

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ПОЛЕВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА № 13 С УГЛУБЛЁННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ".**

<p>РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО на заседании педагогического совета МАОУ «СОШ № 13 с УИОП» Протокол № 4 от «9» июня 2021 г.</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ: Директор МАОУ ПГО СОШ № 13 с УИОП <u>Е.Л.Кокорина</u> Е.Л.Кокорина Приказ № 125/1 -Д от «25» августа 2021г.</p> 
--	--

ПРОГРАММА

**воспитания обучающихся на уровнях начального,
основного и среднего общего образования
МАОУ ПГО «СОШ № 13 с УИОП»**

Краткий паспорт ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Федеральный округ: Уральский федеральный округ

Регион: Свердловская область

Город: Полевской

Тип школы: Муниципальная автономная общеобразовательная организация

Образовательная организация: Муниципальная автономная общеобразовательная организация Полевского городского округа «СОШ № 13 с УИОП»

Адрес местонахождения: 623388, Свердловская область, г. Полевской, ул. Коммунистическая, д.3

Модули инвариантной части (федеральный компонент) программы:
-Модуль «Классное руководство»
-Модуль «Школьный урок»
-Модуль «Внеурочная деятельность»
-Модуль «Работа с родителями»
-Модуль «Самоуправление»
-Модуль «Профориентация»
Модули вариативной части (школьный компонент) программы:
-Модуль «Ключевые общешкольные дела»
-Модуль «Детские общественные объединения»
-Модуль «Школьный музей»
-Модуль «Дополнительное образование»
-Модуль «Организация предметно-творческой среды»
-Модуль «Профилактическая работа»

Авторы-разработчики: заместитель директора по ВР Крылова Е.Е., заместитель директора по УВР Короткова Н.В., заместитель директора по УВР Забанных Л.Э., заместитель директора по ОБОП и ПП Кудашкин М.Е., учитель истории и обществознания Малянда Е.С.

Пояснительная записка

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

Программа воспитания разработана в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.02 2012 г. № 273-ФЗ), Конвенцией ООН о правах ребенка, федеральными государственными образовательными стандартами начального, основного и среднего общего образования, Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Примерной программы воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20).

В центре программы воспитания Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средней общеобразовательной школы № 13 с углубленным изучением отдельных предметов» (Далее МАОУ ПГО «СОШ№ 13 с УИОП», школа) находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы является приобщение обучающихся к традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных в ФГОС: готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности. Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе.

Программа имеет следующую структуру:

1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса.
2. Цель и задачи воспитания.
3. Виды, формы и содержание деятельности.
4. Основные направления самоанализа воспитательной работы.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Средняя общеобразовательная школа №13 г. Полевского была открыта в 1960 году. Была построена по инициативе и при непосредственном участии Северского трубного завода, дети работников которого и на сегодняшний день являются учащимися школы. С первых лет своего открытия школа существует как учебное заведение, дающее высокий уровень образования. В 2013 году школа стала автономным образовательным учреждением, ей присвоен статус "Средняя общеобразовательная школа №13 с углублённым изучением отдельных предметов"

Здание школы расположена на благоустроенном земельном участке, пришкольная территория включает в себя три зоны: физкультурно-спортивная (баскетбольная площадка, волейбольная площадка, беговые дорожки, турники, шведская стенка, брусья), хозяйственная, игровая (спортивно-игровая зона для учащихся начальных классов).

На территории, закрепленной за образовательной организацией, находятся жилые дома частного сектора и многоквартирные дома. Население микрорайона: рабочие, служащие, представители интеллигенции. Родители обучающихся, в основном, имеют высшее и среднее профессиональное образование. Социальный статус родителей (служащие, предприниматели, рабочие) свидетельствует о высоких образовательных потребностях семей обучающихся. В последние года наметилась тенденция увеличения числа детей, родители которых имеют рабочие специальности. С учетом современных требований к производству предположительно, что это, в основном, квалифицированные рабочие, имеющие необходимую подготовку, а потому заинтересованные в высоком уровне школьного образования своих детей.

Набор учащихся в школу осуществляется как из района расположения школы, так и из других микрорайонов города.

Школа рассчитана на 520 мест, на 2020-2021 учебный год фактически обучается 747 учащихся (31 класс). Занятия проводятся в 1 и 2 смену, есть группа продленного дня.

Основным видом деятельности ОО является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, в том числе программы углубленного изучения русского и английского языков. Также ОО реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

В школе помимо основных общеобразовательных программ начального, основного общего и среднего общего образования реализуются адаптированные образовательные программы для обучающихся с ОВЗ. Для них разрабатываются

специальные контрольно-измерительные материалы с учетом их особенностей здоровья.

Углубленное изучение предметов в МАОУ ПГО «СОШ №13 с УИОП» начинается со второго класса – английский язык (по выбору родителей). А с пятого класса - углубленное изучение предмета русский язык для всех обучающихся. Ежегодно происходит формирование новых классных коллективов 10-х классов. Углубленное обучение по профильным дисциплинам становится средством профессионального самоопределения учащихся. Это происходит за счет относительной индивидуализации учебного процесса, создания возможностей для построения индивидуальных образовательной траекторий, учитывая запросы времени и общества. Профильное обучение позволяет обеспечить полноценное образование старшеклассников в соответствии с их индивидуальными способностями.

Большая часть педагогического коллектива школы имеет высокие профессиональные достижения, деятельность отдельных педагогов отмечена премиями Попечительского совета Полевского городского округа и Почетными грамотами как на уровне города, так и области.

МАОУ ПГО «СОШ № 13 с УИОП» при организации воспитательного процесса взаимодействует с большим количеством социальных партнеров: органами опеки и попечительства, социальной защиты населения, органами здравоохранения, правопорядка, особо тесным образом процесс взаимодействия выстроен с АО «СТЗ» (ТПЦ-1), Физкультурно-спортивным комплексом АО «СТЗ», МБУ ПГО «Спортивная школа», МБОУ ДОД «ЦРТ им. Н.Е. Бобровой», МАУДО ПГО «ЦРТ им. П.П. Бажова, ГБУ СО ЦППМСП «ЛАДО», Военно-патриотический клуб «Бригада», МОО "Союз Моряков», ГАУК СО «Свердловская государственная академическая филармония».

Ключевым моментом воспитательной системы в школе являются традиционные мероприятия, участие в которых обеспечивает каждому обучающемуся точку приложения своих знаний, способностей и навыков творчества. Традиции, сложившиеся в школе, являются значимыми событиями, воспитывающими у детей и подростков чувство гордости за свои интеллектуальные и творческие достижения, осознание важности своего персонального вклада в достижения школы, понимание перспектив своего личностного развития в контексте развития города, страны.

Ресурсом воспитательной работы являются индивидуально-ориентированные инициативы учащихся, которые становятся результатами проектной деятельности. В школе создаются условия, при которых значимое

дело становится для учащегося сначала практикой участия, в дальнейшем переходит на уровень разработки и реализации инициативы ученика.

В школе функционируют Совет ученического самоуправления «Совет обучающихся», волонтерский отряд «Родники» (экологический), профильные отряды: Юных инспекторов движения «Зеленый свет», Дружина юных пожарных «Красное пламя». Работает Школьный музей «Боевой славы» имени героя Советского Союза Н.И. Кузнецова

В процессе воспитательной деятельности школа активно принимаем участие в проектах, конкурсах и мероприятиях образовательного центра «Сириус», Уральского федерального университета, Российского движения школьников и др.

Принципы организуемого в школе воспитательного процесса:

- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективного функционирования.

Для педагогического коллектива школы главной ценностью в построении воспитательной работы является поддержка ученика в стремлении своего интеллектуального, творческого, социального развития и раннего профессионального самоопределения.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на **обеспечение позитивной динамики развития его личности**. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

1. **В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования)** таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в

- учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
 - беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
 - проявлять миролюбие —стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе; не затевать конфликтов и ссор;
 - стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
 - быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
 - соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
 - уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
 - быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения

уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

- реализация воспитательных возможностей через традиционные мероприятия; поддержка традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе как ресурс формирования классного коллектива;
- обеспечение активного участие классных коллективов в организации общешкольных мероприятий через реализацию воспитательного потенциала классного руководства, который базируется на комплексе социального, культурного, событийного, системного, личностного, деятельностного и средового подходов.
- выявление и развитие творческих способностей обучающихся путем создания творческой атмосферы через организацию совместной творческой деятельности всех участников образовательных отношений (ученик, учитель, родитель);
- повышение социальной активности обучающихся, их самостоятельности и ответственности в организации жизни детского коллектива и социума, развитие ученического самоуправления, формирование активной гражданской позиции и самосознания гражданина России
- организация работы с семьями учащихся, их родителями или законными представителями, направленной на совместное решение проблем личностного

развития детей через совместное планирование и организацию мероприятий классных коллективов.

- использование воспитательного ресурса как основы по формированию широкого диапазона вариативности профильного обучения за счет комплексных и нетрадиционных форм и методов, применяемых на уроках, курсах внеурочной деятельности;
- реализация воспитательных возможностей объединений дополнительного образования как ресурса первичной профориентационной работы;
- координация профориентационной работы с учащимися через выявление, поддержку и моральное стимулирование достижений учащихся в данной области;
- поддержка деятельность Совета обучающихся школы как ресурса формирования детских разновозрастных общностей по различным направлениям деятельности и поддержки социально-ориентированных инициатив учащихся;
- планирование и организация для учащихся экскурсии, реализация их воспитательного потенциала через расширение культурного кругозора детей и подростков, воспитание их в духе патриотизма, высокой морали, любви и уважения к труду;
- организация деятельности учащихся по наполнению информационного пространства школы, газеты «13 квартал», школьной группы в социальных сетях как ресурса формирования познавательного интереса и учебной мотивации;
- развитие предметно-эстетической среды школы и реализация ее воспитательных возможностей как ресурса мотивации ребенка к обучению, развитию творческого отношения к собственной деятельности и умения адекватно ее оценивать;
- обеспечение сопровождение деятельности функционирующего в школе первичного отделения Российского движения школьников;
- организация профилактической работы в школе, способствующей снижению случаев правонарушений, асоциального, деструктивного, саморазрушающего поведения.
- повышение эффективности воспитательной работы в соответствие со Стратегиями развития воспитания в РФ на период до 2025 года.

Планомерная реализация вышеназванных поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Факторы эффективности воспитательной работы:

- четкий режим, жизненный цикл школы (календарь, график, программа подготовки и проведения мероприятий и т.п.);

- организация рабочих групп, объединяющих разных представителей школьного сообщества (учеников, педагогов, сотрудников, родителей, партнерских школ и т.д.) для реализации программ и проектов любого масштаба;
- практика индивидуальных и коллективных творческих задач (особых «домашних заданий» к праздникам, викторинам, выставкам, специальных ролей и поисковых поручений);
- преобладание активных форм проведения мероприятий (ничего застывшего и помпезного: живой диалоговый процесс, состязательность и конкуренция, мотивация на достижения);
- ценностная иерархия символов и ритуалов (формирование коллективного опыта, живой истории и микросреды);
- личный пример (вдохновение, побуждение успехом, передача опыта, радость продуктивного взаимопонимания и взаимодействия детей и взрослых).

Творческое, неформальное общение, предметно и ценностно организованный досуг, масштабные и увлекательные дела - вот главные потребности детей, адресуемые системе воспитательной работы, которая пронизывает всю образовательную программу школы. В том числе сферу дополнительного образования, задает единые принципы для урочной и внеурочной деятельности, создает лицо школы и служит фундаментом для сплочения школьного сообщества.

Системно-деятельностная организация воспитания позволяет обеспечить полноценную и своевременную социализацию подростков. В социальном плане подростковый возраст представляет собой переход от зависимого детства к самостоятельной и ответственной взрослости.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

В МАОУ ПГО «СОШ № 13 с УИОП» основой уклада школьной жизни представляют два взаимосвязанных сегмента:

-специальные условия, сопровождающие процесс обучения, (классы с углубленным изучением английского языка, профильные 10-11 классы, профориентационные программы и проекты, проектная и исследовательская деятельность);

-идейность воспитательного процесса, основанная на включение всех классных коллективов в событийный формат мероприятий интеллектуального, творческого, спортивного, художественно-эстетического направления, сохранении традиций школьной жизни и моральном поощрении и стимулировании активности классных коллективов через систему общешкольных соревнований «Наши успехи», «Лучший класс года», Лучший ученик года».

Система стимулирования учащихся, планомерно продвигающихся вперед и имеющих успехи в рамках выбранной учебной стратегии, представлены следующими компонентами:

- линейки открытия и награждения победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников,
- итоговое мероприятие «Созвездие», представляющее собой награждение победителей и призеров по итогам учебного года по всем направлениям деятельности;

В школе существует особый момент социально-психологического стимулирования учащихся, достигающих отличных результатов в учении, спорте, творчестве. Информация об учениках-отличниках, талантах и спортсменах по итогам учебного года размещается на стендах первого этажа «Золотые самородки XXI века»

Уклад школьной жизни основывается на системе традиционных мероприятий, которые повторяются каждый год, однако содержание и форма проведения существенно меняются. В рамках данной системы дел каждый классный коллектив имеет возможность проявить свои творческие, интеллектуальные, спортивные и другие способности и таланты.

Традиционными для школы являются следующие мероприятия:

- литературно-музыкальные фестивали «Русская осень» и «Английская весна»;
- Декада профессий;
- День самоуправления;
- досугово-развлекательные мероприятия: «Осенний торжок», «День матери», «Новый год», «День святого Валентина», «8 Марта», «День Святого Патрика» др., «День смеха», «Пятница,13-е»;

- спортивные праздники «Турслет», «Голубая волна», «Молодецкие забавы», «Смотр строя и песни», «Малые олимпийские игры»;
- социально-благотворительные акции «Неделя добра», «Протяни руку помощи», «Покорми птиц зимой», «Чистая вода ветеранам»; социальные акции по сбору макулатуры, по сбору использованных батареек, пластиковых стаканчиков;
- профилактические акции по борьбе с табакокурением, алкогольной и наркозависимостью, профилактикой девиантных форм поведения;
- социально-значимые акции по пропаганде ЗОЖ, приобщению к спорту, активному отдыху;
- экологические акции и субботники;
- просветительская деятельность по профилактике дорожно-транспортного травматизма и безопасности на дорогах;
- просветительская деятельность по соблюдению правил пожарной безопасности;
- пополнение книгофонда школьной библиотеки;
- встречи с приглашенными гостями, в т.ч. с ветеранами войны, интересными людьми, выпускниками школы, студентам ВУЗов, представителями различных профессий и т.д.

Невозможно обучение без воспитания. В школе сложилась система мероприятий, связанных со спецификой обучения в классах с углубленным изучением английского языка. Ежегодно проводится традиционное отчетное мероприятие «Английская весна», участие в котором принимают классные коллективы со 2-го по 11-ый класс. Кроме того, в течении года для учащихся таких классов организуются различные творческие конкурсы, олимпиады, викторины, где дети могут не только проявить свои языковые способности и продемонстрировать приобретенные знания языка, но и пообщаться вживую с носителями языка как в очном, так и дистанционном режиме.

Практическая реализация целей и задач воспитания осуществляется в следующих направлениях воспитательной работы в школе, каждое из которых представлено в соответствующем модуле инвариантного и вариативного блоков:

ИНВАРИАНТНЫЙ БЛОК	ВАРИАТИВНЫЙ БЛОК
1.Классное руководство	7.Ключевые общешкольные дела
2.Школьный урок	8.Детские общественные объединения
3.Внеурочная деятельность	9.Школьный музей
4.Работа с родителями	10.Дополнительное образование
5.Самоуправление	11.Организация предметно-творческой среды
6.Профориентация	12.Профилактическая работа

ИНВАРИАНТНЫЙ БЛОК

3.1.Модуль «Классное руководство»

Деятельность классного руководителя МАОУ ПГО «СОШ №13 с УИОП» регламентирована Положением о классном руководстве в МАОУ ПГО «СОШ № 13 с УИОП», Приложением к приказу о функциональных обязанностях классных руководителей, организуется на основании ежегодного Плана воспитательной работы в МАОУ ПГО «СОШ № 13 с УИОП»

Блоки	Виды деятельности	Формы работы, мероприятия.
Работа классным коллективом	с - инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе; - организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса; - проведение классных часов; - тренинги на сплочение коллектива класса; - изучение мотиваций, интересов, склонностей, выявление уровня тревожности учащихся класса; - выработка совместно с учащимися законов класса, помогающих освоить нормы и правила общения в классе, в школе; - участие в разработке и реализация мероприятий в рамках общешкольных мероприятий;	- общеклассные традиционные мероприятия «День именинника», «Экологический субботник», «Трудовой десант», «День пожилых людей», «Поздравление с 23 февраля», «С праздником 8 Марта»; и др - тематические классные часы и беседы по духовно-нравственному развитию, патриотическому воспитанию (уроки памяти, уроки мужества, уроки толерантности), классные часы по правовому воспитанию («Мои права и обязанности»), по информационной и личной безопасности, по ПДД, по ЗОЖ, правильному питанию и профилактике заболеваний («Здоровое питание», «Профилактика коронавирусной инфекции, ОРЗ, гриппа, сезонных вирусных заболеваний», «Азбука пешехода»,

	<p>- совместное планирование, реализация коллективных творческих дел классного коллектива;</p> <p>- установление позитивных отношений с другими классными коллективами через участие в общешкольных мероприятиях и соревнованиях «Наши успехи»;</p> <p>-подведение итогов учебного периода (месяца, четверти, полугодия, года) по всем направлениям деятельности: труд, спорт, творчество, интеллект.</p>	<p>«Правила дорожного движения», «Что нужно знать о туберкулезе», «ВИЧ, знать, чтобы жить!» и др)</p> <p>- экскурсии, походы, поездки по родному краю, области, стране;</p> <p>-тренинги с приглашением педагога-психолога;</p> <p>-классные часы по профориентации с приглашением специалистов разных профессий;</p> <p>-общешкольные мероприятия и акции: «День знаний», «Посвящение в пятиклассники», «День Учителя», «Русская осень», «Осенний торжок», «Новый год», «День Защитников Отечества», «8 Марта», «Английская весна» и др.</p>
<p>Индивидуальная работа с учащимися</p>	<p>-изучение особенностей личностного развития учащихся класса;</p> <p>-индивидуальная работа выстраиванию индивидуальной траектории развития;</p> <p>-коррекция поведения;</p> <p>-работа с учащимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации;</p> <p>поддержка учащегося в решении важных для него жизненных проблем;</p> <p>-предложение (делегирование)</p>	<p>-индивидуальное анкетирование и консультирование;</p> <p>тестирование;</p> <p>- консультации;</p> <p>- беседы;</p> <p>-создание портфолио и рейтинга учащихся;</p> <p>-тренинги личностного роста;</p> <p>-диагностики профессионального самоопределения.</p>

	ответственности учащемуся за то или иное поручение в классе.	
Работа с учителями, преподающими в классе	-консультации классного руководителя с учителями-предметниками; - привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, проектной деятельности; - привлечение учителей к участию в родительских собраниях, родительских комитетах.	-консультации, тренинги, беседы; -тематические проекты; - родительские собрания.
Работа с родителями учащихся или их законными представителями	- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом; -помощь родителям (законным представителям) в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками; - создание и организация работы родительских комитетов классов; - привлечение родителей к организации и проведению мероприятий класса.	- тематические родительские собрания, проекты, консультации; - тренинги, беседы; -родительские собрания, родительские комитеты; -внутриклассные и общешкольные мероприятия, праздники, соревнования, походы

В школе функционирует методическое объединение классных руководителей (ШМО классных руководителей). Методическая работа ориентирована на будущее состояние школы, поэтому ее результаты так важны для всего как образовательного, так и воспитательного процессов. Методические объединения классных руководителей - структурное подразделение внутришкольной системы управления воспитательным процессом, координирующее научно-методическую и организационную работу классных руководителей, в которых учатся и воспитываются учащиеся.

Основные задачи работы методического объединения классных

руководителей:

-повышать уровень профессионализма классного руководителя в сфере его педагогической компетенции;

-создавать условия для развития и совершенствования педагогического мастерства каждого классного руководителя;

-развивать информационную культуру классных руководителей и использование информационных технологий;

-осваивать классным руководителям новые подходы к оценке образовательных достижений учащихся;

-обеспечить высокий методический уровень проведения всех видов занятий (в т.ч. внеурочной деятельности, классных часов, родительских собраний);

-систематически отслеживать работу по накоплению и обобщению актуального педагогического опыта классных руководителей через систему круглых столов, семинаров, методических дней, взаимопосещения уроков и занятий внеурочной деятельности, конкурсов педагогического мастерства, участия в педагогических чтениях и конференциях;

-организовывать информационно-методическую и практическую помощь классным руководителям в воспитательной работе с обучающимися;

-формировать у классных руководителей теоретическую и практическую базу для моделирования системы воспитания в классе;

-оказывать помощь классным руководителям в овладении новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса; повышение творческого потенциала педагогов с учетом их индивидуальных способностей;

-создавать информационно-педагогический банк собственных достижений, обеспечивать популяризацию собственного опыта через открытые внеурочные мероприятия, самопрезентации, выступления, портфолио.

3.2. Модуль «Школьный урок»

Воспитание является одной из важнейших составляющих образовательного процесса наряду с обучением. Дополняя друг друга обучение и воспитание служат единой цели: целостному развитию личности школьника. Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующие направления и формы деятельности:

Целевые приоритеты	Методы и приемы работы	Ожидаемые результаты
Установление доверительных отношений между учителем и его учениками	Поощрение, поддержка, похвала, просьба, поручение.	Повышение мотивации к изучаемому предмету, привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации,

		активизации познавательной деятельности учащихся.
Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения	Часы общения школьников со старшими и сверстниками, соблюдение учебной дисциплины, обсуждение норм и правил поведения	Повышение дисциплины, самоорганизации.
Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений	Обсуждение, высказывание мнения и его обоснование, анализ явлений	Формирование своего ценностного отношения к изучаемым явлениям, процессам, к социально значимой информации.
Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Демонстрация примеров ответственного, гражданского поведения, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе	Формирование социально ответственного поведения, воспитания человеколюбия и добросердечности.
Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся	Интеллектуальные игры, круглые столы, дискуссии, групповая работа, работа в парах	Приобретение опыта ведения конструктивного диалога и взаимодействия с другими детьми; групповой работы, командной работы, работы в парах.
Организация шефства и наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками	Организация социально-значимого сотрудничества и взаимной помощи	Приобретение опыта сотрудничества и взаимопомощи.
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников .	Реализация обучающимися индивидуальных и групповых исследовательских проектов.	Приобретение навыка самостоятельного решения теоретической проблемы, навыка генерирования и оформления

		собственных идей, навыка уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навыка публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения
--	--	--

3.3. Модуль «Внеурочная деятельность»

План внеурочной деятельности МАОУ ПГО «СОШ№ 13 с УИОП» определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для учащихся на ступени начального и основного общего образования с учетом интересов учащихся и возможностей образовательного учреждения.

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности осуществляется через:

- вовлечение учащихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Содержание занятий реализуется через разнообразные формы: игры, спортивные соревнования, викторины, олимпиады, выставки, концерты, беседы, и многие другие, позволяющие эффективно раскрыть потенциал каждого ребенка, дав ему возможность попробовать свои силы в различных видах деятельности

**Курсы внеурочной деятельности
МАУО ПГО «СОШ № 13 с УИОП»**

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ	
Направления	Формы организации, содержание
Спортивно-оздоровительное	Программа «Общая физическая подготовка»
	Программа «Подвижные игры»
	Спортивно-воспитательные мероприятия школы
Духовно-нравственное	Воспитательные мероприятия (классные и школьные)
Социальное	Воспитательные мероприятия класса и школы
Общеинтеллектуальное	Классный тур ВсОШ
	Программа «Интеллектуальные витаминки»
	Программа «Умники и умницы»
	Программа «Занимательный русский язык»
	Занимательная информатика
	Классные, общешкольные интеллектуальные мероприятия
Общекультурное	Программа «Мастерская чудес»
	Программа «Город мастеров»
	Воспитательные мероприятия класса и школы

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Спортивно-оздоровительное	
	Программа «Общая физическая подготовка»
	Программа «Спортивные игры»
	Программа «Подвижные игры»
	Спортивно-воспитательные мероприятия школы
Духовно-нравственное	Школа юного экскурсовода
	Классные часы
	Воспитательные мероприятия (классные и школьные)
Социальное	Программа «Я и профессия»
	Школа лидеров

	Воспитательные мероприятия класса и школы
Общеинтеллектуальное	Программа «Интеллектуальный клуб "Эврика"»
	Программа «Школьное научное общество»
	Классные, общешкольные интеллектуальные мероприятия
Общекультурное	Программа «Клуб читателей на английском языке»
	Воспитательные мероприятия класса и школы
Среднее общее образование	
Духовно-нравственное	Тематические классные часы «Я гражданин»
Спортивно-оздоровительное	Программа «Общая физическая подготовка»
	Походы, экскурсии, спортивные игры, спортивные соревнования
Социальное	Социальные практики
	Программа «Я и профессия»
	Программа «Психология межличностных отношений»
	Экскурсионные программы в рамках проектной деятельности
Общеинтеллектуальное	Программа «Интеллектуальный клуб "Эврика"»
	Программа «Школьное научное общество»
Общекультурное	Тематические классные часы
	Мероприятия класса и школы

3.4 Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями учащихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями учащихся обеспечивает формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родительской общественности посредством различных форм просвещения и консультирования. Работа с родителями или законными представителями

учащихся в МАО ПГО «СОШ № 13 с УИОП» осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

Уровень	Формы деятельности
Групповой	<ul style="list-style-type: none"> - общешкольный родительский комитет «Совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, участвующий в со-управлении МАОУ ПГО «СОШ № 13 с УИОП» и решении вопросов воспитания и социализации их детей; - общешкольные родительские собрания для будущих первоклассников, для родителей в период изменения социальной ситуации развития их ребенка (адаптация 1-х классов, 5-х классов, 10 классов), для родителей старшеклассников по организации сдачи государственной итоговой аттестации; - родительские собрания по различным тематикам профилактики правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних; - организация деятельности «Родительского всеобуча» с целью повышения компетентности родителей (законных представителей) учащихся, в особенности учащихся, получающих образование в форме семейного, обучающихся на дому, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в вопросах обучения и воспитания. Предоставления им услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи по направлениям: профессиональная ориентация, социализация, прохождение ГИА, профилактика девиантного поведения; образование детей с ОВЗ, инвалидностью; семейная форма образования; дополнительное образование детей; обучение ребёнка на дому. - родительские мастерские и мастер-классы «Мамины уроки», «Мы с папой-настоящие мужчины!»; - участие родителей в общешкольных традиционных мероприятиях, Днях здоровья, праздниках, соревнованиях; - участие родителей в проектной деятельности, предоставляющей родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения, позволяющего развивать детско-взрослые общности,

	<p>участвуя в совместном художественном творчестве, труде, добровольческих делах на благо себе и другому: проект «Школьный двор»; мероприятия и акции Российского движения школьников.</p>
Индивидуальный	<ul style="list-style-type: none"> - работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций («Совет профилактики МАОУ ПГО «СОШ № 13 с УИОП», «Школьная служба примирения»); - индивидуальные консультации родителей (законных представителей) учащихся со специалистами, педагогами, администрацией школы с целью координации совместных усилий педагогов и родителей по вопросам воспитания и образования; - участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка; - помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и классных мероприятий воспитательной направленности; - индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей; - психолого-педагогические практикумы, проводимые классным руководителем и/или педагогом-психологом для родителей одного класса или специально выделенной группы родителей, имеющих подобные проблемы; - диагностические методы работы с родителями (законными представителями), служащие развитию родительской зрелости: наблюдение, индивидуальная беседа, тестирование, анкетирование, анализ детских рисунков и рассказов воспитанников о семье, метод ранжирования.
Дистанционный	<p>- использование дистанционных ресурсов в работе с целью информирования родителей (законных представителей) о возникновении той или иной проблемы социального характера, эффективного взаимодействия с классными руководителями, родителями (законными представителями) и педагогами образовательной организации (сайт школы, цифровая образовательная платформа Дневник.ру, группа школы в социальной сети «Вконтакте», мессенджер WhatsApp и т.п.;</p>

3.5. Модуль «Самоуправление»

Организация ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, дисциплинированность, трудолюбие, а учащимся – предоставляет возможность для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Класс является основным первичным структурным элементом и, одновременно, базой для формирования системы ученического самоуправления. Самоуправление в классе, в свою очередь, формируется путем функционирования микроколлективов, которые представляют собой объединения учащихся по 5-8 человек для организации трудовой, социальной, культурно-досуговой, спортивно-оздоровительной и иной деятельности. Представителем класса на общешкольном уровне ученического самоуправления выступает мэр (лидер) класса, который избирается путем голосования на общеклассном собрании.

В начальной школе в каждом классе организован актив класса, который формирует у учащихся активность в проявлении творческих задач, ответственность и инициативность при организации мероприятий. Актив состоит из мэра класса, заместителя и помощников. Ребята актива принимают участие в организации и подготовке праздников, классных мероприятий, школьных акций, оказывают помощь в оформлении стендов, классного уголка и т.д.

В средней и старшей школе действует «Совет обучающихся» как орган, представляющий интересы учащихся, который работает в тесном контакте с администрацией школы. Совет формируется из представителей обучающихся 5-11 классов (мэров классов). Совет возглавляет Президент, избираемый путем большинства голосов членов Совета. При Совете обучающихся формируются структурные подразделения – Министерства - для организации познавательной, учебной, трудовой, социальной, культурно-массовой, спортивной работы и иной работы. Состав и работа подразделений предусматривает периодическую сменяемость ученического актива, непрерывность и систематичность в его работе, специфику, возможности и традиции каждого конкретного класса, этапы его развития, основываться на взаимодействии разных структурных элементов (подразделений) всей системы ученического самоуправления

В функции Совета обучающихся входит:

- представление интересов обучающихся на уровне администрации;
- участие в подготовке и самостоятельная подготовка общешкольных мероприятий;
- разбор конфликтных ситуаций через работу «Службы примирения».
- участие в совместных программах с родительским и педагогическим

самоуправлением.

Совет обучающихся также рассматривает предложения и пожелания учеников и учителей по оптимизации образовательной среды; проводит собрания с приглашением учащихся, учителей и родителей; обсуждает и принимает решения по планированию внеклассных и внешкольных мероприятий; вносит на рассмотрение предложения по организации досуга учащихся.

Совету обучающихся принадлежит значительная роль в планировании и участии в организации значимых для школы мероприятий ко «Дню Знаний», «Дню Учителя», «Новому году», «9 Мая» и т.п.; социальных и волонтерских акций «Протяни руку помощи. Сбор кормов для животных приюта», «Кормушки для птиц в школьном саду», «Чистые родники», благотворительные акции для поддержки педагогов-ветеранов, проведение бесед в начальной школе и др.

На заседании Совета учащихся обсуждаются текущие вопросы и проблемы школьной жизни, способы их решения, проводятся и тематические заседания «Правила школьной жизни», «Ценность времени», «Жизнь без конфликтов», «Здоровое питание». Члены Совета учащихся участвуют при разработке и реализации проектов, акций, мероприятий, например: «Засветись», «Дело мастера боится», «Подарок ветерану»; мероприятий – «Неделя добра», «Осенний торжок», «Молодецкие забавы», «Космическая неделя» и т. д.

Деятельность ученического самоуправления

Уровень	Направления деятельности	Мероприятия
Школьный	- участие в соуправлении школой и принятии административных решений, затрагивающих права и законные интересы обучающихся (о внешнем виде учащихся, об организации горячего питания и т. д.);	- рейды по внешнему виду «Школьная форма»; - рейды «Трудовой десант», «Самый чистый класс», «Чистый двор». - рейды по опозданиям и пропускам «Минутка – не шутка»; - дежурство в столовой.
	- деятельность культурно-массового и спортивно-оздоровительного секторов, иницирующих и организующих проведение лично значимых для учащихся событий и мероприятий;	- танцевальные флешмобы к мероприятиям и акциям, «подвижные перемены» - участие в организации и проведения культурных мероприятий: День знаний, День Самоуправления, День учителя; Осенний бал;

	<p>- профилактическая деятельность старшеклассников-волонтеров «Школьной службы примирения» по урегулированию конфликтных ситуаций в школе;</p> <p>-направление «школьные медиа».</p>	<p>Новогодний калейдоскоп, «23+8», Космическая неделя, День смеха, День Победы, Последний звонок и др.</p> <p>-участие в проведении мероприятий спортивной направленности: «Веселые старты», «Молодецкие забавы», «Смотр стоя и песни»</p> <p>-разрешение споров и конфликтных ситуаций «ученик-ученик» посредством организации «кругом медиации", семейных конференциях, социальных акций, акций по профилактике правонарушений.</p> <p>- ведение школьной группы «13 квартал» в социальной сети «Вконтакте». В группе публикуется содержательная, полезная и оперативная информация для учеников и их родителей о школе, фотографии с мероприятий, видеоролики с новостями школьной жизни, конкурсы, акции, любопытные факты.</p>
<p>Классный уровень</p>	<p>- планирование и анализ общеклассных дел, выставок, конкурсов, соревнований, акций;</p> <p>- деятельность выборных лиц, представляющих интересы класса в общешкольных</p>	<p>- День именинника, «Мастерская Деда Мороза, «В гостях у осени» и др</p> <p>-организация дежурства по классу и в школе;</p> <p>- оформление классного уголка;</p> <p>-делегирование</p>

	мероприятиях и призванных координировать его работу с работой Совета учащихся и классных руководителей.	представителей класса в Совет обучающихся;
Индивидуальный уровень	Вовлечение учащихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел; -реализация учащимися, взявшими на себя соответствующие роли и функции по контролю за чистотой в классе, по дисциплине и порядку, по помощи неуспевающим ученикам.	- традиционные школьные мероприятия, тематические выставки, акции: «Мягкое сердце», «Неделя на 5», «Подари улыбку даме», «Зеленая/Осенняя/Джинсовая суббота», «Лучший классный уголок» и др.

3.6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и учеников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профориентационных практик и профессиональных проб учащихся. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить учащегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Реализуя программы курсов внеурочной деятельности «Город мастеров», «Мастерская чудес», «Школа юного экскурсовода», «Я и профессия», а также создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, педагог актуализирует профессиональное самоопределение обучающихся, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Профориентационная работа в школе ведётся в системе на протяжении нескольких лет. Её задача – помочь выпускникам с выбором дальнейшего образовательного и профессионального маршрута. Эта работа реализуется через:

- индивидуальные консультации педагога-психолога для обучающихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- Для обучающихся 9-х классов проводится курс по профориентации «Моя профессиональная карьера». Цели данного курса:
 - ✓ актуализировать процесс профессионального самоопределения обучающихся за счет получения знаний о себе, о мире профессий;
 - ✓ сформировать готовность обучающихся к обоснованному выбору профессии, карьеры, жизненного пути с учётом своих способностей, возможностей и полученных знаний по экономике, современной хозяйственной деятельности и о современном рынке труда;
 - ✓ развить у обучающихся способности к профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях.
- Обучающиеся старших классов принимают участие в городском профориентационном проекте «Точка опоры». Из класса в класс с «Точкой опоры»: новые возможности для развития; познание себя; проверка своих сил в разных профессиях. Все это стало возможным благодаря профориентационному проекту "Точка опоры", в котором школа ежегодно принимает участие. За время участия в проекте ребята знакомятся с миром рабочих специальностей, узнают о востребованных в уральском регионе профессиях, получают представление о работе современного высокотехнологичного оборудования на промышленных предприятиях, а также имеют возможность проявить свои творческие и интеллектуальные способности в мероприятиях и конкурсах, проводимых в течение проекта.
- В рамках Всероссийского проекта «Билет в будущее» учащиеся 10 классов принимают участие онлайн-диагностиках, практических занятиях. В рамках Всероссийского проекта «Открытые уроки» на классных часах, уроках информатики, учащиеся 1-11 классов смотрят открытые видео уроки профориентационной направленности.
- В рамках Всероссийской программы по развитию ранней профориентации ЗА СОБОЙ учащиеся принимают участие во Всероссийской акции «Мое будущее». Цель этой программы – узнать больше о своих талантах и способностях.
- Регулярные уроки по профессиональной навигации для старшеклассников проходят в режиме «онлайн» в рамках Всероссийских открытых уроков «Россия, устремленная в будущее!».
- Регулярно осуществляется взаимодействие со специалистами градообразующего предприятия ПАО «СТЗ» по проведению профориентационных уроков по теме "Знакомство с основными заводскими профессиями».

- В условиях ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции традиционные Дни открытых дверей вузами и колледжами г. Екатеринбурга и других регионов проводятся также и в новом онлайн формате.

ВАРИАТИВНЫЙ БЛОК

3.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые общешкольные дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, через которые осуществляется целостное воздействие на коллектив класса, личность школьника, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Педагоги и обучающиеся выступают как равноправные партнеры на всех этапах. В МАОУ ПГО «СОШ № 13 с УИОП» используются следующие формы деятельности:

Уровень	Форма деятельности	Содержание деятельности
Вне образовательной организации	-социальные значимые акции, проекты и инициативы, ориентированные на расширение образовательного и воспитательного пространства школы; -участие в акция РДШ (по отдельному плану) -участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям; -спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации;	-организуемые совместно с семьями учащихся и проводимые на территории школы, а также на территории Полевского городского округа мероприятия, которые открывают возможности для творческой, трудовой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающей среде, о животных, о людях: субботники на пришкольной территории, субботники на территориях «Высокий столб», «Думная гора», «Городской парк», «Штанговский пруд», акции «Протяни руку помощи», «Подарок ветерану», «Никто не забыт»; - участие в образовательных площадках Фонда «Золотое сечение»;

		-участие в образовательных проектах и сменах Центра «Сириус».
Уровень образовательной организации	Общешкольные праздники	-ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы (День знаний, День учителя, Новый год, 23 февраля, 8 марта, День Победы)
	Торжественные ритуалы посвящения	- мероприятия, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей («День первоклассника», «Посвящение в пятиклассники», «Посвящение в юные пешеходы», «Посвящение в молодые педагоги»)
	Церемонии награждения (по итогам полугодий, года) школьников и педагогов	-поощрения за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу («Церемония награждения победителей и призеров ВсОШ», итоговое мероприятие «Созвездие»)
	Совет обучающихся	- выбор и делегирование представителей классов в «Совет

На уровне классов:		обучающихся», творческую группу «13 квартал», ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
	Традиционные школьные ключевые дела	- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел (субботники, праздники, фестивали «Русская осень», «Английская весна» и др;
	Анализ ключевых дел	- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне Совета обучающихся
На индивидуальном уровне	Вовлечение каждого учащегося в ключевые дела школы	- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.
	Индивидуальная помощь	- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел
	Наблюдение за поведением обучающегося	- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
	Коррекция	- коррекция поведения ребенка

	поведения обучающегося	через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы
--	------------------------	--

3.8. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

В МАОУ ПГО «СОШ № 13 с УИОП» действуют следующие объединения:

Наименование	Направление деятельности
«Совет обучающихся»	- реализация системы школьного ученического самоуправления.
Первичное отделение общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (РДШ)	- реализация мероприятий и акций «РДШ».
Волонтерский экологический отряд «Родники»	- экологическое волонтерство, благоустройство территорий, просветительская деятельность в сфере экологии и защиты природы.
Профильный отряд юных инспекторов	- изучение ПДД, овладение практическими навыками безопасного поведения на улицах и дорогах и оказания первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях; - участие в городских и областных соревнованиях, слетах, конкурсах,

<p>движения ЮИД «Зеленый свет»</p>	<p>фестивалях и мероприятиях, п («Безопасное колесо», «Планета ЕАДК»)</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение массово-разъяснительной работы по пропаганде безопасности дорожного движения; - участие в городских акциях на дорогах совместно с сотрудниками ГИБДД с просветительной и профилактической целью («Горка», «Засветись», «Белая трость», «Осторожно, пешеход!»)
<p>Профильный отряд дружины юных пожарных ДЮП «Красное пламя»</p>	<p>оказание помощи ОО в воспитании у учащихся чувства личной ответственности за сохранность жизни и здоровья людей, материальных ценностей от пожаров;</p> <ul style="list-style-type: none"> - противопожарная пропаганда и агитация, пожарно-профилактическая работа среди детей и подростков; - пропаганда традиций и истории пожарной охраны и добровольного общества пожарных; - участие в соревнованиях, слетах, конкурсах, фестивалях и мероприятиях, проводимых в рамках детского творчества («Неопалимая купина»)
<p>Творческое объединение «13 квартал»</p>	<p>-информационно-медийная деятельность: создание и продвижение новостного и молодежного контентов в социальной сети «13 квартал», создание видеороликов и мультимедиа.</p>
<p>Совет школьного музея им.Н.И. Кузнецова</p>	<ul style="list-style-type: none"> - участие детей в поисково-собирательской работе; -изучение и описание музейных предметов; - создание музейных экспозиций; - проведении экскурсий, внеклассных

	мероприятий; -участие в городских, областных, всероссийских мероприятиях и конкурсах.
--	--

Воспитание и деятельность в детских объединениях строится на принципах:

- самоуправления,
- добровольности участия,
- равноправия,
- законности,
- гласности.

3.9. Модуль «Школьный музей»

Музей обладает огромным образовательно-воспитательным потенциалом, так как он сохраняет и экспонирует подлинные исторические предметы и документы. Эффективное использование этого потенциала для воспитания обучающихся в духе нравственности, патриотизма, гражданского самосознания является одной из важнейших задач школьного музея. Участие детей в поисково-собирательской работе, изучении и описании музейных предметов, создании экспозиций, проведении экскурсий, внеклассных мероприятий способствует заполнению их досуга.

Исходя из конкретной педагогической ситуации, можно на основе историко-краеведческого материала создать благоприятные условия для гармоничного развития личности ребенка, обеспечивая ему возможность самопознания, самоопределения и самореализации в таких сферах школьной деятельности как познавательная, здоровьесберегающая, культурная и досуговая. Знакомство с музейными коллекциями стимулирует сопереживание, эмоционально обогащает духовный мир детей и подростков, учит пониманию прекрасного, способствует гуманизации образования.

Школьный музей, являясь частью открытого образовательного пространства, призван быть координатором военно-патриотической деятельности образовательного учреждения, связующей нитью между школой и другими учреждениями культуры, общественными организациями. Свою работу школьный музей осуществляет в тесной связи с решением воспитательных и образовательных задач, в органическом единстве со всей внеурочной воспитательной работой, проводимой школой. Наш музей – это история жизни школы, города, тесно связанная с жизнью Родины.

Основной целью работы музея является расширение образовательного пространства для школьников, создание условий для реального выбора образовательных услуг, обеспечивающих развитие личностных качеств школьника, приобщение к культуре своего народа, духовно-нравственное, патриотическое и гражданское воспитание.

Музей работает как самоуправленческая организация, имеющая свой Совет музея, в состав которого входят обучающиеся среднего и старшего звена. Работа совета музея представляет собой ядро патриотического самоуправления в школе. Совет музея организует встречи с ветеранами труда, тружениками тыла, экскурсии и беседы в музее, проведение классных часов и бесед патриотической направленности. Планирование и осуществление краеведческой работы строится в соответствии с общешкольным планом учебно-воспитательной работы. Запланированная деятельность несет в себе не только экскурсии по музею, но и достаточно широкий спектр образовательной, воспитательной, общественной, хозяйственной и другой деятельности.

Работа ведется по следующим видам деятельности: поисково-собираТЕЛЬская, организационно-массовая.

СобираТЕЛЬская работа ведётся целенаправленно при реоформлении старых экспозиций и создании новых. Все экспонаты учтены, хранятся в хорошем виде и соответствующем профилю музея.

Поисковая работа с обучающимися – это поисковые задания для классов в виде направления поиска, в организации походов и экскурсий, в обобщении историко-краеведческого материала в фондах школьного музея. Посредством музея создается обратная связь между учеником и учителем, классом и классным руководителем, музей помогает учителю в подборе необходимого материала для тематических классных часов, разрабатывает тематические экскурсии по стендам и экспозициям музея. Кроме того, в музее есть прекрасный материал, необходимый для уроков краеведения, истории, обществознания. Преподаватели этих предметов используют музей не только при подготовке к урокам, но и могут провести урок в помещении школьного музея. Музей поддерживает связь с Музеем истории города, а так же общественными организациями. Результаты историко- краеведческой работы воплощаются в традиционных общешкольных мероприятиях.

Основные формы и методы деятельности:

- экскурсии, встречи, круглый стол, экспозиции, совместная деятельность педагогов со школьниками, по сбору музейных предметов;
- работа с краеведческими, литературными информационными источниками. Внедрение новых информационных технологий (ИКТ) нашло отражение в нескольких направлениях работы школьного музея:
 - в практике музейной работы за истёкший период продолжена работа по созданию различной видеопродукции с использованием ИКТ;
 - в практике музейной работы продолжена работа по накоплению компьютерных презентаций в программе Microsoft Office Power Point.
- встречи со знаменитыми и интересными людьми, участниками и очевидцами исторических событий, запись их воспоминаний, фотографирование.
- публикации в СМИ заметок о музейной деятельности.

3.10. Модуль «Дополнительное образование»

Творческое, неформальное общение, предметно и ценностно организованный досуг, масштабные и увлекательные дела - вот главные потребности детей, адресуемые системе дополнительного образования.

Основная цель - овладение учащимися знаниями, умениями, навыками, приобретение опыта деятельности, развитие способностей, приобретение опыта применения знаний в повседневной жизни и формирование у учащихся готовности к саморазвитию, непрерывному самообразованию и самосовершенствованию, обеспечивающему социальную успешность, развитие интеллектуальных, творческих, физических способностей, сохранение и укрепление здоровья учащихся.

Достижение поставленной цели при реализации дополнительного образования предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование и укрепление здоровья, культуры здорового и безопасного образа жизни;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, трудового воспитания обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию учащихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;
- социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры учащихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов учащихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

Для реализации вышеперечисленных целей и задач в системе дополнительного образования школы предусмотрены следующие направления и программы деятельности:

Направление	Название программы
Физкультурно-спортивное	«Шахматы»
	«Фитнес-аэробика»
Техническое	Робототехника
Художественное	Музыкально-театральная студия «Колибри»
	«Вокал»
Социально-гуманитарное	«Пишу проект»
	«Музейное дело»
Естественно-научное	«Физика вокруг нас»

Воспитание на занятиях дополнительного образования осуществляется преимущественно через:

- вовлечение учащихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование детско-взрослых общностей, которые способны объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив, творчества и самовыражения.

3.11. Модуль «Организация предметно-творческой среды»

Окружающая предметно-эстетическая среда школы напрямую связана с текущими общешкольными ключевыми делами, праздничными событиями, значимыми датами. Такая связь дизайна интерьера школы с событиями позволяет почувствовать учащимся свою сопричастность к конкретному делу, вовлекая их, таким образом, в процесс активной деятельности. Продуманное оформление определенного события через музыкальное и художественное сопровождение позволяет учащимся организовать линию позитивного и конструктивного художественного оформления собственных классных кабинетов.

Информационные стенды в школе – это пространство для выражения творческой, интеллектуальной активности учащихся определенной возрастной категории.

Стенды в начальной школе – итоги общешкольных событийных мероприятий, организуемых педагогами начальных классов. Сменяемость экспозиций стендов напрямую связана с планом общешкольных мероприятий. В начальной школе делается упор на предоставление возможности каждому ученику получить моральное поощрение за участие в творческом мероприятии через публикацию работ в информационном пространстве школы.

Стенды средних и старших классов - это информационные стенды, призванные работать на профориентацию учащихся, ориентирующие учеников в определенные сферы и направления деятельности: исследовательская и научная деятельность, изучение иностранного языка, социальные проекты, общественные движения, информация для поступающих в ВУЗы.

На время проведения общешкольных событийных мероприятий на стендах размещаются информационные ресурсы, раскрывающие суть события, например, итоги и результаты мероприятий, девизы, QR-коды, иллюстрации, листовки, поздравления.

Особым информационным пространством школы является стенды, расположенные в общем доступе 1-го этажа. Данные стенды содержат информацию об отличниках и талантливых детях школы – выдающиеся достижения отдельных учеников предьявляются всей школе как стимул к подражанию, а данным ученикам как признание их заслуг.

Кроме того, информационное пространство на 1-ом этаже используется для размещения детских тематических рисунков, посвященных важным событиям страны, национальным праздникам, профессиональной ориентации и др. Данные выставки привлекают внимание учащихся, формируют патриотические чувства, ориентируют на важность участия в социальной жизни города и страны в разном возрасте.

Школьный двор школы является ресурсом организации мероприятий по спортивно-оздоровительному воспитанию. На школьном дворе располагаются спортивные конструкции, баскетбольная площадка, волейбольная площадка, игровая спортивная площадка .

Озеленение пришкольной территории – результат деятельности учащихся в рамках субботника, летней пришкольной практики, радует глаз всех учащихся и педагогов в течение летнего периода и начала первой четверти.

Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися, позволяет проявить свои фантазию и творческие способности, создает повод для длительного общения классного

руководителя со своими детьми. Стенды классных уголков, выдержанные в определенном стиле, соответствуют профилю класса или увлеченности учащихся.

3.12. Профилактическая работа

Деятельность педагогического коллектива в рамках профилактической работы направлена на всестороннее гармоничное развитие личности, ориентацию на школьный уклад жизни, тесную взаимосвязь обучения с воспитанием, на формирование экологической культуры, здорового образа жизни обучающихся, на их социально ответственное поведение в обществе, знание основ безопасного поведения и на умение его применять на практике.

Модуль комплексной безопасности и профилактики включает в себя следующие направления: пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, насилия и жестокого обращения в семье, профилактика суицидального поведения, профилактика распространения инфекционных и социальных заболеваний (ВИЧ и СПИДа), новой коронавирусной инфекции COVID-19, гриппа, ОРВИ и других заболеваний.

Данный модуль реализуется через систему профилактически классных часов, общешкольных мероприятий, тематических акций, дней здоровья, индивидуальные беседы и тренинги. Реализация указанных направлений предполагает плотное взаимодействие всех субъектов воспитательной системы школы: методического объединения классных руководителей, школьной библиотеки, школьного музея, органов ученического самоуправления, детских общественных организаций, объединений дополнительного образования.

Осуществляется взаимодействие со структурами: ПДН, ОГИБДД, ОНД, ГАУЗ СО «Полевская ЦГБ»:

- Реализуются совместные планы работы по профилактике правонарушений совместно с инспекторами ПДН, ОГИБДД, ОНД.
- С целью профилактики правонарушений среди учащихся регулярно проводятся правовые лекции, консультации, индивидуальные и групповые беседы, рейды по месту жительства детей из неблагополучных семей.
- Ведется банк данных учащихся, состоящих на всех видах учёта.
- Ведется учет занятости детей «группы риска» в летний период, состоящих на внутришкольном учёте и учёте в ПДН.
- Проводится комплексная профилактическая работа по формированию ценностей здорового образа жизни, направленная на профилактику аддиктивного поведения, вредных привычек, формирование законопослушного поведения.

- Проводятся профилактические мероприятия, направленные на предупреждение детского дорожно-транспортного: инструктажи беседы с учащимися 1-11 классов, выступления на общешкольных родительских собраниях в 1-5, 8-9 классах.
- Проводится комплексная профилактическая работа по предупреждению жестокого обращения в отношении несовершеннолетних: информационно-методические совещания с педагогами, выступления на общешкольных родительских собраниях.
- При организации профилактических мероприятий, направленных на предупреждение детского травматизма и гибели, проводятся инструктажи с учащимися 1-11 классов по безопасному поведению во время учебных занятий, во внеурочное время, во время прогулок, при проведении массовых мероприятий, по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, по пожарной безопасности.
- Проводятся профилактические беседы по предупреждению злоупотребления спиртными напитками, наркотическими средствами, психотропными веществами. Учащиеся принимают участие во в городских, областных и всероссийских акциях, приуроченных к Всемирному дню борьбы со СПИДом, к Всемирному дню борьбы с наркотиками («Знать, чтобы жить» , «Наркотикам – нет!»)
- Проводится социально-психологическое тестирование, направленное на раннее выявление немедицинского потребления наркотиков среди учащихся 13-18 лет в 7-11 классах.
- Проводится работа по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних. Разработан алгоритм действия педагогов при обнаружении маркеров суицидального поведения у несовершеннолетних.
- Проводится работа психологов школы с несовершеннолетними, входящими в «группу риска», проявлявшими раннее признаки суицидального поведения. Работает школьная служба примирения.

Создание условий для полезного время провождения, отвлечение подростков от занятий асоциального характера, вовлечение учащихся в классные и общешкольные мероприятия, выявление и развитие их способностей – главная цель деятельности профилактической и воспитательной системы. К активному и здоровому образу жизни привлекаются дети из социально неблагополучной среды, состоящих на внутришкольном учёте, учащиеся с ОВЗ. Желание быть полезными, нужными попадает в поле зрения классных руководителей, которые, в свою очередь, подбирают для ребят посильные поручения, направляют в объединения дополнительного образования, привлекают к организации мероприятий, акций,

способствуя снижению количества учащихся состоящих на внутришкольном учете («Трудовой десант», «День здоровья», «Сбор макулатуры», «Установка кормушек в школьном саду»)

В период каникул, классными руководителями организуются мероприятия различных форм - от посещения кинотеатра, экскурсий, походов до поездок не только за пределы Полевского городского округа, но и Свердловской области. Большой популярностью пользуются места Бажовских сказов: гора Думная, Азов-гора, с. Косой брод, п. Зюзельский; туристические маршруты природного парка-заповедника «Оленьи ручьи» и др.

Большое значение в системе профилактической работе играет развитие ученического самоуправления. Необходимо отметить, что обучающиеся 5-8 классов с более выраженным желанием участвуют в организации и проведении мероприятий, проявляют инициативу, творчество. Старшеклассники, же, чаще всего, желают принимать участие в развлекательных мероприятиях, что, в какой-то степени, связано с их занятостью при подготовке к ГИА.

С целью повышения активности учащихся, мотивации к учебной, внеурочной деятельности и сплочению классного коллектива в школе реализуется соревновательная система в формате общешкольного конкурса «Наши успехи» и «Лучший класс года». Данная система позволяет объективно оценить работу классного коллектива на протяжении учебного периода, мотивировать классы и учащихся на активное участие в мероприятиях разной направленности, а также предоставить возможность классным руководителям, учителям-предметникам вовлекать учащихся во внеурочную деятельность. Каждый ребёнок, который вносит посильный вклад в успех школы и в собственное развитие, получает общественное признание.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МАОУ ПГО СОШ№ 13 с УИОП

Подходы к оценке качества воспитательной работы в школе:

1. Процесс воспитания принципиально незавершенным, а его результаты не являются конечными. Можно оценить динамику процесса, но невозможно оценить достижимость какого-то финального законченного результата.
2. Авторство результатов воспитания носят неочевидный и разделенный характер.
3. Заданная обществом гуманистическая направленность воспитания налагает на процесс оценки качества воспитания определенные этические ограничения, связанные с недопустимостью сравнения воспитанников друг с другом или неким стандартом, эталоном воспитанности.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.			
Критерий	Способы получения информации	Вопросы для анализа:	Ответственные
Динамика развития личностной, социальной, общественно-полезной и здоровьесберегающей культуры учащихся	Педагогическое наблюдение Оценочный инструментарий: <i>Методика Н.П. Капустина</i>	- Какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год? - Какие проблемы решить не удалось и почему? - Какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу?	Классные руководители, заместитель директора по ВР
2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых			
Наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной	Беседы с участниками образовательного процесса (обучающимися и их родителями, законными	- качество проводимых общешкольных ключевых дел; - качество совместной деятельности классных руководителей и их классов;	Актив старшекласников, представители родительской общности, классные руководители,

<p>и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.</p> <p>Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы.</p> <p>Динамика (характер изменения) развития отношений между участниками образовательных отношений.</p>	<p>представителями, педагогами, лидерами (ученического самоуправления)</p> <p>Анкетирование участников образовательного процесса</p>	<p>-качество организуемой в школе внеурочной деятельности;</p> <p>-качеством реализации лично развивающего потенциала школьных уроков; -качеством существующего в школе ученического самоуправления;</p> <p>-качество функционирующих на базе образовательной организации отделения РДШ, отряда ЮИД, отряда ДЮП и др.</p> <p>-качество проводимых в образовательной организации экскурсий, походов;</p> <p>-качество профориентационной работы образовательной организации;</p> <p>-качество работы медиаобразовательной организации;</p> <p>-качество организации предметно-эстетической среды школы;</p> <p>-качество взаимодействия образовательной организации и семей обучающихся.</p>	<p>заместитель директора по ВР</p>
---	--	---	------------------------------------

Динамика процесса воспитания и социализации учащихся изучается по критериям:

1. *Положительная динамика*: тенденция повышения уровня нравственного развития учащихся, увеличение значений выделенных показателей воспитания и

социализации.

2. *Инертность* положительной динамики подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации учащихся.

3. *Устойчивость (стабильность)* исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся. При условии соответствия содержания сформировавшихся смысловых систем у подростков, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам устойчивость исследуемых показателей может являться одной из характеристик положительной динамики процесса воспитания и социализации учащихся.

В качестве основных показателей эффективности реализации Программы выступают:

Направление	Показатели
Организационно-образовательная модель школы	Способность к гибкости – управление образовательным процессом, приспособляемость к меняющимся социальным условиям. Способность к усложнениям – развитие образовательного процесса в школе от простого к более сложному. Способность к организационному развитию – организационные изменения школы как на внешнем, так и на внутреннем уровне.
Организационная культура школы	Приоритеты и ограничения управленческих действий в рамках данной организационной культуры. Реакции педагогического коллектива на определенные инновации и уровень сопротивления изменениям. Причины конфликтных ситуаций.
Образовательная среда школы	Модальность образовательной среды - способность среды быть ресурсом для обучающегося (потенциалом для личностно-профессионального развития обучающегося). Характеристики образовательной среды в учреждении(интенсивность, устойчивость, обобщенность, эмоциональность, доминантность, социальная активность, мобильность). Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни.

<p>Содержание воспитательно-образовательного процесса</p>	<p>Компетентности, формируемые в рамках воспитательно-образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> • компетентность в сфере самостоятельной познавательной деятельности, основанная на усвоении способов приобретения знаний из различных источников информации, в том числе внешкольных; • компетентность в сфере гражданско-общественной деятельности (выполнение ролей гражданина, потребителя, избирателя); • компетентность в сфере социально-трудовой деятельности (в том числе умение анализировать ситуацию на рынке труда, оценивать собственные возможности, ориентироваться в нормах и этике трудовых взаимоотношений, навыки самоорганизации); • компетентность в бытовой сфере (включая аспекты собственного здоровья, семейного бытия и проч.); • компетентность в сфере культурно-досуговой деятельности (включая выбор путей и способов использования свободного времени, культурно и духовно обогащающих личность).
<p>Отношение к школе участников образовательных отношений</p>	<p>Оценочные суждения, предпочтения и чувства участников воспитательно-образовательного процесса.</p> <p>Особенности взаимоотношений и степень включенности участников в образовательных и воспитательных процесс.</p> <p>Степень интереса участников воспитательно-образовательного процесса к школе;</p> <p>-готовность и стремление к практической деятельности;</p> <p>-степень активности участников, направленной на изменение ее окружения в соответствии со своим отношением к школе.</p>
<p>Характер развития отношений между участниками образовательных</p>	<p>Результаты работы с родителями. Деятельность, в которую были вовлечены ученики и их родители, родительские собрания, родительские всеобучи, посещение семей учеников.</p>

отношений	<p>Количество обращений в Школьную службу примирения по урегулированию споров и конфликтов между участниками образовательных отношений.</p> <p>Наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.</p>
Конкуренция в обучении	Противодействие в развитии со стороны обучающихся и педагогов.
Оценка уровня развития опыта гражданского поведения школьников и личностного роста	<p>Изучение личности школьника с точки зрения её организаторских возможностей и лидерского потенциала.</p> <p>Определение места каждого члена группы в системе межличностных отношений, психологический статус, иерархия статусов всех членов группы.</p> <p>Определение уровня развития мотивации успеха.</p> <p>Определение уровня личностного роста</p>
Развитие личностной, социальной, общественно-полезной здоровьесберегающей культуры учащихся	<p>Вопросы для анализа:</p> <ul style="list-style-type: none"> -какова динамика личностного развития учащихся; -какие прежде существовавшие проблемы личностного развития и удалось ли их решить; -какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать; -результаты диагностики воспитанности учащихся; -результаты работы с учащимися из «группы риска». <p>Увеличение или уменьшение количества учащихся, поставленных на различные виды профилактического учета за противоправные нарушения, асоциальное поведение.</p>
Характер социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в школе	<ul style="list-style-type: none"> - состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых; -процент включенности классных коллективов в организацию деятельности по обеспечению взаимодействия педагогов, обучающихся, их родителей. -процент классных коллективов активно участвующих в реализации плана воспитательной работы школы.

В качестве основных способов получения информации используются:

- Экспертная оценка, оценка педагогами, родителями, детьми.
- Опросные методы - лёгкость и простота получения нужных сведений,

возможностью проведения как индивидуальных, так и групповых исследований, значительно сокращающих временные затраты на исследование.

- Тестирование - надёжность тестов достаточно высокая, потому что они лишены субъективности. Объективность тестов обеспечивает относительную независимость первичных показателей, их оценки и интерпретации от личностных и научных установок, субъективных суждений педагогов и родителей.
- Педагогическое наблюдение. Предусматривается использование следующих видов наблюдения:
 - *включённое наблюдение* - наблюдатель находится в реальных деловых или неформальных отношениях с обучающимися, за которыми он наблюдает и которых он оценивает;
 - *узкоспециальное наблюдение* - направлено на фиксирование строго определённых параметров (психолого-педагогических явлений) воспитания и социализации обучающихся.
- Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Критерии эффективности воспитательной системы

Критерии	Показатели развития	Возможные методики изучения
Гармоническое развитие личности.	Любознательность. Трудолюбие. Бережное отношение к природе. Я и школа. Прекрасное в жизни. Отношение к себе, к здоровью, к спорту.	-Методика определения уровня воспитанности (Н.П.Капустина) (см. пример «Анкета определения уровня воспитанности»)
Социальная ответственность нравственность и патриотизм.	Направленность личности. Отношение подростка к семье, отечеству, Земле, миру, труду, культуре, знаниям, человеку, своему внутр. миру, своему «Я».	-Методика (1-4 кл) «Цветик семицветик» (И.М.Витковской) -Методика «Личностный рост»(Д.В.Григорьева, И.В.Кулешовой,

		П.В.Степанова)
Умение адаптироваться в современном мире.	Свобода личности. Гуманность. Духовность. Толерантность. Творчество личности. Практичность	-Рисуночные тесты «Человечки на дереве», «Барашек в банке». -Методика изучения социализированности личности (М.И. Рожков)
Сформированность индивидуальности личности.	Нравственная воспитанность.	- Методика «Размышляем о жизненном опыте». (Н.Е. Щурковой)
Гуманистическая ориентация личности.	Готовность к активному взаимодействию в многонациональной среде. Толерантность. Этнокультурные установки подростков.	-Методика «Уровень восприятия многонациональной среды». (Т.А. Криворотовой) -«Диагностика этнокультурных установок» (Н.Д. Эристави)
Сформированность классного коллектива	Степень сплочённости детского коллектива	-Методика «Какой у нас коллектив» (А.Н. Лутошкин)
Развитие ученического самоуправления	Социальная активность, лидерские качества.	-Анкетирование (Методика М.И.Рожкова)
Удовлетворённость жизнедеятельностью участников образовательного процесса	Комфортность, защищённость личности обучающегося. Удовлетворённость педагогов трудовой деятельностью и взаимоотношениями в гимназическом сообществе. Удовлетворённость родителей результатами обучения и воспитания.	- Анкетирование. -Методика «Изучение удовлетворённости жизнедеятельностью в образовательном учреждении» (Е.Н. Степанова)
Коллектив педагогов-коллектив воспитателей.	Профессиональная позиция педагога-воспитателя. Уровень профессионализма педагогов. Качество планирования	- Методика "Стиль общения учителей с воспитанниками" (Ю.А.Конаржевский). - Методика изучения

	воспитательной деятельности	уровня профессионализма педагогов. (А.А. Ярулов). Изучение планов ВР
--	-----------------------------	---

Анкета для определения уровня воспитанности (методика Н.П. Капустина)

Долг и ответственность

1	Считаю для себя важным добиваться, чтобы коллектив моего класса работал лучше.	4	3	2	1	1
2	Вношу предложения по совершенствованию работы класса.	4	3	2	1	0
3	Самостоятельно организую отдельные мероприятия в классе.	4	3	2	1	0
4	Участвую в подведении итогов работы класса, в определении ближайших задач.	4	3	2	1	0

Бережливость

1	Аккуратно пользуюсь библиотечными книгами.	4	3	2	1	0
2	Бережно отношусь к школьной мебели (не рисую, не черчу на партах.	4	3	2	1	0
3	Бережно отношусь к своей одежде (слежу за чистотой и опрятностью).	4	3	2	1	0
4	Экономлю природные ресурсы(электроэнергию, воду бумагу - до конца использую тетради,).	4	3	2	1	0

Дисциплинированность

1	Знаю и соблюдаю правила, записанные в Уставе школы.	4	3	2	1	0
2	Всегда внимателен на уроках, не мешаю слушать другим объяснения учителя.	4	3	2	1	0
3	Участвую во внеклассных мероприятиях, проводимых в классе (в школе).	4	3	2	1	0
4	Осознаю свою ответственность за результаты работы в коллективе класса.	4	3	2	1	0

Отношение к учебе

1	Прихожу в школу с выполненным домашним заданием.	4	3	2	1	0
---	--	---	---	---	---	---

2	При подготовке домашнего задания стараюсь не прибегать к помощи взрослых.	4	3	2	1	0
3	Использую дополнительную литературу (пользуюсь средствами Интернета).	4	3	2	1	0
4	Аккуратен, исполнительен, точен.	4	3	2	1	0

Отношение к общественному труду

1	Своевременно и точно выполняю порученные мне задания.	4	3	2	1	0
2	Принимаю участие в трудовых рейдах(уборке класса, школы, пришкольного участка, сборе макулатуры).	4	3	2	1	0
3	Выполняю трудовые поручения родителей.	4	3	2	1	0
4	Добросовестно выполняю все поручения.	4	3	2	1	0

Отношение к товарищам

1	Удовлетворен отношением моих товарищей к другим классам.	4	3	2	1	0
2	Готов отстаивать интересы всего коллектива школы в других коллективах и общественных организациях.	4	3	2	1	0
3	Готов помочь своим одноклассникам выполнять домашнее задание или поручения взрослых.	4	3	2	1	0
4	Готов ответить за результаты своей работы и за результаты работы своих товарищей.	4	3	2	1	0

Доброта и отзывчивость

1	Стремлюсь помочь другим ученикам, а также младшим в разрешении трудностей, возникающих перед ними.	4	3	2	1	0
2	Вежлив со взрослыми, уступаю места старшим.	4	3	2	1	0
3	Не реагирую на случайные столкновения в школьных вестибюлях, помогаю младшим .	4	3	2	1	0
4	Ко мне всегда можно обратиться за помощью.	4	3	2	1	0

Честность и справедливость

1	Считаю, что необходимо отвечать за свои поступки.	4	3	2	1	0
---	---	---	---	---	---	---

2	Честно признаюсь, если что-то натворил.	4	3	2	1	0
3	Осуждаю своего товарища, если он рассказал взрослому о проступке товарища без его присутствия при разговоре.	4	3	2	1	0
4	Открыто и смело высказываю свое мнение перед любым коллективом.	4	3	2	1	0

Отношение к искусству

1	Посещаю музеи, выставки, театры не реже одного раза в месяц.	4	3	2	1	0
2	Среди телевизионных передач смотрю учебные, познавательные фильмы (из жизни растительного и животного миров, передачи, посвященные жизни и деятельности писателей, артистов кино...) Слушаю не только современную музыку, эстрадную, но и классическую.	4	3	2	1	0
3	Слежу за своей речью, не допускаю, чтобы при моем присутствии говорили грубо, некорректно, нецензурно.	4	3	2	1	0
4	Соблюдаю правила поведения в общественных местах (в том числе транспорте)	4	3	2	1	0

Отношение к спорту

1	Я всегда с нетерпением жду уроков физической культуры, потому что они помогают укреплять мое здоровье.	4	3	2	1	0
2	Занятия физкультурой и спортом помогают мне развивать волю и целеустремленность	4	3	2	1	0
3	Я всегда нахожу возможность заниматься физкультурой, потому что движения доставляют мне радость.	4	3	2	1	0
4	В любых обстоятельствах я стараюсь регулярно заниматься физической культурой.	4	3	2	1	0
5	Мне приходится ходить на уроки физической культуры, чтобы получить оценку.	4	3	2	1	0
6	Занятия физкультурой и спортом мне нужны для того, чтобы в дальнейшем использовать эти знания	4	3	2	1	0

Анализ результатов диагностики «Воспитанность учащихся»

Расчет делать по каждому пункту. Инструкция для учащихся: “Прочитайте вопросы анкеты и постарайтесь долго не задумываться. Ответьте на них, оценивая себя по 5-балльной шкале. (расшифровка дана на доске)”

- “0” – всегда, нет или никогда.

- “1” - очень редко, чаще случайно.
- “2”- чаще нет, чем да, иногда вспоминаю.
- “3”- чаще да, чем нет, иногда забываю.
- “4”- всегда да, постоянно.

Результаты одного пункта складываются и делятся на 16 (максимальное кол-во баллов) Например: $(3+4+3+4)/16$

Затем складываются показатели по всем пунктам и делятся на 9.

Например: $(1+0,9+0,7+0,6+0,5+1+1+1+0,2)/9$

- До 0,5– низкий уровень воспитанности
- 0,6- уровень воспитанности ниже среднего
- 0,7-0,8средний уровень воспитанности
- До 0,9 уровень воспитанности выше среднего
- 1- высокий уровень воспитанности

Затем складываются показатели каждого ученика и делятся на количество учащихся, получаем уровень воспитанности класса (от учеников).

Делаются выводы:

Низкий уровень: слабое, неустойчивое положительное поведение, которое регулируется в основном требованиями взрослых и другими внешними стимулами и побудителями.
Средний уровень: свойственна самостоятельность, проявление самоорганизации и саморегуляции, отсутствует общественная позиция.
Хороший уровень: положительная самостоятельность в деятельности и поведении, общественная позиция ситуативна.
Высокий уровень : устойчивая и положительная самостоятельность в деятельности и поведении, проявляется активная общественная и гражданская позиция.

Ежегодно основными аспектами диагностического исследования воспитательного процесса могут быть:

- Сформированность нравственного потенциала личности (Н.П.Капустин «Изучение уровня воспитанности учащихся»)
- Удовлетворённость учащихся, педагогов, родителей жизнедеятельностью школы (А.А.Андреев «Изучение удовлетворенности учащихся школьной жизнью», Е.Н.Степанов «Исследование удовлетворенности педагогов и родителей жизнедеятельностью в образовательном учреждении»)

- Сформированность коммуникативного потенциала личности учащихся (Р.В.Овчарова «Методика выявления коммуникативных склонностей учащихся»)
- Сформированность школьной мотивации (Н.Г.Лусканова "Оценка уровня школьной мотивации".) – для учащихся начальной школы
- Изучение мотивов участия подростков в деятельности (Л.В.Байбородова) – для учащихся среднего звена
- Занятость учащихся в системе дополнительного образования и другие диагностические исследования.

Циклограмма мониторинга воспитательного процесса в школе

№	Предмет изучения	Возможные методы и приемы изучения, беседы, анкетирование, тестирование, анализ деятельности	Ответственные
1	<p>Развитие и саморазвитие личности учащегося:</p> <p>-Изучение мотивационно-потребностной сферы</p> <p>-Изучение индивидуальных особенностей личности</p> <p>-Диагностика процесса самосовершенствования</p>	<p>-Анкета «Мотивы учебной деятельности»</p> <p>-Изучение объема зрительной памяти «Число Милера»</p> <p>-Переключение внимания «Корректирующая проба»</p> <p>-«Слуховой ряд»</p> <p>-Тест-опросник на выявление типа темперамента (В. Нокаридзе)</p> <p>-Опросник «Знаете ли вы себя»</p>	<p>-классные руководители;</p> <p>-педагог-психолог;</p>
2	Изучение особенностей классного коллектива	- «Социометрия» (Дж. Морено)	<p>-классные руководители;</p> <p>-педагог-психолог</p>
3	Изучение состояния здоровья учащихся	<ul style="list-style-type: none"> • Медосмотр • Составление листка здоровья 	<p>-школьный фельшер (медицинская сестра);</p> <p>-классные руководители;</p>

4	Изучение уровня социальной защищенности учащихся	Составление социального паспорта класса	- классные руководители;
5	Изучение уровня удовлетворенности воспитательным процессом	Опросы субъектов воспитательного процесса через: - педагогический консилиум - родительские собрания - беседы с учащимися	-заместитель директора по воспитательной работе; -психолог; -классные руководители;
6	Изучение учебных достижений учащихся	Анализ успеваемости Результативность участия в олимпиадах	-классные руководители;
7	Изучение творческих достижений учащихся	Анализ участия в конкурсах, выставках, КТД, творческих неделях	-заместитель директора по воспитательной работе; -классные руководители;
8	Изучение уровня воспитанности учащихся	Заполнение карт воспитанности учащихся	- классные руководители

Таким образом, для анализа эффективности воспитательной деятельности может быть использован комплекс теоретических и эмпирических методов исследования:

-Общетеоретические методы: анализ психолого-педагогической и социологической литературы по проблеме исследования, анализ опубликованных в периодических изданиях новейших педагогических и психологических исследований; изучение и обобщение передового социально-педагогического опыта; анализ практических программ, построение гипотез, прогнозирование, моделирование.

- Эмпирические методы –анкетирование; наблюдение; тестирование; беседы и опросы детей, воспитателей, педагогов, родителей и других специалистов; независимые характеристики; изучение документов; анализ продуктов деятельности детей и педагогов (коллективно и индивидуально выполненные изделия, рисунки, творческие работы, дневники и т.д.)

Результаты деятельности по каждому из направлений могут быть представлены в количественном и качественном эквиваленте, демонстрируя успешность воспитательной деятельности:

Критерии	Количественный показатель	Качественный показатель	Подтверждение результата
Эффективная реализация программ курсов внеурочной деятельности и проектов	<ul style="list-style-type: none"> - количество представленных общественности результатов реализации программ курсов внеурочной деятельности и проектов в сфере воспитания; - рост участников программ курсов внеурочной деятельности и проектов в сфере воспитания;- прирост социальных партнеров для реализации совместных проектов 	<ul style="list-style-type: none"> - число победителей конкурсов, соревнований, олимпиад и т.д.; - наличие планов совместной деятельности с социальными партнерами 	Грамоты, дипломы, благодарственные письма, отзывы, соглашения, договора
Включенность классных коллективов в реализацию программы воспитания	<ul style="list-style-type: none"> - количество предложенных для участия мероприятий воспитательного характера и социальных проектов 	<ul style="list-style-type: none"> - число классных коллективов принявших участие в реализации мероприятий и проектов 	Оформленное портфолио активности классного коллектива
Соответствие поставленных задач результатам диагностических мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> - количество участников профильной диагностики по исследуемому направлению 	<ul style="list-style-type: none"> - рост показателей диагностических методик 	Результаты проведенной диагностики

Результаты мониторинга воспитательной деятельности за учебный год обобщаются и представляются на педагогическом совете школы для планирования работы в следующем учебном году.