеся 6А класса приняли участие в городском конкурсе «Правильное питание – здоровое поколение» и стали Лауреатами III степени с видеороликом о правильном питании "Есть или не есть?". Дальнейшей деятельностью в этом направлении стало участие 7А класса в областном социально-педагогическом проекте «Будь здоров», по промежуточным итогам которого, команда заняла 1 место в конкурсе агитбригад «Я - гражданин».

В 2021 году школа стала участником Всероссийского социального проекта «Здоровое питание от А до Я» по обучению школьников, родителей и учителей основам здорового питания. Задача проекта была научить детей осознанно и добровольно выбирать полезные продукты и отказаться от фастфуда и вредной еды. Школьникам рассказывали в чем преимущества правильных пищевых привычек, почему важно вести здоровый образ жизни с самого раннего возраста.

Работа с родителями

Воспитательная работа не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Школа и семья – два важнейших института, которые должны дополнять друг друга. С этой целью в школе велась большая работа с родителями. Систематически проводились родительские встречи, консультации, собрания, как в очном, так и в дистанционном формате, разнообразные по формам (организационные, тематические, по подготовке к ГИА, итоговые). Значительный объем работы с родителями в каждом классе осуществлялся ежедневно через телефонные звонки, личные беседы и консультации, родительские чаты в мессенжере «Ватсап», через Дневник ру, записи в дневниках учащихся.

Важное место в родительском просвещении играет родительский всеобуч, который проходил в формате родительских онлайн встреч и видео-конференций. Цель всеобуча – повышение педагогической культуры родителей, усиление их ответственности за воспитание и обучение детей. Главная цель на этом этапе родительского образования – заложить навыки совместной учебной деятельности родителей и детей в начальной школе, познакомить родителей с методами, приемами и формами адаптации младших школьников к условиям школы, дать представление об особенностях физического и психологического развития детей 6-10 лет. Центральными проблемами для родителей начальной школы являются проблемы адаптации младших школьников к новой для них среде, а также вопросы сохранения психического здоровья ребенка и формирования у младшего школьника навыков учебной деятельности. Основными проблемами средней и старшей школы являются вопросы взаимоотношения в семье и с окружающими людьми, вопросы психологической подготовки экзаменам.

С целью просвещения родителей школой было размещено на сайте, в социальной сети «Вконтакте» и предложено для просмотра родителям серии вебинаров по деструктивному, зависимому, аутоагрессивному поведению, профилактике суицидального поведения, о способах общения с подростками, о взаимоотношениях с окружающими. Вебинары были подготовлены и представлены специалистами Центра «Ладо», а также педагогами психологами центра «Ресурс». Свердловский областной родительский комитет провел родительские собрания в режиме ВКС на тему комплексной безопасности, профилактики терроризма и экстремизма, информационно-правовой культуры, организации горячего питания, вопросам организации летнего отдыха, вопросам безопасности в каникулы, профилактики жизнеугрожающих форм поведения в детской и подростковой среде. и др.

В рамках «Всероссийской правовой недели родительской компетентности» родителям были предложены для просмотра вебинары и видео-консультации по таким актуальным сложным темам как буллинг, кибербезопасность, различного рода зависимости, сложности в обучении, кризисные ситуации в подростковом возрасте.

Таким образом, мероприятия в рамках родительского всеобуча в 2021 году в максимально возможной степени охватили широкий круг проблем и вопросов, волнующих родительскую общественность.

Большое внимание в воспитательном процессе в школе уделяется **вопросам безопасности и профилактики различных правонарушений**. Систематически проводились классные часы, инструктажи, беседы по безопасному поведению, учебные эвакуации и тренировки по отработке навыков в опасных и чрезвычайных ситуациях. В рамках «Недели правовой помощи», с целью профилактики правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних, с видеобращением на классных часах выступила старший инспектор ПДН ОМВД РФ по городу Полевскому, майор полиции Лыжина Татьяна Борисовна. В своем обращении инспектор рассказала ребятам и родителям об ответственности, которая наступает в результате нарушений уголовного или административного законодательства, о преступлениях, совершаемых подростками, о наказаниях за совершение преступлений, о вреде употребления алкогольных и табачных веществ, а также напомнила о соблюдении областного закона № 73.

Одной из составляющей части взаимодействия педагога и родителей является курирование и поддержка семейного воспитания. С этой целью регулярно проводились рейды по неблагополучным семьям с участием представителей ПДН, классных руководителей, индивидуальные и групповые беседы с родителями, советы профилактики.

Классными руководителями большая работа велась с детьми группы риска, стоящими на внутриклассном и внутришкольном учете.

Профориентационная работа

Особое внимание уделялось **профориентационной работе** в школе. Открытые видеоуроки, шоу профессий, классные часы, тематические беседы регулярно проводились среди учащихся начиная с начальной школы. В течение года ребята знакомились с разнообразной тематикой онлайн-проекта «Открытые уроки» («ПроеКТОрия»), в том числе и профориентационной направленности. Приглашенными гостями на классных часах стали представители Городского центра занятости, которые провели анкетирование по выявлению интересов и склонностей к той или иной профессии, а также рассказали ребятам об актуальных и востребованных профессиях на рынке труда. Гостями на профориентационных классных часах стали и бывшие выпускники школы, сегодняшние студенты высших учебных заведений: Дмитрий Рекуненко, Рустам Хаюмов, Дмитрий Пешков, Дмитрий Карпенко.

Пятый год подряд наша школа являлась участником городского профориентационного проекта «Точка опоры». Упорный труд бессменного руководителя Хлебниковой З.Н. и всей команды вознагражден заслуженным успехом и долгожданной победой - команда учащихся 10 класса стала победителем по итогам 2020/2021 учебного года.

В рамках профориентационной работы в школе прошло совместное мероприятие с Уральским государственным экономическим университетом «День науки», приуроченное к Году науки и технологий. Преподаватели УрГЭУ рассказали учащимся 9-

11 классов о новых тенденциях современного мира, востребованных специальностях и профессиях на рынке труда, рассказывали о самых последних изобретениях в биотехнологии, IT-технологии, показали мастер-классы от экспертов и мастеров пищевой индустрии.

В 2021 году, объявленном в РФ «Годом науки и технологий», приоритетными задачами воспитательной работы стали:

- развитие познавательного интереса у школьников;
- популяризация научных знаний;
- воспитание чувства гордости и уважения к достижениям человечества;
- воспитание у обучающихся уважения к людям, внесшим огромный вклад в развитие отечественной науки;
- воспитание у обучающихся чувства патриотизма и гражданской ответственности;

Мероприятие в рамках Года науки и технологий	Дата проведения	Классы	Количество участников
Оформление тематических экспозиций на стендах	В течение года	5-11 классы	32
Единый классный часы «Старт года науки и технологий»	Февраль 2021	1-11 классы	747
Классные часы в рамках «Года науки и технологий»	В течение года	1-11 класс	770
Телемост «Старт года науки и технологий в России»	Февраль 2021	9-10 классы	4
Выставки творческих работ учащихся: "РобоБум", "Мы конструируем будущее", "Эмблемы Года науки	Февраль 2021	2 классы	86
Выставка детских изобретений	Январь 2021	7-9 классы	5
Чемпионат по робототехнике «Lego Boom»	Март 2021	2,4 классы	19
Шахматный турнир, приуроченный к Году науки и технологий	Апрель 2021	1-4 классы	14
Онлайн-викторина «Год науки и технологий»	Март 2021	1-4 классы	76
Проведение познавательно-развлекательных экскурсий для учащихся в парке-чудес «Галилео», г.Екатеринбург	Март 2021	6 класс	14
Неделя детской книги "Изобретения в художественной литературе" (библиотечные часы)	Апрель 2021	1 классы	20
Викторина «Приключения Электроника»	Апрель 2021	5-7 классы	28
Викторина «Космическое путешествие»	Апрель 2021	3-5 классы	233
Выставка рисунков и творческих работ «Космос – это мы. Россия – космическая страна»	Апрель 2021	1-10 классы	26

Экскурсии в Парк-Чудес «Галилео», г Екатеринбург	Октябрь 2021	6-7 классы	45
Экскурсия в Ньютон-парк , г.Екатетинбург	Сентябрь 2021	6 класс	28
Инсценировка рассказа М.Булгакова «Собачье сердце» (приуроченная к Году науки и технологий)	Октябрь 2021	8 классы	70
Экспериментальная лаборатория	Ноябрь 2021	1-4 классы	87
День науки с УрГЭУ	Ноябрь 2021	8-11	216

Мероприятия, проведенные в школе в рамках года Науки и технологий, стали яркими и запоминающимися для учащихся, охватили широкий круг вопросов, пропагандировали научные знания и помогли выявить наиболее способных и любознательных учеников, интересующихся не только школьной программой, но и научными фактами, загадками, экспериментами.

Результативность участия обучающихся в спортивных мероприятиях школьного, муниципального и областного уровней

№	Мероприятие	Уровень проведения	Возрастная группа	Охват	Результат
	Молодецкие забавы	Школьный	1-4 классы	317	1,2,3 места
	Спортивному движению – наше уважение	Школьный	1 классы	61	1,2,3 места
	Малые олимпийские игры	Школьный	2-8 классы	469	1,2,3 места
	Военно-спортивная игра «Зарница»	Школьный	10-11 классы	72	1,2 места
	Турниры по лазертагу	Школьный	5-7 классы	54	1,2,3 места
	Смотр строя и песни	Школьный	4-6 классы	223	1,2,3 места
	Веселые старты	Школьный	1 классы	92	1,2,3,4 места
	Осенняя туристическая эстафета «Золотая Осень»	Школьный	2-4 классы	247	1,2,3 места
Муниципальный уровень					
	Соревнования по биатлону	Муниципальный	9 классы	4	2 место
	Городской турнир по	Муниципальный	1-2 классы	10	2 место

	мини-футболу среди 1-2 классов					
	Полоса препятствий «Форт-бойрд»	Муниципальный	9-10 классы	63	участие	
	Городской турнир по шахматам «Белая ладья»	Муниципальный	4-7 классы	6	1,2 место	
	Муниципальный этап Всероссийских президентских состязаний	Муниципальный	7 класс	10	1 место	
	Легкоатлетическая эстафета Осеннего Попечительского Совета	Муниципальный	7 класс	6	1 место	
	Городской туристический слет	Муниципальный	5-9 классы	10	1 место в туристической песни	
	Городской турнир по шахматам «Надежда»	Муниципальный	3-7 классы	6	3 место	
	Кросс нации	Муниципальный	5-9 классы	18	участие	
	Городская игра «Зарничка»	Муниципальный	4 классы	8	участие	
Итого: доля участников мун этапа от общего числа учащихся						
		2017 год 98 (9%)	2018 г 103 (11%)	2019 г 181 (25%)	2020 г 46 (6%)	2021 141 (18%)
Областной уровень						
	Областной этап Всероссийских президентских состязаний	Региональный	7 класс	10	1 место в теоретическом конкурсе	

Таким образом, в 2021 году участниками школьного уровня в направлении «Спорт» стали учащиеся все параллелей, участниками муниципальных мероприятий фестиваля «Самоцветы» в спорте стали 141 обучающийся (18%). В сравнении с статистическими данными предыдущего года, произошло увеличение показателя участников, что связано с увеличением количества городских мероприятий в пост-коронавирусный период.

Результативность
участие обучающихся в мероприятиях в направлении «Творчество»
в 2021 году

№	Мероприятие	Уровень проведения	Возрастная группа	Охват	Результат	
1	Школьный этап городского конкурса декоративно-прикладного искусства «Арт-мастер»	школьный	1-11 классы	16	1,2,3 место	
2	Школьный этап Всероссийского конкурса чтецов «Живая классика»	школьный	5-11 классы	10	1,2,3 место	
3	Выставка творческих работ «Космос – это мы!»	школьный	1-11 классы	21	участие	
4	Выставка «День кукольника»	школьный	1-11 класс	7	участие	
5	Акция «Крымская весна» (онлайн)	школьный	1-11 классы	5	участие	
6	Акция «Окна Победы»	школьный	1-11 классы	95	участие	
7	Акция «Фото с учителем»	школьный	1-11 классы	36	участие	
8	Акция «Светоотражатели»	школьный	1-11 классы	41	участие	
9	Выставка «Осенние фантазии»	школьный	1-4 классы	28	участие	
10	Игра по Словарям	школьный	5 классы	18	1,2, 3 места	
11	Игра по биографии Ломоносова	школьный	6 классы	20	1,2,3 места	
12	Мастер класс по нетрадиционному рисованию	школьный	6 1-6 классы	36	участие	
12	Концерт ко Дню матери	школьный	1-11 классы	22	участие	
13	Акция «Супер-мама»	школьный	1-11 классы	338	участие	
14	Выставка творческих работ «Парад снеговиков»	школьный	1-11 классы	27	участие	
15	Новогоднее представление	школьный	10-11 классы	13	участие	
Итого:						
	Итого: доля от общего числа учащихся	2017 год 671 (93%)	2018 г 662 (92%)	2019 г 713 (96%)	2020 г 678 (91%)	2021 г 773 (94%)

Участие обучающихся в мероприятиях фестиваля «Самоцветы» (муниципальный уровень)						
1	Конкурс декоративно-прикладного искусства «Арт-мастер»	муниципальный	1-11 классы	7	участие	
	Конкурс рисунков «Солдат войны не выбирает»	Муниципальный	1-11 классы	18	участие	
2	Чемпионат по финансовой грамотности	муниципальный	10 класс	6	1 место	
3	Городской конкурс по правильному питанию «Правильное питание – здоровое поколение» (заочно)	Муниципальный	6 класс	6	Лауреаты 3 степени	
4	Фестиваль семейных изобретений «Эврика» (заочно)	Муниципальный	1-11 классы	1	Участие	
5	Городской театр моды «Булавка» (заочно)	Муниципальный	6 класс	6	1 место	
6	Профорентационный проект «точка опоры»	Муниципальный	10 класс	6	1 место	
7	Фестиваль «Музыкальный олимп» (заочно)	муниципальный	1-10 класс	4	1 место	
8	Фестиваль «Непознанные грани». Секция «Конструирование и технологии»	Муниципальный	2 класс	4	3 место	
9	Читалочка	Муниципальный	3,4 классы	3	1 место	
10	Конкурс «Фестиваль патриотической песни» (заочно)	Муниципальный	1-11 классы	4	1 место	
11	Конкурс «Уральский хоровод»	Муниципальный	1-11 классы	2	участие	
12	Конкурс изобразительного искусства «Дорогами добра»	Муниципальный	1-11 классы	8	1 место	
13	Юбилей ТПЦ-1,	Муниципальный	3-4 классы	12	Участие	

	выступление агитбригады					
14	Муниципальный этап областных соревнований «Безопасное колесо» (заочно)	муниципальный	6 класс	6	3 место	
15	Онлайн-викторина «День защитника Отечества»	муниципальный	7 класс	1	Победитель	
	Итого: доля от общего числа учащихся	2017 год 92 (12%)	2018 г 134 (18%)	2019 г 169 (24%)	2020 г 62 (9%)	2021 94 (12%)

Таким образом, в направлении «Творчество» в 2021 году были организованы и проведены различные мероприятия как в очном, так и в дистанционном режиме. На школьном уровне приняли участие – 773 человек, на муниципальном – 94 человека, что соответствует 94% и 12 % от общего числа обучающихся в школе. Отмечается постепенное увеличение числа участников по сравнению с показателем предыдущего года, что связано с постепенным возвращением мероприятий в очный режим и частичным снятием ограничительных рамок. Высокий показатель участия в школьных мероприятиях свидетельствует об активном участии и включенности школьников в творческую жизнь, как в очном, так и в дистанционном режиме.

Внеурочная деятельность

Основными формами внеурочной деятельности школы являются кружки и секции по уровням образования, представленные ниже в таблице. План внеурочной деятельности реализуется по следующим направлениям: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное.

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ	
Направления	Формы организации, содержание
Спортивно-оздоровительное	Программа «Общая физическая подготовка»
	Программа «Подвижные игры»
	Программа «Ритмика»
	<i>Спортивно-воспитательные мероприятия школы</i>
Духовно-нравственное	<i>Воспитательные мероприятия (классные и школьные)</i>
Социальное	<i>Воспитательные мероприятия класса и школы</i>
Общеинтеллектуальное	<i>Классный тур ВсОШ</i>

	Программа «Интеллектуальные витаминки»
	Программа «Умники и умницы»
	Программа «Занимательный русский язык»
	Программа «Занимательная информатика»
	<i>Классные, общешкольные интеллектуальные мероприятия</i>
Общекультурное	Программа «Мастерская чудес»
	Программа «Город мастеров»
	<i>Воспитательные мероприятия класса и школы</i>

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Спортивно-оздоровительное	Программа «Общая физическая подготовка»
	Программа «Спортивные игры»
	Программа «Подвижные игры»
	<i>Спортивно-воспитательные мероприятия школы</i>
Духовно-нравственное	Школа юного экскурсовода
	<i>Классные часы</i>
	<i>Воспитательные мероприятия (классные и школьные)</i>
Социальное	Программа «Я и профессия»
	Школа лидеров
	<i>Воспитательные мероприятия класса и школы</i>
Общеинтеллектуальное	Программа «Интеллектуальный клуб "Эврика"»
	Программа «Школьное научное общество»
	<i>Классные, общешкольные интеллектуальные мероприятия</i>
Общекультурное	Программа «Клуб читателей на английском языке»
	<i>Воспитательные мероприятия класса и школы</i>

СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Духовно-нравственное	<i>Тематические классные часы «Я гражданин»</i>
Спортивно-оздоровительное	Программа «Общая физическая подготовка»
	<i>Походы, экскурсии, спортивные игры, спортивные соревнования</i>
Социальное	<i>Социальные практики</i>
	Программа «Я и профессия»
	Программа «Психология межличностных отношений»

	<i>Экскурсионные программы в рамках проектной деятельности</i>
Общеинтеллектуальное	Программа «Интеллектуальный клуб "Эврика"»
	Программа «Школьное научное общество»
Общекультурное	<i>Тематические классные часы</i>
	<i>Мероприятия класса и школы</i>

Духовно-нравственное направление реализовалось через: деятельность «Совета старшеклассников», актив школьного музея, единые классные часы, библиотечные уроки. Высокую воспитательную роль играют традиционные школьные мероприятия - День знаний, День учителя, День матери, День защитника Отечества, День Победы.

Социальное направление было представлено волонтерской и добровольческой деятельностью, акцентированной на разрешении конфликтных ситуаций (Школьная служба примирения), деятельностью профильных отрядов «ЮИД» и «ДЮП», сопровождением ветеранов педагогического труда. Обучающиеся включались в социально-значимую деятельность такую, как сбор макулатуры (акции «Сохрани дерево»), использованных батареек («Спаси ежика»), благотворительные акции «Добрые руки», «Чистая вода ветеранам», «Поздравь ветерана», «Родники», «10.000 добрых дел» и др.

Общеинтеллектуальное направление было реализовано через специально организованные занятия и курсы («Интеллектуальные витаминки», «Умники и умницы», «Занимательный русский», «Занимательная математика» и др.), деятельность экологических отрядов «Кристалл», «ГринТим».

Общекультурное направление было представлено внеурочными занятиями «Мастерская чудес», музейными экскурсиями, специально организованными просмотрами кинофильмов, тематическими классными часами, посвященными государственным праздникам, важным историческим событиям.

Спортивно-оздоровительное направление реализовалось через систему спортивных праздников и мероприятий «Туристическая эстафета», «Спортивному движению - наше уважение», «Молодецкие забавы», «Малые олимпийские игры», внеурочные занятия («Спортивные игры», «Ритмика»), тематические классные часы, беседы.

Занятость обучающихся во внеурочной деятельности обеспечивали педагоги-предметники, педагог-организатор, педагог-библиотекарь, педагоги дополнительного образования, руководитель школьного музея. Аудиторные мероприятия реализовались учителями-предметниками, занятия носили отличный от классно-урочной системы вид и форму организации деятельности. Внеурочная деятельность включена в план воспитательной работы классных руководителей. Внеурочная деятельность реализуется на основе оптимизации всех внутренних ресурсов Школы, а также учреждений культуры, дополнительного образования города Полевского (ЦРТ им. Н.Е. Бобровой, городская библиотека № 9, ДЮСШ и др.), социальны партнеров (военно-патриотический ПК «Бригада», Музей «Союз моряков»), кинотеатр «Азов»

Классный руководитель отслеживает вовлеченность учащихся во внеурочную деятельность (количество часов на каждого обучающегося в неделю не превышает 10 академических часов). Ведется общешкольная система учета занятости учащихся,

мониторинг индивидуальных результатов учащихся. Мероприятия внеурочной деятельности обеспечивают реализацию содержательного раздела основных образовательных программ по уровням образования.

В 2021 году в рамках внеурочной деятельности были реализованы такие мероприятия, как: «Праздник 1 сентября», «Молодецкие забавы», спортивная эстафета «Золотая осень», «Неделя благодарности учителям», «Посвящение первоклассников в юные пешеходы», «Супер-мама», «Новогодняя сказка», «8 марта», «День защитников Отечества», «Космическая неделя», «Весенняя неделя добра», «Победный май».

Социальная и гражданская активность обучающихся формировалась через участие в социальных и благотворительных акциях: «Книгообмен», «Подари книгу школьной библиотеке», «Покормите птиц зимой!», «Добрые руки», «Открытка ветерану». Большую роль в организации внеурочной деятельности учащихся играл школьный библиотечный-информационный центр (далее - БИЦ). Мероприятия, проводимые БИЦ, были нацелены на патриотическое, нравственное, эстетическое воспитание обучающихся. Для привлечения внимания обучающихся к знаменательным датам истории, к истории России, Урала и Великих людей, к достижениям науки и техники во всем мире, к ценностям родной страны в системе внеурочной деятельности проводились библиотечные уроки, организовывались тематические выставки и беседы, знакомство с фондами школьной библиотеки и национальной электронной библиотеки.

Дополнительное образование

В МАОУ ПГО «СОШ № 13 с УИОП» на организацию дополнительного образования в школе выделено 56,7 часа, что соответствует 3,15 ставки педагога дополнительного образования.

Работают 7 кружков:

- художественного направления – 2 («Студия современного вокала», театральная студия «Колибри»)
- физкультурно-оздоровительного направления – 2 («Шахматы», «Фитнес-аэробика»)
- технического направления – 1 («Робототехника»)
- социально-гуманитарного направления – 1 («Музейное дело»)
- естественно-научного направления - 1 («Занимательная физика»)

Руководителями объединений являются педагоги МАОУ ПГО «СОШ № 13 с УИОП.

№	Направление	Название ДО	ФИО руководителя	Количество часов в неделю	Количество детей	Количество групп	Возраст детей
1	Художественно-эстетическое	Театральная студия «Колибри»	Зюзева И.В.	15	55	3	8-12
2	Физкультурно-спортивное	Шахматы	Малева Г.Е.	6	103	6	7-17
3	Физкультурно-спортивное	Фитнес-аэробика	Койвула М.Д.	3	51	3	7-17
4	Техническое	Робототехн	Липунов	10	88	10	7-11

		ика	С.О.				
5	Социально-гуманитарно	Музейное дело	Малянда Е.С.	9	60	2	11-17
6	Художественно-эстетическое	Студия современно го вокала	Гершова Л.Ю.	9	74	3	7-17
7	Естественно-научное	Занимательная физика	Ковешников а Ю.А.	4	29	2	14-17
Итого детей					460		

Анализ реализации дополнительных общеразвивающих программ в 2021 году

Критерий анализа		Показатель	
Программное обеспечение образовательной деятельности			
Количество дополнительных программ, реализуемых в школе		7	
Распределение программ по уровням	стартовый	2	-Вокал -Занимательная физика
	базовый	5	-Робототехника Фитнес-аэробика -Музейное дело -Шахматы -Театральная студия
	продвинутый	0	-
Соответствие структуры и оформления программ нормативным требованиям	Соответствует полностью	7	
	Частично соответствует	0	
	Не соответствует, дорабатывается	0	
Количество программ с использованием цифровых образовательных ресурсов		3	Робототехника -Занимательная физика -Музейное дело
Количество программ с использованием спортивного инвентаря и оборудования		2	-Фитнес-аэробика -Шахматы

Охват обучающихся дополнительным образованием

Охват учащихся школы дополнительным образованием (% от числа	Всего детей в школе	775 человек
--------------------------------------------------------------	---------------------	-------------

обучающихся)			
Количество учащихся, занимающихся в ДО школы	239 чел	30 %	
Объемный показатель числа обучающихся по программам дополнительного образования	460 чел	60%	

Количество участников конкурсов, соревнований, выставок (% от списочного состава участников ДОП)	38% (91 человек)	
Количество дипломантов и победителей конкурсов, соревнований, выставок	7% (17)	
Комфортность образовательной среды		
Безопасность образовательной деятельности: выполнение во время занятий требований техники безопасности	Обучающиеся	100 % выполнение
	Педагоги	100%
Соответствие оборудования помещений для дополнительного образования санитарным требованиям, возрасту обучающихся	100%	
Соответствие режима занятий санитарным требованиям	100%	

Анализ востребованности услуг дополнительного образования в МАОУ ПГО «СОШ № 13 с УИОП»

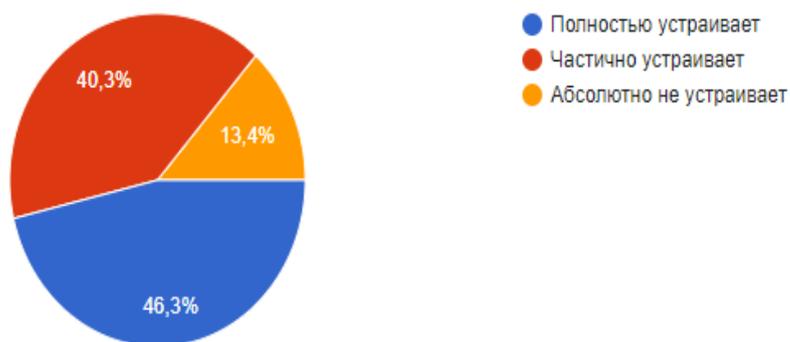
Результаты анкетирования родителей обучающихся 1-11 классов, проводимого с целью изучения запроса и удовлетворенности услугами дополнительного образования в школе, показали следующие результаты:

1. Количество родителей, принявших участие в анкетировании – 216 человек.
2. На вопрос о посещаемости ребенком детского объединения дополнительного образования в школе ответили «ДА» - 77 человек (35,6 %), «НЕТ» - 139 человек (64,4%)



4. На вопрос «Отвечает ли Вашим интересам и интересу Вашего ребенка набор предлагаемых дополнительных общеобразовательных услуг в МАОУ ПГО "СОШ № 13 с УИОП"», результаты следующие:

5. Вопрос «Какие еще секции, кружки, детские объединения необходимы в нашей школе?»:



Спортивная секция (футбол, баскетбол, легкая атлетика)	47 (21,7%)
Компьютерный кружок (3D моделирование, программирование)	45 (20,8%)
Изостудия	19 (8,7%)
Тацевальная студия	7 (3,2%)
Кружок рукоделия	7 (3,2%)
Кружок иностранных языков	7 (3,2%)
Математический кружок	5 (2,3%)
Игра на гитаре	3 (1,4%)
Литературный кружок	2 (0,9%)
Археологический	1 (0,4%)

Таким образом, можно сделать вывод, что программы дополнительного образования разнообразны и ориентированы на разные уровни подготовки учащихся. Школьным дополнительным образованием охвачено – 239 детей (или 460 по всем программам в объеме), что составляет 30% (60% соответственно) от общего числа детей в школе. 38% детей, которые занимаются в детских школьных объединениях, участвуют в различных конкурсах, выставках и т.п., 7% стали победителями и призерами различного уровня.

Педагоги и обучающиеся соблюдают в своей деятельности требования техники безопасности. Помещения и оборудование для дополнительного образования соответствует санитарным требованиям и возрасту обучающихся. Расписание и режим занятий обучающихся составлены оптимально для обучающихся и соответствуют санитарным требованиям. Занятия в кружках педагоги проводят согласно расписанию. Педагоги следят за соблюдением техники безопасности обучающимися. В журналах педагоги ведут своевременные записи темы занятий, отмечают отсутствующих. Проведенное анкетирование родителей о востребованности кружков дополнительного образования в школе, показало 216 участников, из которых 77 человек (35,6%) отметили посещение детьми кружков в школе. На вопрос об удовлетворенности предлагаемых услуг, 46,3% родителей ответили, что полностью все устраивает, 40,3% - частично устраивает, 13,4% - абсолютно не устраивает.

По результатам 2021 года 610 (79%) обучающихся из системы дополнительного образования школы приняли участие в конкурсах, олимпиадах, спортивных состязаниях

различного уровня, 77 (10 %) из них стали призерами и победителями.

Проведенный самоанализ воспитательной деятельности МАОУ ПГО СОШ№ 13 с УИОП позволяет сделать следующие выводы:

- В школе созданы стабильные организационно-педагогические условия для реализации воспитательной работы, имеется позитивный опыт работы творческих коллективов учителей и учащихся по актуальным воспитательным вопросам процесса.
- Положительный имидж школы в окружающем социуме способствует расширению взаимодействия с социальными партнерами и родительской общественностью.
- Благоприятный психологический климат в школе способствует созданию развивающей творческой среды для всех субъектов образовательного процесса.
- Созданные традиции патриотической и воспитательной работы способствуют обеспечению устойчивой связи и преемственности ценностей поколений и формированию единого сообщества участников образовательных отношений.
- Существующая база здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды школы является основой, на которой каждый субъект образовательного процесса способен воплотить свои индивидуальные возможности в высокие результаты деятельности, подтвержденные в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях муниципального, регионального, всероссийского и международного уровней.

Намечены также и определенные проблемы, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, также необходимо поработать на комплекс мероприятий для мотивации участников образовательных отношений на достижение нового качественного уровня воспитательного процесса, на внедрение инновационных педагогических практик.

Основные направления воспитательной работы на 2022 год:

1. Совершенствовать создание информационно-организационных условий для осуществления воспитательной деятельности в соответствии с актуальными потребностями времени, личностными потребностями и индивидуальными возможностями учащихся.
2. Совершенствовать оптимальные условия для деятельности творческих коллективов дополнительного образования, для их дальнейшего творческого роста и достижения успешности.
3. Совершенствование системы персонифицированного дополнительного образования.
4. Повышения уровня воспитательного процесса в школ на основе дальнейшего внедрения инновационных образовательных технологий (здоровьесберегающие и здоровьесформирующие технологии и др.)
5. Укрепление и расширение связей с общественностью, социальными партнерами, организациями высшего и среднего профессионального образования, родителями ,способствующих развитию школы как открытой образовательной системы.
6. Укрепление и пополнение материально – технической базы школы для построения качественной предметно – пространственной развивающей среды, способной максимально удовлетворить образовательные запросы обучающихся и их родителей (законных представителей).

Психологическая поддержка участников образовательного процесса.

Школьной службой психологического сопровождения в течение всего учебного года осуществляется диагностика учащихся, социально-психологическое тестирование, с целью выявления случаев девиантного и аддиктивного поведения и оказания своевременной помощи. Ведётся консультативная помощь всем участникам образовательных отношений, в том числе попавшим в трудную жизненную ситуацию. Оказывается психолого-педагогическая поддержка выпускников 9-х, 11-х классов (подготовка к ОГЭ и ЕГЭ). Проводятся занятия с учащимися с ОВЗ.

В рамках работы Школьной службы примирения проводятся процедуры медиации. Цель примирительных процедур – учить детей правильно реагировать и осознавать свои ошибки, анализировать свои поступки и их последствия, учить преодолевать трудности и неприятности жизни, делать выбор и отвечать за последствия перед собой и окружающими, помочь наладить контакты со сверстниками и взрослыми, повышать стрессоустойчивость организма.

В течение 2021 года проводились индивидуальные консультации для родителей сложно адаптирующихся детей и детей с повышенными факторами тревожности по вопросам:

- проблемных (конфликтных) взаимоотношений с детьми,
- кризисных ситуаций в семье,
- кризисных ситуаций в жизни ребёнка

Были рекомендованы памятки по темам: «Экзамен без стресса», «Тайм – менеджмент для подростка», «Правила безопасности в интернете», «Как разговаривать с подростком?». Вся необходимая информация регулярно размещается на школьном стенде в рубрике «Советы психолога», школьном сайте, в группе ВКонтакте «13 квартал.ru».

Совершенствование условий для развития детской одаренности.

Система выявления одаренных и талантливых детей в Школе включает в себя участие в школьном и муниципальном этапах Всероссийской олимпиады школьников (далее - ВсОШ), конкурсных мероприятиях городского фестиваля детского и юношеского творчества «Самоцветы», участие в иных мероприятиях, в том числе регионального и всероссийского уровней. Учащиеся Школы участвуют во ВсОШ по 20 общеобразовательным предметам (несмотря на то, что не все из них преподаются в школе).

Основные мероприятия можно разделить на следующие уровни: школьный, муниципальный, региональный, российский. На школьном уровне проводились мероприятия, запланированные в рамках городского фестиваля «Самоцветы», такие как школьный этап исследовательских проектов Научно-практической конференции, школьный этап конкурса творческих работ «Юные Знатоки Урала» и т.д.

Ежегодно в школе проходят предметные недели и фестивали «Русская осень» и «Английская весна», декада предметов естественно-научного цикла, в рамках которых каждому учащемуся школы предлагается возможность участия, как в творческих, так и интеллектуальных мероприятиях. Традиционные мероприятия предметных недель позволяют выявить одаренных детей, в той или иной образовательной области.

ВсОШ начинается со школьного этапа. Участие обучающихся на этом этапе достаточно высокое и составляет 96-98%. С 2021 года этот этап проводится в

дистанционно, с использованием специальных учебных платформ. Каждому ребенку предоставляется возможность попробовать свои силы в олимпиаде по любому предмету. В олимпиаде принимают участие учащиеся 4-11 классов. Для учащихся 1-3 классов олимпиада проводится учителями начальных классов в рамках предметных недель.

В связи с изменением порядка проведения школьного этапа ВсОШ количество участников по сравнению с прошлым годом уменьшилось. Это связано с тем, что большая часть олимпиад были переведены на дистанционный уровень, что не позволило учителям–предметникам обеспечить полный контроль за участием детей. Однако число победителей и призеров муниципального тура ВсОШ олимпиады и показателя эффективности участия в олимпиаде остались на прежнем уровне. В городском рейтинге школа занимает 3 место. Учащиеся школы заняли 62 призовых места, в том числе 11 раз становились победителями.

В рамках фестиваля «Самоцветы» школа является организатором трех городских мероприятий лингвистической направленности «Конкурс художественного перевода», «Лингвистический квест», страноведческий конкурс «Окно в Британию».

В 2021 году увеличилось число команд интеллектуальных игр ПГО, что позволяет судить о заинтересованности всех субъектов образовательного процесса в активной игровой интеллектуальной деятельности.

Учащиеся школы активно участвуют в просветительских акциях. В 2021 году проводились: диктант Победы, этнографический диктант, экологический диктант.

Уже пятый год Школа является площадкой проведения турнира им. М.В. Ломоносова. Число участников этого турнира возрастает с каждым годом и вызывает интерес обучающихся разных классов. Хорошие результаты показывают по таким предметам, как математика и биология учащиеся 6-8 классов. Победителями этого турнира стали 3 ученика 7-8 классов по предмету «Биология».

Важным элементом системы выявления одаренных и талантливых детей в Школе являются конкурсные отборы на различные смены в ОЦ «Сириус». Уже пятый год подряд наши учащиеся проходят отбор и становятся участниками Уральской проектной смены. Достоинно представили школу и город в 2021 году учащиеся школы на следующих областных и всероссийских конкурсах: «Изумруд», вузовские олимпиады (СПбГУ, РАНХиГС, УрФУ), интеллектуальные смены («Таватуй», «Золотое сечение», «Сириус»).

Несмотря на стабильные результаты, система выявления одаренных и талантливых детей в Школе требует содержательного развития. Стоит отметить, что в школе созданы условия для занятий детским техническим творчеством - это занятия по конструированию и робототехнике, но имеющаяся материально-техническая база школы (отсутствие цифровых лабораторий, современного оборудования спецкабинетов) не позволяет создать условия для подготовки исследований или проектов и в целом дальше развивать естественно-научное направление. Участие Школы в проекте Уральская инженерная школа позволит решить эту проблему. Кроме того, Школа сможет активно участвовать в сетевом взаимодействии.

Оценка организации профориентационной работы

Совместная деятельность педагогов и учащихся по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение: диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профориентационных практик и профессиональных проб учащихся, организацию сетевого взаимодействия с ВУЗами

г.Екатеринбурга. Задача профориентации – помочь выпускникам с выбором дальнейшего образовательного и профессионального маршрута. В 2021 году проведено консультирование исследование и помощь в профессиональном определении для обучающихся 8-х и 9-х классов.

В 2021 году организовано взаимодействие с УрГЭУ. В рамках совместного Дня науки были проведены мастер-классы и лекции преподавателями УрГЭУ: «Новые тенденции современного мира»; «Биотехнология. Новое в науке»; «IT — технологии. Язык программирования»; «Мой профессиональный выбор».

В 2021 году выпускники 11А класса, классный руководитель Хлебникова З.Н., принимали участие в финальном мероприятии «Точка опоры» в Сочи на «Карьерном квесте» в пансионате «Бургас», где заняли призовое третье место в творческом конкурсе агитбригад, а также выиграла грант на приобретение 3D – принтера и мощного компьютера. Одна из ключевых задач проекта «Точка опоры» - ранняя профориентация. Она проходит в практической плоскости под руководством высококлассных наставников, которые реализовали себя в профессии. Ребята получают знания, которые в будущем помогут им определиться со своим призванием.

В рамках Всероссийского проекта «Открытые уроки» на классных часах, уроках информатики, учащиеся 1-11 классов смотрят открытые видео уроки профориентационной направленности. В школе проводятся классные часы по профориентации: «Кто любит труд, того люди чтут»; «Кто что умеет?»; «Выбор профессии – дело серьезное!», а также с приглашением специалиста из Центра занятости.

Профориентация помогает при выборе темы проектной работы при подготовке к ГИА в 9-х классах и на защите проектов в 10 классе, дает возможность учебных предпочтений при выборе экзаменов.

Регулярные уроки по профессиональной навигации для старшеклассников проходят в режиме «онлайн» в рамках Всероссийских открытых уроков «Россия, устремленная в будущее!».

Продолжается взаимодействие со специалистами ПАО «СТЗ» по проведению профориентационных уроков по теме "Знакомство с основными заводскими профессиями». Уроки прошли в 1-4 классах, в параллели 7-х классов.

Выводы: Анализ показателей работы по профориентации выявил необходимость ориентации низкомотивированных обучающихся на продолжение образования в учебных заведениях среднего профессионального образования. Проводить психологические исследования среди с целью изучения личностных особенностей, оценки их профессиональных возможностей. В планах воспитательной работы классных руководителей уделять больше внимания профориентационной работе с учащимися, взаимодействию с родителями по формированию профессионального самоопределения учеников, ориентации их на выбор профессий, востребованных в нашем регионе.

IV. Оценка качества ресурсов организации

1. Оценка кадрового обеспечения

№ п/п	Показатель	Результат
I.	Всего педагогических работников в ОО	49
II.	Образование	
2.1.	- высшее педагогическое	41 (84%)
2.2.	- среднее профессиональное	8 (16%)
III.	Всего педагогических работников, прошедших курсовую подготовку за отчетный период (2021 год)	47 (96%)
3.1	- доля прошедших курсовую подготовку за отчетный период (в соотв. с п.1)	
3.2	Обучение педагогов в организациях дополнительного профессионального образования (по программам от 16 ч., с получением удостоверения установленного образца, на бюджетной и внебюджетной основе) за отчетный период (2021 год):	
3.2.1.	- ГАОУ ДПО СО «ИРО», г Екатеринбург	24 (51%)
3.2.2.	- Учебный центр «Всеобуч»	20 (43%)
3.2.3.	- Учебный центр «Новатор», г. Екатеринбург	18 (38%)
3.2.4.	- Академия Минпросвещения России, программа «Школа современного учителя»	4 (8,5%)
3.2.5.	- курсы в УМЦ ГОиЧС Полевского	4 (8,5%)
IV.	Профессиональные конкурсы	
6.1.	Муниципальный этап конкурса «Учитель года»	1
V.	АПР	
5.1.	Аттестовано на ВКК	1
5.2.	Аттестовано на 1 КК	3
5.3.	СЗД	2

В целях повышения качества образовательной деятельности в МАОУ ПГО «СОШ№13 с УИОП» проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены: на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала; создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях; повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в школе работают 49 педагогов. Из них восемь человек имеют среднее специальное образование, а 41 педагог – с высшим образованием.

В 2021 году результаты опроса, анкетирования, посещения уроков, в том числе в онлайн-формате, при выявлении профессиональных дефицитов педагогов-предметников и педагогов дополнительного образования показали, что педагоги нуждаются в

совершенствовании компетенций, а более 24 % всех учителей считали, что им не хватает компетенций для подготовки к дистанционным занятиям. Эти исследования, в сравнении с АППГ показали значительное улучшение данных: значительное снижение числа педагогов, нуждающихся в совершенствовании компетенций, и только 12 % всех учителей считают, что им не хватает компетенций для подготовки к дистанционным занятиям.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют об эффективности работы с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами (повышение квалификации) по совершенствованию ИКТ-компетенций, работе с цифровыми инструментами и необходимости работы с новыми кадрами по данному направлению.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал недостаточную готовность педагогических кадров. Так, педагоги испытывают затруднения в подборе заданий, не видят значимости в применении такого формата заданий, педагоги планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности и недостаточной готовностью кадров в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МАОУ ПГО «СОШ№13 с УИОП» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности – читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

Анализ кадрового потенциала МАОУ ПГО «СОШ№13 с УИОП» для внедрения требований нового ФГОС основного общего образования в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся показывает недостаточную готовность педагогов. В связи с чем принято решение о пересмотре плана непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров на 2022-й и последующие годы, развитии системы наставничества и адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне основного общего образования, внедрении системы наставничества и работы в парах.

В целях совершенствования, развития, обновления содержания образования, повышения его качества, удовлетворения образовательных потребностей педагогических работников действовало пять Школьных методических объединений. Работа МО строилась в соответствии с ключевой задачей: повышение уровня профессиональной компетентности педагогов Школы через систему профессионально-личностного роста, повышение квалификации педагогов.

Росту мастерства учителей способствует и участие в профессиональных конкурсах: Всероссийский конкурс «Учитель года России в 2021-2022 учебном году». В финал муниципального этапа конкурса вышла Юлия Владимировна Смирнова, учитель русского

языка и литературы. Приобретённый опыт участия в конкурсе такого уровня позволил Юлии Владимировне и дальше принимать участие в профессиональных конкурсах. Таких как конкурс на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности в Свердловской области в 2022 году.

Выводы: Таким образом, в следующем учебном году необходимо продолжить методическое сопровождение педагогов в целях создания эффективной системы внутренней оценки качества образования, за счет повышения качества образовательной деятельности школы; организации деятельности по выявлению и устранению профессиональных дефицитов педагогов, через систему непрерывного образования, активизации деятельности коллектива по реализации инновационных программ. Продолжить работу по совершенствованию мониторинга и диагностики внутренней системы оценки качества образования, созданию условий для повышения профессионального мастерства педагогов на основе обмена передовым опытом, самообразования и курсовой переподготовки, ориентированной на развитие личностного потенциала каждого ученика.

Вместе с тем необходимо обеспечить следующие условия процедуры АПР:

1. Привлекать аттестующихся к транслированию накопленного опыта профессиональной деятельности через участие в профессиональных конкурсах, выступления на ГМО, педсоветах, семинарах, мастер-классах в образовательных организациях, не ограничиваться при этом размещением методических разработок, дидактических материалов на сайтах в сети Интернет. Выдерживать критерий «Обобщение опыта профессиональной деятельности в научно-методических разработках, публикациях на уровне города, области, РФ» (компонент «самосовершенствование»).

2. Усилить планирование и сопровождение межаттестационного периода в образовательной организации для преодоления затруднений с представлением информации о личном вкладе аттестующихся в развитие образования, с определением основных направлений деятельности на последующий межаттестационный период.

3. Предусмотреть в содержании методического сопровождения АПР вопросы повышения уровня аналитической и методической культуры педагогических работников таких как используемые образовательные технологии, способы представления результатов применения современных технологий, их влияния на результаты освоения обучающимися образовательных программ.

4. Организовать работу по формированию электронного портфолио педагога (в рамках реализации идей НСУР).

Исходя из обозначенных проблем, в 2021 году необходимо продолжить работу по методическому сопровождению АПР, созданию качественных условий для аттестации педагогических работников, заявившихся на аттестацию на квалификационную категорию.

2. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

– объем библиотечного фонда – 21019 экземпляров:

из него: учебники – 15311 экземпляров;

основной фонд – 5708 экземпляров.

– компьютеров с выходом в интернет для читателей – 3.
Фонд библиотеки формируется за счет средств областного бюджета и иных источников.

Объем финансирования в 2021 году

№ п/п	Наименование	Сумма
1	Объем средств областного бюджета, направленных на приобретение учебников в 2021 году (рублей)	1050001,04
1.1	в том числе на приобретение учебников	1050001,04
2	Объем средств из иных источников, направленных на приобретение учебников в 2021 году (рублей)	0
Кол-во поступлений за 2021 год		
№ п/п	Наименование	Кол-во
1	Количество учебников из средств областного бюджета, закупленных в печатной форме в 2021 году	2439
2	Периодические издания для учащихся на I полугодие 2021 г.	4
3	Периодические издания для учащихся на II полугодие 2021 г.	4

Выбор модулей комплексного курса «Основы религиозных культур с и светской этики» на 2021-2022 учебный год

№ п/п	Модуль	Выбрали модуль, чел.	Учебников в фонде
1	«Основы православной культуры»	8	12
2	«Основы светской этики»	17	25
3	«Основы исламской культуры»	0	7
4	«Основы буддийской культуры»	0	7
5	«Основы мировых религиозных культур»	61	62
Всего учащихся 4 классов		86	

Обеспеченность учащихся с 1 по 11 класс учебниками составляет 100%. Желаящим предоставляется электронная версия учебника.

Посещений БИЦ:

- за 2020 год – 597 посещений;
- за 2021 год – 1530 посещений.
увеличение количества посещений на 933.

Книговыдача:

- за 2020 год – 478 единиц;
- за 2021 год – 1232 единиц.
увеличение количества книговыдач на 754.

Использования Интернет-ресурсов в БИЦ:

- за 2020 год – 193 посещение;

- за 2021 год – 503 посещения.

увеличения показателя использования Интернет-ресурсов на 310 ед.

Статистика дистанционных викторин, кроссвордов, сканвордов

№ п/п	Наименование онлайн-формы	Статистика на 09.12. 2020 г. (чел.)	Статистика на 24.12. 2021 г. (чел.)
1	Вся вселенная в алфавитном порядке https://learningapps.org/watch?v=pen50enj520	111	121
2	Крылатые выражения полководца А. В. Суворова: кроссворд https://learningapps.org/watch?v=p8eqt8g0320	9	12
3	Суворов Александр Васильевич: викторина https://learningapps.org/watch?v=pepp0zurn20	8	10
4	Найди автора книги 12+ https://learningapps.org/watch?v=ph3jpi33j20	38	43
5	Викторина по сказкам https://learningapps.org/watch?v=pmde4k84520	71	178
6	Животные Свердловской области https://learningapps.org/watch?v=pa4u16v6j20	133	238
7	Сканворд «Библиотека» https://learningapps.org/watch?v=ppf2j95uk20	161	333
8	Сканворд по рассказам Н. Носова https://learningapps.org/watch?v=pgxruu11c20	32	149
9	Сканворд по сказке «Теремок» https://learningapps.org/watch?v=ppz1pjssk20	57	155
10	Найди автора книги (начальные классы) https://learningapps.org/watch?v=peaah0xt20	195	278
11	Викторина ко Дню матери https://learningapps.org/watch?v=p6njz2p0c20	13	98
12	Новогодний кроссворд https://learningapps.org/watch?v=pt18nywu220	новый	273
13	Новогодний сканворд https://learningapps.org/watch?v=p1o4yketa20	новый	247
14	Сказочный пазл: новогодний https://learningapps.org/watch?v=p1zk5tuek20	новый	209
15	Знаешь ли ты пословицы? https://learningapps.org/watch?v=pg1he4jac21	новый	101
16	Кроссворд по сказу П.П. Бажова «Серебряное копытце» https://learningapps.org/watch?v=puunm6kej21	новый	309
17	Викторина по ПДД https://learningapps.org/watch?v=prdywuaxj21	новый	82
18	Викторина «Космическое путешествие» https://learningapps.org/watch?v=pru7rkv1521	новый	265

19	Соотнеси писателя и его произведение https://learningapps.org/watch?v=pkerqg0ht21	новый	29
20	День народного единства: викторина https://learningapps.org/watch?v=pq4ser5u521	новый	25
21	Федор Михайлович Достоевский: к 200-летию со дня рождения https://learningapps.org/watch?v=pcp028msn21	новый	14
22	Дедушка Мазай и зайцы: викторина к 200-летию юбилею Н. А. Некрасова https://learningapps.org/view22707015	новый	18

3. Оценка материально-технической базы

Материально-техническая база школы соответствует целям и задачам образовательной организации. Состояние материально-технической базы и состояние здания школы соответствует нормам санитарно-гигиенического законодательства, пожарной безопасности и антитеррористической защищенности. Здание школы, построенное в 1960 году общей площадью 3660,2 кв.м. размещено на земельном участке площадью 1,28 Га. огражденным по периметру железным забором. На земельном участке выделены три зоны: физкультурно-спортивная, хозяйственная, игровая (для классов начальной школы).

По периметру здания установлено видеонаблюдение, имеется наружное электрическое освещение, увеличено количество камер внутри и снаружи здания, установлена сигнализация первого этажа. Здание подключено к городским инженерным сетям (холодному, горячему водоснабжению, канализации, отоплению). Вентиляция в школе естественная канальная проветривание помещений осуществляется через фрамуги, в кабинете химии, пищеблоке и столовой дополнительно имеется принудительная вентиляция.

В 2021 году во всех учебных помещениях и школьных коридорах в целях профилактики коронавирусной инфекции размещены бактерицидные рециркуляторы. Медицинский, процедурный кабинеты, спортивный и актовый залы также оснащены передвижными рециркуляторами.

На первом этаже оборудована столовая, кабинет врача, процедурный кабинет, кабинет психолога, библиотечно-информационный центр в цокольном этаже музей, пищеблок и гардероб, на втором этаже школьного здания оборудован кабинет дефектолога и логопеда. В школе имеется необходимый набор помещений для изучения обязательных учебных дисциплин. В 2021 году в целях профилактики новой коронавирусной инфекции все учащиеся обучаются в учебных помещениях, закрепленных за каждым классом. Площадь кабинетов от 48 кв.м до 63,6 кв.м. В школе оборудованы 27 учебных кабинетов. Классы оборудованы интерактивными средствами обучения: интерактивными досками, мультимедийными проекторами, компьютерами и МФУ, ученической мебелью в соответствии с возрастными особенностями учащихся (разноростовая мебель).

Специализированные кабинеты химии, физики, информатики, биологии, кабинет английского языка, технологии (домоводство), мастерские технического труда оснащены необходимым для занятий учебным оборудованием.

На четвертом этаже здания оборудованы спортивный зал с раздевалками для мальчиков и девочек, имеется тренерская, помещение для хранения инвентаря. Оснащение спортивного зала: шведская стенка, баскетбольные щиты, волейбольные стойки, скамейки гимнастические, гимнастическое бревно, стойки для прыжков и другое оборудование по различным видам спорта. Оборудование: компьютер, магнитофон, магнитная доска.

На пришкольной территории расположены: баскетбольная, волейбольная площадки, беговая дорожка, зона спортивных снарядов: шведская стенка, турники, брусья.

Одним из основных направлений модернизации системы образования является развитие материально-технической базы школы, в частности, развитие цифровой образовательной среды. Развивая данное направление в 2021 году, для организации дистанционного обучения школа приобрела: 30 планшетов, 5 ноутбуков, 5 компьютеров, 28 гарнитур, также увеличена скорость Интернет до 100 Мбит/с, произведены плановые замены мультимедийных проекторов в пяти школьных кабинетах.

Для проведения классных мероприятий актовый зал укомплектован проектором, ноутбуком, телевизором (плазмой) на мобильной стойке.

V. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

С целью снижения напряженности среди родителей по вопросу дистанционного обучения в 2021 году на сайте школы был организован специальный раздел, обеспечена работа горячей телефонной линии по сбору информации о проблемах в организации и по вопросам качества дистанционного обучения. Была предложена анкета «Удовлетворенность качеством дистанционного обучения в школе».

Результаты анализа анкетирования показывают положительную динамику удовлетворенности родителей по ключевым показателям в сравнении с дистанционным периодом в 2020 году.

По окончании 2020/21 учебного года в адрес Школы поступили благодарности от родителей отдельных классов в адрес педагогов, качественно организовавших период дистанционного обучения. Осенью количество обращений родителей по вопросам организации качества дистанционного обучения сократилось. Этому способствовала работа по обеспечению открытости материалов методического и психолого-педагогического характера по вопросам роли родителей в создании необходимых условий для обучения учащихся в случае временного их перевода на обучение с применением дистанционных и электронных форм.

Управление качеством образования в школе осуществляется через широкое публичное обсуждение результатов деятельности на педагогических советах, школьном родительском комитете, процедуре аттестации педагогических работников и принятием управленческих решений и программ.

VI. Востребованность выпускников

Распределение выпускников основной школы			
количество выпускников	продолжают образование в 10 классе	продолжают образование в системе СПО	не устроены для дальнейшего обучения

71	38	29	4
%	53,5	40,9	5,6
Распределение выпускников средней школы			
количество выпускников	продолжают образование в системе СПО	продолжают образование в системе ВПО	призваны в ряды ВС/ не учатся и не работают
40	5	33	2
%	12,5	82,5	5

В 2021 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Это связано с тем, что в школе введено профильное обучение, которое высоко востребовано обучающимися. Количество выпускников, поступающих в ВУЗы, стабильно высокое по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса. У 60% поступивших в ВУЗы выпускников бюджетная форма обучения. Что говорит о высоком качестве образования в средней школе и конкурентной способности наших выпускников.

VII. Выводы

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям [СП 2.4.3648-20](#) и [СанПиН 1.2.3685-21](#) и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

МАОУ ПГО «СОШ№13 с УИОП» укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Дистанционное обучение показало, что педагоги школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

В тоже время, результаты ВПР показали ниже среднего качество подготовки обучающихся Школы, что требует глубокого пофакторного анализа и усиления профилактической работы по снижению негативного влияния социальной среды. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.

В МАОУ ПГО «СОШ№13 с УИОП» на достаточном уровне реализуются мероприятия дорожной карты по переходу на новые ФГОС НОО и ООО за первое полугодие 2021-2022 учебного года.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 529700403672343547561169856659992080022611920597

Владелец Кокорина Елена Леонидовна

Действителен с 11.07.2022 по 11.07.2023