

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №13
с углубленным изучением отдельных предметов»
Полевской городской округ**

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом

МАОУ ПГО «СОШ №13 с УИОП»
(протокол № 10 от 12.04.2021 г.)

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МАОУ ПГО «СОШ №13
с УИОП»

16 апреля 2021 г.

**Отчет о результатах самообследования
муниципального автономного общеобразовательного учреждения Полевской городской
округ «Средняя общеобразовательная школа №13
с углубленным изучением отдельных предметов»**

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Полевского городского округа «Средняя общеобразовательная школа №13 с углубленным изучением отдельных предметов»
Руководитель	Кокорина Елена Леонидовна
Адрес организации	623380 Свердловская область, г. Полевской, ул. Коммунистическая, д. 3.
Телефон, факс	8 (343-50) 3-37-10
Адрес электронной почты	mail@school3p.ru
Учредитель	ОМС Управление образованием г. Полевской
Дата создания	1 сентября 1960 г.
Лицензия	№17026 от 23.02.2013 г.
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 9377 от 16.08.2017 г. (до 15 марта 2024 г.)

II. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой

Наблюдательный совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

В 2020 году в систему управления Школой были внесены организационные изменения из-за дистанционной работы и обучения. В перечень обязанностей заместителей по УВР добавили контроль за созданием условий и качеством дистанционного обучения. Определили способы, чтобы оповещать учителей и собирать данные, которые затем обрабатывались и хранились.

Для осуществления учебно-методической работы в ОО созданы следующие предметно-методические объединения:

- МО учителей гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- МО учителей естественно-научных и математических дисциплин;
- МО учителей начального образования.
- МО учителей английского языка.
- МО учителей физической культуры, ОБЖ и технологии.

Основным видом деятельности ОО является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, в том числе программы углубленного изучения русского и английского языков. Также ОО реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

В результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции в 2020-2021 учебном году в Школе изменился график работы: обучающиеся учатся в две смены полный день с 8.00. и до 19.00. Начало учебного дня ступенчатое. Для обучающихся 1-х классов установлена 5-дневная неделя. Часть образовательных программ реализуется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Учебный год начинается 1 сентября. Продолжительность урока 40 минут. Продолжительность учебного года для первых классов - 33 недели, для 2-4 классов - 34 недели, для 5-11 классов - 34,5 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней. Для учащихся первых классов есть дополнительные недельные каникулы в феврале.

В расписании предусмотрено 7 перемен по 20 минут для питания обучающихся в столовой.

Дежурство по школе (в период действия ограничений) организовано силами педагогического коллектива.

По состоянию на 20.09.2020 года в Школе обучались 747 детей (367 мальчиков и 380 девочки), был скомплектован 31 класс (средняя наполняемость 24,1 человека в классе). Кроме того, в школе проходят промежуточную аттестацию 29 детей, получающих образование в форме семейного образования.

На территории, закрепленной за образовательной организацией, находятся жилые дома частного сектора и многоквартирные дома. Население микрорайона: рабочие, служащие, представители интеллигенции.

В непосредственной близости от Школы находятся Дворец культуры и техники ПАО «СТЗ», детская музыкальная школа №1, детская художественная школа, городской стадион «Школьник», МБОУ ДО «Детско-юношеская спортивная школа» Полевского городского округа.

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписание занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФК ГОС и ФГОС СОО).

Поскольку Школа реализует образовательные программы углубленного изучения русского и английского языков набор учащихся в первые классы характеризуется значительным притоком детей, проживающих в других микрорайонах города (до 50% учащихся).

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций в 2020-2021 учебном году в Школе проведены дополнительные мероприятия:

1. Уведомление управления Роспотребнадзора по городу Полевскому о дате начала образовательного процесса.
2. Разработка графиков входа учеников через три входа в учреждение.
3. Организован ежедневный усиленный фильтр учащихся и работников – термометрия с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний.
4. Подготовлено новое расписание со смещенным началом, в целях минимизации контактов между учениками.
5. Закреплены классы за отдельными учебными кабинетами.
6. Составлены и утверждены графики уборки с обработкой всех контактных поверхностей, с применением дезинфицирующих средств, проветривания кабинетов и рекреаций.
7. Установлены рециркуляторы воздуха во всех кабинетах и рекреациях.
8. Утверждено расписание приема пищи в столовой с учетом дистанцированной рассадки классов.
9. Родители (законные представители) обучающихся ознакомлены с требованием о необходимости предъявления заключения врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в Школе ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

**Сведения о результатах деятельности образовательной организации
по показателям**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Текущий год	АППГ
1.	Образовательная деятельность:			
1.1	Общая численность учащихся	человек	747	749
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	313	331
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	356	354
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	78	65
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	302 (44,2%)	236 (32%)
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	В 2020 г. ГИА в 9 классах не проводилась	30
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	В 2020 г. ГИА в 9 классах не проводилась	16
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по	балл	74,3	73

	русскому языку			
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	61,9	60 (п) 17 (б)
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	В 2020 г. ГИА в 9 классах не проводилась	0 (0%)
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	В 2020 г. ГИА в 9 классах не проводилась	0 (0%)
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0 (0%)	0 (0%)
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0 (0%)	0 (0%)
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0 (0%)	0 (0%)
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0 (0%)	37 (100%)
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	7 (10%)	7 (9,7%)
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	1 (4%)	6 (16,2%)
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей	человек/%	725 (97%)	744 (99%)

	численности учащихся			
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	110 (15%)	286 (38%)
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	110 (15%)	19 (7%)
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	9 (1,2%)	10 (1,4%)
1.19.3	Международного уровня	человек/%	0 (0%)	12 (5%)
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	403 (54%)	499 (69,3%)
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	62 (8%)	37 (4,9%)
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	747 (100%) в период дистанционн ого обучения с 01.04.2020г. по 28.12.2020г.	0 (0%)
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0 (0%)	0 (0%)
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	43	44
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	38 (88%)	39 (87%)
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	37 (86%)	37 (84%)
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	5 (12%)	6 (13,3%)
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических	человек/%	5 (12%)	5 (11%)

	работников			
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	30 (70%)	26 (59%)
1.29.1	Высшая	человек/%	11 (26%)	10 (23%)
1.29.2	Первая	человек/%	19 (44%)	16 (36%)
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	-	-
1.30.1	До 5 лет	человек/%	5 (12%)	3 (7%)
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	8 (18,6%)	7 (16%)
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	5 (11,6%)	4 (9%)
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	8 (18,6%)	8 (18%)
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	43 (100%)	44 (100%)
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	43 (100%)	42 (95%)
2.	<u>Инфраструктура:</u>			

2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,3	0,3
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	20,5	21,0
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	747 (100%)	744 (99%)
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	2,54	1,9

Образовательная деятельность

Результаты всероссийских проверочных работ (осень 2020 г.)

Весной 2020 года в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции всероссийские проверочные работы (далее - ВПР) в 4-8 классах были отменены.

Осенью 2020 года для обучающихся 5-9-х классов были проведены всероссийские проверочные работы.

ВПР – это диагностические работы для оценки индивидуальных достижений обучающихся. ВПР проводились в целях мониторинга качества подготовки обучающихся 5-9 классов, направленного на обеспечение эффективной реализации государственного образовательного стандарта начального общего и основного общего образования.

Задания ВПР призваны выявить уровень владения обучающимися базовыми предметными умениями. Помимо предметных умений, все задания предполагали проверку универсальных учебных действий: регулятивных и познавательных.

ВПР проводились в форме письменной работы.

Все ВПР проводились по материалам предыдущего года обучения.

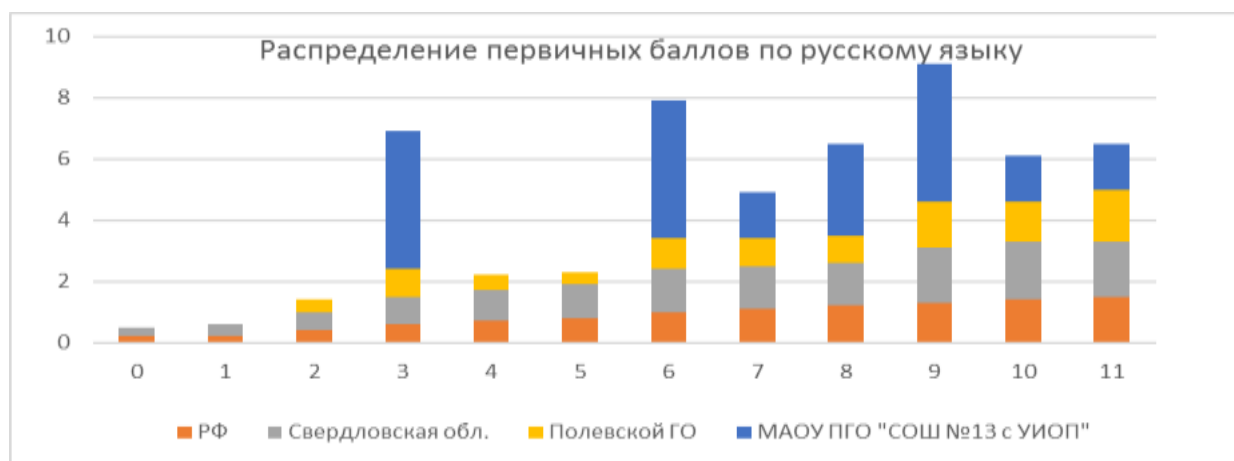
Результаты по параллелям и предметам представлены в таблицах и диаграммах

5 классы (по материалам предыдущего года обучения, 4 класс)

Результаты ВПР по русскому языку

Распределение отметок	МАОУ ПГО «СОШ №13 с УИОП» (%)	ПГО (%)	Свердловская область (%)	РФ (%)
«2»	23,88	11,73	17,96	13,33
«3»	38,81	36,48	36,1	36,1
«4»	22,39	40,31	37,33	40,21
«5»	14,93	11,48	8,6	10,36

По данным, представленным в таблице, в 2020 году 76,1% выпускников начальной школы справились с проверочной работой, а 37,3% обучающихся показали высокий уровень знаний, выполнив работу на «4» и «5». Не справились с заданиями ВПР по русскому языку 23,88% выпускников начальной школы, что в два превышает статистические данные по ПГО, СО и РФ.



Распределение первичных баллов свидетельствует о том, что большая часть обучающихся справляются с работой (распределение сдвинуто вправо), следовательно, предложенные задания соответствуют по сложности уровню подготовки и возможностям большинства пятиклассников.

Результаты ВПР по математике

Распределение отметок	МАОУ ПГО «СОШ №13 с УИОП» (%)	ПГО (%)	Свердловская область (%)	РФ (%)
«2»	17,57	8,27	8,23	6,98
«3»	27,03	28,95	26,25	27,09
«4»	35,14	42,82	42,93	43,97
«5»	20,27	19,95	22,58	21,96

По данным, представленным в таблице в 2020 году только 82,4% пятиклассников справились с проверочной работой по математике (процент неуспешных результатов почти в 2 раза превышает аналогичные по Полевскому ГО, Свердловской области и РФ). Процент обучающихся, показавших высокий уровень знаний, выполнив работу на «4» и «5», сопоставим с показателями всех участников и составляет 55,4%.



Распределение первичных баллов свидетельствует о том, что большая часть обучающихся справляются с работой (распределение сдвинуто вправо), следовательно, предложенные задания соответствуют по сложности уровню подготовки и возможностям большинства четвероклассников, но не на высоком уровне. Вместе с тем, следует обратить внимание на то, что большая часть распределения сосредоточена в области средних значений, высоких баллов довольно мало.

На основании мониторинга освоения учебного предмета математики пятиклассниками (по сравнению с предыдущим годом обучения) констатируем снижение процента успешности в изучении данного курса. В связи с этим необходимо организовать повышение квалификации педагогов школы всех уровней образования по формированию и развитию логического и алгоритмического мышления обучающихся при решении задач, а также по формированию и развитию умения исследовать, распознавать геометрические фигуры.

Результаты ВПР по окружающему миру

Распределение отметок	МАОУ ПГО «СОШ №13 с УИОП» (%)	ПГО (%)	Свердловская область (%)	РФ (%)
«2»	5,19	3,02	3,49	2,85
«3»	44,16	34,26	33,45	32,04
«4»	46,75	52,02	52,9	53,34
«5»	3,9	10,71	10,16	11,77

По данным, представленным в таблице с результатами, в 2020 году 95% выпускников начальной школы справились с проверочной работой, высокий уровень знаний, выполнив работу на «4» и «5», показали лишь 93,6% обучающихся.



Распределение первичных баллов свидетельствует о том, что большая часть обучающихся справляются с работой (распределение сдвинуто вправо), следовательно, предложенные задания соответствуют по сложности уровню подготовки и возможностям большинства пятиклассников. Однако есть обучающиеся, для которых предложенные задания оказались сложными, и есть группа обучающихся, для которых задания были слишком легкие.



На диаграмме показано сравнение отметок за выполненную работу и отметок обучающихся за год по журналу. По показателям видно, что 46% пятиклассников выполнили работы по предметам на более низкий балл, чем их оценивали учителя, и только примерно 7% - на более высокий. Иными словами, почти 50% школьников в ходе учебного процесса учителя начальной школы или завышали, или занижали баллы, что может свидетельствовать о несформированности системы оценивания учебных достижений обучающихся.

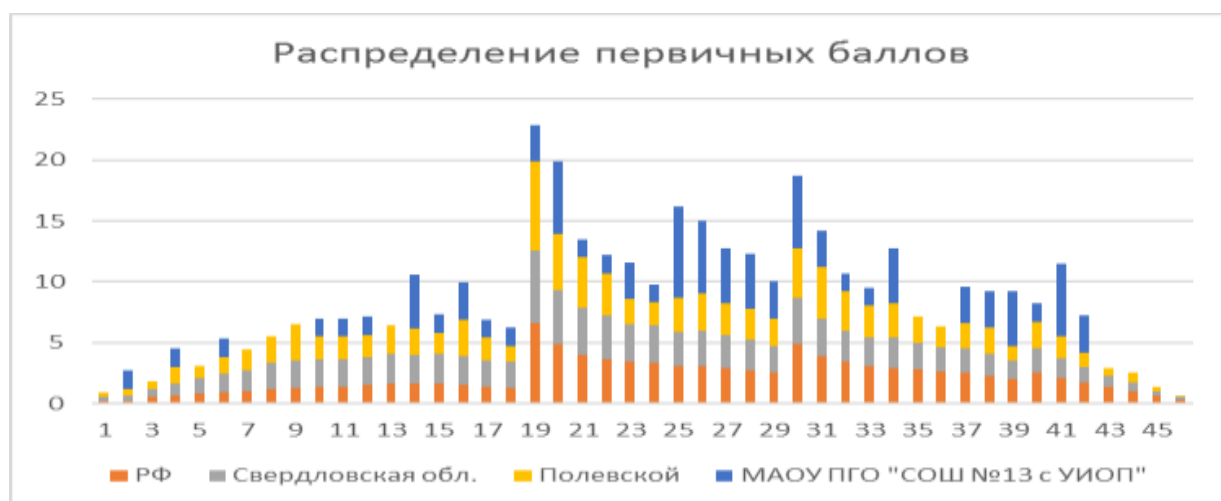
6 классы (по материалам предыдущего года обучения, 5 класс)

Результаты ВПР по русскому языку

Распределение отметок	МАОУ ПГО «СОШ №13 с УИОП» (%)	ПГО (%)	Свердловская область (%)	РФ (%)
«2»	20,9	30,24	31,96	19,82
«3»	41,79	36,81	37,16	40,17
«4»	26,87	25,87	23,88	30,38
«5»	10,45	7,08	7	9,63

По результатам ВПР по русскому языку можно сделать следующие выводы: Большинство обучающихся (79,1%) справились с заданиями ВПР. Доля обучающихся, которые не справились с работой, ниже, чем в ПГО и Свердловской области и сопоставимо с российскими показателями. При этом уровень выполнивших ВПР по русскому языку на отметку «5» немного выше, чем в ПГО и в целом по России.

По результатам анализа достижения планируемых результатов, обучающиеся не смогли в достаточной степени овладеть умениями систематизировать научные знания о языке; осознавать взаимосвязи его уровней и единиц; проводить различные виды анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения; проводить многоаспектный анализ текста; не смогли овладеть основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка и приобрести опыт их использования в речевой практике при создании письменных высказываний; овладеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала.



Распределение первичных баллов свидетельствует о том, что большая часть обучающихся справляются с работой (распределение сдвинуто вправо), следовательно, предложенные задания соответствуют по сложности уровню подготовки и возможностям большинства пятиклассников. Однако есть обучающиеся, для которых предложенные задания оказались сложными.

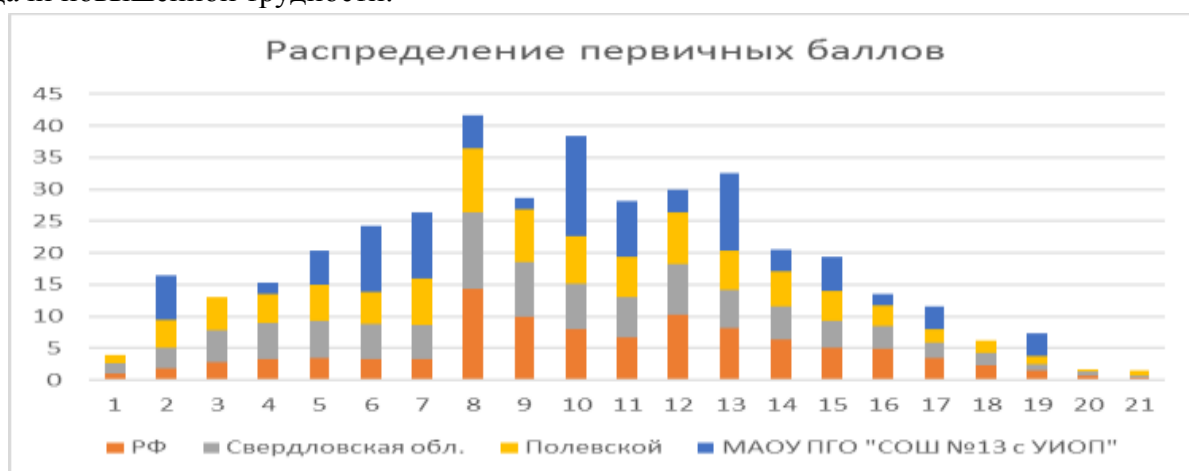
Результаты ВПР по математике

Распределение отметок	МАОУ ПГО «СОШ №13 с УИОП» (%)	ПГО (%)	Свердловская область (%)	РФ (%)
«2»	35,09	33,38	32,22	18,25
«3»	31,58	32,23	33,89	38,15
«4»	24,56	24,55	23,6	30,19
«5»	8,77	9,85	10,29	13,42

Доля обучающихся, не справившихся с работой в два раза превышает аналогичный показатель по РФ, что свидетельствует о довольно низком уровне математических знаний обучающихся.

Данные показатели частично можно объяснить введением дистанционного обучения, когда многие обучающиеся, оставшиеся без постоянного контроля педагога, не смогли освоить изучавшиеся темы.

Анализируя достижения планируемых результатов, можем отметить, что обучающиеся не смогли в достаточной степени овладеть умениями моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни; проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений; решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.



Распределение первичных баллов свидетельствует о том, что большая часть обучающихся есть обучающиеся, которые не справляются с работой, и есть те, которые выполнили большую часть работы. Вместе с тем, следует обратить внимание на то, что большая часть распределения сосредоточена в области средних значений, высоких баллов довольно мало.

Результаты ВПР по биологии

Распределение отметок	МАОУ ПГО «СОШ №13 с УИОП» (%)	ПГО (%)	Свердловская область (%)	РФ (%)
«2»	60,66	35,16	27,81	14,97
«3»	32,79	46,35	45,72	45,31
«4»	6,56	17,58	23,29	33,03
«5»	0	0,91	3,19	6,69

Более 60% обучающихся sixth классов не справились с заданиями ВПР по биологии. Уровень выполнения заданий очень низкий (количество выполнивших работу на «4» и «5» около 7% от общего числа шестиклассников в ОО).

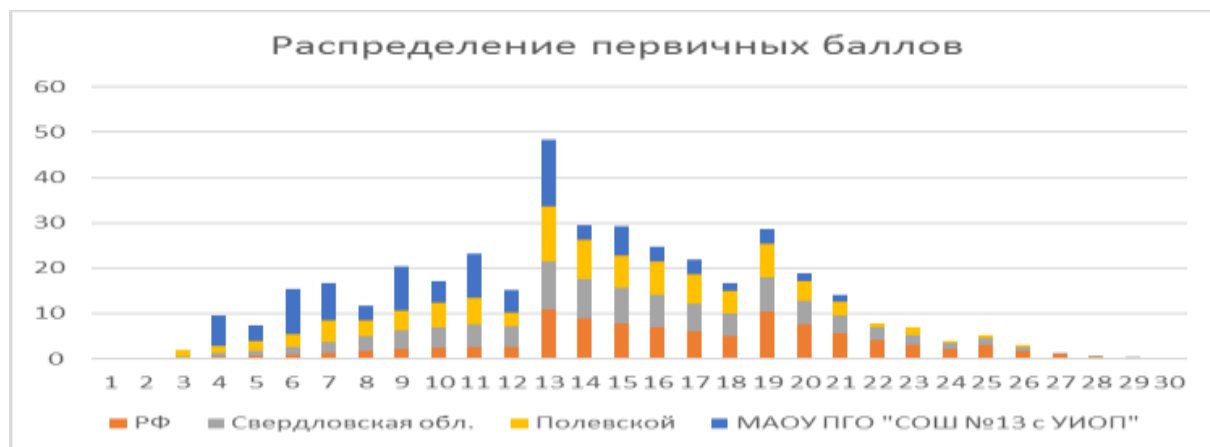


Диаграмма первичных баллов по биологии сдвинута влево, что свидетельствует о недостаточной подготовленности обучающихся 6 классов к решению заданий базовой сложности по предмету.

Анализируя достижение планируемых результатов по биологии, констатируем, что остались неусвоенными основные базовые понятия (процессы жизнедеятельности растений; обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ; рост, развитие и размножение растений); несформированными такие умения, как умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; умение объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; несформированными навыки использования приобретенных знаний в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами.

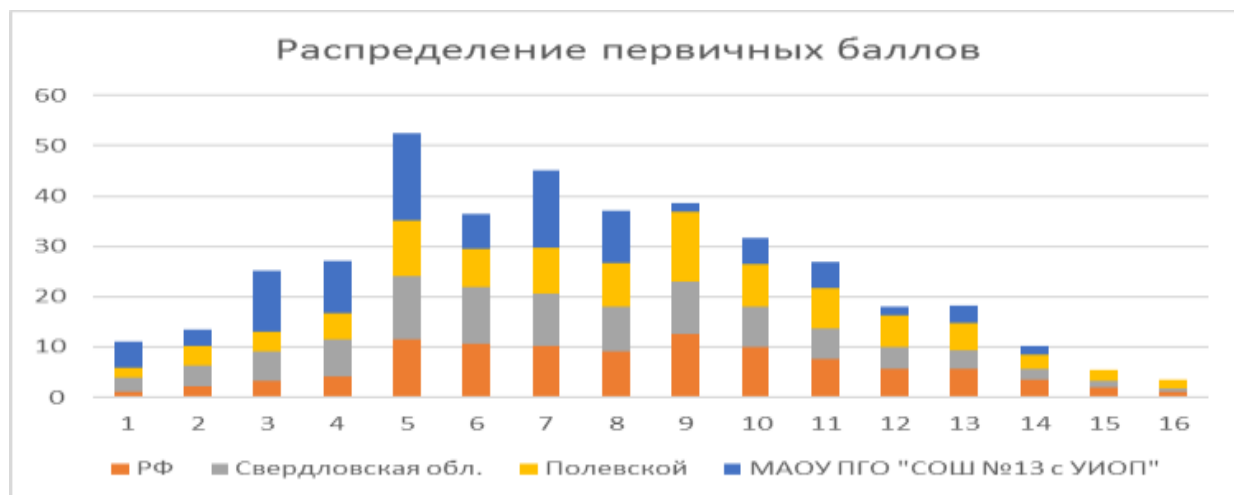
Результаты ВПР по истории

Распределение отметок	МАОУ ПГО «СОШ №13 с УИОП» (%)	ПГО (%)	Свердловская область (%)	РФ (%)
«2»	31,03	15,04	20,06	10,56
«3»	50	36,28	43,31	41,43
«4»	13,79	36,66	28,63	35,84
«5»	5,17	12,01	8	12,17

Почти 70% обучающихся sixth классов справились с заданиями ВПР по истории. Около 20% шестиклассников выполнили работу на отметку «4» и «5» (если сравнивать с получившими отметки «4» и «5» в ПГО, то процентное соотношение будет примерно один к двум). Но количество обучающихся, получивших неудовлетворительный результат за ВПР,

составляет 31,03% (что значительно превышает аналогичные показатели по ПГО и России в целом). Половина обучающихся 6-х классов получили за ВПР отметку «3».

Данные результаты свидетельствуют о низком уровне качества образования по истории в ОО.



Распределение первичных баллов свидетельствует о том, что часть обучающихся не справляются с предложенными заданиями (распределение сдвинуто влево), следовательно, предложенные задания не соответствуют по сложности уровню подготовки и возможностям большинства шестиклассников.

Анализируя достижение планируемых результатов по биологии, констатируем, что остались несформированными умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий; умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.



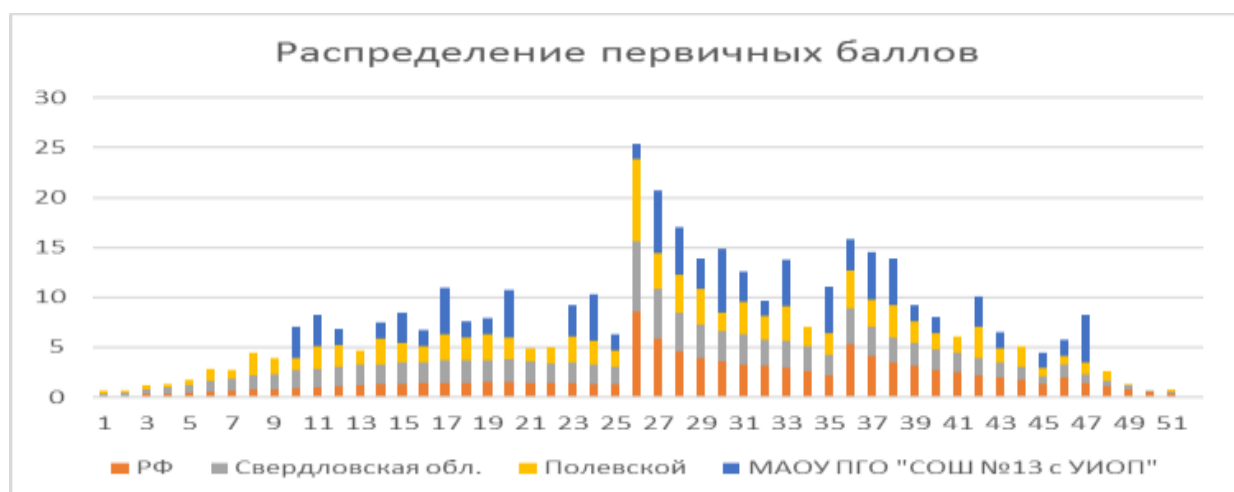
При сравнении отметок за выполненные работы и отметок обучающихся за год по журналу видим, что около 80 % шестиклассников не смогли подтвердить полученные за предыдущий период отметки. Таким образом, можно говорить об отсутствии объективного оценивания учителем обучающегося в ходе учебного процесса и о несформированности системы оценивания учебных достижений обучающихся.

7 классы (по материалам предыдущего года обучения, 6 класс)

Результаты ВПР по русскому языку

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
МАОУ ПГО «СОШ №13 с УИОП» (%)	35,94	35,94	21,88	6,25
ПГО (%)	39,9	34,2	22,54	3,37
Свердловская область (%)	40,43	35,04	20,98	3,55
РФ (%)	24,73	40,66	28,41	6,2

По результатам анализа работы по русскому языку в 6 классе можно сделать следующие выводы: материал, пройденный за год, усвоен 65% обучающихся на базовом уровне. Количество двоек сопоставимо с результатами по ПГО и Свердловской области и объясняется слабой сформированностью навыков изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала, адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка, умением использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее), распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании.

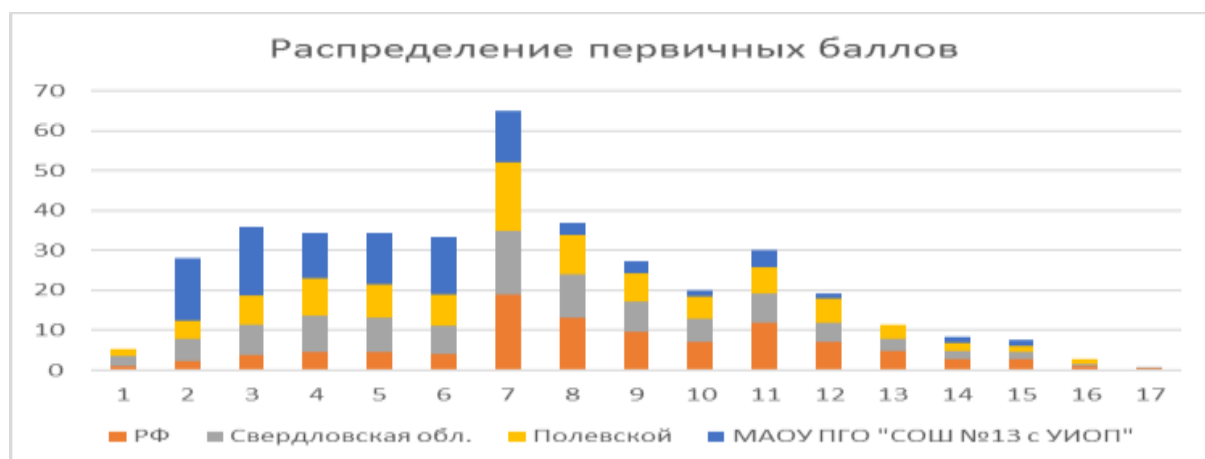


На диаграмме распределения первичных баллов видно равномерное распределение обучающихся, имеющих низкие показатели сформированности базовых знаний и умений, и обучающихся, в достаточной степени усвоивших базовый материал по русскому языку.

Результаты ВПР по математике

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
МАОУ ПГО «СОШ №13 с УИОП» (%)	50	30,9	16,2	2,9
ПГО (%)	24,8	41,7	28,2	5,3
Свердловская область (%)	19,1	40,9	33,7	6,3
РФ (%)	11,4	40,5	38,8	9,4

50% обучающихся не смогли справиться с заданиями ВПР. Более половины показали результаты ниже (в сравнении с отметками, выставленными за период предыдущей работы (2019-2020 учебный год). Для большинства обучающихся предложенные задания оказались очень сложными (об этом свидетельствует сдвинутое влево распределение первичных баллов).



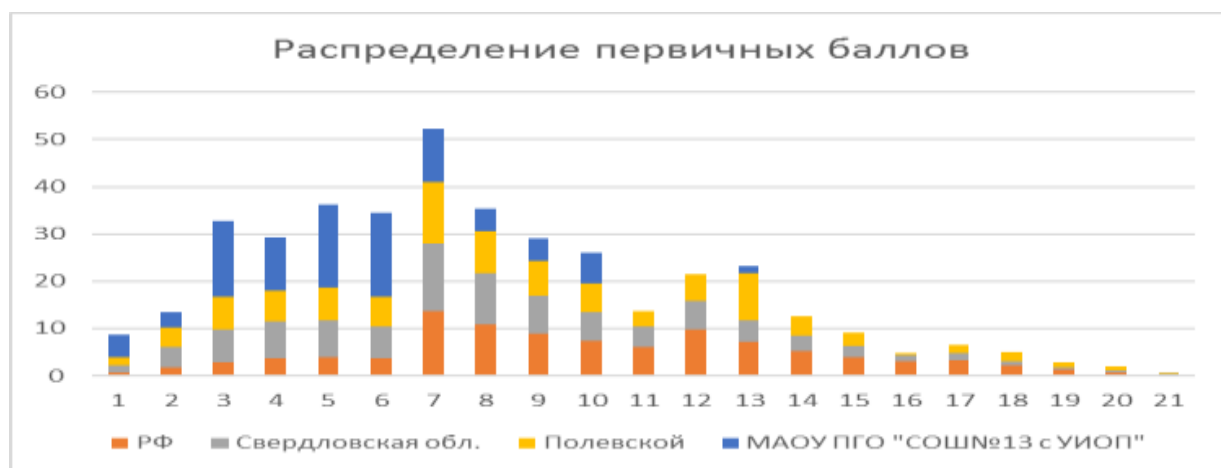
Причины неуспешных результатов могут быть следующие: обучающиеся не владеют техникой осмысленного осознанного чтения, отсюда затруднения в понимании текста задания; чаще всего семиклассники работают по алгоритму, сложные задания у них вызывают затруднения.

Педагогам необходимо развивать представления о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел, умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, формировать умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин, решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины.

Результаты ВПР по истории

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
МАОУ ПГО «СОШ №13 с УИОП» (%)	70,97	27,42	1,61	0
ПГО (%)	32,31	38,56	23,14	5,98
Свердловская область (%)	35,39	43,66	17,52	3,42
РФ (%)	16,37	46,92	29,15	7,55

Обучающиеся показали низкий результат владения историческим материалом как по Всеобщей истории, так и по Истории России. 95% обучающихся не смогли подтвердить отметки, полученные за 2019-2020 учебный год. К выполнению многих заданий обучающиеся не приступили. Поэтому распределение первичных баллов сдвинуто влево и свидетельствует о низком качестве подготовки обучающихся.



К выявленным проблемам также следует отнести низкий уровень работы с иллюстративным материалом, слабо развитые умения устанавливать причинно-следственные связи, умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и

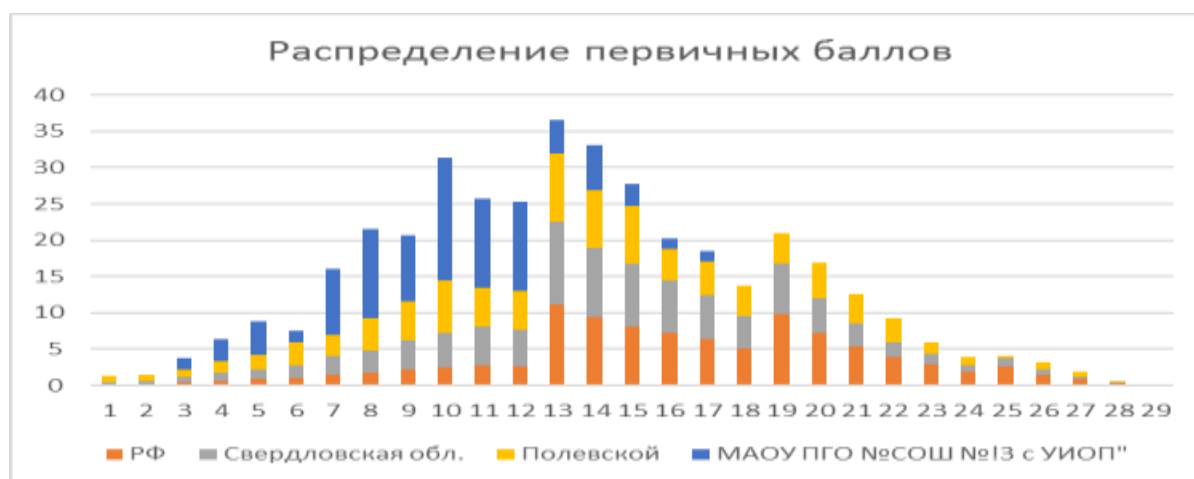
развития Российского государства. Одной из главных причин низкого уровня знаний и умений является низкий уровень читательской грамотности.

Результаты ВПР по биологии

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
МАОУ ПГО «СОШ №13 с УИОП» (%)	83,08	16,92	0	0
ПГО (%)	39,97	38,59	19,04	2,4
Свердловская область (%)	30,74	47,58	19,5	2,19
РФ (%)	16,02	47,27	31,25	5,46

С работой не справились более 80% семиклассников. Качество образования по биологии составило 0%. При этом более 90% обучающихся не подтвердили отметки, полученные за 2019-2020 учебный год.

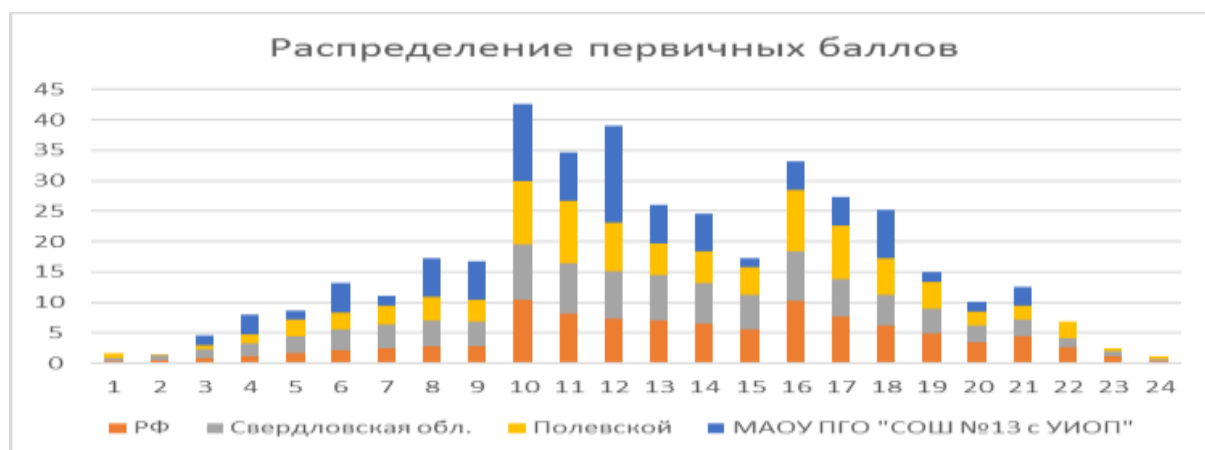
Сильно сдвинутое влево распределение первичных баллов свидетельствует о сложности заданий, предложенных участникам ВПР, о несформированности у большинства семиклассников первоначальных понятий о биологии и о низком уровне развития УУД.



На низком уровне сформированы первоначальные систематизированные представления о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; обучающиеся не овладели понятийным аппаратом биологии. Не приобрели опыт использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека. Обучающиеся проявили на низком уровне общеучебные умения: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. При этом более 90% обучающихся при выполнении работы смогли проявить умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Результаты ВПР по обществознанию

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
МАОУ ПГО «СОШ №13 с УИОП» (%)	25,4	50,79	20,63	3,17
ПГО (%)	18,64	43,57	31,75	6,04
Свердловская область (%)	23,44	44,89	26,27	5,4
РФ (%)	14,09	44,81	32,32	8,78



Анализируя распределение по отметкам и распределение по первичным баллам, мы видим, что с заданиями справились около 75% обучающихся. Высокие баллы (на «5») смогли получить за работу только 2 семиклассника. Первичные баллы равномерно распределены по всему спектру (нет минимальных и максимальных баллов, наибольшее количество баллов, полученных за выполнение работы, находится в середине). Многие не смогли подтвердить выставленные за предыдущий период отметки (за 2019-2020 учебный год), так как не показали приобретенные теоретические знания и опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; социальный кругозор и сформированный познавательный интерес к изучению общественных дисциплин; не проявили умение выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

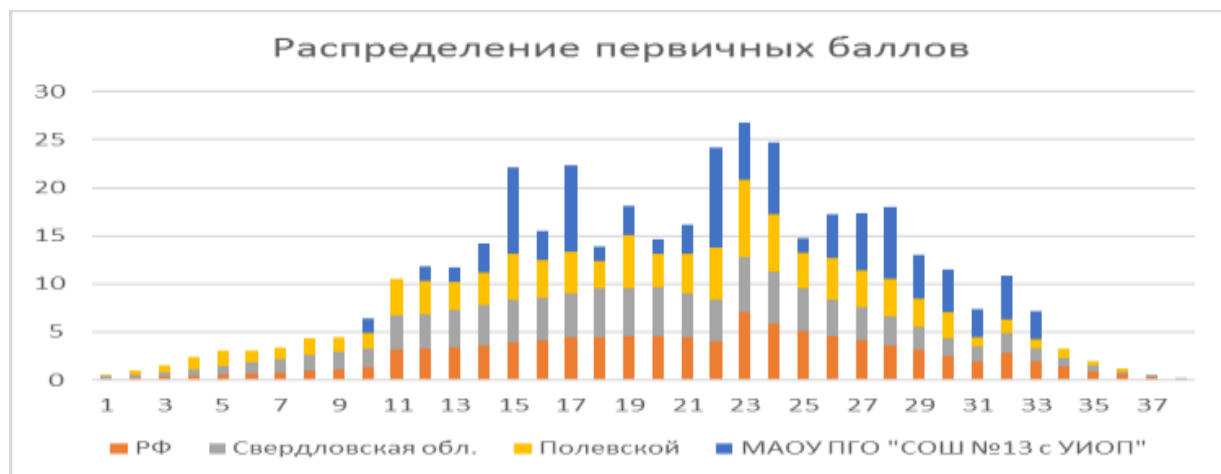
Результаты ВПР по географии

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
МАОУ ПГО «СОШ №13 с УИОП» (%)	1,49	46,27	44,78	7,46
ПГО (%)	11,37	48,24	36,21	4,18
Свердловская область (%)	10,65	52,44	31,52	5,4
РФ (%)	6,23	47,75	38,01	8,02

Семиклассники справились с работой, показав уровень качества знаний более 50%. Не смог справиться с заданиями работы только один обучающийся.

Более 70% обучающихся подтвердили свои отметки, полученные за предыдущий период (2019-2020 учебный год), что говорит о высокой степени объективности выставленных отметок.

Однако почти пятидесятипроцентное количество удовлетворительных отметок («троек») свидетельствует о неусвоенности обучающимися некоторых тем и о несформированности отдельных компетенций.



Хотя для большинства семиклассников задания по географии оказались несложными (распределение первичных баллов сдвинуто вправо), обучающихся не смогли справиться с заданиями, которые предполагали проявление умений смыслового чтения, владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач, первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления; навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.



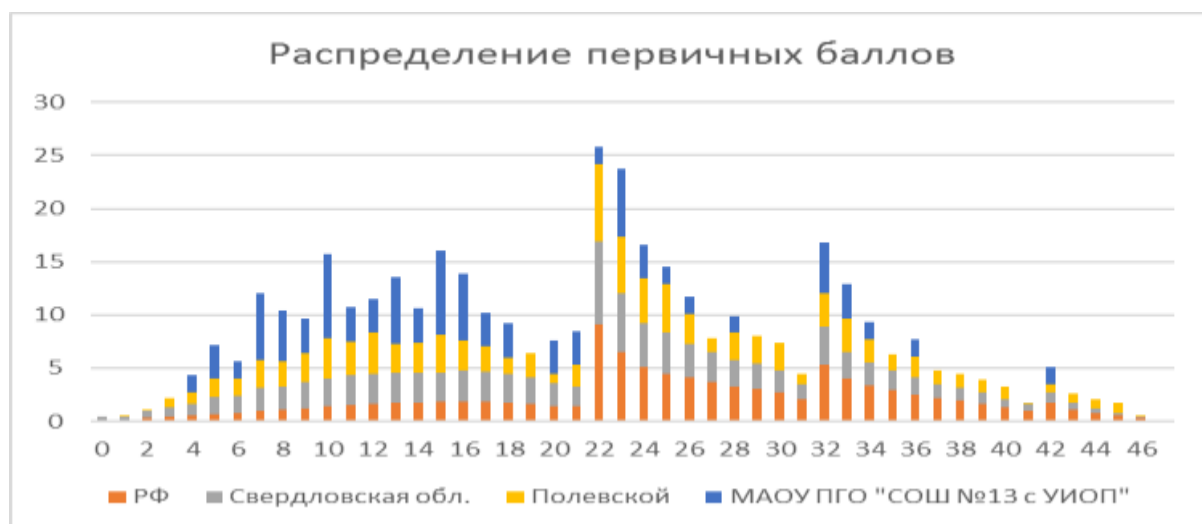
При сравнении отметок за выполненные работы и отметок обучающихся 7 классов за год по журналу видим, что около 80 % семиклассников не смогли подтвердить полученные за предыдущий период отметки по всем предметам, кроме географии. Таким образом, можно

говорить об отсутствии объективного оценивания учителем обучающегося в ходе учебного процесса и о несформированности системы оценивания учебных достижений обучающихся.

8 классы (по материалам предыдущего года обучения, 7 класс)

Результаты ВПР по русскому языку

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
МАОУ ПГО «СОШ №13 с УИОП» (%)	71,43	15,87	11,11	1,59
ПГО (%)	44,95	34,19	17,09	3,77
Свердловская область (%)	45,32	35,52	16,78	2,38
РФ (%)	25,49	44,17	25,96	4,39

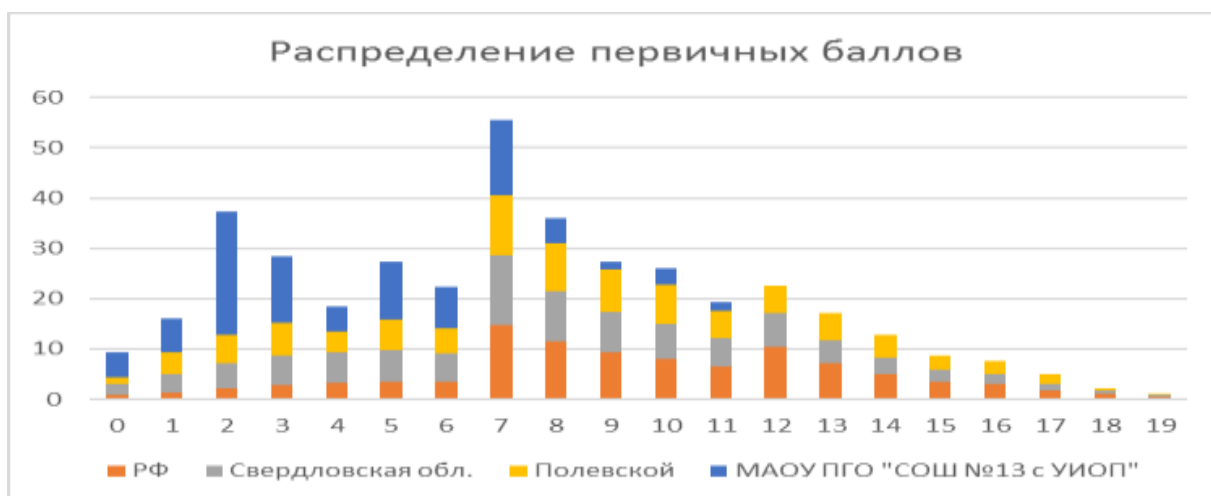


По результатам анализа проведенной проверочной работы по русскому языку в 8 классе можно сделать следующие выводы: большинству обучающихся работа показалась трудной (смещение диаграммы влево), более чем 70% обучающимися материал, пройденный за год, не усвоили на базовом уровне. Восьмиклассники слабо владеют навыками морфемного, словообразовательного, морфологического анализа слова; навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; навыками анализа текста с точки зрения функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка, темы, цели, основной мысли, понимания целостного смысла текста, нахождения в тексте требуемой информации с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме; навыками создания письменных высказываний с учетом норм построения предложения и словоупотребления.

Результаты ВПР по математике

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
МАОУ ПГО «СОШ №13 с УИОП» (%)	73,77	26,23	0	0
ПГО (%)	33,24	43,24	18,11	5,41

Свердловская область (%)	34,53	44,2	17,18	4,09
РФ (%)	17,36	50,21	25,93	6,5



На диаграмме видно, что распределение первичных баллов сдвинуто вправо, что свидетельствует о сложности предложенных заданий для большинства обучающихся. Об этом же свидетельствует и распределение по отметкам: более 70% обучающихся не справились с работой. ВПР, выполненных на «4» и «5» нет совсем.

У обучающихся хорошо развиты навыки: оперировать на базовом уровне некоторыми математическими понятиями; решать несложные логические задачи; извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках.

Результаты ВПР показали и наличие ряда проблем, в том числе: умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин; записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения; овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления; умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах; оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат; строить график линейной функции.

Результаты ВПР по биологии

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
МАОУ ПГО «СОШ №13 с УИОП» (%)	69,7	25,76	3,03	1,52
ПГО (%)	39,89	47,49	11,4	1,22
Свердловская область (%)	33,65	48,95	15,11	2,29
РФ (%)	14,88	49,72	29,39	6,01

Почти 70% обучающихся восьмиклассников школы не справились с работой. Общее количество учащихся, выполнивших работу на «5» по школе в сравнении с баллами по ПГО

примерно одинаковое, количество полученных четверок в школе в четыре раза ниже, чем в ПГО.

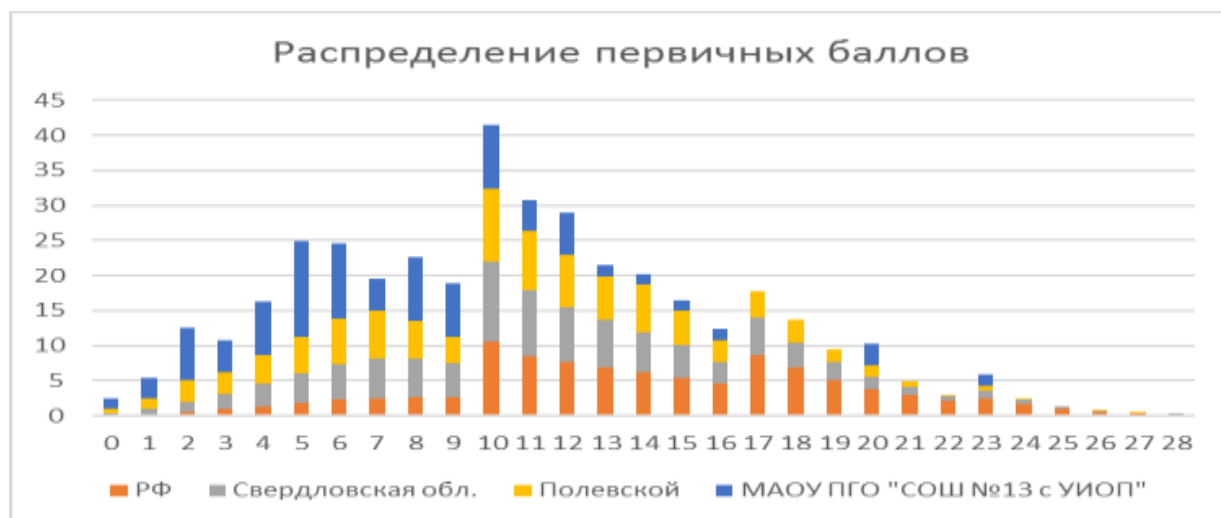


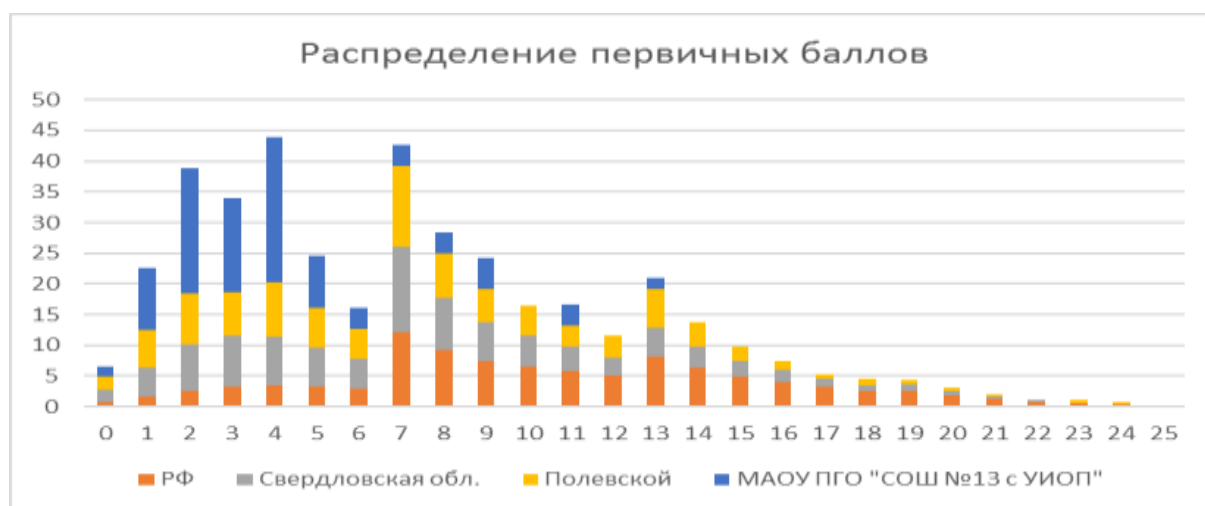
Диаграмма распределения первичных баллов показывает, что есть категория обучающихся, для которых задания были очень трудными, не соответствующими их уровню подготовки и возможностям (их большая часть); есть обучающиеся, для которых работа оказалась нетрудной. Вместе с тем, следует обратить внимание на то, что большая часть распределения сосредоточена в области средних значений, высоких баллов довольно мало.

Наличие большого количества обучающихся, не справившихся с работой, и обучающихся, получивших тройки (около 25%) выявило ряд проблем: слабо сформирована система научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира; умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Результаты ВПР по истории

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
MAOU ПГО «СОШ №13 с УИОП» (%)	83,05	15,25	1,69	0
ПГО (%)	43,79	37,78	16,02	2,4
Свердловская область (%)	41,95	40,65	14,74	2,65
РФ (%)	17,6	45,95	28,97	7,48

Анализ работы показал, что около 83% обучающихся не поняли структуру работы и правила ее выполнения, не овладели базовыми историческими знаниями. Только 1,69% восьмиклассников справились с работой на «4» и «5», что в разы ниже по сравнению с результатами по ПГО, Свердловской области и РФ.



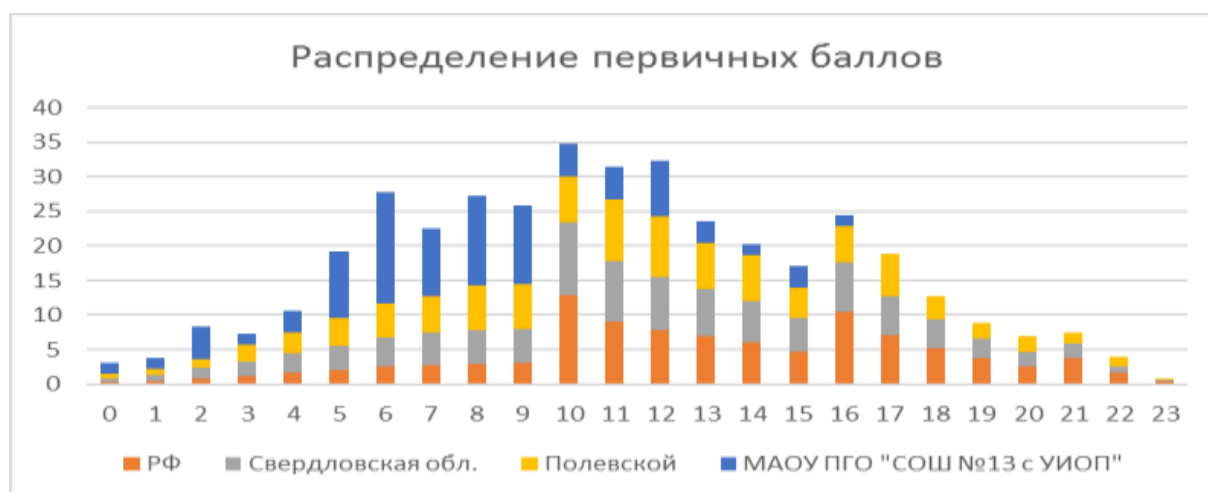
Распределение первичных баллов свидетельствует о том, что большая часть обучающихся не справились с работой (распределение сдвинуто влево), следовательно, предложенные задания не соответствуют по сложности уровню подготовки и возможностям большинства восьмиклассников.

Трудности вызвали задания, проверяющие сформированность умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения, умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос (на материалах истории родного края); умений рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени; использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий.

Результаты ВПР по обществознанию

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
МАОУ ПГО «СОШ №13 с УИОП» (%)	72,58	25,81	1,61	0
ПГО (%)	35,49	41,84	19,43	3,24
Свердловская область (%)	30,17	44,51	22,13	3,18
РФ (%)	17,49	47,27	29,18	6,07

Распределение первичных баллов свидетельствует о том, что большая часть обучающихся испытала трудности при выполнении работы (распределение сдвинуто влево), следовательно, предложенные задания не соответствуют по сложности уровню подготовки и возможностям большинства восьмиклассников.

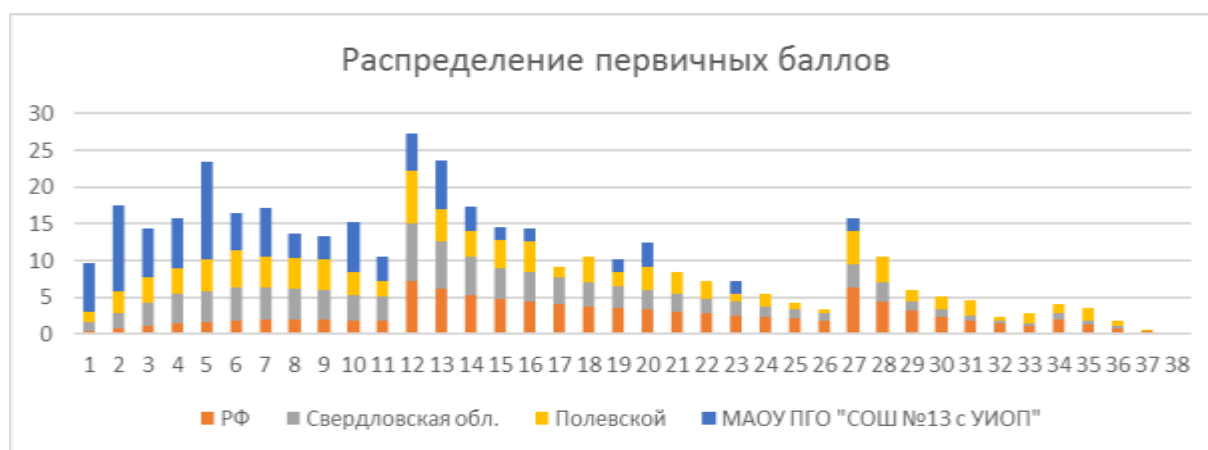


Анализ ВПР показал, что более 70% восьмиклассников не справились с заданиями базового уровня по обществознанию. Обучающиеся не смогли выполнить (или выполнили не полностью) задания, связанные с использованием приобретенных теоретических знаний для определения собственной активной позиции в общественной жизни для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин; с использованием знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; с умением характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.

Результаты ВПР по географии

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
МАОУ ПГО «СОШ №13 с УИОП» (%)	73,33	25	1,67	0
ПГО (%)	38,13	42,46	15,36	4,05
Свердловская область (%)	38,62	50,1	9,48	1,8
РФ (%)	16,76	57,63	20,81	4,8

В целом, восьмиклассники не справились с заданиями ВПР по географии. Процент тех, кто получил неудовлетворительный результат значительно выше показателя по ПГО и Свердловской области и российского. Таким образом, можно сделать вывод, что 70% обучающихся 8-х классов не освоили программу по географии на базовом уровне.



На диаграмме представлено распределение первичных баллов, которое свидетельствует о том, что для большей части обучающихся задания были трудными (распределение сдвинуто влево), следовательно, предложенные задания не соответствуют по сложности уровню подготовки и возможностям большинства восьмиклассников. Однако есть несколько учеников, которые справились с большинством заданий.

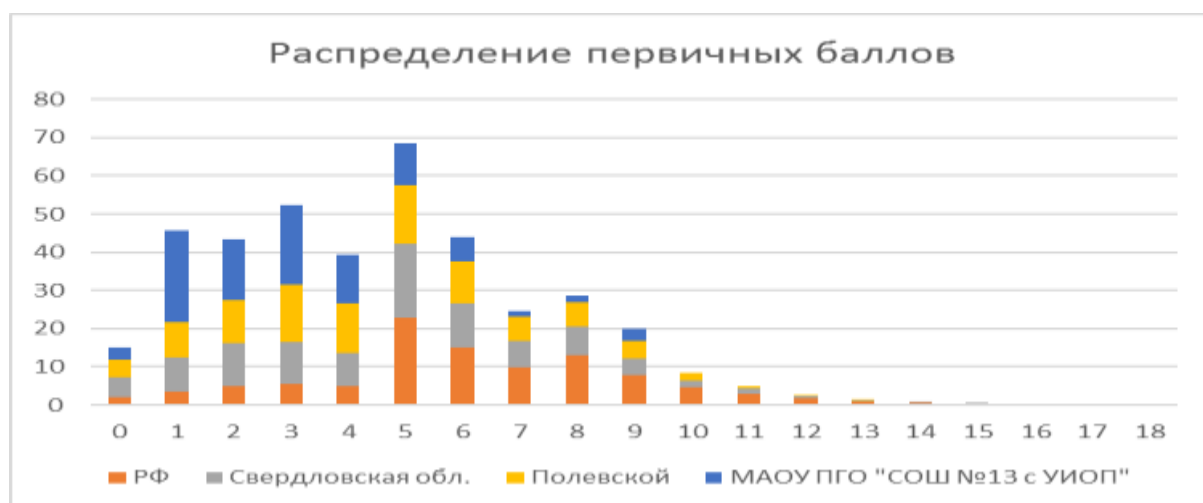
Проверочная работа выявила и ряд проблем: не все семиклассники могут свободно ориентироваться в источниках географической информации, определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве; использовать источники географической информации для решения различных задач; устанавливать причинноследственные связи, строить логическое рассуждение; различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Не у всех обучающихся хорошо развито умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников; умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью.

Результаты ВПР по физике

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
МАОУ ПГО «СОШ №13 с УИОП» (%)	76,19	19,05	4,76	0
ПГО (%)	52,08	32,64	14,09	1,19
Свердловская область (%)	45,26	37,84	13,9	3
РФ (%)	20,48	47,47	25,55	6,5

Восьмиклассники показали низкий уровень владения физическими знаниями и умениями. Не смогли справиться с выполнением заданий ВПР 76% обучающихся.

Первичные баллы, набранные участниками ВПР, свидетельствуют о сложности заданий для большинства обучающихся.



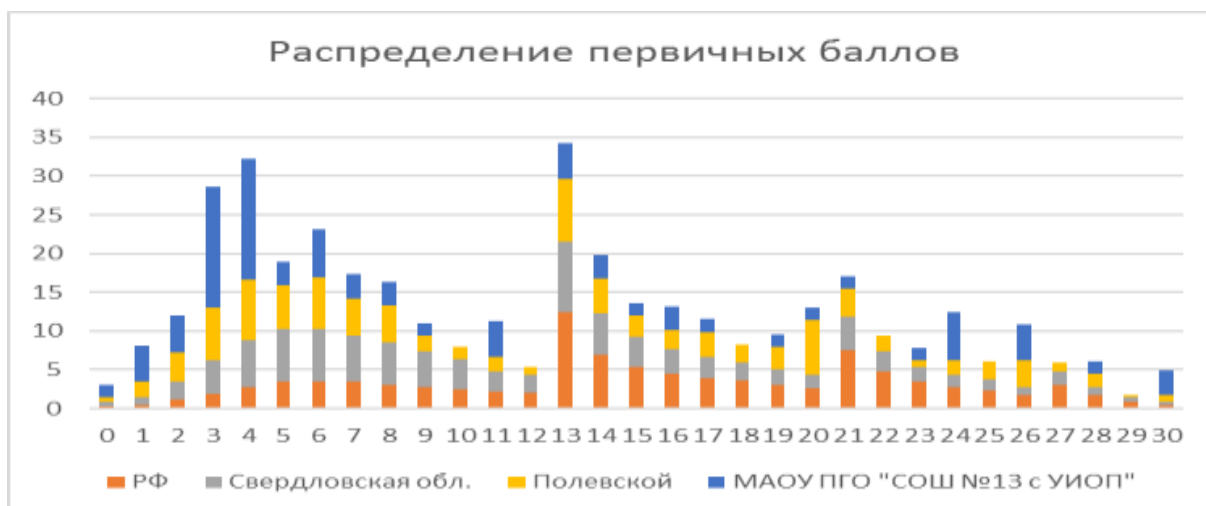
Наличие неудовлетворительных результатов и почти отсутствие отметок «4» и «5» показали наличие ряда проблем, в том числе: неумение решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; неумение анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения.

Результаты ВПР по английскому языку

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
MAOU PGO «СОШ №13 с УИОП» (%)	64,06	17,19	14,06	4,69
ПГО (%)	48,91	33	13,92	4,17
Свердловская область (%)	52,76	30,38	13,19	3,67
РФ (%)	29,17	42,4	22,32	6,11

В выполнении заданий ВПР по английскому языку принимали участие все восьмиклассники (независимо от уровня изучения). Удовлетворительные результаты получили те, обучающиеся, которые изучают английский язык на углубленном уровне. Большинство неудовлетворительных результатов обусловлены неумением ряда педагогов организовывать обучение. Очевидно, педагогам необходимо овладеть приемами мотивации обучающихся. Хотя, в целом, процентное соотношение отметок, полученных обучающимися школы, сопоставим с показателями по ПГО и по Свердловской области.

Многие восьмиклассники отказывались от выполнения заданий, связанных с чтением и пониманием текста, с составлением собственного высказывания по фотографии. Некоторые обучающиеся испытывали трудности при выполнении заданий по грамматике английского языка. О трудности некоторых заданий для обучающихся свидетельствует диаграмма первичных баллов, которая смещена влево.



При сравнении отметок за выполненные работы и отметок обучающихся 8 классов за год по журналу видим, что около 90% восьмиклассников не смогли подтвердить полученные за предыдущий период отметки по всем предметам. Таким образом, можно говорить об отсутствии объективного оценивания учителем обучающегося в ходе учебного процесса и о несформированности системы оценивания учебных достижений обучающихся.



Анализируя результаты ВПР в целом по всем предметам и параллелям, можно сделать следующие выводы:

- большинство обучающихся не смогли справиться с работой по материалам предыдущего года обучения, следовательно у них не сформированы основные базовые умения (по разным предметам учебного плана);
- 80-90% обучающихся не смогли подтвердить полученные за предыдущий период (2019-2020 учебный год) отметки по всем предметам, что может свидетельствовать об отсутствии объективного оценивания учителями обучающихся в ходе учебного процесса и о несформированности системы оценивания учебных достижений обучающихся;
- достаточно низкие показатели выполнения ВПР в пятых классах могут быть обусловлены трудностями периода адаптации выпускников начальной школы к требованиям уровня основного общего образования, а также недостаточностью работы по преемственности между разными уровнями образования;

- низкие результаты за ВПР во всех классах могут быть следствием введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции и обучением в дистанционной форме, которая была новой для всех участников образовательных отношений;

- у педагогов школы имеются методические проблемы в части формирования прочных и устойчивых знаний и умений, объективности оценивания учебных достижений детей, применения инновационных методик обучения и оценивания.

По результатам анализа отдельных заданий учителям-предметникам было рекомендовано:

1. Спланировать коррекционную работу, чтобы устранить выявленные пробелы.
2. Организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом.
3. Провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения.
4. Организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе.
5. Совершенствовать навыки работы по объективности оценивания учебных достижений детей, применения инновационных методик обучения и оценивания учеников.

Социальный состав обучающихся

Учебный год	2018 год		2019 год		2020 год	
Показатели	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Всего детей	720	100	729	100	745	100
Дети из полных семей	590	81	600	82	625	84
Дети из неполных семей	130	19	130	18	120	16
Дети из малообеспеченных семей	64	8,8	59	8,0	56	7,5
Дети из многодетных семей	107	14,7	103	14	112	15
Сироты	3	0,4	1	0,13	1	0,13
Дети-инвалиды	9	1,2	6	0,82	8	1,07
Опекаемые дети	14	1,9	12	1,6	14	1,9
Дети с ОВЗ	15	2,0	19	2,5	18	2,4
Дети, состоящие на учете классных руководителей	60	8,2	55	7,5	40	5,3
Дети, состоящие на внутришкольном учете	11	1,4	9	1,2	13	1,7
Дети, состоящие на учете в ПДН	1	0,1	3	0,4	0	0

Численный рост детей из неполных семей в отчетный период уменьшился. Число детей-сирот остается прежним. Число детей, находящихся под опекой, увеличилось по сравнению с

прошлым годом. При анализе численного состава обучающихся, следует учитывать значимость индивидуального подхода к обучающимся и их семьям от педагогического коллектива Школы.

Большинство родителей обучающихся имеют рабочие специальности со средним профессиональным образованием, с учетом современных требований к производству, это квалифицированные рабочие, работающие на градообразующем предприятии ПАО СТЗ. Значительная часть родителей являются служащими. Все родители имеют необходимую профессиональную подготовку, а потому заинтересованные в высоком уровне качественного школьного образования своих детей.

Образование родителей (законных представителей)				
№ п/п	Уровень образования	2018	2019	2020
		Доля родителей, %	Доля родителей, %	Доля родителей, %
1	Высшее	36	36	38
2	Среднее профессиональное	64	57	55
3	Среднее общее	0	7	7
4	Другое	0	0	0

Род занятий родителей (законных представителей)			
	2018 год	2019 год	2020 год
	Доля родителей, %	Доля родителей, %	Доля родителей, %
Служащие	40	39	42
Предприниматели	8	7	6
Рабочие	44	46	44
Военнослужащие	0	0	0
Пенсионеры	1,6	1,4	1,2
Безработные	0	0	0
Домохозяйки	6,4	6,6	6,8

Профилактическая работа

В рамках профилактической деятельности осуществляется взаимодействие с городскими субъектами профилактики:

1. Составлены и реализованы совместные планы работы по профилактике правонарушений совместно с инспекторами ПДН, ОГИБДД, ОНД;

2. С целью профилактики правонарушений среди учащихся проведены: правовые лекции, консультации, индивидуальные и групповые беседы, рейды по месту жительства детей из неблагополучных семей - 1;

3. Обновлён банк данных учащихся, состоящих на всех видах учёта;
4. Составлен список занятости детей «группы риска» в летний период, состоящих на внутришкольном учёте и учёте в ПДН;
5. Проведены профилактические беседы с учащимися:
 - 7Б класса, следователем СО ОМВД России майором полиции Стахеевой З.Г.;
 - 6А, 7Л классом, старшим участковым УУП ОМВД России майором полиции Стахеевым Д.А.;
 - в 1-4 классах проведена проверка маршрута дом-школа-дом, инспектором по пропаганде БДД ОГИБДД ОМВД России капитаном полиции Хафизовой Ю.Ю.;
 - проведено посвящение в пешеходы учащихся 1 классов, госинспектором РЭО ГИБДД ОМВД России капитаном полиции Ложкиной Н.В.;
 - проведена беседа в 7-х классах, помощником прокурора города Сокольниковым Д.В. и инспектором ПДН Лукиной И.С. на тему недопустимости совершения преступлений, правонарушений, в том числе как не стать жертвой интернет мошенников;
 - в 11-х классах проведена профориентационная беседа о возможности поступления в институт МВД в г. Екатеринбурге.

Проведена комплексная профилактическая работа по формированию ценностей здорового образа жизни, направленная на профилактику аддиктивного поведения, вредных привычек, формирование законопослушного поведения. Проведена профилактическая и реабилитационная работа с несовершеннолетними «группы риска», состоящими на различных видах учета: организация занятости обучающихся во внеурочное время, проведение массовых мероприятий, развитие волонтерского движения (в том числе с детьми «группы риска»). Проведены профилактические мероприятия, направленные на предупреждение детского дорожно-транспортного: инструктажи беседы с учащимися 1-11 классов, организованы выступления на общешкольных родительских собраниях в 1-5, 8-9 классах.

В летний период была проведена оздоровительная кампания детей школьного возраста. Учащиеся отдохнули в детских оздоровительных учреждениях различного вида и типа, временно трудоустроены - 7, был организован семейный отдых.

Проведена комплексная профилактическая работа по предупреждению жестокого обращения в отношении несовершеннолетних: информационно-методическое совещание с педагогами перед началом учебного года; выступления на общешкольных родительских собраниях в 1-х, 2-х, 3-х, 4-х классах. На родительских собраниях было обращено внимание родителей на недопустимость жестокого обращения с детьми, на информационных стендах и сайте Школы размещена информация о работе детского телефона доверия, адресами учреждений, оказывающих психолого-педагогическую и медико-социальную, реабилитационную, лечебную помощь. Родители получили памятки «Безопасность ребёнка во время каникул», «О способах раннего выявления употребления детьми наркотических средств».

Организована работа по повышению квалификации педагогов по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся.

В период проведения областной межведомственной комплексной профилактической операции «Подросток» в 2020 году, в рамках операции «Школьник» были задействованы все классные руководители с 1 по 11 класс, в итоге 01.09.2020 года приступили к обучению все

учащихся, за исключением отсутствующих по уважительным причинам и по болезни. Не приступивших к занятиям без уважительной причины нет.

В рамках операции «Школьник» проведена сверка данных по учащимся, состоящих на различных видах учета: на учете в ПДН обучающиеся не состоят, на учете в ТКДНиЗП – обучающиеся не состоят, на внутришкольном учете состоит 9 учащихся, на учете классного руководителя - 30.

При организации профилактических мероприятий, направленных на предупреждение детского травматизма и гибели, были проведены инструктажи с учащимися 1-11 классов по безопасному поведению во время учебных занятий, во внеурочное время, во время прогулок, при проведении массовых мероприятий, по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, по пожарной безопасности. С учащимися проведены профилактические беседы по предупреждению злоупотребления спиртными напитками, наркотическими средствами, психотропными веществами, соблюдению ОЗ-73. Учащиеся приняли участие во Всероссийском открытом интернет-уроке «Знание – ответственность, здоровье», приуроченного к Всемирному дню борьбы со СПИДом. Проводилось социально-психологическое тестирование, направленное на раннее выявление немедицинского потребления наркотиков среди учащихся 13-18 лет в 7-11 классах. Прошло тестирование – 231 чел., что составляет 86% от общего количества обучающихся.

По профилактике суицидального поведения несовершеннолетних разработан алгоритм действия педагогов, проведено совещание с педагогическим коллективом, на родительских итоговых собраниях данная тема была озвучена, проводится работа психологов школы, с несовершеннолетними, входящими в «группу риска», проявлявшими раннее признаки суицидального поведения. Работает школьная служба примирения. За 2020 года учащиеся школы не были привлечены к административной, уголовной ответственности.

Выводы: Анализ показателей профилактической работы позволяет констатировать ее эффективность: за отчетный период не было совершено правонарушений учащимися школы, длительно отсутствующие в школе учащиеся имеют уважительные причины, родителями представлены соответствующие документы. Много уделялось внимания формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей. Проводилась систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, так же связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением ПАВ.

Дальнейшую профилактическую работу необходимо строить на содействии формирования у обучающихся социально позитивных потребностей и установок построения своей жизнедеятельности, их нравственного и творческого потенциалов, устранению негативных явлений в сфере поведения и отношений с окружающими.

Воспитательная работа.

Внеурочная деятельность

Основными формами внеурочной деятельности Школы являются: кружки и секции, такие как «Мастерская чудес», «Интеллектуальные витаминки», «Умники и умницы» «Занимательный русский язык», «Занимательная информатика», «Подвижные игры» и др., сообщества обучающихся «13 квартал», экологический отряд «Родники», экскурсии, кружки, акции, дискуссии, общественнополезные практики, а также ряд общешкольных и

муниципальных мероприятий и конкурсов.

План внеурочной деятельности реализуется по следующим направлениям: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное.

Духовно-нравственное направление реализуется через: деятельность «Совета старшеклассников», актива школьного музея, единые классные часы, библиотечные уроки. Высокую воспитательную роль играют традиционные массовые мероприятия - День знаний, День учителя, День матери, День защитника Отечества, День Победы.

Социальное направление представлено волонтерской деятельностью, акцентированной на разрешении конфликтных ситуаций (Школьная служба примирения), деятельностью отрядов «ЮИД» и «ДЮП», сопровождением ветеранов педагогического труда. Обучающиеся включаются в социально-значимую деятельность такую, как сбор макулатуры (акции «Сохрани дерево»), благотворительные акции «Мягкое сердце» «Чистая вода ветеранам» и др. Кроме этого, система единых тематических классных часов, посвященные профориентации, профилактике правонарушений, укреплению здоровья и профилактике заболеваний, что способствует усвоению обучающимися основных правил и норм, а также освоению социальных ролей личности.

Общеинтеллектуальное направление реализуется через специально организованные занятия и курсы («Интеллектуальные витаминки», «Умники и умницы», «Занимательный русский», «Занимательная математика» и др.), деятельность экологических отрядов «Родники», «ГринТим».

Общекультурное направление представлено внеурочными занятиями «Мастерская чудес», посещениями театральных спектаклей, специально организованными просмотрами кинофильмов, тематическими классными часами, посвященными государственным праздникам, важным историческим событиям. Спортивно-оздоровительное направление реализуется через систему спортивных праздников и мероприятий, внеурочные занятия («Спортивные игры»), тематические классные часы, беседы.

Занятость обучающихся во внеурочной деятельности обеспечивают педагоги-предметники, педагог-организатор, педагог-библиотекарь, педагоги дополнительного образования, руководитель школьного музея. Аудиторные мероприятия реализуются учителями-предметниками, занятия носят отличный от классно-урочной системы вид и форму организации деятельности. Внеурочная деятельность включена в план воспитательной работы классных руководителей. Внеурочная деятельность реализуется на основе оптимизации всех внутренних ресурсов Школы, а также учреждений культуры и дополнительного образования города Полевского (ЦРТ им. Н.Е. Бобровой, городская библиотека №9, ДЮСШ и др.).

Содержание внеурочной деятельности определяется на основе результатов анкетирования обучающихся и их родителей (законных представителей). Классный руководитель отслеживает вовлеченность учащихся во внеурочную деятельность (количество часов на каждого обучающегося в неделю не превышает 10 академических часов). Ведется общешкольная система учета занятости учащихся, мониторинг индивидуальных результатов учащихся. Мероприятия внеурочной деятельности обеспечивают реализацию содержательного раздела основных образовательных программ по уровням образования.

В 2020 году в рамках внеурочной деятельности были реализованы такие мероприятия,

как: «День знаний», спортивная эстафета «Золотая осень», «День учителя», «Посвящение первоклассников в юные пешеходы», «День матери» (видеоформат), конкурс чтецов (видеоформат). Социальная и гражданская активность обучающихся формировалась через участие в социальных и благотворительных акциях: «Книгообмен», «Подари книгу школьной библиотеке», «Покормите птиц зимой!», «Мягкое сердце», «Открытка ветерану».

Большую роль в организации внеурочной деятельности учащихся играет школьный библиотечный- информационный центр (далее - БИЦ). Мероприятия, проводимые БИЦ, были нацелены на литературное, историческое, патриотическое, нравственное, эстетическое воспитание обучающихся.

Для привлечения внимания обучающихся к знаменательным датам истории, к истории Великой Победы 1945 года, к истории Урала и Великих людей, к достижениям науки и техники во всем мире, к ценностям родной страны в системе внеурочной деятельности проводятся библиотечные уроки, организуются тематические выставки и беседы, знакомство с фондами школьной библиотеки и национальной электронной библиотеки.

Дополнительное образование

Образовательная программа дополнительного образования в 2020 году была ориентирована на достижение результатов по 5 направлениям:

- художественное направление,
- туристско-краеведческая направленность,
- социально-гуманитарное,
- техническая направленность,
- физкультурно-спортивное.

Данные о количестве обучающихся, охваченных дополнительным образованием в кружках и секциях

Направление дополнительного образования	Название секции, кружка	Количество детей	Кол-во часов в год
Спортивно-оздоровительное	Шахматы (1-4 классы)	59	2040
	Фитнес-аэробика (7 классы)	13	2040
Социально-гуманитарное	Музейное дела (6-9 классы)	22	1224
Художественно-эстетическое	Театральная студия «Колибри» (4-5 классы)	26	3809.7
Техническое	Робототехника (1-4 классы)	67	2332.8
Туристско-краеведческое	Пишу проекты (5 классы)	15	2065
ИТОГО		187	13511,5

Учебный план программы дополнительного образования составляет 47 часов в неделю. Средняя наполняемость групп дополнительного образования составляет 6-15 человек. Занятость обучающихся в системе дополнительного образования школы составляет 187

человек (25 % от общего числа в ОО).

Наличие в Школе качественной материально-технической базы: оборудованный актовый зал, кабинет информатики, школьный музей, достаточное количество часов дополнительного образования, достаточный уровень подготовки имеющегося кадрового обеспечения, позволяют вовлечь максимально возможное количество учащихся Школы в систему дополнительного образования, полноценно реализовать задачи по развитию творческих, технических, интеллектуальных способностей школьников.

Воспитательная работа

В 2020 году, объявленном «Годом памяти и славы», приоритетными задачами воспитательной работы стали:

- Сохранение исторической памяти о событиях и участниках Великой Отечественной войны, о всех, кто внес существенный вклад в Великую Победу: как на фронте, так и в тылу, чья повседневная жизнь в годы войны уже стала подвигом.
- Формирование исторической памяти через архивные документы, семейные фотографии, альбомы с воспоминаниями, свидетельствами очевидцев военных лет.
- Использование лучших практик патриотического воспитания, направленных на противодействие фальсификации истории и признание ведущей роли советского народа в Великой Победе.
- Содействие укреплению и развитию общенационального сознания, а также воспитанию у школьников чувства гордости за исторические и современные достижения страны и ее народа.

В течение всего года деятельность педагогического коллектива в рамках воспитательной системы была направлена на всестороннее развитие личности, ориентацию на школьный уклад жизни, тесную взаимосвязь обучения с воспитанием, на формирование здорового образа жизни обучающихся, на их социально ответственное поведение в обществе.

Реализация воспитательных целей и задач предполагает плотное взаимодействие всех субъектов воспитательной системы школы: методического объединения классных руководителей, школьной библиотеки, школьного музея, органов ученического самоуправления, детских общественных организаций, объединений дополнительного образования. Кроме того, школа активно использует воспитательные возможности социальных партнеров:

- МБОУ ДОД «ЦРТ им. Н.Е. Бобровой»,
- МАУДО ПГО «ЦРТ им. П.П. Бажова»,
- ДК и Т ПАО «СТЗ»,
- ФСК ПАО «СТЗ»,
- «Городская детская библиотека №2»,
- «Городская библиотека № 92.

В школе развивается волонтерское движение в рамках Российского движения школьников. По итогам 2020 года количество участников в мероприятиях и акциях Российского движения школьников составило 259 человек (35%). Воспитательная работа в классных коллективах ориентирована на развитие социально значимых проектов. Ребята принимают активное участие в планировании и организации классных мероприятий и общешкольных акций, но к сожалению, это относится в основном к обучающимся среднего

звена (5-8 классы). Старшеклассники в организации общешкольных мероприятий участвуют без особого желания, но принимают активное участие в уже подготовленных мероприятиях.

Создание условий для полезного время проведения, отвлечение подростков от занятий асоциального характера, вовлечение учащихся в классные и общешкольные мероприятия, выявление и развитие их способностей – главная цель деятельности воспитательной системы. Желание быть полезными, нужными попадает в поле зрения классных руководителей, которые, в свою очередь, направляют ребят в объединения дополнительного образования, подбирают для них посильные поручения, привлекают к организации мероприятий, способствуя снижению количества учащихся состоящих на внутришкольном учете.

Одним из важных направлений воспитательной работы с учащимися является поддержка связи с ветеранами педагогического труда. Открытка, небольшой подарок или сюрприз - приятный и самый простой способ выразить свое внимание пожилому человеку. А открытка или подарок, сделанные руками учащихся, дарят радость и оставляют самые теплые воспоминания о праздничных днях. В течение года ребята изготовили и подарили открытки и поздравления ветеранам ко Дню Учителя, ко Дню пожилого человека, новогодние открытки с поздравлениями и добрыми пожеланиями в наступающем новом году.

В течение большей части 2020 года классные коллективы с учетом ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции, приостановили посещение культурно-массовых мест (театры, музеи, выставки), а также посещение других городов с туристско-экскурсионной целью. В период очного обучения с частичным снятием ограничений обучающиеся 5-9-х классы активно изучали родной край, посредством прогулок и экскурсий на гору Азов, в прилегающие к городу Полевской поселки.

Большое значение в системе воспитания играет развитие ученического самоуправления. В Школе оно представлено Советом старшеклассников (8-11 классы), состоящем из мэров классов и активистов самоуправления. Цель деятельности органов детского школьного самоуправления: создание условий для всестороннего развития школьников в различных сферах общественной жизни, раскрытия и реализации их личностного потенциала, формирование социально активной жизненной позиции.

Следует отметить мероприятия, организованные и проведенные при активном участии учащихся Совета обучающихся (195 человек, 26%):

- турнир по баскетболу, посвященный Юбилею школы среди выпускников и сборной командой школы - 15 участников;
- юбилейные мероприятия школы - 23 участника;
- Последний звонок для выпускников 2020 года (заочно-дистанционный формат) - 11 участников;
- «Протяни руку помощи» - 75 участников;
- «Почта валентинок» - 7 участников (проведение) - 53 человек (участие);
- 1 сентября «Праздничная линейка» - 5 участников;
- Новогоднее видеопоздравление от Деда Мороза и Снегурочки - 6 участников.

Участие обучающихся в спортивных мероприятиях муниципального уровня

№	Мероприятие	Уровень проведения	Возрастная группа	Охват	Результат
1	Соревнования по	Муниципальный	9 классы	4	3 место

	биатлону				
2	Соревнования по Лыжным гонкам	Муниципальный	6 классы	10	1-2 места
3	Военно-спортивная игра «Зарница»	Муниципальный	9-10 классы	7	2 место
4	Городские соревнования по бегатлону (осень 2020)	Муниципальный	8 класс	4	участие
5	Городская спортивная эстафета «Золотая осень-2020» (турслет)	Муниципальный	8 классы	8	участие
6	Городской осенний спортивный праздник на призы ОО «Попечительский совет ПГО»	Муниципальный	8-10 классы	13	участие
	Итого: доля от общего числа учащихся	2017 год 98 (9%)	2018 г 103 (11%)	2019 г 181 (25%)	2020 г 46 (16%)
Участие обучающихся в спортивных мероприятиях школьного уровня					
1	Товарищеский матч по баскетболу, посвященный 60-летию школы	школьный	9-11 классы	14	1,2,3 место
2	Спортивная эстафета «Золотая осень - 2020»	школьный	1-4 классы	231	1,2,3 место
3	Военно-спортивные турниры по лазертагу	школьный	5-8 классы	90	1,2,3 место
	Итого: доля от общего числа учащихся	2017 год 653 (84%)	2018 г 689 (88%)	2019 г 693 (88%)	2020 г 335 (45%)

Таким образом, в 2020 году участниками школьного уровня в направлении «Спорт» стали 335 учащихся, участниками муниципальных спортивных мероприятий фестиваля «Самоцветы» стали 46 обучающихся (16%). В сравнении с статистическими данными предыдущих лет, произошло значительное снижение показателей в силу объективным причин (ограничения по числу участников, принцип разделения классов, запреты на проведение массовых мероприятий).

Участие обучающихся в мероприятиях в направлении «Творчество»

№	Мероприятие	Уровень проведения	Возрастная группа	Охват	Результат
1	Школьный этап городского конкурса декоративно-прикладного искусства «Арт-	школьный	1-11 классы	28	1,2,3 место

	мастер»				
2	Школьный этап Всероссийского конкурса чтецов «Живая классика»	школьный	5-11 классы	10	1,2,3 место
3	Онлайн-акция «Космос – это мы!»	школьный	1-11 классы	80	участие
4	Акция «Окна Победы»	школьный	1-11 классы	79	участие
5	Акция «Спасибо за Победу»	школьный	1-11 классы	58	участие
6	Акция «Поэзия Победы»	школьный	1-11 классы	64	участие
7	Детский фестиваль моделей военной техники	школьный	1-7 класс	6	участие
8	Онлайн-акция «Поздравь учителя»	школьный	1-11 классы	84	участие
9	Конкурс рисунков «Осень в произведениях русских писателей»	школьный	5-11 классы	11	1,2,3
10	Конкурс чтецов в рамках фестиваля «Русская осень»	школьный	1-11 классы	43	1,2,3 место
11	Онлайн-выставка «Осенние фантазии»	школьный	1-4 классы	40	участие
12	Онлайн-акция «Мамочка любимая моя»	школьный	1-11 классы	95	участие
13	Акция «Подари игрушку на елку»	школьный	1-11 классы	35	участие
14	Выставка творческих работ «Парад елок»	школьный	1-11 классы	49	участие

	Итого: доля от общего числа учащихся	2017 год 671 (93%)	2018 г 662 (92%)	2019 г 713 (96%)	2020 г 678 (91%)
--	---	--------------------------	------------------------	------------------------	---------------------------------

Участие обучающихся в мероприятиях фестиваля «Самоцветы» (муниципальный уровень)					
1	Конкурс декоративно- прикладного искусства «Арт- мастер»	муниципальный	1-11 классы	5	1 место- 4 человека 2 место - 1 человек
2	Муниципальный этап конкурса экологических отрядов «Родники. Стражи родников»	муниципальный	1-6 класс	7	участие

3	Муниципальный этап Всероссийского конкурса чтецов «Живая классика»	муниципальный	9 класс	1	3 место
4	Городской конкурс изобразительного искусства «Дорогами добра»	муниципальный	5-6 классы	10	участие
5	Фестиваль непознанные грани	муниципальный	2-10 классы	15	1 место 2 место
6	Интеллектуальный поединок «Брейн-ринг» в рамках профориентационного проекта «Точка опоры»	муниципальный	10 класс	5	2 место
7	Конкурс «Фантастических идей»	муниципальный	3 класс	6	3 место
8	Муниципальный этап областных соревнований «Безопасное колесо»	муниципальный	6 класс	6	2 место
9	Онлайн-викторина «День Земли»	муниципальный	5 класс	2	Победители
10	Городской исторический квест ко Дню Победы	муниципальный	5 класс	5	3 место
11	Межшкольный чемпионат по робототехнике	муниципальный	4 класс	5	3 место
	Итого: доля от общего числа учащихся	2017 год 92 (12%)	2018 г 134 (18%)	2019 г 169 (24%)	2020 г 62 (9%)

Таким образом, в направление «Творчество» в 2020 году были организованы и проведены различные мероприятия как в очном, так и в дистанционном режиме. На школьном уровне приняли участие – 678 человек, на муниципальном – 62 человека, что соответствует 91% и 9% от общего числа обучающихся в школе. Отмечается снижение уровня участие в муниципальном этапе по сравнению с показателями предыдущих лет, что связано с ограничениями массовых мероприятий и переводом их в онлайн-режим. Показатели участия в школьных мероприятиях остаются на том же уровне, что свидетельствует об активном участии и включенности школьников в творческую жизнь, как в очном, так и в дистанционном режиме.

Необходимо отметить, что обучающиеся 5-8 классов с более выраженным желанием участвуют в организации и проведении мероприятий, проявляют инициативу, творчество. Старшеклассники, же, чаще всего, желают принимать участие в развлекательных мероприятиях, но не желают участвовать в их подготовке.

Не менее важным элементом в системе воспитательной работы является сотрудничество семьи и школы, оно становится все более актуальным и востребованным, что в свою очередь требует определенных знаний, техник и технологий работы с семьей. Именно с этой целью в школе проходили не только родительские собрания, но и родительский всеобуч в формате родительских онлайн встреч, конференций. Цель всеобуча - повышение педагогической культуры родителей, усиление их ответственности за воспитание и обучение детей. Центральными проблемами для родителей начальной школы являются проблемы адаптации младших школьников к новой для них среде, а также вопросы сохранения психического здоровья ребенка и формирования у младшего школьника навыков учебной деятельности. Основными проблемами средней и старшей школы являются вопросы взаимоотношения в семье и с окружающими людьми, вопросы психологической подготовки к экзаменам.

В целях информационной поддержки и просвещения родителей (законных представителей) в условиях ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции школа использовала дистанционные формы коммуникации. На официальном сайте школы и в социальной сети «ВКонтакте» были размещены и предложено для просмотра серия вебинаров по деструктивному поведению, профилактике суицидального поведения, о взаимоотношениях с окружающими, проводимыми специалистами Центра «Лад» (ГБУ О ЦППМСП «Лад») в рамках проекта «Родительский университет». Большим интересом родителей отмечены материалы Областных родительских собраний. В течение учебного года родители активно принимали участие в классных и общешкольных родительских собраниях.

Работа, проделанная педагогическим коллективом по данному направлению, была достаточно эффективной. Но остаются вопросы, над которыми необходимо работать – уровень посещаемости родительских собраний в некоторых классах остается низким. Необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, разнообразить формы работы с родителями.

Выводы: Таким образом, на основании анализа воспитательной деятельности за 2020 год можно сделать выводы о том, что в образовательной организации созданы благоприятные условия для воспитательной деятельности, однако, существуют объективные трудности, сдерживающего характера к которым можно отнести:

- снижение уровня творческой активности старшеклассников (9-11 классы), что связано отсутствием отдельного помещения для работы Совета старшеклассников (для встреч, просмотра фильмов, изготовления декораций, плакатов, листовок, пособий для мероприятий и обсуждения актуальных вопросов) так как, на данном этапе, местом для таких встреч остается Библиотечно-информационный центр;
- общее снижение инициативности школьников (особенно в сложившихся условиях ограничительных мер);
- отсутствие музыкального руководителя, педагога по вокалу и, как следствие, снижение качества организации и проведения части мероприятий для обучающихся, невозможность участия школы в муниципальных и областных творческих проектах, связанных с вокальным и хоровым творчеством школьников, что, всегда в нашей школе, являлось передовой педагогической практикой.

Психологическая поддержка участников образовательного процесса.

Психологом Школы в течение всего учебного года проводится диагностика учащихся и их родителей с целью оказания своевременной помощи, скрининговые исследования школы на выявление учащихся с негативным самовосприятием и неустойчивостью самооценки, ведётся постоянная консультативная помощь семьям и подросткам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, оказывается психолого-педагогическая поддержка учащимся к выпускным экзаменам (9 класс, 11 класс). Проводятся занятия с учащимися с ОВЗ.

Большое внимание уделяется практическим занятиям, с оказанием психологической поддержки, по необходимости индивидуальной помощи. Цель занятий – учить детей правильно реагировать и осознавать свои ошибки, анализировать свои поступки и их последствия, учить преодолевать трудности и неприятности жизни, делать выбор и отвечать за последствия перед собой и окружающими, помочь наладить контакты со сверстниками и взрослыми, повышать стрессоустойчивость организма.

В течение 2020 года проводились индивидуальные консультации для родителей сложно адаптирующихся детей и детей с повышенными факторами тревожности по вопросам:

- проблемных (конфликтных) взаимоотношений с детьми,
- кризисных ситуаций в семье,
- кризисных ситуаций в жизни ребёнка

Были разработаны рекомендации и памятки. Темы памяток: «Как подготовиться к экзамену», «Секреты жизненного успеха», «10 способов выхода из стресса», «Правила безопасности в интернете», «Как разговаривать с подростком?». Вся необходимая информация регулярно размещается на школьном стенде в рубрике «Советы психолога».

В школе продолжает свою деятельность Школьная служба примирения.

Совершенствование условий для развития детской одаренности.

Система выявления одаренных и талантливых детей в Школе включает в себя участие в школьном и муниципальном этапах Всероссийской олимпиады школьников (далее - ВсОШ), конкурсных мероприятиях городского фестиваля детского и юношеского творчества «Самоцветы», участие в иных мероприятиях, в том числе регионального и всероссийского уровней. Учащиеся Школы участвуют во ВсОШ по 20 общеобразовательным предметам (несмотря на то, что не все из них преподаются в школе).

Основные мероприятия можно разделить на следующие уровни: школьный, муниципальный, региональный, российский. На школьном уровне проводились мероприятия, запланированные в рамках городского фестиваля «Самоцветы», такие как школьный этап исследовательских проектов Научно - практической конференции, школьный этап конкурса творческих работ «Юные Знатоки Урала» и т.д.

Ежегодно в школе проходят предметные недели и фестивали «Русская осень» и «Английская весна», в рамках которых каждому учащемуся школы предлагается возможность участия, как в творческих, так и интеллектуальных мероприятиях. Традиционные мероприятия предметных недель позволяют выявить одаренных детей, в той или иной образовательной области.

Всероссийская олимпиада школьников начинается со школьного этапа. Участие обучающихся на этом этапе достаточно высокое и составляет 96-98%. Каждому ребенку

предоставляется возможность попробовать свои силы в любой олимпиаде. В олимпиаде принимают участие учащиеся 4-11 классов. Для учащихся 1-3 классов олимпиада проводится учителями начальных классов на предметных неделях.

В сравнении с результатами предыдущих лет можно отметить тенденцию к увеличению числа учащихся, вовлеченных в олимпиадное движение, однако число победителей и призеров олимпиады и показателя эффективности участия в олимпиаде остались на прежнем уровне. В городском рейтинге школа занимает 3 место.

Качественная организация школьного и муниципального этапов ВсОШ и высокие результаты школьников позволили достичь значительных успехов в региональном этапе олимпиады. Так участниками регионального этапа стали 4 человека, а призерами - 2 человека.

Учащиеся школы активно участвуют в просветительских акциях. В 2020 году проводились: диктант Победы, этнографический диктант, экологический диктант, географический диктант, тест по истории Отечества.

Уже четвертый год Школа является площадкой проведения турнира им. М.В. Ломоносова. Число участников этого турнира возрастает с каждым годом и вызывает интерес обучающихся разных классов. Хорошие результаты показывают по таким предметам, как математика и биология учащиеся 6-8 классов. Победителями этого турнира стали 3 ученика 8-9 классов.

Уже пятый год наши учащиеся проходят конкурсные отборы на различные смены в ОЦ «Сириус». Ежегодно наши ученики становятся участниками Уральской проектной смены. Также в 2020 году проходил Всероссийский конкурс «Большая перемена», в котором приняла участие ученица 11А класса и дошла до финала, но, к сожалению, принять участие в финале не смогла (в связи с пандемией). В конкурсе научно-технологических проектов «Большие вызовы» принимало участие 5 наших учащихся. Победителем регионального трека стал ученик 9 класса со своей командой.

В 2020 году учащиеся Школы принимали участие в мероприятиях, проводимых Дворцом молодежи г. Екатеринбурга. В экологической викторине победителями стали учащиеся 5 классов.

Достоинство представили школу и город учащиеся школы на следующих областных и всероссийских конкурсах: «Изумруд», вузовские олимпиады (СПбГУ, РАНХиГС, УрФУ), интеллектуальные смены («Таватуй», «Золотое сечение», «Сириус»).

Стоит отметить, что имеющаяся материально-техническая база школы (цифровые лаборатории, оборудование спецкабинетов) не достаточна для подготовки исследования или проекта. Здесь приходится полагаться на сетевое взаимодействие. В школе созданы условия для занятий детским техническим творчеством - это занятия по конструированию и робототехнике.

III. Оценка образовательной деятельности

Содержание и качество подготовки

Формы получения образования.

Основной формой получения образования в школе является очная, в том числе обучение на дому, обучение по индивидуальному учебному графику. С 2016 года в МАОУ ПГО «СОШ №13 с УИОП» организуется промежуточная аттестация для обучающихся Полевского городского округа, получающих общее образование в форме семейного

образования (экстерны). Наибольшее число экстернов зарегистрировано на уровне начального общего образования.

Начальное общее образование (1 – 4 классы)

На протяжении пяти лет в МАОУ ПГО «СОШ №13 с УИОП» организуется промежуточная аттестация для учащихся Полевского городского округа, получающих начальное общее образование в форме семейного образования.

класс/количество экстернов	учебный год				
	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
1	4	7	7	3	9
2	8	7	6	6	2
3	1	8	6	6	5
4	0	1	6	5	7
итого	13	23	25	20	23

Вывод: Количество экстернов, проходящих промежуточную аттестацию в МАОУ ПГО «СОШ №13 с УИОП», год от года меняется. Уменьшение учащихся в параллели связано с изменением формы получения образования на уровне начального общего образования и сменой места жительства. На прохождение промежуточной аттестации в 2020-2021 учебном году зачислено большое количество первоклассников. Среди экстернов один человек имеет статус, обучающийся с ОВЗ (3 класс – вариант 7.2.), что учитывается при разработке КИМ.

В 4-х классах в соответствии с учебным планом преподается курс «Основы религиозных культур и светской этики». Ежегодно в 3-х классах родители (законные представители) совместно с учащимися выбирают различные модули данного курса, что фиксируется в заявлении. Если раньше возрастал интерес к модулю «Основы светской этики», на 2020-2021 учебный год предпочтение отдано модулю «Основы мировых религиозных культур».

название модуля/ количество учащихся	учебный год				
	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Основы буддийской культуры	1	0	0	0	0
Основы исламской культуры	1	0	1	2	2
Основы иудейской культуры	0	0	0	0	0
Основы мировых религиозных культур	67	67	36	60	59
Основы православной культуры	6	6	8	5	6
Основы светской этики	0	5	22	4	4
итого учащихся	75	78	67	71	71

При выборе модуля родители (законные представители) принимают активное участие в анкетировании.

**Результаты освоения учащимися программ начального общего образования
по показателю «успеваемость» в 2020 учебном году**

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают		Переведены условно	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Всего		Из них н/а	
								Количество	%	Количество	%
2	85	85	100	45	53	13	15	0	0	0	0
3	77	77	100	32	42	6	8	0	0	0	0
4	72	72	100	33	46	4	6	0	0	0	0
<i>Итого</i>	234	234	100	110	47	23	9	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент обучающихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 3,16 процента (в 2019-м был 43,17%), процент обучающихся, окончивших на «5», вырос на 0,13 процента (в 2019-м – 9,69%).

**Общий анализ результатов учебных достижений обучающихся
за 2019-2020 учебный год**

Классы	Общее количество обучающихся	Ученики									
		Отличники		Ударники		Неуспевающие		Неаттестованные		Степень обученности %	Качество обученности, %
		Всего, чел.	Всего, %	Всего, чел.	Всего, %	Всего, чел.	Всего, %	Всего, чел.	Всего, %		
1-4	318 (88 чел. - 1 классы)	27	8,7	120	38,8	0	0	0	0	100	63,9
5-9	347	16	5,03	107	32,3	2	0,58	1	0,29	99,1	35,5
10-11	65	7	8,25	25	39,11	0	0	0	0	100	49,23
Итого	730 (+ 24 сем.обр)	50	7,32	252	36,7	2	0,27	1	0,14	99,6	47,04
2018-2019 уч.г.	724 (+26 сем.обр)	41	5,7	255	35,2	0	0	2	0,31	99,69	46,0

На конец учебного года общая успеваемость составила 99,7%. Не успевают по итогам года 3 чел. (0,4%).

Качественная успеваемость обучения – 47,04%. Всего отличников – 50, что составляет 7,32% от общего числа обучающихся, «хорошистов» – 252 – 36,7%, троечников – 337 (47,3%). По сравнению с 2018 – 2019 учебным годом общая успеваемость стала ниже на 0,09%, качество знаний чуть повысилось (на 1,4%), количество отличников тоже выросло на 9 человек.

Есть потенциал для отличников и ударников. По итогам года **с одной четверкой** окончили 11 обучающихся (10 – НОО и 1 - ООО); **с одной тройкой** – 45 обучающихся: 26 на уровне НОО, 11 на уровне ООО и 8 обучающихся 10-11 классов.

Ведущее место в системе оценки качества образования занимает государственная итоговая аттестация (далее - ГИА).

Выпускники 9-ых классов 2020 года – это первые выпускники, получившие образование в соответствии с требованиями ФГОС ООО, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897.

В 2020 году в МАОУ ПГО «СОШ №13 с УИОП» обучалось 70 девятиклассников. Допущены к ГИА – 70 выпускников. В связи с распространением коронавирусной инфекции ГИА в 9 классах не проводилась. В 2019-2020 учебном году выпускники 9-х классов получили аттестаты об основном общем образовании на основании [Приказа Минпросвещения от 11.06.2020 № 295](#) «Об особенностях заполнения и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании в 2020 году». Оценки в аттестатах выставлены как среднее арифметическое четвертных отметок за 9-й класс целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

В 2020 году 7 выпускников 9 классов завершили освоение основных общеобразовательных программ основного общего образования с аттестатом особого образца (с отличием). Завершили основное общее образование на «4» и «5» - 23 обучающихся (32%). Проводимые в течение учебного года в 9-х классах диагностические и тренировочные контрольные работы, входное, промежуточное и итоговое тестирование дали возможность определить «группу риска» и предпринять меры по ликвидации пробелов в знаниях, повлиять на мотивацию обучающихся.

Государственная итоговая аттестация выпускников 11-го класса в формате ЕГЭ проводилась в соответствии с расписанием ГИА в 2020 году в основной период с 3 по 23 июля.

ЕГЭ в 2020 году сдавали только те выпускники, которые собираются поступать в вузы. Из выпускников школы, кто получил аттестат, ЕГЭ сдавали 25 человек (100%).

В 2020 году допуском к итоговой аттестации в 11 классе стало итоговое сочинение, которое выпускники написали в декабре. Все 25 выпускников справились с написанием итогового сочинения, получив «зачет».

По итогам 2020 года к государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования были допущены 25 обучающихся 11 «А» класса. Все успешно прошли аттестацию и завершили обучение на уровне среднего общего образования в основной период 25 человек. Получил аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении» 1 выпускник.

Результаты (в средних баллах) выпускников школы по основным предметам соответствуют или выше показателей по ПГО и Российской Федерации (данные таблицы по соответствующему уровню изучения предмета):

Предметы	Минималь	Максималь	Медианно	ООН №13	ПГО	РФ
----------	----------	-----------	----------	---------	-----	----

	ный балл	ьный балл	е значение			
Русский язык	55	96	71,5	74,3	70,4	71,6
Математика (ПУ)	33	82	72	61,9	57,4	54,2
Математика (БУ)	Не проводился					
Английский язык	37	95	83	80	73	70,9
История	37	94	65	64	56,1	51,7
Обществознание	39	92	55	62,4	54,5	54,4
Биология	36	50	43	42,3	53,5	51,5
Физика	45	66	60	57	54,9	52,4
Химия	18	100	49	53,8	59,0	51,3
География	67	67	67	67	62	55,3
Литература	64	84	72	74	71,8	60,0
Информатика	79	79	79	79	56,0	58,7

Среди высокобалльных результатов следует отметить 100 баллов по химии (Баткова Л.Г.), 96 баллов по русскому языку (Чертовикова М.А.), 95 баллов по иностранному языку (английскому) (Семакина М.Н.), 94 балла по истории (Христофорова Л.А.).

В МАОУ ПГО «СОШ №13 с УИОП» сложилась определенная система работы по созданию на достаточном уровне комплекса нормативных, организационных, информационных, методических и экспертных условий для качественного проведения итоговой аттестации 11 класса. Наиболее востребованные предметы на протяжении трех лет (2018-2020гг): обществознание, история, иностранный язык (англ.), литература. Наименьшим спросом на ЕГЭ пользуются информатика и география.

На протяжении трех последних лет выпускники 11-х классов МАОУ ПГО «СОШ №13 с УИОП» показывали, что успешно освоили программу среднего общего образования на базовом уровне. Однако в 2020 году трое выпускников не смогли преодолеть минимальный порог при прохождении ГИА (1 – по обществознанию, 2 – по химии).

Анализируя показатели среднего тестового балла (в сравнении с 2019 годом) по предметам внутри школы нужно отметить, что по многим предметам прослеживается отрицательная динамика, т.е. наблюдается снижение данного показателя.

Повышение среднего тестового балла в 2020 году, по сравнению с 2019 годом, наблюдается по русскому языку, обществознанию, физике, информатике, по английскому языку средний тестовый балл за 2019 и 2020 год находится примерно на одном уровне (81 и 80 баллов).

Следует отметить серьезную и целенаправленную работу по подготовке обучающихся к ЕГЭ большинства учителей: результат выше среднего по Полевскому ГО стабильно показывают выпускники по всем предметам, кроме биологии и физики.

Высокие результаты по английскому языку и русскому языку могут быть обусловлены преподаванием предметов на профильном уровне; результаты по предметам базового уровня обеспечены высоким уровнем мотивации к получению знаний у отдельных обучающихся;

Количество высокобалльников (от числа участников ГИА) выросло с 76% (в 2018г.) до 92% (в 2020г.).

Важную роль в подготовке обучающихся к ГИА имеет уровень квалификации педагогов. Все педагоги выпускных классов имеют высшее педагогическое образование, аттестованы на высшую и первую квалификационные категории, прошли курсовую подготовку.

В процессе итоговой аттестации полностью соблюдены права обучающихся. Это оказалось возможным, благодаря целенаправленному нормативно-правовому и информационно-методическому обеспечению процедур государственной итоговой аттестации, соблюдению инструкций по проведению итоговой аттестации, строгому соблюдению должностных обязанностей, своевременному предупреждению и решению различных проблем. Подтверждением тому служит отсутствие конфликтных ситуаций в ходе государственной итоговой аттестации, высокая оценка родителей, обучающихся и членов экзаменационных комиссий (собеседование, анкетирование).

Результаты ГИА, ВПР актуализируют следующие задачи:

- принятие мер по повышению качества образования;
- оказание поддержки педагогам, работающим в классах со стабильно низкими результатами, а также в классах со сложными социальными условиями;
- повышения профессиональной компетентности педагогов, в том числе в ее предметной составляющей;
- организации персонифицированного методического сопровождения педагогов;
- предъявление аттестующимся педагогическим работникам полных и объективных данных по итогам мониторингов образовательной организации в части результатов ВПР и ГИА;
- принципиальность при проведении аттестации педагогических работников, учет результатов независимой оценки качества как основного показателя при АПР.

Оценка организации профориентационной работы

Профориентационная работа в школе ведётся в системе на протяжении нескольких лет. Её задача – помочь выпускникам с выбором дальнейшего образовательного и профессионального маршрута. В 2020 году проведено консультирование и помощь обучающимся в профессиональном определении. Для обучающихся 9-х классов проводится курс по профориентации «Моя профессиональная карьера». Цели данного курса:

- актуализировать процесс профессионального самоопределения обучающихся за счет получения знаний о себе, о мире профессий;
- сформировать готовность обучающихся к обоснованному выбору профессии, карьеры, жизненного пути с учётом своих способностей, возможностей и полученных знаний по экономике, современной хозяйственной деятельности и о современном рынке труда;
- развить у обучающихся способности к профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях.

В течение 2020 года обучающиеся старших классов принимали участие в городском профориентационном проекте «Точка опоры». Из класса в класс с «Точкой опоры»: новые возможности для развития; познание себя; проверка своих сил в разных профессиях. Все это стало возможным благодаря профориентационному проекту "Точка опоры", в котором команда 10 «А» класса принимает участие с 2017 года. За время участия в проекте ребята познакомились с миром рабочих специальностей, узнали о востребованных в уральском регионе профессиях, получили представление о работе современного высокотехнологичного оборудования на промышленных предприятиях, а также смогли проявить свои творческие и интеллектуальные способности в мероприятиях и конкурсах, проводимых в течение проекта.

В рамках Всероссийского проекта «Билет в будущее» учащиеся 10 класса принимали участие онлайн-диагностиках, практических занятиях. В рамках Всероссийского проекта

«Открытые уроки» на классных часах, уроках информатики, учащиеся 1-11 классов смотрят открытые видео уроки профориентационной направленности.

В рамках Всероссийской программы по развитию ранней профориентации ЗА СОБОЙ учащиеся принимали участие во Всероссийской акции «Мое будущее». Цель этой программы – узнать больше о своих талантах и способностях.

Регулярные уроки по профессиональной навигации для старшеклассников проходят в режиме «онлайн» в рамках Всероссийских открытых уроков «Россия, устремленная в будущее!».

Возобновились взаимодействия со специалистами градообразующего предприятия ПАО «СТЗ» по проведению профориентационных уроков по теме "Знакомство с основными заводскими профессиями».

В условиях ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции традиционные Дни открытых дверей вузами и колледжами г. Екатеринбурга и других регионов проводились в новом онлайн формате в течение всего 2020 года.

Выводы: Анализ показателей работы по профориентации выявил необходимость ориентации низкомотивированных обучающихся на продолжение образования в учебных заведениях среднего профессионального образования. Проводить с 7–8 класса психологические исследования о влиянии темперамента на выбор профессии, изучения личностных особенностей обучающихся, оценки их профессиональных возможностей. Вносить в планы воспитательной работы классных руководителей мероприятий профориентационной направленности и активизировать взаимодействие с родителями по формированию профессионального самоопределения обучающихся, ориентировать обучающихся на выбор профессий, востребованных в нашем регионе.

IV. Оценка качества ресурсов организации

1. Оценка кадрового обеспечения

Кадровое обеспечение.

№ п/п	Показатель	Результат
I.	Всего педагогических работников в ОО	43
II.	Образование	
2.1.	- высшее педагогическое	38 (88%)
2.2.	- среднее профессиональное	5 (12%)
III.	Всего педагогических работников, прошедших курсовую подготовку за отчетный период (2020 год)	40
3.1	- доля прошедших курсовую подготовку за отчетный период (в соотв. с п.1)	93%
3.2	Обучение педагогов в организациях дополнительного профессионального образования (по программам от 16 ч., с получением удостоверения установленного образца, на бюджетной и внебюджетной основе) за отчетный период (2020 год):	
3.2.1.	- ГАОУ ДПО СО «ИРО», г Екатеринбург	17 (43%)
3.2.2.	- ГАОУ ДПО СО «ИРО», филиал г. Нижний Тагил	23 (56%)

3.2.3.	- ООО «Центр инновационного образования и воспитания», г. Саратов	22 (55%)
3.2.4.	- ГБПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж»	1 (2,5%)
3.2.5.	- ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ», г. Москва	9 (23%)
3.2.6.	- Учебный центр «Новатор», г. Екатеринбург	30 (75%)
IV. Профессиональные конкурсы		
6.1.	Муниципальный этап конкурса «Учитель года»	1
V. АПР		
5.1.	Аттестовано на ВКК	2
5.2.	Аттестовано на 1 КК	9
5.3.	СЗД	4

В период дистанционного обучения педагоги школы осваивали онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал.

Часть педагогов прошли обучение по вопросам организации дистанционного обучения.

Анализ данных, полученных на основе наблюдения и опроса педагогов по применению ими информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности, в том числе внеурочной деятельностью, показал, что педагоги испытывали существенные трудности, связанные с отсутствием необходимых компетенций для подготовки к дистанционным занятиям и их проведению в Skype, Zoom, WhatsApp.

90% педагогов отметили, что ранее в педагогической деятельности не практиковалась такая форма обучения, и у них не было опыта работы для ее реализации. Выявились компетентностные дефициты в области подготовки заданий для дистанционного обучения, установления контакта с детьми во время занятий. Осложняла ситуацию и низкая мотивация родителей к занятиям с детьми младшего школьного возраста.

В период дистанционного обучения педагоги предложили родителям выбрать для своего ребенка форму обучения. В результате каждый класс разделился на две неравные группы: в одной желали работать на образовательных платформах, в другой готовы были трудиться только по учебнику. И учителя готовили урок для двух групп обучающихся.

Выводы:

1. Необходимо уделять больше внимания формированию цифровой грамотности обучающихся всех уровней образования.
2. Организовать ежедневную работу всего педагогического коллектива по формированию и развитию навыков самоорганизации обучающихся (УУД).
3. Работать над повышением уровня ИКТ- компетенции педагогов

На период самообследования в школе работают 43 педагогических работника. В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями ОО и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Анализ уровня образования педагогов показывает, что происходят качественные изменения в развитии кадрового потенциала педагогов: увеличивается доля педагогов с высшим профессиональным образованием, снижается доля педагогов без высшего профессионального или среднего профессионального образования. Количество педагогов, обучающихся заочно и прошедших профессиональную переподготовку, убеждает, что положительные изменения будут происходить и в ближайшие годы.

В Школе создаются условия для карьерного роста педагогов (организация повышения квалификации педагогов, формирование и обучение кадрового резерва). В 2020 году на дополнительное профессиональное образование педагогов было выделено 107.000 рублей ОМС УО ПГО. По состоянию на 31.12.2020 г. средства освоены в полном объеме.

Одной из мер в решении кадровых проблем может стать профориентация школьников на педагогические специальности.

В 2020 году наряду с задачами по повышению престижа педагогических специальностей решались задачи повышения профессионализма педагогов.

В целях совершенствования, развития, обновления содержания образования, повышения его качества, удовлетворения образовательных потребностей педагогических работников действовало 5 Школьных методических объединений. Работа МО строилась в соответствии с ключевой задачей: повышение уровня профессиональной компетентности педагогов Школы через систему профессионально-личностного роста, повышение квалификации педагогов.

Основные направления деятельности школьных методических объединений:

- формирование универсальных учебных действий;
- организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений;
- формирующее и критериальное оценивание оценки учебных достижений;
- формирование мотивации к обучению у обучающихся;
- подготовка обучающихся к государственной итоговой аттестации;
- применение современных образовательных технологий;
- использование специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (одаренные дети, ОВЗ).

Росту мастерства учителей способствует и участие в профессиональных конкурсах:

- Всероссийский конкурс «Учитель года». Призер муниципального этапа конкурса «Учитель года» (3 место) – Макарова Наталья Валерьевна, учитель географии.

Выводы: Таким образом, в следующем учебном году необходимо продолжить методическое сопровождение педагогов в целях создания эффективной системы внутренней оценки качества образования, за счет повышения качества образовательной деятельности школы; организации деятельности по выявлению и устранению профессиональных дефицитов педагогов, через систему непрерывного образования, активизации деятельности коллектива по реализации инновационных программ. Продолжить работу по совершенствованию мониторинга и диагностики внутренней системы оценки качества образования, созданию условий для повышения профессионального мастерства педагогов на основе обмена передовым опытом, самообразования и курсовой переподготовки, ориентированной на развитие интеллектуально-творческого и социально - психологического потенциала личности ребенка, обеспечению условий для эффективной реализации системно-деятельностного подхода в образовательном процессе.

Вместе с тем необходимо обеспечить следующие условия процедуры АПР:

1. Настойчиво привлекать аттестующихся к транслированию накопленного опыта профессиональной деятельности через ГМО, педсоветы, семинары, мастер-классы в образовательных организациях, не ограничиваться при этом размещением методических разработок, дидактических материалов на сайтах в сети Интернет. Выдерживать критерий «Обобщение опыта профессиональной деятельности в научно-методических разработках, публикациях на уровне города, области, РФ» (компонент «самосовершенствование»).

2. Усилить планирование и сопровождение межаттестационного периода в образовательной организации для преодоления затруднений с представлением информации о личном вкладе аттестующихся в развитие образования, с определением основных направлений деятельности на последующий межаттестационный период.

3. Предусмотреть в содержании методического сопровождения АПР вопросы повышения уровня аналитической и методической культуры педагогических работников таких как используемые образовательные технологии, способы представления результатов применения современных технологий, их влияния на результаты освоения обучающимися образовательных программ.

4. Организовать работу по формированию электронного портфолио педагога (в рамках реализации идей НСУР).

Исходя из обозначенных проблем, в 2021 году необходимо продолжить работу по методическому сопровождению АПР, созданию качественных условий для аттестации педагогических работников, заявившихся на аттестацию на квалификационную категорию. Актуальное направление работы в следующем учебном году - подготовка к введению новой модели аттестации педагогов.

2. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 20837 единиц;
- обеспеченность учебниками – 100 процентов;
- объем учебного фонда – 15348;
- основной фонд – 5489 единиц;
- компьютеров с выходом в интернет- 5.

Фонд библиотеки формируется за счет средств областного бюджета и иных источников.

Объем финансирования в 2020 году

№ п/п	Наименование	Сумма
1	Объем средств областного бюджета, направленных на приобретение учебников в 2020 году (рублей)	999999,70
1.1	в том числе на приобретение учебников	963192,70
1.2	в том числе на прописи, рабочие тетради	36807
2	Объем средств из иных источников, направленных на приобретение учебников в 2020 году (рублей)	0
Количество поступлений за 2020 год		
№ п/п	Наименование	Кол-во

1	Количество учебников из средств областного бюджета, закупленных в печатной форме в 2020 году	2348
1.1	в том числе атласы по географии, истории	245
2	Прописи, рабочие тетради	450
3	Периодические издания для учащихся на I полугодие 2020 г.	4
4	Периодические издания для учащихся на II полугодие 2020 г.	4

Выбор модулей комплексного курса «Основы религиозных культур с и светской этики» на 2020-2021 учебный год

№ п/п	Модуль	Выбрали модуль, чел.	Учебников в фонде
1	«Основы православной культуры»	6	20
2	«Основы светской этики»	5	53
3	«Основы исламской культуры»	0	14
4	«Основы буддийской культуры»	0	14
5	«Основы мировых религиозных культур»	61	65
	Всего учащихся 4 классов	72	

Обеспеченность учебниками учащихся с 1 по 11 класс составляет 100%. Желающим предоставляется оцифрованная версия учебника.

Посещений БИЦ:

- за 2019 год – 1871 посещение;
- за 2020 год – 597 посещений.

Книговыдача:

- за 2019 год – 1478 единиц;
- за 2020 год – 478 единиц.

Использования Интернет-ресурсов в БИЦ:

- за 2019 год – 321 посещение.
- за 2020 год – 193 посещение.

В связи с ограничительными мерами количество посещений и книговыдачи значительно уменьшились. Библиотечно-информационный центр перешёл к дистанционным формам работы с читателями. Разработаны новые формы:

- рекомендательные списки книг с гиперссылками;
- онлайн-викторины;
- онлайн-кроссворды;
- онлайн-пазлы, онлайн-сканворды.

№ п/п	Наименование онлайн-формы	Статистика на 09.12. 2020 г. (чел.)
1	Вся вселенная в алфавитном порядке https://learningapps.org/watch?v=pen50enj520	111
2	Крылатые выражения полководца А. В. Суворова: кроссворд https://learningapps.org/watch?v=p8eqt8g0320	9

3	Суворов Александр Васильевич: викторина https://learningapps.org/watch?v=pepp0zurn20	8
4	Найди автора книги 12+ https://learningapps.org/watch?v=ph3jpi33j20	38
5	Викторина по сказкам https://learningapps.org/watch?v=pmde4k84520	71
6	Животные Свердловской области https://learningapps.org/watch?v=pa4u16v6j20	133
7	Сканворд «Библиотека» https://learningapps.org/watch?v=ppf2j95uk20	161
8	Сканворд по рассказам Н. Носова https://learningapps.org/watch?v=pgxruu11c20	32
9	Сканворд по сказке «Теремок» https://learningapps.org/watch?v=ppz1pjssk20	57
10	Найди автора книги (начальные классы) https://learningapps.org/watch?v=peaahe0xt20	195
11	Викторина ко Дню матери https://learningapps.org/watch?v=p6njz2p0c20	13

Ведётся работа по созданию интерактивных книжных выставок и интерактивных плакатов.

3. Оценка материально-технической базы

Материально-техническая база школы соответствует целям и задачам образовательной организации. Состояние материально-технической базы и состояние здания школы соответствует нормам санитарно-гигиенического законодательства, пожарной безопасности и антитеррористической защищенности. Здание школы, построенное в 1960 году общей площадью 3660,2 кв.м. размещено на земельном участке площадью 1,28 Га. огражденным по периметру железным забором. На земельном участке выделены три зоны: физкультурно-спортивная, хозяйственная, игровая (для классов начальной школы).

По периметру здания установлено видеонаблюдение, имеется наружное электрическое освещение. Летом 2020 года проведены работы по ремонту отмостки и фасада, годом ранее в 2019г. завершен ремонт кровли школьного здания. Здание подключено к городским инженерным сетям (холодному, горячему водоснабжению, канализации, отоплению). Вентиляция в школе естественная канальная проветривание помещений осуществляется через фрамуги, в кабинете химии, пищеблоке и столовой дополнительно имеется принудительная вентиляция.

В 2020 году во всех учебных помещениях и школьных коридорах в целях профилактики коронавирусной инфекции размещены бактерицидные рециркуляторы. Медицинский, процедурный кабинеты, спортивный и актовый залы также оснащены передвижными рециркуляторами.

На первом этаже оборудована столовая, кабинет врача, процедурный кабинет, кабинет психолога, библиотечно-информационный центр в цокольном этаже музей, пищеблок и гардероб, на втором этаже школьного здания оборудован кабинет дефектолога и логопеда. В школе имеется необходимый набор помещений для изучения обязательных учебных дисциплин. В 2020 году в целях профилактики новой коронавирусной инфекции все учащиеся обучаются в учебных помещениях, закрепленных за каждым классом. Площадь кабинетов от 48 кв.м до 63,6 кв.м. В школе оборудованы 27 учебных кабинетов. Классы оборудованы интерактивными средствами обучения: интерактивными досками,

мультимедийными проекторами, компьютерами и МФУ, ученической мебелью в соответствии с возрастными особенностями учащихся (разноростовая мебель).

Специализированные кабинеты химии, физики, информатики, биологии, кабинет английского языка, технологии (домоводство), мастерские технического труда оснащены необходимым для занятий учебным оборудованием.

На четвертом этаже здания оборудованы спортивный зал с раздевалками для мальчиков и девочек, имеется тренерская, помещение для хранения инвентаря. Оснащение спортивного зала: шведская стенка, баскетбольные щиты, волейбольные стойки, скамейки гимнастические, гимнастическое бревно, стойки для прыжков и другое оборудование по различным видам спорта. Оборудование: компьютер, магнитофон, магнитная доска.

На пришкольной территории расположены: баскетбольная, волейбольная площадки, беговая дорожка, зона спортивных снарядов: шведская стенка, турники, брусья.

Одним из основных направлений модернизации системы образования является развитие материально-технической базы школы, в частности, развитие цифровой образовательной среды. Развивая данное направление в 2020 году, для организации дистанционного обучения школа приобрела: 30 планшетов, 5 ноутбуков, 5 компьютеров, 28 гарнитур, также увеличена скорость Интернет до 100 Мбит/с. произведены плановые замены мультимедиа проекторов в пяти школьных кабинетах. Для организации работы с детьми в библиотечно-информационном центре приобретена новая мебель. Для проведения классных мероприятий актовый зал укомплектован проектором, ноутбуком, телевизором (плазмой) на мобильной стойке.

V. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Качество образования – интегральная (многомерная, совокупная, целостная) характеристика системы образования, отражающая соответствие ресурсного обеспечения образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям. ВСОКО - система мероприятий и процедур (сбор, системный учет, обработка и анализ), необходимых для осуществления контроля состояния качества образовательной деятельности.

Внутришкольная система оценки качества образования (далее - ВСОКО) регламентируется локальными нормативными актами Школы.

Цель ВСОКО: непрерывное, диагностико-прогностическое отслеживание динамики качества образовательных услуг, оказываемых образовательной организацией и эффективности управления качеством образования, обеспечение всех участников образовательных отношений информацией о состоянии и динамике качества образования в ОО. В рамках ВСОКО проводятся обязательные мониторинги:

- ✓ достижения обучающимися личностных образовательных результатов;
- ✓ достижения обучающимися метапредметных образовательных результатов;
- ✓ академической успеваемости обучающихся и результатов ГИА;
- ✓ выполнения условий реализации образовательных программ.

ВСОКО в Школе регулируется посредством:

- ✓ Положения о внутренней системе оценки качества образования;
- ✓ Положения о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся;

- ✓ Положения об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ и поощрения обучающихся.

Направления ВСОКО:

- ✓ оценка содержания образования (реализуемых образовательных программ);
- ✓ оценка условий реализации образовательных программ;
- ✓ оценка достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательных программ;
- ✓ оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования.

Управление качеством образования в школе осуществляется через широкое публичное обсуждение результатов деятельности на педагогических советах, школьном родительском комитете, процедуре аттестации педагогических работников и принятием управленческих решений и программ.

VI. Востребованность выпускников

Распределение выпускников основной школы			
количество выпускников	продолжают образование в 10 классе	продолжают образование в системе СПО	не устроены для дальнейшего обучения
70	39	30	1
%	55,7	42,9	1,4
Распределение выпускников средней школы			
количество выпускников	продолжают образование в системе СПО	продолжают образование в системе ВПО	призваны в ряды ВС/ не учатся и не работают
25	2	21	0/0
%	8,0	84,0	0

В 2020 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Это связано с тем, что в школе введено профильное обучение, которое высоко востребовано обучающимися. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

VII. Выводы

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», санитарно-эпидемиологическим правилам СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575784

Владелец Кокорина Елена Леонидовна

Действителен с 28.06.2021 по 28.06.2022