

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя
общеобразовательная школа №13
с углубленным изучением отдельных предметов» Полевской городской округ**

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом

МАОУ ПГО «СОШ №13 с УИОП»
(протокол № 11 от 20.04.2020 г.)

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МАОУ ПГО «СОШ №13
с УИОП»

20 апреля 2020 г.



Отчет о результатах самообследования

муниципального автономного общеобразовательного учреждения Полевской городской округ «Средняя общеобразовательная школа №13 с углубленным изучением отдельных предметов»

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Полевского городского округа «Средняя общеобразовательная школа №13 с углубленным изучением отдельных предметов»
Руководитель	Кокорина Елена Леонидовна
Адрес организации	623380 Свердловская область, г. Полевской, ул. Коммунистическая, д. 3.
Телефон, факс	8 (343-50) 3-37-10
Адрес электронной почты	mail@school3p.ru
Учредитель	ОМС Управление образованием г. Полевской
Дата создания	1 сентября 1960 г.
Лицензия	№17026 от 23.02.2013 г.
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 9377 от 16.08.2017 г. (до 15 марта 2024 г.)

II. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство школой
Наблюдательный совет	Рассматривает вопросы:

Наблюдательный совет	Рассматривает вопросы: — развития образовательной организации; — финансово-хозяйственной деятельности; — материально-технического обеспечения.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы, в том числе рассматривает вопросы: — развития образовательных услуг; — регламентации образовательных отношений; — разработки образовательных программ; — выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; — материально-технического обеспечения образовательного процесса; — аттестации, повышения квалификации педагогических работников; — координации деятельности методических объединений.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: — участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; — принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; — разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; — вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.

Для осуществления учебно-методической работы в школе созданы следующие предметно-методические объединения (далее - МО):

- МО учителей гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- МО учителей естественно-научных и математических дисциплин;
- МО учителей начального образования.
- МО учителей английского языка.

I. Образовательная деятельность

Основным видом деятельности школы является реализация основных общеобразовательных программ (далее - ООП) начального общего образования (далее - НОО), основного общего образования (далее - ООО) и среднего общего образования. Также школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком, который утверждается на учебный год. Школа работает полный день с 8.00. и до 17.00, обучающиеся учатся в две смены: первая смена с 8.10. до 13.30, вторая смена - с 12.50. и до 17.40. Для обучающихся 1-х классов установлена 5-дневная неделя. Для обучающихся 2-11-х классов - 6-дневная неделя. Учебный год начинается 1 сентября. Продолжительность урока 40 минут. Продолжительность учебного года для первых классов - 33 недели, для 2-4 классов - 34 недели, для 5-11 классов - 35 недель. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней. Для учащихся первых классов есть дополнительные недельные каникулы в феврале. В расписании предусмотрены 3 перемены по 15 минут и 2 перемены по 20 минут для питания обучающихся в столовой.

По состоянию на 20.09.2019 года в школе обучались 749 учащихся (368 мальчиков и 381 девочки), было скомплектовано 30 классов (средняя наполняемость 24,7 человека в классе), в том числе 29 обучающихся, получающих образование в форме семейного. Показатели численного состава обучающихся и средней наполняемости классов в школе в 2019 году показывают отрицательную динамику. Уменьшилось среднее количество обучающихся в классах общеобразовательных на 3,2 человека, в классах углубленного изучения предметов на 1,4 человека. При этом общее количество классов в школе остается на прежнем уровне (по сравнению с 2018 годом) – 30 классов. Однако количество классов с углубленным изучением предметов снизилось до 21. Это связано уменьшением количества обучающихся на уровне начального общего образования, изучающих иностранный язык (английский) на углубленном уровне (в соответствии с выбором родителей), и с общим снижением количества обучающихся в школе. Несмотря на уменьшение численности обучающихся, школа продолжает работать в две смены, т.к. проектная мощность здания не позволяет всем классам вместиться в односменное расписание.

На территории, закрепленной за образовательной организацией, находятся жилые дома частного сектора и многоквартирные дома. Население микрорайона: рабочие, служащие, представители интеллигенции.

В непосредственной близости от школы находятся Дворец культуры и техники ПАО «СТЗ», детская музыкальная школа №1, детская художественная школа, городской стадион «Школьник», МБОУ ДО «Детско-юношеская спортивная школа» Полевского городского округа.

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписание занятий.

ООП НОО (1–4 классы) ориентирована на 4-летний нормативный срок освоения, (реализация ФГОС НОО), ООП ООО (5–9 классы) – на 5-летний нормативный срок освоения (реализация ФГОС ООО), учебный план для 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФК ГОС).

В школе помимо основных общеобразовательных программ начального, основного общего и среднего общего образования реализуются адаптированные образовательные программы для обучающихся с ОВЗ. Таких учеников по сравнению с 2018 годом стало больше - 19 (двое из них продолжают получать образование в форме семейного образования). На уровне начального общего образования реализуются адаптированные образовательные программы для шести обучающихся с задержкой психического развития (вариант 6.2., 7.2.), включающие коррекционную работу со специалистами психолого-педагогического консилиума (логопедом и психологом).

На протяжении нескольких лет наблюдается повышение спроса среди населения Полевского городского округа на зачисление в 1 класс школы во втором потоке детей, не проживающих на территории, закрепленной за образовательной организацией. Этот процент колеблется от 40 до 45.

Углубленное изучение предметов в школе начинается со второго класса – английский язык (по выбору родителей). А с пятого класса - углубленное изучение предмета Русский язык для всех обучающихся.

В 10-11 классах данные предметы продолжают на углубленном или профильном уровне. В 2019 году произошло увеличение числа обучающихся, изучающих русский язык на профильном уровне за счет уменьшения количества изучающих данный предмет на углубленном уровне.

Основной формой получения образования в школе является очная, в том числе обучение на дому, обучение по индивидуальному учебному графику. В школе организована промежуточная аттестация для обучающихся, получающих образование в форме семейного образования. В 2018 году аттестацию проходили только 25 обучающихся уровня начального общего образования, в 2019 году получают образование в форме семейного образования и проходят промежуточную аттестацию в школе еще 6 учащихся 5 класса и 1 учащаяся 6 класса. Таким образом, увеличение числа экстернов связано с переходом обучающихся, освоивших уровень начального общего образования, на уровень основного общего образования и поступлением в 1 класс новых учеников. В течение первого полугодия 2018 года в форме семейного образования получала образование ученица 10 класса. Во второй половине 2018 года обучающаяся перешла на очную форму обучения. Обучение в форме домашнего образования в 2018 году проходил один обучающийся 11 класса, в 2019 году таких обучающихся 1.

Наибольшее число экстернов зарегистрировано на уровне начального общего образования.

класс/количество экстернов	годы		
	2017	2018	2019
1	4	7	4
2	8	7	6
3	1	8	6
4	0	1	6
5	-	-	6
6	-	-	1
итого	13	23	29

Социальный состав обучающихся

Учебный год	2017-2018		2018-2019		2019-2020	
Показатели	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Всего детей	732	100	720	100	729	100
Дети из полных семей	593	81	590	81	600	82
Дети из неполных семей	139	19	130	19	130	18
Дети из малообеспеченных семей	65	8,8	64	8,8	59	8,0
Дети из многодетных семей	82	11,2	107	14,7	103	14
Сироты	3	0,4	3	0,4	1	0,13
Дети-инвалиды	8	1,1	9	1,2	6	0,82
Опекаемые дети	12	1,6	14	1,9	12	4,6
Дети с ОВЗ	10	1,4	15	2,0	19	2,5
Дети, состоящие на учете классных руководителей	57	7,8	60	8,2	55	7,5
Дети, состоящие на внутришкольном учете	17	17	11	1,4	9	1,2
Дети, состоящие на учете в ПДН	6	2,3	1	0,1	3	0,4

В отчетный период не наблюдается численный рост детей из неполных семей. Уменьшилось число детей-сирот. Число детей, находящихся под опекой, уменьшилось. Анализируя численный состав обучающихся, следует отметить, что от педагогического состава школы требуется индивидуальный подход к обучающимся и их семьям.

В основном родители обучающихся имеют рабочие специальности, с учетом современных требований к производству, это квалифицированные рабочие. Значительная часть родителей являются служащими. Все родители имеют необходимую подготовку, а потому заинтересованные в высоком уровне школьного образования своих детей.

Образование родителей (законных представителей)			
	2017-2018	2018-2019	2019-2020
	Доля родителей, %	Доля родителей, %	Доля родителей, %
Высшее	35,5	36	36
Среднее профессиональное	64,5	64	57
Среднее	0	0	7
Другое	0	0	0

Род занятий родителей (законных представителей)			
	Доля родителей, %	Доля родителей, %	Доля родителей, %
Служащие	39	40	39
Предприниматели	10	8	7
Рабочие	41	44	46
Военнослужащие	0	0	0
Пенсионеры	1,8	1,6	1,4
Безработные	0	0	0
Домохозяйки	8,2	6,4	6,6

Внеурочная деятельность

Основными формами внеурочной деятельности школы являются: курсы («Пишу проект» и др.), сообщества обучающихся (школьное научное общество «Олимп», экологические отряды и др.) экскурсии, кружки, акции, дискуссии, общественно-полезные практики, а также ряд общешкольных и муниципальных мероприятий и конкурсов. План внеурочной деятельности реализуется по следующим направлениям: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное.

Духовно-нравственное направление реализуется через: деятельность «Совета старшеклассников», актива школьного музея, единые классные часы, библиотечные уроки. Высокую воспитательную роль играют традиционные массовые мероприятия – День знаний, День учителя, День матери, День защитника Отечества, День Победы.

Социальное направление представлено волонтерской деятельностью, акцентированной на разрешении конфликтных ситуаций (Школьная служба примирения), деятельностью отрядов «ЮИД» и «ДЮП», сопровождением ветеранов педагогического труда. Обучающиеся включаются в социально-значимую деятельность такую, как сборы макулатуры (акции «Сохрани дерево»), помощь бездомным животным (акции по сбору кормов «Протяни руку помощи») и др. Кроме этого, система единых тематических классных часов, посвященные профориентации, профилактике правонарушений, что способствует освоению обучающимися социальных ролей личности.

Общеинтеллектуальное направление реализуется через специально организованные занятия и курсы («Интеллектуальные витаминки», «Умники и умницы», «Занимательный русский», «Занимательная математика» и др.), работу школьного научного общества учащихся (ШНОУ – «Олимп»), деятельность экологических отрядов «Родники», «ГринТим».

Общекультурное направление представлено внеурочными занятиями «Мастерская чудес», участием и посещениями театральных спектаклей, специально организованными просмотрами кинофильмов, тематическими классными часами, посвященными государственным праздникам, важным историческим событиям.

Спортивно-оздоровительное направление реализуется через систему спортивных праздников и мероприятий, внеурочные занятия («Спортивные игры»), тематические классные часы, беседы.

Занятость обучающихся во внеурочной деятельности обеспечивают педагоги-предметники, педагог-организатор, педагог-библиотекарь, педагог-психолог, учитель-логопед, педагоги дополнительного образования, руководитель школьного музея. Аудиторные мероприятия реализуются учителями-предметниками, занятия носят отличный от классно-урочной системы вид и форму организации деятельности. Внеурочная деятельность включена в план воспитательной работы классных руководителей. Внеурочная деятельность реализуется на основе оптимизации всех внутренних ресурсов школы, а также учреждений культуры и дополнительного образования города Полевского (ЦРТ им. Н.Е. Бобровой, городская библиотека №9, ДЮСШ и др.).

Содержание внеурочной деятельности определяется на основе результатов анкетирования обучающихся и их родителей (законных представителей). Классный руководитель отслеживает вовлеченность учащихся во внеурочную деятельность (количество часов на каждого обучающегося в неделю не превышает 10 академических часов). Ведется общешкольная система учета занятости учащихся, мониторинг индивидуальных результатов учащихся. Мероприятия внеурочной деятельности обеспечивают реализацию содержательного раздела основных образовательных программ по уровням образования.

В 2019 году в рамках внеурочной деятельности были реализованы такие мероприятия, как: «День знаний», туристический слет «Золотая осень - 2019», «День учителя» (видео от «13 квартал, концерт»), проект «Созвездие Победы», приуроченный к 75-годовщине Победы в Великой Отечественной войне, посвящение первоклассников в пешеходы, «День матери» (концерт), конкурс чтецов «Мы о войне и мире стихами говорим», литературно – музыкальный фестиваль «Пионеры-герои» (5-7 классы), «Молодая гвардия» (8-11 классы) «Осенний торжок» (в рамках формирования финансовой грамотности), «Битва флэшмобов» (9-11 классы). Социальная и гражданская активность обучающихся формировалась через участие в общешкольных акциях: «Книгообмен», «Химическая лаборатория», «Подари книгу школьной библиотеке», «Покормите птиц зимой!».

Большую роль в организации внеурочной деятельности учащихся играет школьный библиотечный центр (далее - БИЦ). Мероприятия, проводимые БИЦ, были нацелены на литературное, историческое, патриотическое, нравственное, эстетическое воспитание обучающихся.

Для привлечения внимания обучающихся к знаменательным датам истории, к истории Великой Победы 1945 года, к истории Урала и Великих людей, к достижениям родной страны, к семье и её ценностям в системе проводятся библиотечные уроки, организовываются тематические выставки и беседы, знакомство с фондами школьной библиотеки и национальной электронной библиотеки.

Дополнительное образование

Образовательная программа дополнительного образования в 2019 году ориентирована на достижение результатов по 5 направлениям:

Техническая направленность – «Робототехника» (36 человек);

Физкультурно-спортивное – «Шахматы» (57 человек);

Художественное направление – «Колибри» музыкально-театральная студия (15 человек);

Туристско-краеведческая направленность - «Пишу проект» (15 человек); «Музейное дело» (12 человек);

Учебный план программы дополнительного образования составляет 47 часов неделю. Средняя наполняемость групп дополнительного образования составляет 9-15 человек. Занятость обучающихся в системе дополнительного образования школы составляет более 30% обучающихся уровня НОО, 10% обучающихся - ООО.

2018 год				2019 год			Динамика
Направление программы	Кол-во программ в направлении	Кол-во детей	Кол-во часов в год	Кол-во программ в направлении	Кол-во детей	Кол-во часов в год	
Техническое	1	36	1152	1	36	1152	0%
Физкультурно-спортивное	1	48	1312	1	57	2040	15%
Художественное	4	42	2856	1	15	2040	- 35%
Туристско-краеведческое	1	15	1140	2	27	2295	55%

Наличие в школе качественной материально-технической базы: оборудованный актовый зал, кабинет информатики, школьный музей, достаточное количество часов дополнительного образования, достаточный уровень подготовки имеющегося кадрового обеспечения, позволяют вовлечь максимально возможное количество учащихся школы в систему дополнительного образования, полноценно реализовать задачи по развитию творческих, технических, интеллектуальных способностей школьников.

Дополнительные платные образовательные услуги

Доход от дополнительных платных услуг за 2018-2019 учебный год составил **1086116,07** рублей в том числе:

- Обучение дошкольников английскому языку на сумму 101 659 рублей (9,4%);
- Обучение первоклассников английскому языку на сумму 130500,00 рублей (12%);
- Группа продленного дня на сумму 192 815,00 рублей (17,8%);
- Обучение дошкольников чтению на сумму 100 540,00 рублей (9,3%);
- Робототехника на сумму 27 940,00 (2,6%);
- Общая подготовка дошкольников на сумму 532662,07 рублей (48,9%).

Представленные данные в динамике

Наименование	2017-2018	2018-2019	Результат	%
--------------	-----------	-----------	-----------	---

	учебный год	учебный год		
Общая подготовка дошкольников	347580	532662	185082	53,25
Обучение дошкольников английскому языку	88476	101659	13183	14,9
Обучение дошкольников чтению	76220	100540	24320	31,91
Группа продленного дня	118060	192815	74755	63,32
Обучение учеников 1х классов английскому языку	116985	130500	13515	11,55
Робототехника	40016	27940	-12076	-30,18
ИТОГО	787337	1086116	298779	37,95

II. Результаты ВПР – 2019 года

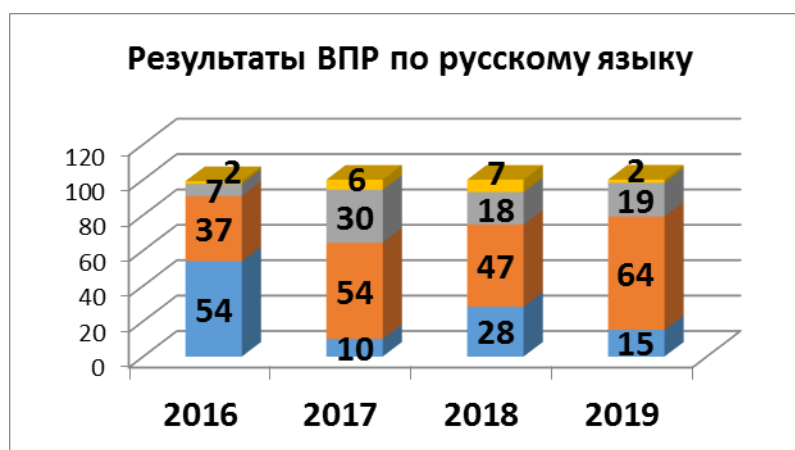
Всероссийские проверочные работы (далее - ВПР) это диагностические работы для оценки индивидуальных достижений обучающихся.

4 классы

РЕЗУЛЬТАТЫ ВПР ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В 2019 ГОДУ

число учащихся	ОЦЕНКИ за ВПР (чел)				медианное значение	максимальный первичный балл за работу	число обучающихся, получивших максимальный первичный балл	совпадение годовой оценки и оценки за ВПР		
	"2"	"3"	"4"	"5"				совпали	оценка за ВПР выше четвертной	оценка за ВПР ниже четвертной
53	1	9	35	8	27	37	0	34 чел. (64%)	9 чел. (17%)	10 чел. (19%)

По данным, представленным в таблице 1, в 2019 году 98,1% выпускников начальной школы справились с проверочной работой, а 79,3% обучающихся показали высокий уровень знаний, выполнив работу на «4» и «5». Не справились с заданиями ВПР по русскому языку 1,9% выпускников, что значительно меньше статистических данных по ПГО, СО и РФ.



Сравнительный анализ результатов ВПР по русскому языку за четыре года показывает положительную динамику в переводе первичных баллов в отметки:

- в 2019 году снизилось количество отрицательных и удовлетворительных отметок у учащихся;

- по школе отмечается большой разрыв в выставлении учащимся четвертых классов отметок «4» по сравнению с ПГО, СО, РФ;

- просматривается небольшое снижение количества отметок «5» по сравнению с предыдущими годами. Причина такого снижения в отметках заключается в резком скачке количества учащихся, написавших ВПР на «хорошо».

Распределение первичных баллов свидетельствует о том, что большая часть обучающихся справляются с работой (распределение сдвинуто вправо), следовательно, предложенные задания соответствуют по сложности уровню подготовки и возможностям большинства четвероклассников.

В таблице результатов показано сравнение отметок за выполненную работу и отметок обучающихся за четверть по журналу. По показателям видно, что 19% выпускников начальной школы выполнили работу на более низкий балл, чем их оценивают учителя, почти 17% – на более высокий. Иными словами, 36% школьников в ходе учебного процесса учителя или завышают, или занижают баллы, что может свидетельствовать о несформированности системы оценивания учебных достижений обучающихся.

Динамика низких результатов ВПР по русскому языку за 3 года (2019-2017 гг.)

показатель	2019 г.	2018 г.	2017 г.
Число участников ВПР	53	71	70
Число участников ВПР с неудовлетворительными результатами	1	5	4

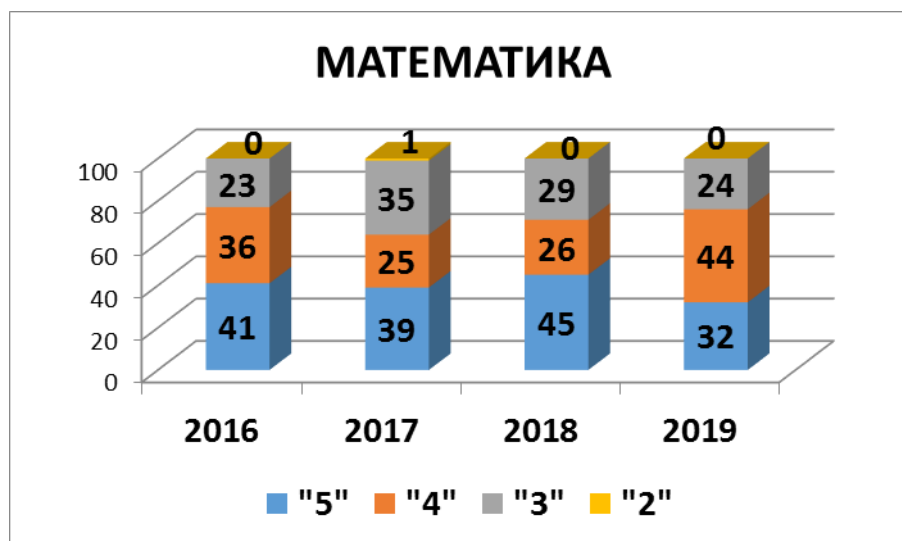
Выводы: сравнительный анализ свидетельствует о снижении доли неуспешных результатов с 7% в 2018 году до 1,9% в 2019 году.

РЕЗУЛЬТАТЫ ВПР ПО МАТЕМАТИКЕ В 2019 ГОДУ

число учащихся	ОЦЕНКИ за ВПР (чел)				медианное значение	максимальный первичный балл за работу	число обучающихся, получивших максимальный первичный балл	совпадение годовой оценки и оценки за ВПР		
	"2"	"3"	"4"	"5"				совпали	оценка за ВПР выше четвертной	оценка за ВПР ниже четвертной
59	0	14	26	19	12	19	0	33 (56%)	19 (32%)	7 (12%)

Выводы:

По данным, представленным в таблице 1, в 2019 году 100% выпускников начальной школы справились с проверочной работой по математике, а 76,3% обучающихся показали высокий уровень знаний, выполнив работу на «4» и «5».



Сравнительный анализ результатов ВПР по математике за четыре года показал положительную динамику в переводе первичных баллов в отметки:

- в 2019 году произошло снижение долей отрицательных и удовлетворительных отметок учащихся;
- просматривается небольшое повышение качества выполнения работы по сравнению с предыдущим годом;
- результаты по школе ниже данных по ПГО, СО, РФ.

При этом распределение первичных баллов свидетельствует о том, что большая часть обучающихся справляются с работой (распределение сдвинуто вправо), следовательно, предложенные задания соответствуют по сложности уровню подготовки и возможностям большинства четвероклассников, но не на высоком уровне. Вместе с тем, следует обратить внимание на то, что большая часть распределения сосредоточена в области средних значений, высоких баллов довольно мало.

В таблице результатов показано сравнение отметок за выполненную работу и отметок обучающихся за четверть по журналу. По показателям видно, что 12%

выпускников начальной школы выполнили работу на более низкий балл, чем их оценивают учителя, почти 32% – на более высокий. Иными словами, 44% школьников в ходе учебного процесса учителя или завышают, или занижают баллы, что может свидетельствовать о несформированности системы оценивания учебных достижений обучающихся.

На основании годового мониторинга освоения учебного предмета математики во 2-4 классах констатируем снижение процента успешности в изучении данного курса. Необходимо организовать повышение квалификации педагогов начальной школы по формированию логического и алгоритмического мышления обучающихся при решении задач.

Динамика низких результатов ВПР по предмету за 3 года (2019-2017 гг.)

показатель	2019 г.	2018 г.	2017 г.
Число участников ВПР	59	73	69
Число участников ВПР с неудовлетворительными результатами	0	0	1

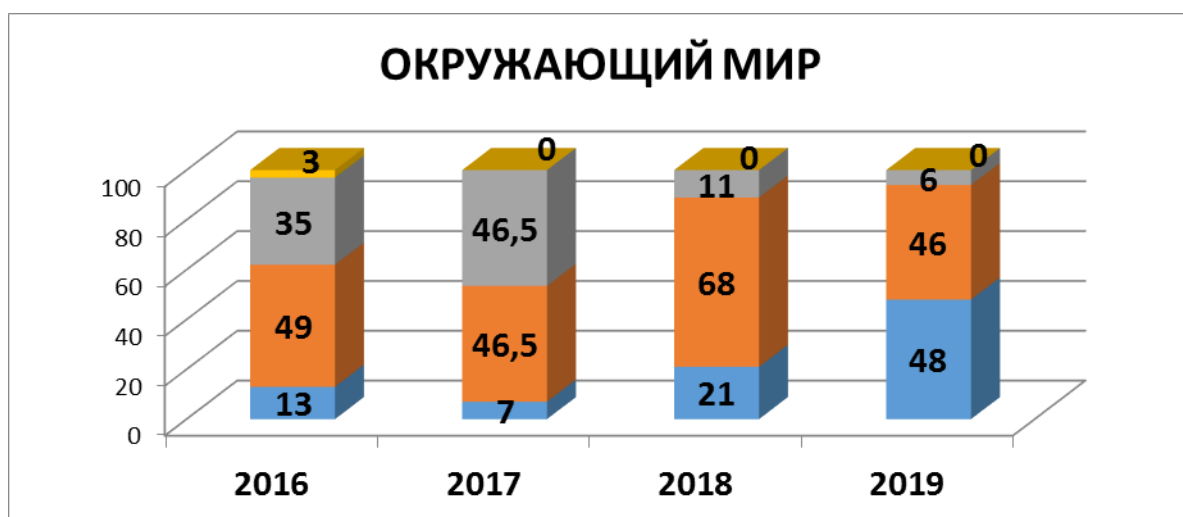
Выводы: сравнительный анализ свидетельствует об отсутствии неуспешных результатов на протяжении двух лет.

РЕЗУЛЬТАТЫ ВПР ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ

число учащихся	ОЦЕНКИ за ВПР (чел)				медианное значение	максимальный первичный балл за работу	число обучающихся, получивших максимальный первичный балл	совпадение годовой оценки и оценки за ВПР		
	«2»	«3»	«4»	«5»				совпали	оценка за ВПР выше четвертной	оценка за ВПР ниже четвертной
63	0	4	29	30	25	32	2	23 (37%)	32 (51%)	8 (13%)

Выводы:

По данным, представленным в таблице с результатами, в 2019 году 100% выпускников начальной школы справились с проверочной работой, а 93,6% обучающихся показали высокий уровень знаний, выполнив работу на «4» и «5».



Сравнительный анализ результатов ВПР по окружающему миру за четыре года показал положительную динамику в переводе первичных баллов в отметки:

- в 2019 году произошло снижение долей удовлетворительных отметок у учащихся;

- наблюдается значительное уменьшение количества отметок «3»;

- общий прирост качества обученности по курсу «Окружающий мир» *свидетельствует о высокой результативности работы в школе по данному направлению.*

Распределение первичных баллов свидетельствует о том, что большая часть обучающихся справляются с работой (распределение сдвинуто вправо), следовательно, предложенные задания соответствуют по сложности уровню подготовки и возможностям большинства четвероклассников.

В таблице результатов показано сравнение отметок за выполненную работу и отметок обучающихся за четверть по журналу. По показателям видно, что 13% выпускников начальной школы выполнили работу на более низкий балл, чем их оценивают учителя, почти 51% – на более высокий. Иными словами, 64% школьников в ходе учебного процесса учителя или завышают, или занижают баллы, что может свидетельствовать о несформированности системы оценивания учебных достижений обучающихся.

Общее повышение качества подготовки выпускников начальной школы по «Окружающему миру» связано с усилением методической работы в школе.

Динамика низких результатов ВПР по предмету за 3 года (2019-2017 гг.)

показатель	2019 г.	2018 г.	2017 г.
Число участников ВПР	63	72	71
Число участников ВПР с неудовлетворительными результатами	0	0	0

Выводы: в течение трех лет отсутствуют обучающиеся, не справившиеся с предложенными заданиями.

Общие итоги Всероссийских проверочных работ, выполненных четвероклассниками, подтверждают успешное освоение ООП НОО.

В апреле 2019 года приняли участие в ВПР обучающиеся 5-6 классов (в штатном режиме) и 7 классов (в режиме апробации).

ВПР проводилась в целях мониторинга качества подготовки обучающихся 5-7 классов, направленного на обеспечение эффективной реализации государственного образовательного стандарта основного общего образования.

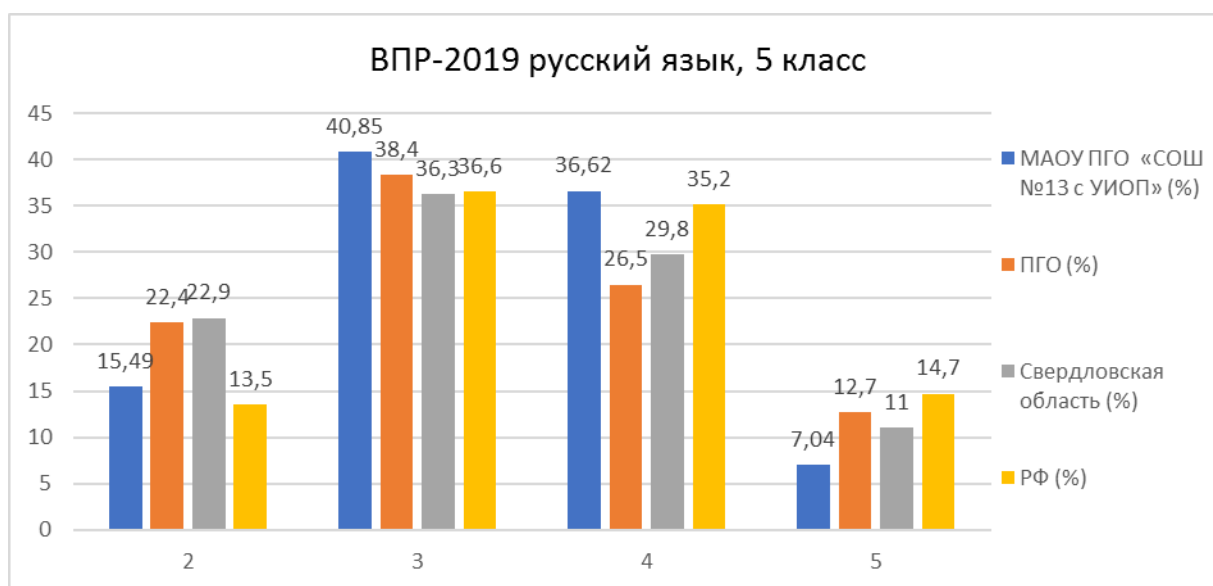
Задания всероссийских проверочных работ призваны выявить уровень владения обучающимися базовыми предметными умениями. Помимо предметных умений, все задания предполагали проверку универсальных учебных действий: регулятивных и познавательных.

ВПР проводились в форме письменной работы.

Результаты по классам и предметам представлены в таблицах.

Результаты ВПР по русскому языку (5 классы)

Распределение отметок	МАОУ ПГО «СОШ №13 с УИОП» (чел./%)	ПГО (%)	Свердловская область (%)	РФ (%)
«2»	11 / 15,49	22,4	22,9	13,5
«3»	29 / 40,85	38,4	36,3	36,6
«4»	26 / 36,62	26,5	29,8	35,2
«5»	5 / 7,04	12,7	11,0	14,7



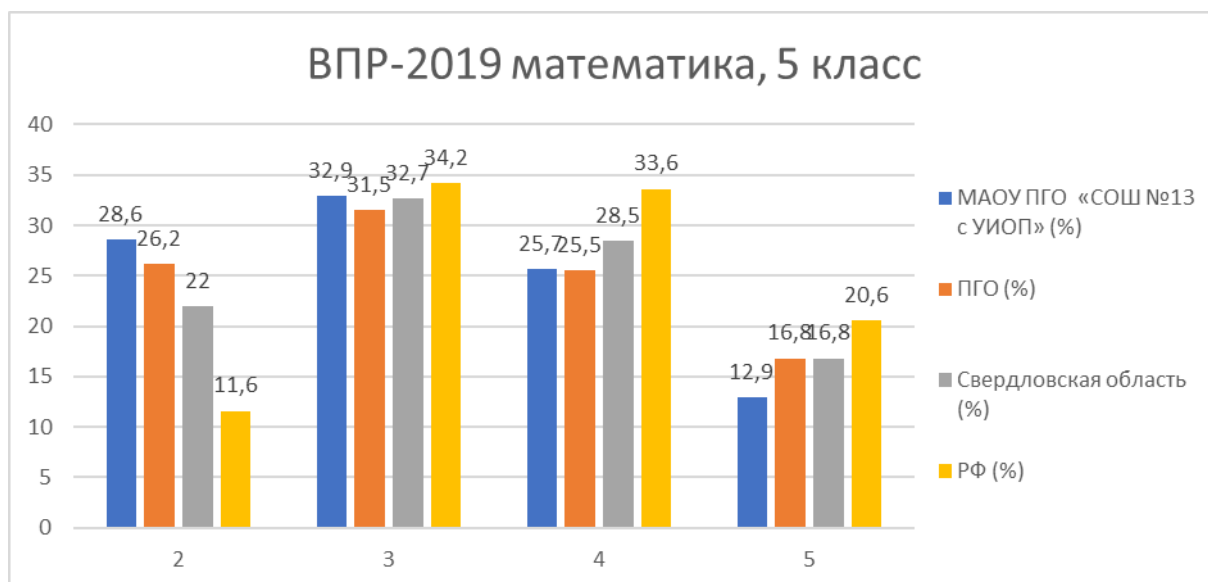
По результатам ВПР по русскому языку можно сделать следующие выводы:

Большинство обучающихся (84,51%) справились с заданиями ВПР, однако уровень выполнивших ВПР по русскому языку на отметку «5» значительно ниже, чем в ПГО и в целом по России.

Более 50 % обучающихся подтвердили отметки, выставленные за предыдущий период (3 четверть 2018-2019 учебного года).

Результаты ВПР по математике (5 классы)

Распределение отметок	МАОУ ПГО «СОШ №13 с УИОП» (чел./%)	ПГО (%)	Свердловская область (%)	РФ (%)
«2»	20 / 28,6	26,2	22,0	11,6
«3»	23 / 32,9	31,5	32,7	34,2
«4»	18 / 25,7	25,5	28,5	33,6
«5»	9 / 12,9	16,8	16,8	20,6

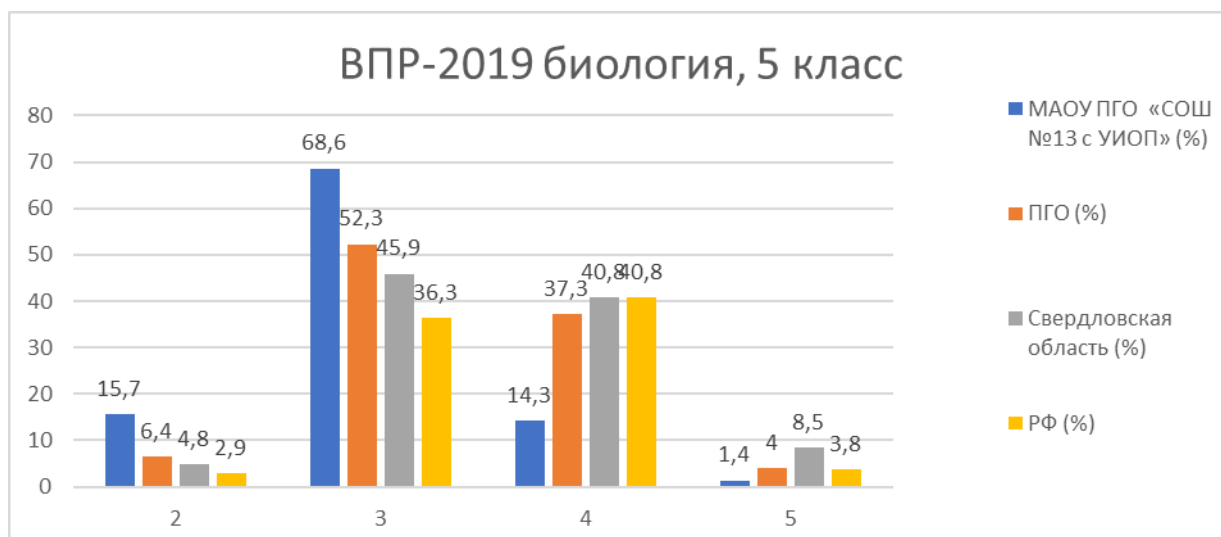


44% обучающихся подтвердили отметки по математике выставленные за период предыдущий работе (3 четверть 2018-2019 учебного года).

Доля обучающихся, не справившихся с работой в два раза превышает аналогичный показатель по РФ, что свидетельствует о довольно низком уровне математических знаний обучающихся.

Результаты ВПр по биологии (5 классы)

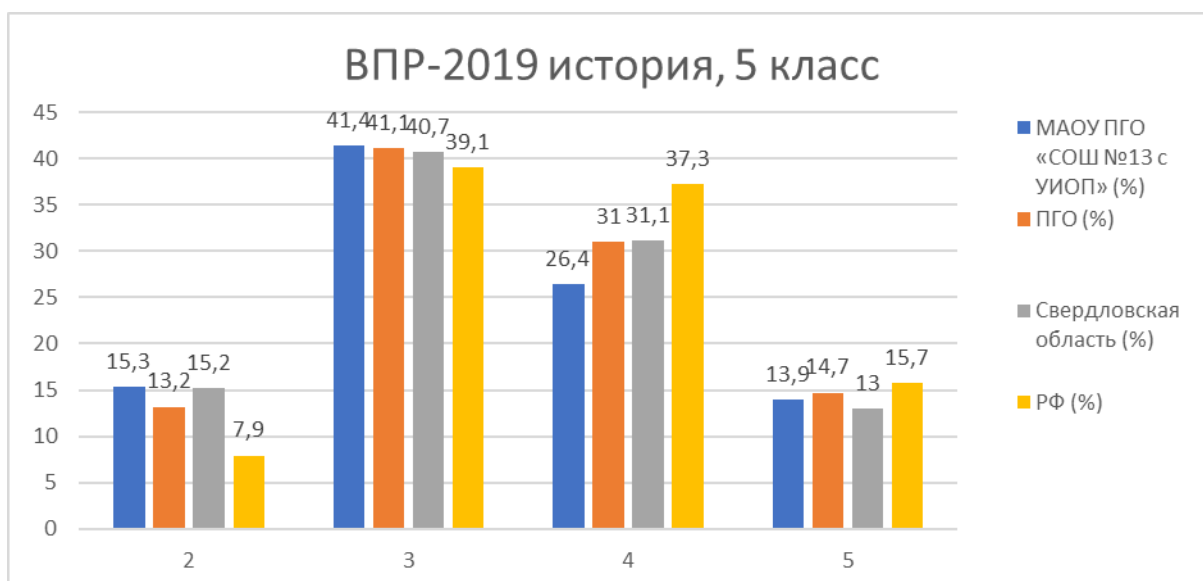
Распределение отметок	МАОУ ПГО «СОШ №13 с УИОП» (чел./%)	ПГО (%)	Свердловская область (%)	РФ (%)
«2»	11 / 15,7	6,4	4,8	2,9
«3»	48 / 68,6	52,3	45,9	36,3
«4»	10 / 14,3	37,3	40,8	40,8
«5»	1 / 1,4	4,0	8,5	13,8



Более 80% обучающихся пятых классов справились с заданиями ВПР по биологии. Но уровень выполнения заданий остается достаточно низким (количество выполнивших работу на «4» и «5» около 16% от общего числа пятиклассников в ОО). Подтвердили свои результаты только 27% обучающихся, 73% - понизили отметки, выставленные за период предыдущий работе (3 четверть 2018-2019 учебного года).

Результаты ВПР по истории (5 классы)

Распределение отметок	МАОУ ПГО «СОШ №13 с УИОП» (чел./%)	ПГО (%)	Свердловская область (%)	РФ (%)
«2»	11 / 15,3	13,2	15,2	7,9
«3»	32 / 44,4	41,1	40,7	39,1
«4»	19 / 26,4	31,0	31,1	37,3
«5»	10 / 13,9	14,7	13,0	15,7



Более 80% обучающихся пятых классов справились с заданиями ВПР по истории. Около 40% пятиклассников выполнили работу на отметку «4» и «5». Но примерно такое же количество обучающихся 5-х классов получили за ВПР отметку «3»

(если сравнивать с получившими отметку удовлетворительно в ПГО, то процентное соотношение будет примерно одинаковым). Однако остается довольно большой процент пятиклассников, которые не смогли справиться с работой.

6 классы

Результаты ВПР по русскому языку (6 классы)

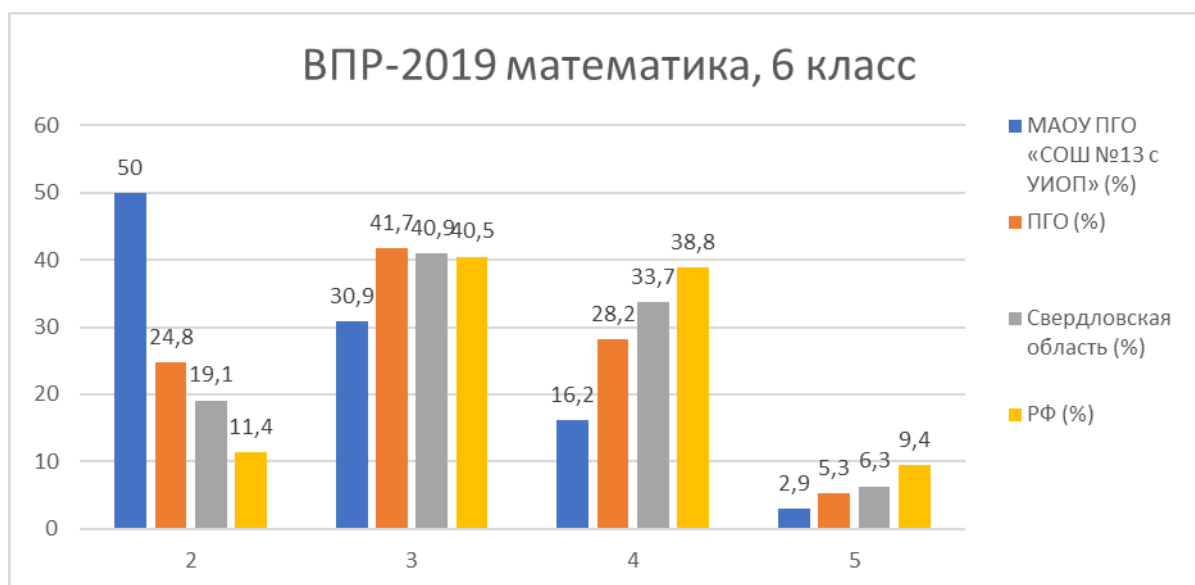
Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
МАОУ ПГО «СОШ №13 с УИОП» (%)	57,4	30,9	10,3	1,5
ПГО (%)	33,7	33,8	25,9	6,5
Свердловская область (%)	27,6	36,1	28,7	7,6
РФ (%)	16,6	38,9	34,4	10,1



По результатам анализа работы по русскому языку в 6 классе можно сделать следующие выводы: материал, пройденный за год, усвоен 43% обучающихся на базовом уровне. Большое количество двоек объясняется слабой сформированностью навыков изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала, адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка, умением использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании.

Результаты ВПР по математике (6 классы)

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
МАОУ ПГО «СОШ №13 с УИОП» (%)	50	30,9	16,2	2,9
ПГО (%)	24,8	41,7	28,2	5,3
Свердловская область (%)	19,1	40,9	33,7	6,3
РФ (%)	11,4	40,5	38,8	9,4

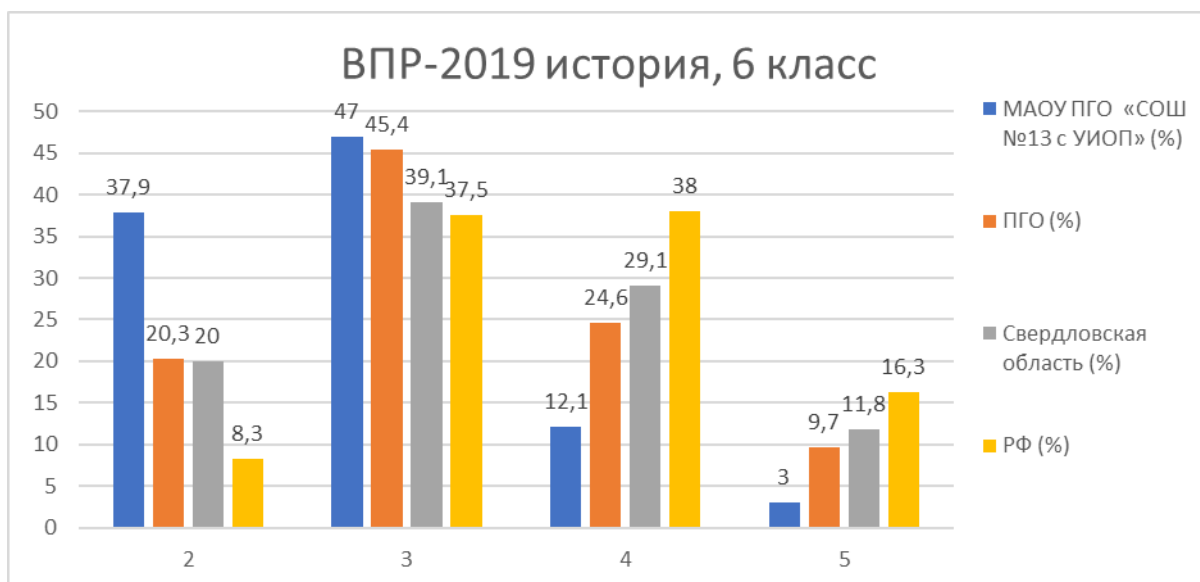


50% обучающихся не смогли справиться с заданиями ВПР. Более половины показали результаты ниже (в сравнении с отметками за 3 четверть). Причины неуспешных результатов могут быть следующие: обучающиеся не владеют техникой осмысленного осознанного чтения, отсюда затруднения в понимании текста задания; чаще всего шестиклассники работают по алгоритму, сложные задания у них вызывают затруднения.

Педагогам необходимо развивать представления о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел, умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов.

Результаты ВПР по истории (6 классы)

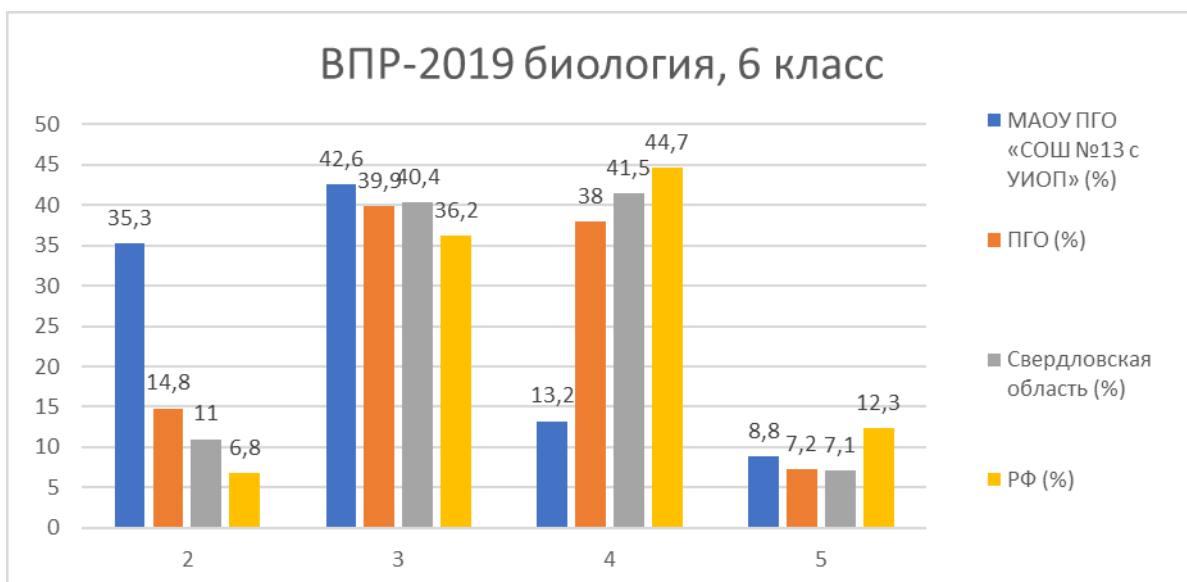
Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
МАОУ ПГО «СОШ №13 с УИОП» (%)	37,9	47	12,1	3
ПГО (%)	20,3	45,4	24,6	9,7
Свердловская область (%)	20	39,1	29,1	11,8
РФ (%)	8,3	37,5	38	16,3



Обучающиеся показали низкий результат владения историческим материалом как по Всеобщей истории, так и по Истории России. К выполнению многих заданий обучающиеся не приступили. К выявленным проблемам также следует отнести низкий уровень работы с иллюстративным материалом, слабо развитое умение устанавливать причинно-следственные связи. Обучающиеся не различают наименования стран и городов, события и личности Отечественной и зарубежной истории. Одной из главных причин низкого уровня знаний и умений является низкий уровень читательской грамотности.

Результаты ВПр по биологии (6 классы)

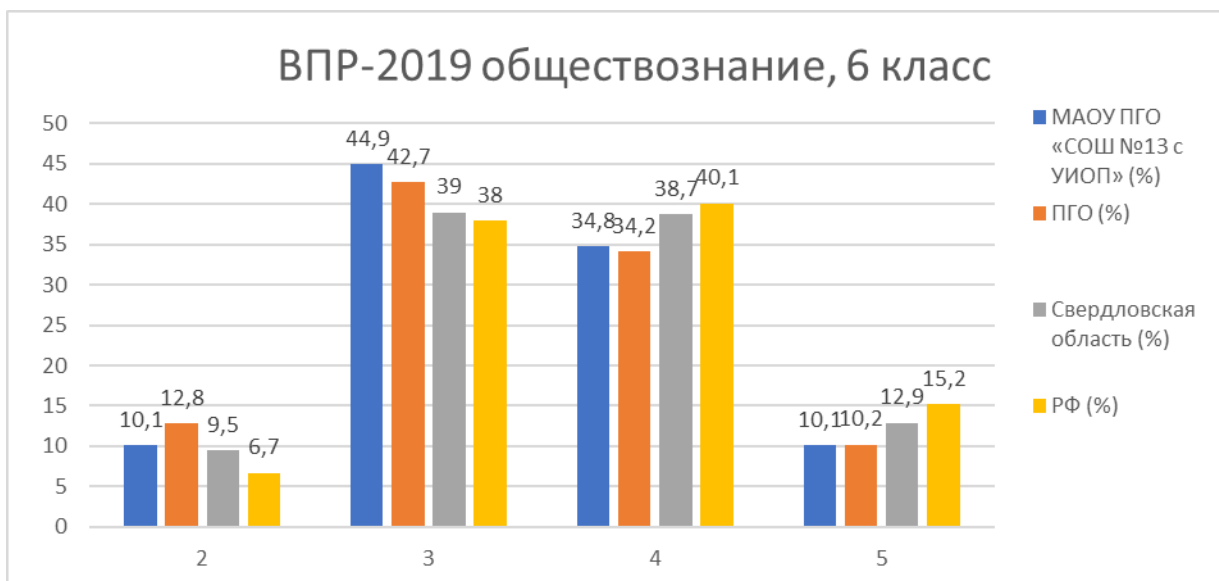
Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
МАОУ ПГО «СОШ №13 с УИОП» (%)	35,3	42,6	13,2	8,8
ПГО (%)	14,8	39,9	38	7,2
Свердловская область (%)	11	40,4	41,5	7,1
РФ (%)	6,8	36,2	44,7	12,3



С работой справились 75% шестиклассников. Только одна четвертая обучающихся получили «4» и «5». Обучающиеся проявили на низком уровне обще-учебные умения: устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

Результаты ВПр по обществознанию (6 классы)

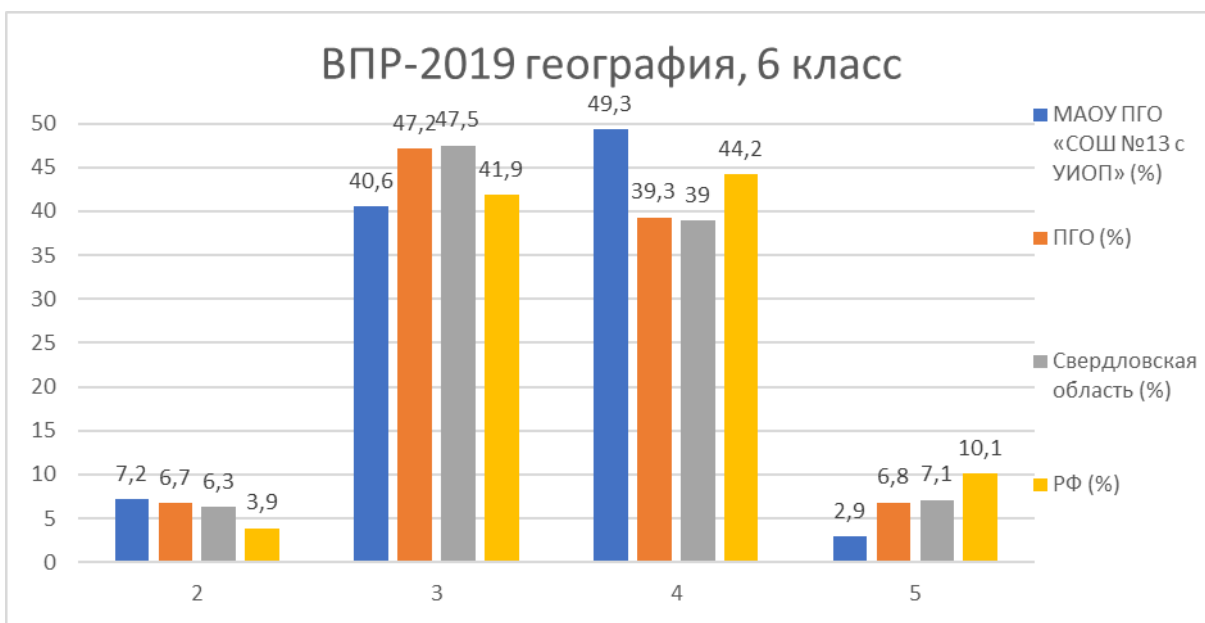
Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
МАОУ ПГО «СОШ №13 с УИОП» (%)	10,1	44,9	34,8	10,1
ПГО (%)	12,8	42,7	34,2	10,2
Свердловская область (%)	9,5	39	38,7	12,9
РФ (%)	6,7	38	40,1	15,2



С заданиями справились около 90% обучающихся. Высокие баллы (на «5») смогли получить за работу только 7 шестиклассников. Многие не смогли раскрыть достижения российского народа, следовательно, не все обучающиеся 6 классов осознанно понимают значения патриотической позиции в укреплении нашего государства; слабо развит социальный кругозор и не сформирован познавательный интерес к изучению общественных дисциплин.

Результаты ВПР по географии (6 классы)

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
МАОУ ПГО «СОШ №13 с УИОП» (%)	7,2	40,6	49,3	2,9
ПГО (%)	6,7	47,2	39,3	6,8
Свердловская область (%)	6,3	47,5	39	7,1
РФ (%)	3,9	41,9	44,2	10,1



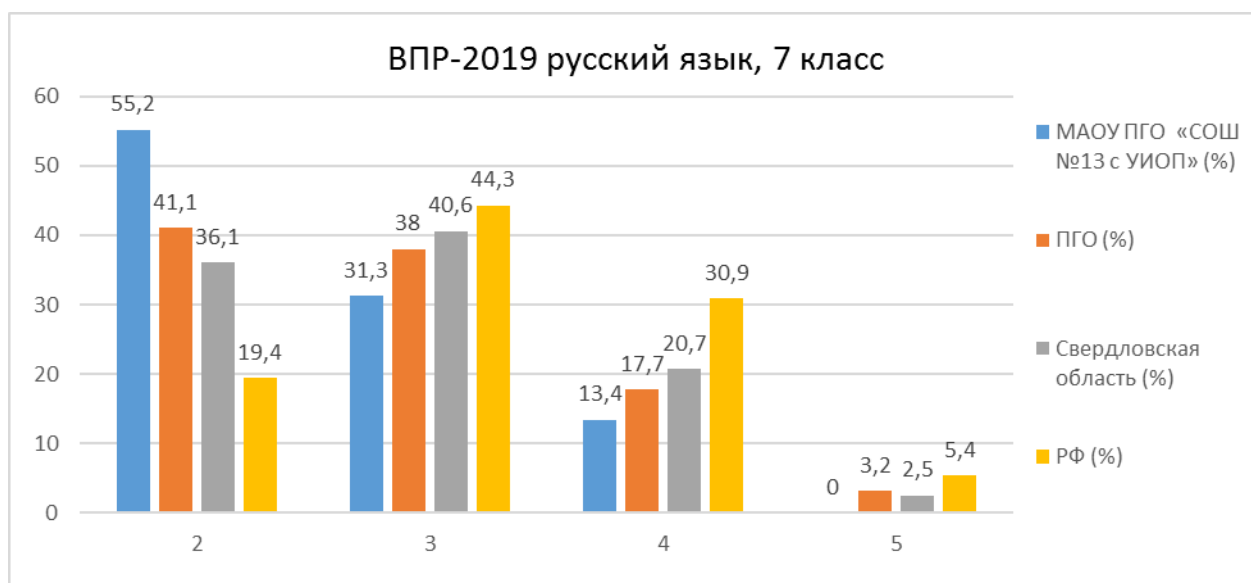
Для большинства шестиклассников работа оказалась нетрудной. Однако 7% обучающихся не смогли справиться с заданиями, которые предполагали проявление умений смыслового чтения и сопоставления географических понятий и явлений.

7 класс

Результаты ВПР по русскому языку (7 классы)

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
МАОУ ПГО «СОШ №13 с УИОП» (%)	55,2	31,3	13,4	0
ПГО (%)	41,1	38	17,7	3,2
Свердловская область (%)	36,1	40,6	20,7	2,5

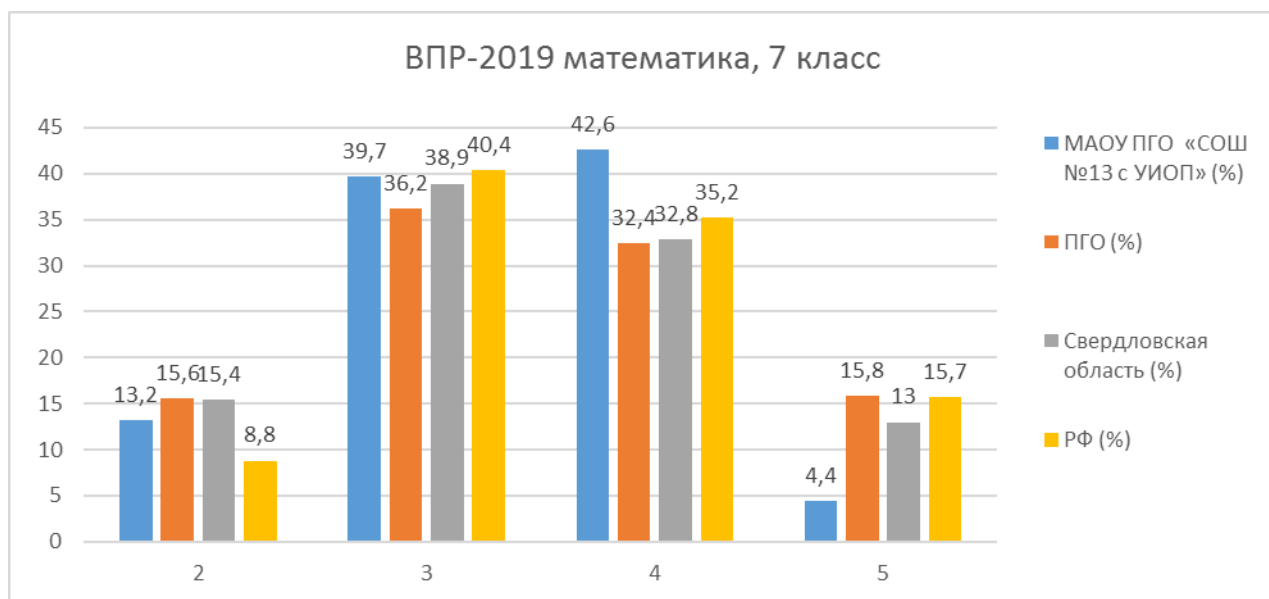
РФ (%)	19,4	44,3	30,9	5,4
--------	------	------	------	-----



По результатам анализа проведенной проверочной работы по русскому языку в 7 классе можно сделать следующие выводы: более чем 50% обучающимися материал, пройденный за год, не усвоили на базовом уровне. Семиклассники слабо владеют навыками морфемного, словообразовательного, морфологического анализа слова; навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; навыками анализа текста с точки зрения его основной мысли, понимания целостного смысла текста, нахождения в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме; навыками создания письменных высказываний.

Результаты ВПР по математике (7 классы)

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
МАОУ ПГО «СОШ №13 с УИОП» (%)	13,2	39,7	42,6	4,4
ПГО (%)	15,6	36,2	32,4	15,8
Свердловская область (%)	15,4	38,9	32,8	13
РФ (%)	8,8	40,4	35,2	15,7



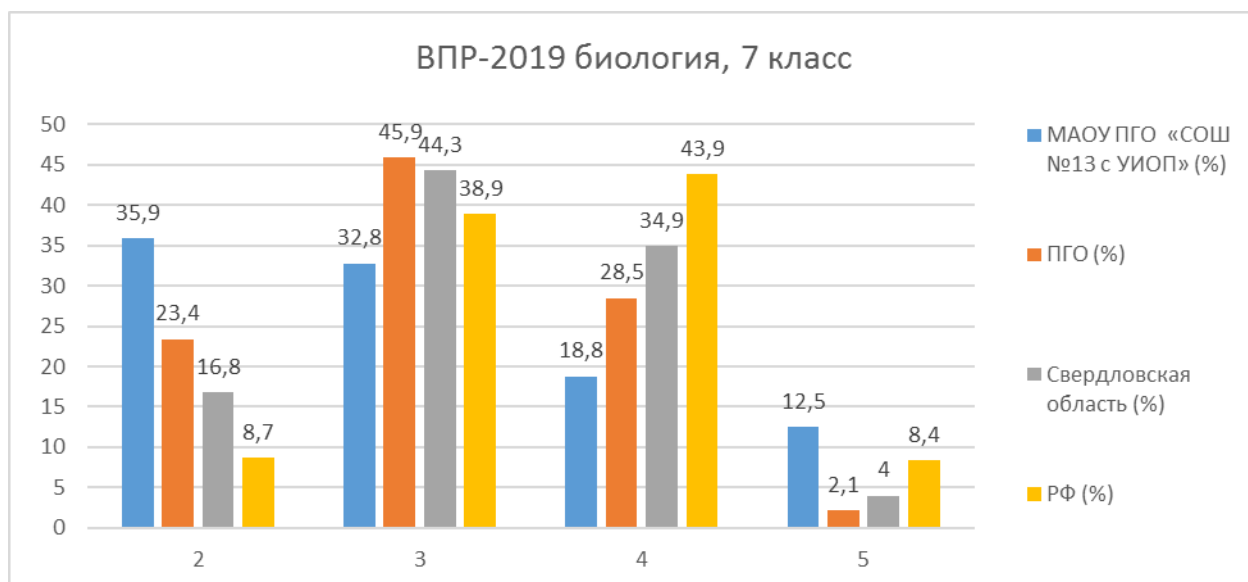
В целом, доля неудовлетворительных и удовлетворительных отметок, полученных обучающимися школы за выполнение ВПР по математике, сопоставим с городскими, областными и российскими показателями. А процент полученных «4» выше показателей по ПГО на 10%.

У обучающихся хорошо развиты навыки: оперировать на базовом уровне некоторыми математическими понятиями; решать несложные логические задачи.

Результаты ВПР показали и наличие ряда проблем, в том числе: строить график линейной функции; оценивать результаты вычислений при решении практических задач; выполнять несложные преобразования выражений; применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения; иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам; решать сложные задачи разных типов.

Результаты ВПР по биологии (7 классы)

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
МАОУ ПГО «СОШ №13 с УИОП» (%)	35,9	32,8	18,8	12,5
ПГО (%)	23,4	45,9	28,5	2,1
Свердловская область (%)	16,8	44,3	34,9	4
РФ (%)	8,7	38,9	43,9	8,4

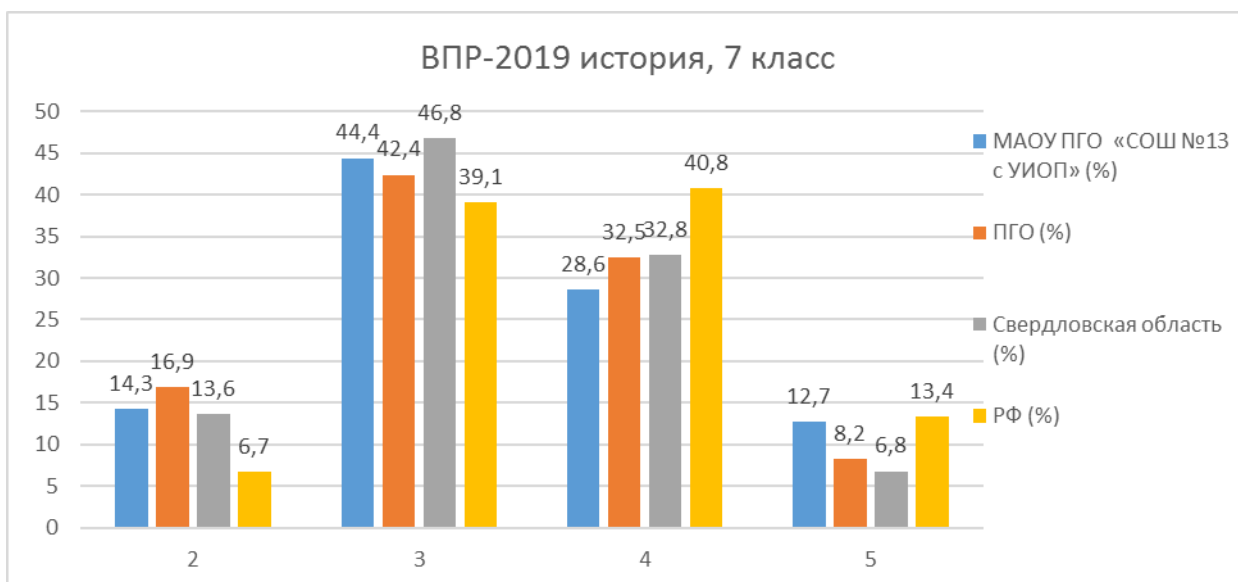


Более 60% обучающихся семиклассников школы справились с работой, но результат ниже, чем в ПГО, Свердловской области и РФ. Общее количество учащихся, выполнивших работу на «4» и «5» по школы в сравнении с баллами по ПГО примерно одинаковое (примерно 30%), но количество полученных пятерок в школе в шесть раз выше, чем в ПГО (в 3 раза выше, чем в Свердловской области; на 30% выше, чем в России).

Однако наличие большого количества обучающихся (почти 36%), не справившихся с работой, и обучающихся, получивших тройки (около 33%) выявило ряд проблем: слабо сформировано умение выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов; умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; умения и навыки использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; проведение экологического мониторинга в окружающей среде; практически отсутствуют знания о сельскохозяйственных культурах, о профессиях, связанных с природой, экологией, медициной.

Результаты ВПр по истории (7 классы)

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
МАОУ ПГО «СОШ №13 с УИОП» (%)	14,3	44,4	28,6	12,7
ПГО (%)	16,9	42,4	32,5	8,2
Свердловская область (%)	13,6	46,8	32,8	6,8
РФ (%)	6,7	39,1	40,8	13,4

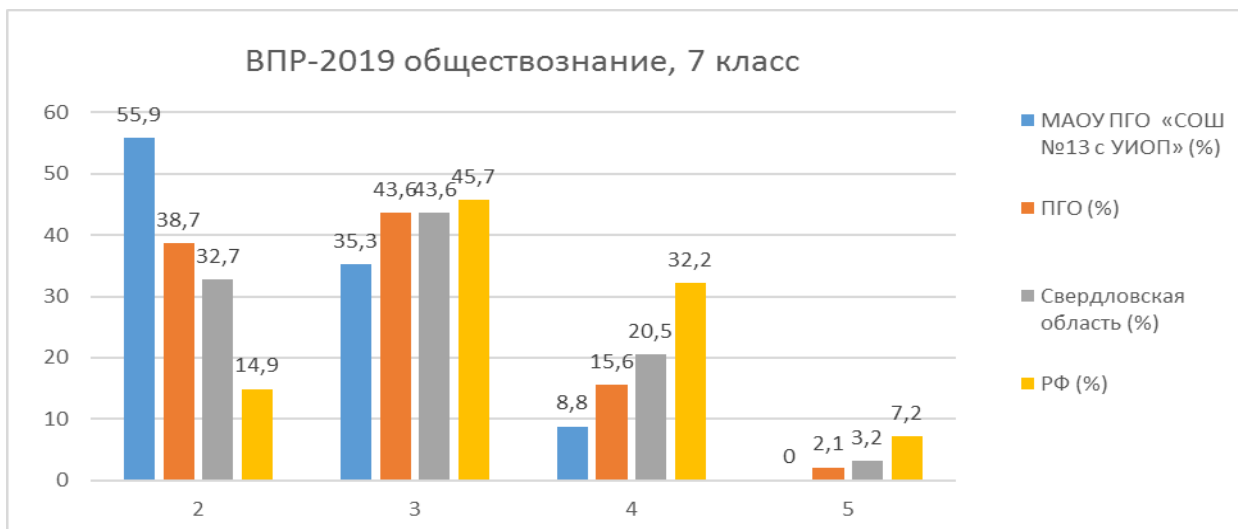


Анализ работы показал, что около 85% обучающихся поняли структуру работы и правила ее выполнения, овладели базовыми историческими знаниями. Около 40% семиклассников справились с работой на «4» и «5».

Трудности вызвали задания, проверяющие сформированность умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения, умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос (на материалах истории родного края).

Результаты ВПР по обществознанию (7 классы)

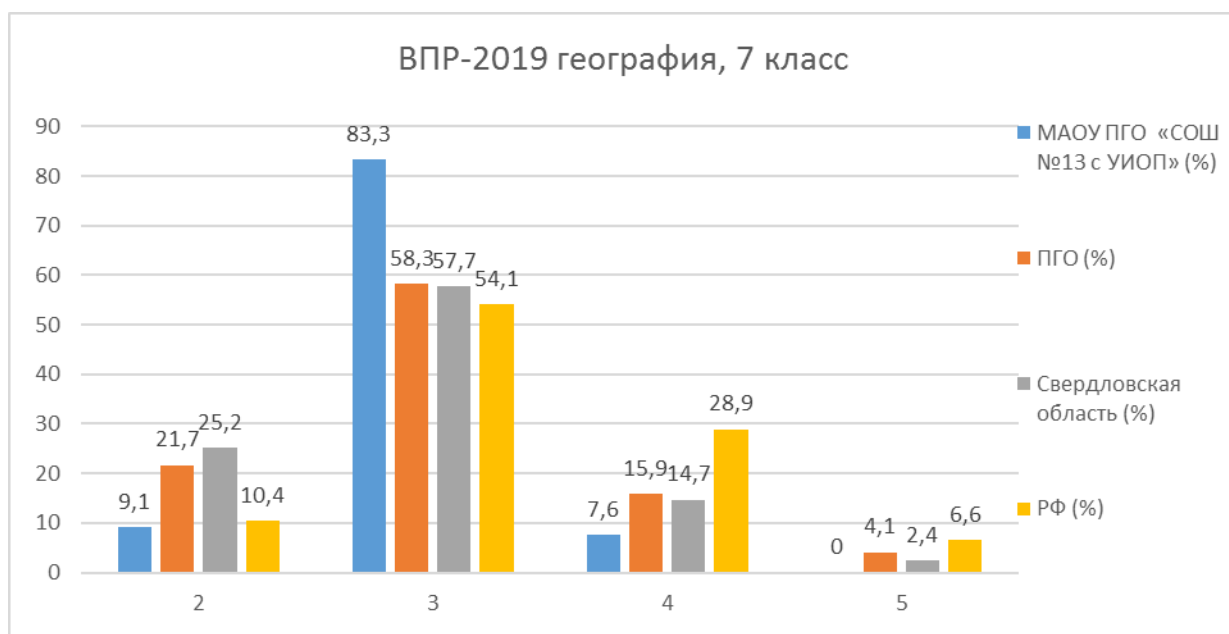
Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
МАОУ ПГО «СОШ №13 с УИОП» (%)	55,9	35,3	8,8	0
ПГО (%)	38,7	43,6	15,6	2,1
Свердловская область (%)	32,7	43,6	20,5	3,2
РФ (%)	14,9	45,7	32,2	7,2



Анализ ВПР показал, что более 50% семиклассников не справились с заданиями базового уровня по обществознанию. Обучающиеся не смогли выполнить (или выполнили не полностью) задания, связанные с использованием приобретенных теоретических знаний для определения собственной активной позиции в общественной жизни; с освоением приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; с анализом социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного человека; с формированием основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения.

Результаты ВПР по географии (7 классы)

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
МАОУ ПГО «СОШ №13 с УИОП» (%)	9,1	83,3	7,6	0
ПГО (%)	21,7	58,3	15,9	4,1
Свердловская область (%)	25,2	57,7	14,7	2,4
РФ (%)	10,4	54,1	28,9	6,6



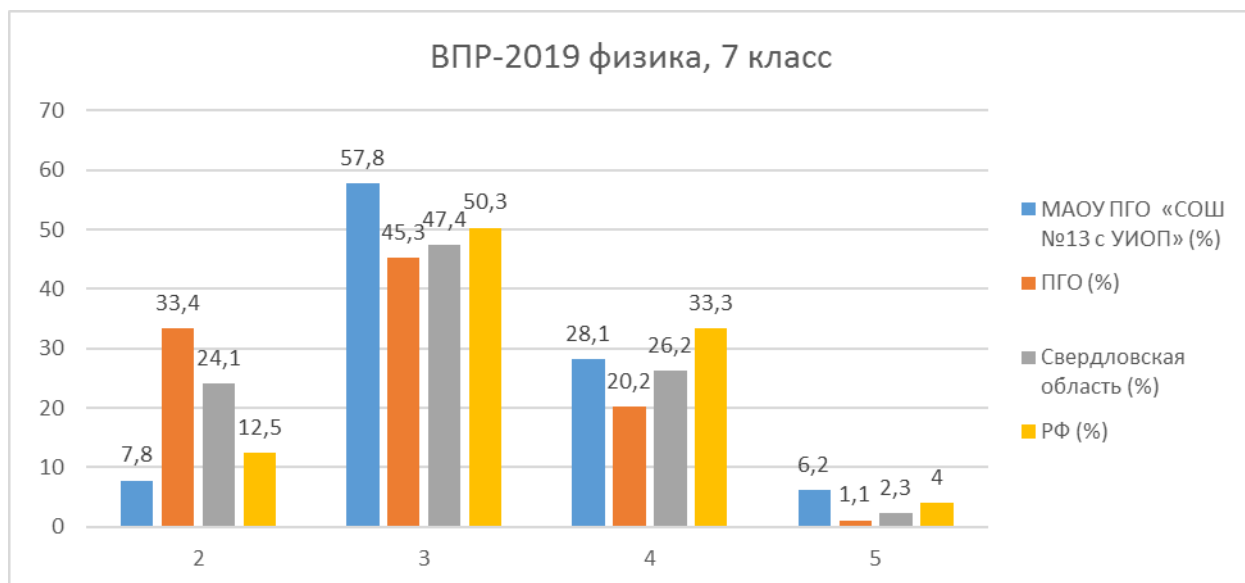
В целом, семиклассники справились с заданиями ВПР по географии. Процент тех, кто получил неудовлетворительный результат сопоставим с российским показателем и в два раза ниже аналогичного показателя по ПГО и Свердловской области. Таким образом, можно сделать вывод, что 90% обучающихся 7-х классов осваивают программу по географии на базовом уровне.

Однако проверочная работа выявила и ряд проблем: не все семиклассники могут свободно ориентироваться в источниках географической информации, определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве; использовать источники

географической информации для решения различных задач; устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение; различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Не у всех обучающихся хорошо развито умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников; умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью.

Результаты ВПР по физике (7 классы)

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
МАОУ ПГО «СОШ №13 с УИОП» (%)	7,8	57,8	28,1	6,2
ПГО (%)	33,4	45,3	20,2	1,1
Свердловская область (%)	24,1	47,4	26,2	2,3
РФ (%)	12,5	50,3	33,3	4

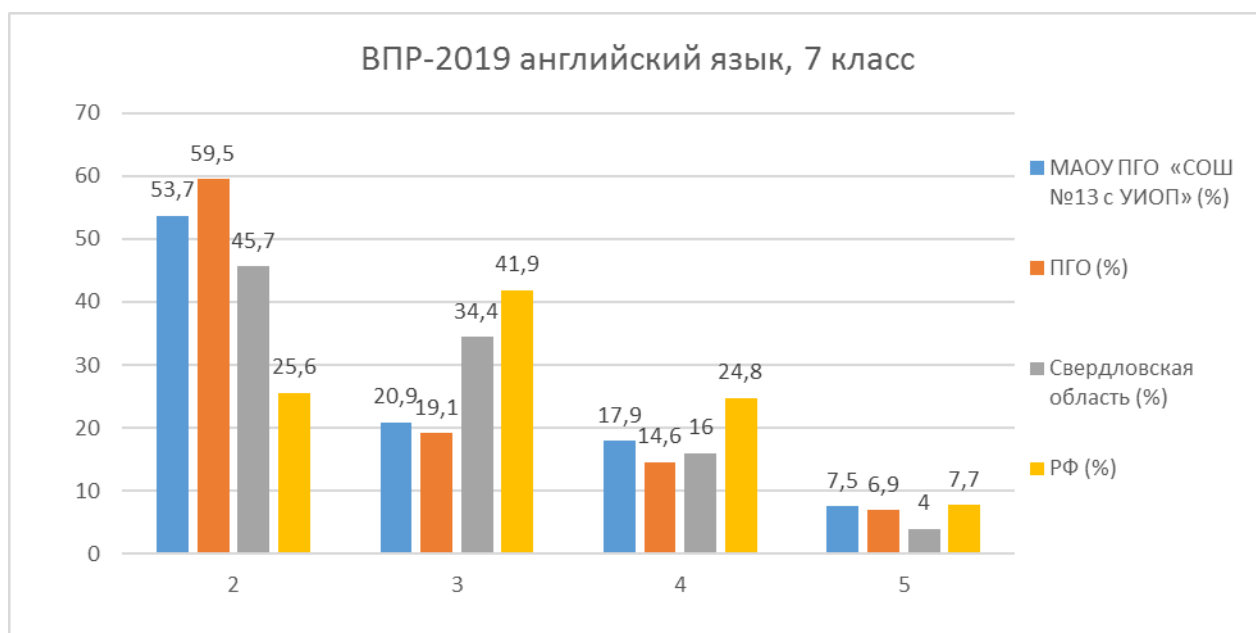


Семиклассники показали хороший уровень владения физическими знаниями и умениями. Не смогли справиться с выполнением заданий ВПР только 8% обучающихся (по России, Свердловской области и ПГО этот показатель значительно выше).

Однако наличие неудовлетворительных результатов и почти 60% справившихся с ВПР на отметку «три» показали наличие ряда проблем, в том числе: оценивание результатов вычислений при решении практических задач; исследования равномерного движения; выполнение расчетных задач, умение смыслового прочтения физического текста.

Результаты ВПР по английскому языку (7 классы)

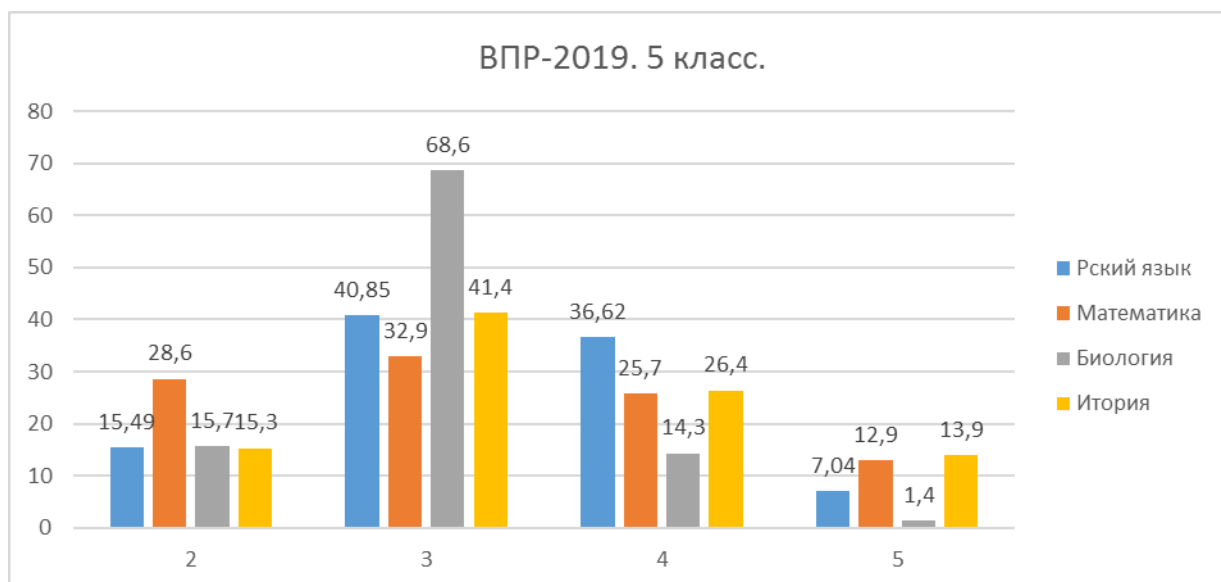
Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
МАОУ ПГО «СОШ №13 с УИОП» (%)	53,7	20,9	17,9	7,5
ПГО (%)	59,5	19,1	14,6	6,9
Свердловская область (%)	45,7	34,4	16	4
РФ (%)	25,6	41,9	24,8	7,7



ВПР по английскому языку проводилась в 7-х классах в режиме апробации. Принимали участие в ней все семиклассники (независимо от уровня изучения). Удовлетворительные результаты получили те, обучающиеся, которые изучают английский язык на углубленном уровне. Большинство неудовлетворительных результатов обусловлены неумением ряда педагогов организовывать обучение. Очевидно, педагогам необходимо овладевать приемами мотивации обучающихся.

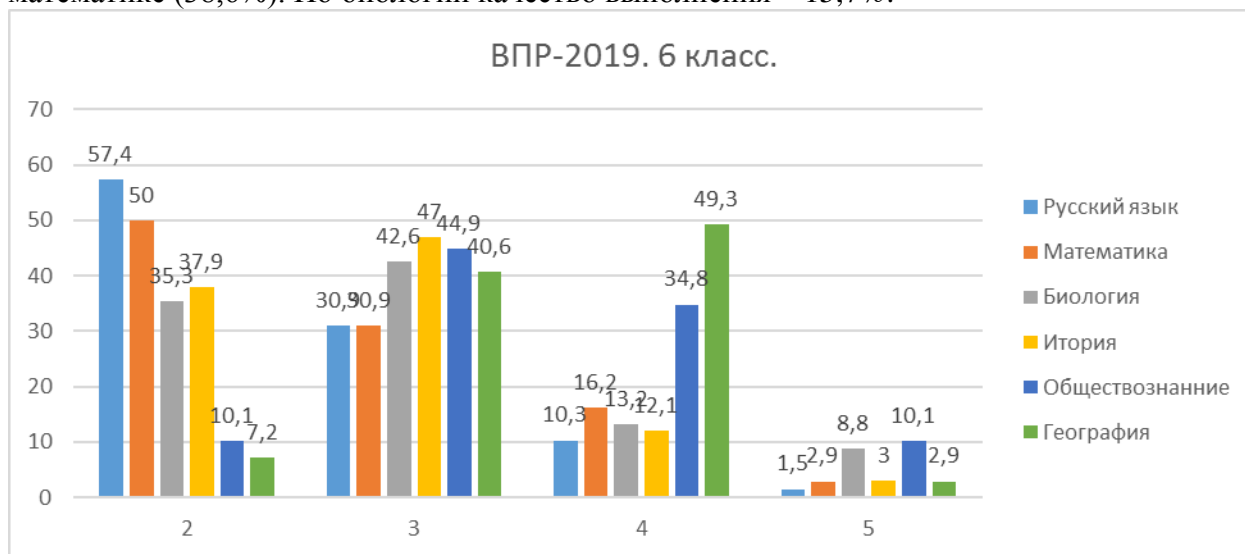
Хотя, в целом, процентное соотношение отметок, полученных обучающимися школы, сопоставим с показателями по ПГО. А количество пятерок – по РФ.

Многие семиклассники отказывались от выполнения заданий, связанных с чтением и пониманием текста, с составлением собственного высказывания по фотографии. Некоторые обучающиеся испытывали трудности при выполнении заданий по грамматике английского языка.



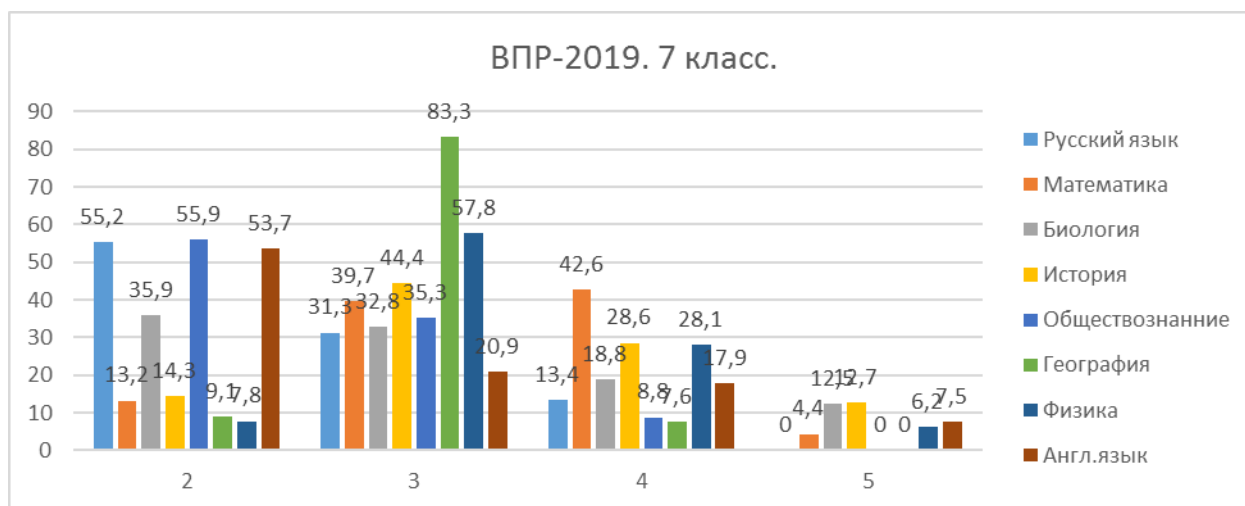
Анализируя выполнение ВПР по всем предметам в 5 классе, можно сделать вывод, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями по русскому языку, истории, биологии. Наибольшие затруднения пятиклассники испытали при выполнении заданий по математике.

Качество выполнения ВПР выше по русскому языку (43,66%), истории (40,3%), математике (38,6%). По биологии качество выполнения – 15,7%.



Анализируя выполнение ВПР по всем предметам в 6 классе, можно сделать вывод, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями по географии и обществознанию. Задания ВПР по русскому языку и математике оказались самыми трудными для обучающихся.

Качество выполнения ВПР самое высокое (51,9%) по географии. Самое низкое качество (11,8%) по русскому языку (при условии, что данный предмет изучается на углубленном уровне!)



Анализируя выполнение ВПР по всем предметам в 7 классе, можно сделать вывод, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями по математике и истории. Задания ВПР по русскому языку, обществознанию и английскому языку вызвали наибольшие затруднения у обучающихся.

Качество выполнения ВПР самое высокое (46,8%) по математике. Самое низкое качество по географии (7,6%) и обществознанию (8,8%).

При выполнении заданий по всем предметам во всех классах наиболее трудными для обучающихся были задания, связанные со смысловым чтением и преобразованием полученной текстовой информации в другие системы, а также задания, направленные на проверку умения создавать собственные высказывания. Над этими проблемами необходимо работать всему педагогическому коллективу образовательной организации.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 2019 г.

ЕГЭ (11 класс)

Статистические данные

Число 11-классников	Получили «зачет» за сочинение с первого раза		Число окончивших учебный год на «4» и «5»		Число претендентов на аттестат с отличием		Из них подтвердили аттестат с отличием		Не допущены к ГИА		Число сдающих ГИА в форме ГВЭ	
	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
37	36	97,3	19	51,4	6	16,2	6	100	0	0	0	0

Результаты экзаменов (по каждому предмету)

Математика (базовый уровень)

Число 11-классников	Приняли участие в экзамене	Не преодолели минимальный порог		Число выпускников с результатом ниже годовой оценки		Совпадение с годовой оценкой		Число выпускников с результатом выше годовой оценки	
		чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
37	13	0	0	0	0	1	7,7	12	92,3

Число 11-классников	Приняли участие в экзамене	Не преодолели минимальный порог		Число выпускников, имеющих результаты ЕГЭ					
				70-79 баллов		80-99 баллов		100 баллов	
		чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
Русский язык									
37	37	0	0	8	21,6	13	35	0	0
Математика (профильный уровень)									
37	24	0	0	11	29,7	14	37,8	1	2,7
Английский язык									
37	15	0	0	3	20,0	8	53,3	0	0
Биология									
37	3	0	0	2	66,7	0	0	0	0
Литература									
37	5	0	0	2	40	2	40	0	0
Информатика и ИКТ									
37	4	0	0	2	50,0	0	0	0	0
История									
37	4	0	0	1	25,0	2	50,0	0	0

71	65	91,5	17	23,9	5	7,04	7	140	0	0,0	1	1,4
----	----	------	----	------	---	------	---	-----	---	-----	---	-----

2. Результаты экзаменов (по каждому предмету)

Принял и участие в экзамене		Не преодолели минимальный порог		Получили оценку «3»		Получили оценку «4»		Получили оценку «5»		Число выпускников с результатом выше годовой оценки		Совпадение с годовой оценкой		Число выпускников в с результатом ниже годовой оценки	
	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	
Русский язык															
71	0	0	24	33,8	23 (1 - ГВ Э)	31,4	24	33,8	26	36,6	39	54,9	5	7,04	
Математика															
71	0	0	29 (1 - ГВ Э)	40,8	29	40,8	13	18,4	24	33,8	47	66,2	0	0	
Физика															
11	0	0	5	45,5	2	18,1	4	36,4	0	0	7	63,6	4	36,4	
Химия															
11	0	0	0	0	7	63,6	4	36,4	6	54,5	5	45,5	0	0	
Информатика и ИКТ															
12	0	0	2	16,7	6	50,0	4	33,3	1	8,3	8	66,7	3	25,0	
Биология															
19	0	0	13	68,4	6	31,6	0	0	0	0	18	94,7	1	5,3	

История														
6	0	0	2	33,3	3	50,0	1	16,7	0	0	5	83,3	1	16,7
География														
11	0	0	3	27,2	4	36,4	4	36,4	7	63,6	4	36,4	0	0
Английский язык														
23	0	0	1	4,3	8	34,8	14	60,9	5	21,7	18	78,3	0	0
Обществознание														
39	0	0	25	64,1	13	33,3	1	2,6	2	5,2	31	79,5	6	15,3
Литература														
8	0	0	4	50,0	3	37,5	1	12,5	1	12,5	3	37,5	4	50,0

Выпускники 9-х классов продемонстрировали хороший уровень освоения знаний по следующим предметам:

- английский язык (средняя оценка 4,6),
- химия (средняя оценка 4,4),
- информатика и ИКТ (средняя оценка 4,2),
- география (средняя оценка 4,1),
- русский язык (средняя оценка 4,0).

По другим предметам распределение средних оценок довольно ровное, в пределах 3,2-3,9.

15 выпускников 9-х классов не справились с заданиями ОГЭ и получили неудовлетворительный результат.

Высокие результаты по английскому языку и русскому языку обусловлены преподаванием предметов на углубленном уровне. Английский язык не изучал углубленно только один участник экзамена по данному предмету.

Высокие результаты по химии, информатике и ИКТ, географии обусловлены высоким уровнем профессиональных компетенций учителей, являющихся членами ТП ПК, с одной стороны. С другой стороны, качеством образовательных результатов выпускников, выбравших другие предметы (средняя отметка 3,2).

Низкие результаты можно объяснить следующими причинами:

- 1) недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся, особенно по предметам по выбору;

- 2) недостаточное стимулирование познавательной активности учащихся со стороны учителей;
- 3) недостаточный уровень согласованности между педагогами при оценивании текущих знаний обучающихся.
- 4) недостаточный уровень организации и проведение письменных работ в форме основного государственного экзамена с целью определения реальной картины успеваемости и качества обученности выпускников, выявление "группы риска", составление плана работы с данной группой;
- 5) недостаточно высокий уровень тестовой культуры выпускников – работа с бланками, каллиграфия;
- 6) низкий уровень владения частью выпускников общеучебными умениями и навыками и затруднения при их использовании (планирование своей деятельности, умение работать по времени, контролировать и корректировать свою деятельность, умение осознанно читать текст).

Итоги участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.

На школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников принимают участие учащиеся 4-11 классов. Среди учащихся 4 классов олимпиада проходила по двум предметам: математика и русский язык. Учащиеся 5-11 классов приняли участие в 19 предметах. Олимпиада по русскому языку и английскому языку имеет охват участников 100%, так эти предметы изучаются в школе на углубленном уровне. Почти 96% обучающихся приняли участие в олимпиаде по математике. Самый маленький охват участников по таким предметам, как экономика, экология. По остальным предметам охват участия более 60% в каждой ступени. Школьный этап ВсОШ считается самым массовым, что позволяет педагогам проводить качественную подготовку обучающихся к муниципальному этапу Всероссийской олимпиады школьников.

Количество участников муниципального этапа ВсОШ 2019						
6 кл	7 кл	8 кл	9 кл	10 кл	11кл	итого
2	20	21	26	27	12	108
Количество призовых мест						
1	14	8	5	13	11	52

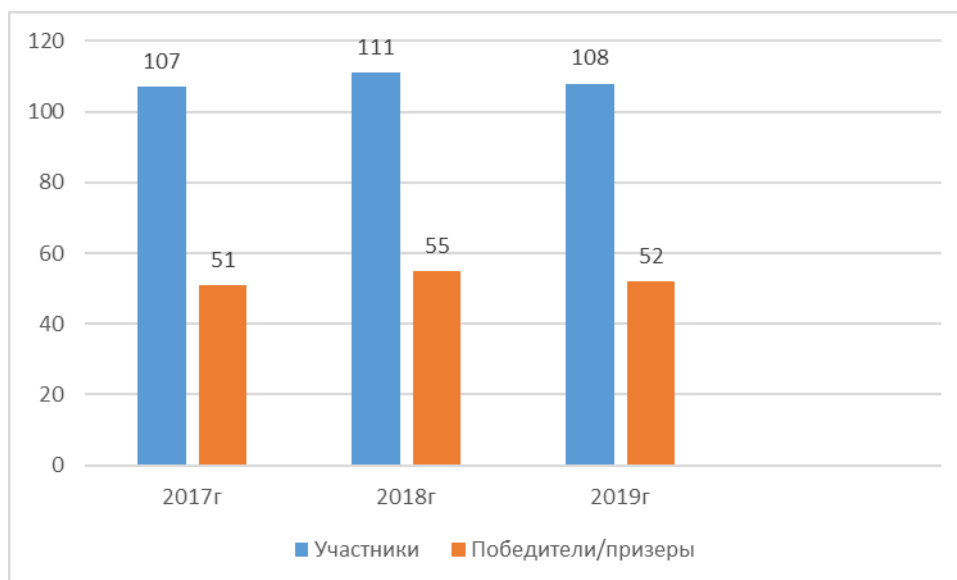
Таблица «Эффективность участия во Всероссийской олимпиаде школьников - 2019»

Предмет	Количество		Эффективность участия
	участников	победителей и призеров	
Общество	17	5	29%
Математика	11	3	27%
География	18	3	17%

Экология	4	1	25%
Литература	10	7	70%
Информатика	3	1	33%
Физика	5	1	20%
ОБЖ	10	3	30%
Биология	5	1	20%
Русский язык	10	3	30%
Физкультура	19	3	16%
МХК	5	2	40%
Астрономия	13	0	0
Английский язык	30	14	47%
Технология	6	4	67%
Экономика	1	1	100%
История	3	0	0
Химия	3	0	0

В муниципальном этапе приняло участие 108 обучающихся 6-11 классов. По результатам этапа обучающиеся заняли 52 призовых места. Самой результативной участницей стала Стафеева Анастасия, которая заняла 7 призовых мест. По-прежнему лидирующее положение по количеству призовых мест занимает олимпиада по английскому языку.

Диаграмма «Количество участников и призеров в ВсОШ»



В региональном этапе принимали участие 4 человека, по таким предметам как английский язык, биология, экология. Призерами стали: Андреева Олеся – английский язык, Вахненко Мария – экология, Куклин Игорь – биология.

Вывод. Школа по результатам муниципального и регионального этапов входит в тройку лидирующих школ по количеству призовых мест. Таких результатов позволяет добиться углубленное изучение отдельных предметов, личная заинтересованность педагогов и обучающихся в результатах своей работы, индивидуальная траектория сопровождения одаренных детей. Для достижения более высоких результатов

необходимо каждому педагогу проанализировать свою деятельность и выстроить индивидуальную траекторию сопровождения своих обучающихся.

Результативность участия в конкурсах, научно – практических конференциях, других олимпиадах.

Организация проектной деятельности становится неотъемлемой частью образовательного процесса, что способствует достижению определенных результатов на разных уровнях: муниципальном, региональном, российском.

На муниципальном уровне учащиеся школы принимают участие в научно – практической конференции среди обучающихся ПГО (7-11 класс) и конкурсе проектов «Грани науки». Эффективность участия в НПК равна 10 %, а в «Гранях Науки» - 50% (2019г)

Конкурсы проектно–исследовательских работ	Количество работ - участников	Количество призовых мест
Муниципальный уровень		
НПК	8	8
Грани науки	6	3
«Бажовские узоры»	6	3
Региональный уровень		
«Эврика»	4	1

Учащиеся школы принимают активное участие в конкурсах, которые проходят в рамках городского фестиваля «Самоцветы».

На региональном уровне наши обучающиеся ежегодно принимают участие в конференциях УРФУ: НПК «Фундаментальные проблемы современного естествознания» для учащихся 9-11 классов и студентов СПО, НПК школьников и студентов СПО по обществознанию; в международной конференции COGNITIVE NEUROSCIENCE 2018, конкурсах от Дворца молодежи, вузовских олимпиадах.

Уже третий год, наши ученики, принимают участие в интеллектуальных сменах на базе ОЦ «Таватуй» и фонда «Золотое сечение» в направлении «Наука». Куклин Игорь был участником образовательной программы «Олимпиадная биология» в ОЦ «Сириус» г. Сочи. В 2019 году наш ученик, Завьялов Аркадий стал победителем конкурса научно – технологических проектов «Большие вызовы» в ОЦ «Сириус» г. Сочи.

С 2018 года МАОУ ПГО «СОШ №13 с УИОП» является очной площадкой проведения турнира им. М.В. Ломоносова. По результатам турнира 4 обучающихся заняли призовые места, трое по математике, один по биологии.

С 2018 года достаточно активно учащиеся стали принимать участие в олимпиадах, включенных в Перечень олимпиад, утвержденных Министерством образования РФ. Участие в этих олимпиадах дают льготы при поступлении в высшие учебные заведения. В основном, это ученики 9-11 классов.

Участие в перечневых олимпиадах в 2019 г.	Количество	Количество
---	------------	------------

	участников	победителей и призеры
Олимпиада школьников РАНХиГС	12	2
Олимпиада школьников «Высшая проба»	7	1
Герценовская олимпиада школьников	4	1
Олимпиада школьников СПбГУ	16	2
Многопрофильная олимпиада для школьников «Изумруд»	18	2
Всесибирская олимпиада школьников	2	1
Олимпиада школьников «Ломоносов»	5	-
Олимпиада школьников «Покори Воробьевы горы»	6	-
Плехановская олимпиада школьников	3	1
Турнир Ломоносова	57	4
Олимпиада МФТИ	24	2
Олимпиада Росатом	21	-

Ежегодно учащиеся школы участвуют в интеллектуальных играх ПГО, межрегиональных турнирах.

Вывод. Происходит увеличение числа детей, вовлеченных в интеллектуальную деятельность. Растет число очных участий в различных интеллектуальных мероприятиях, появляется интерес к конкурсам, проводимых на региональных и российских уровнях. В школе созданы условия для развития интеллектуальной деятельности учащихся, что позволяет им развиваться и совершенствовать свои способности.

Результативность реализации основных образовательных программ в части программ воспитания и социализации

Реализация основных образовательных программ различного уровня, программы дополнительного образования позволяют обучающимся школы достичь планируемых результатов деятельности, реализовать интеллектуальные, творческие и спортивные способности.

В течение 2019 года обучающиеся школы принимали активное участие в спортивных мероприятиях городского и школьного уровней. Приняло участие 693 обучающихся (95%).

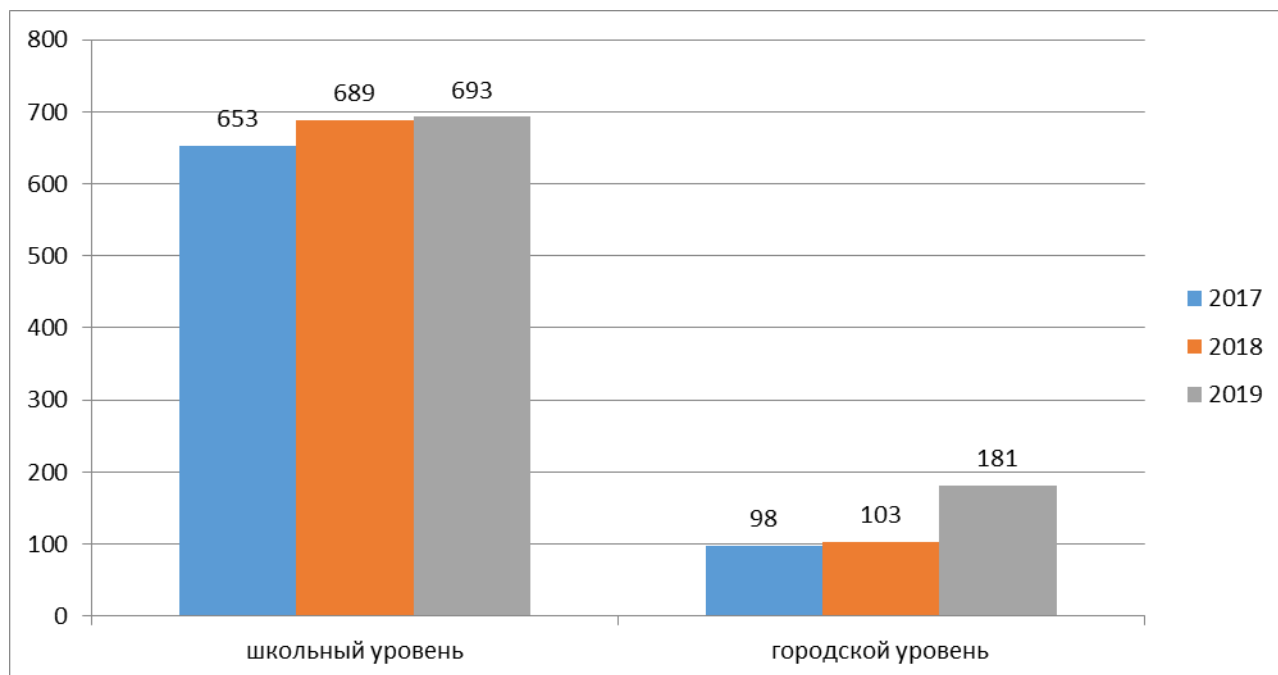
Участие школьников в спортивных мероприятиях

№	Название мероприятия	Уровень муниципальный/ школьный	Возрастная группа участников	Охват (чел)	Результат
---	----------------------	---------------------------------------	------------------------------------	----------------	-----------

1.	Туристический слет «Золотая осень - 2019»	муниципальный	6-8 классы	10	1 место, бивак
2.	Городские соревнования на призы ОО «Попечительский Совет ПГО»	муниципальный	10-11 классы	5	1 место, перетяг. каната
3.	Бегатлон	муниципальный	7 классы	4	3 место
4.	«Веселые старты»	муниципальный	2 классы	8	участие
5.	«День бегуна»	муниципальный	5 классы	12	1 место, 3 место
6.	КЭС - баскет	муниципальный	9-11 классы	6	2 место
7.	Зарничка	муниципальный	3-4 классы	6	5 место
8.	Волейбол	муниципальный	9-10 классы	6	участие
9.	ОФП	муниципальный	2 классы	8	участие
10.	Соревнования по стрельбе	муниципальный	10 класс	4	3 место
11.	Спартакиада допризывников	муниципальный	10-11 классы	5	3 место
12.	Лыжные гонки	муниципальный	8-9 классы	6	2 место
13.	Лыжные гонки	муниципальный	Личное первенство	1	участие
14.	Биатлон	муниципальный	9 классы	3	2 место
15.	Весенний легкоатлетический кросс	муниципальный	5 классы	60	Участие
16.	Зарница	муниципальный	10-11 классы	6	3 место
17.	Мини-футбол	муниципальный	7-10 классы	7	2 место
18.	Турнир «Шахматные надежды», «Осенний дебют»	муниципальный	2-9 классы	5	2 место
Итого: доля от общего числа учащихся		2017 98 (9 %)	2018 103 (11 %)	2019 181 (25 %)	
1.	Турслет «Золотая осень 2019»	школьный	2-4 классы 5-11 классы	282 368	Участие
2.	Веселые старты	школьный	1 классы	68	1 место – 1 б 2 место – 1 в 3 место - 1 а
3.	Пионербол	школьный	5-7 классы	54	-
4.	Волейбол	школьный	8-11 классы	54	-
5.	Новогодние старты	школьный	1-2 классы	60	-
6.	Мы с папой – настоящие мужчины	школьный	1 классы	30	-
7.	Смотр строя и песни	школьный	3-7 классы	371	1,2,3 место
8.	Лазертаг	школьный	8-11 классы	125	-
Итого: количество/доля от общего числа учащихся		2017 653 (84 %)	2018 689 (88 %)	2019 693 (92 %)	

В 2019 году участниками муниципальных мероприятий фестиваля «Самоцветы» (Спорт) стало 109 обучающихся (15%), с результативным участием (61%).

Диаграмма. Участие школьников в спортивных мероприятиях



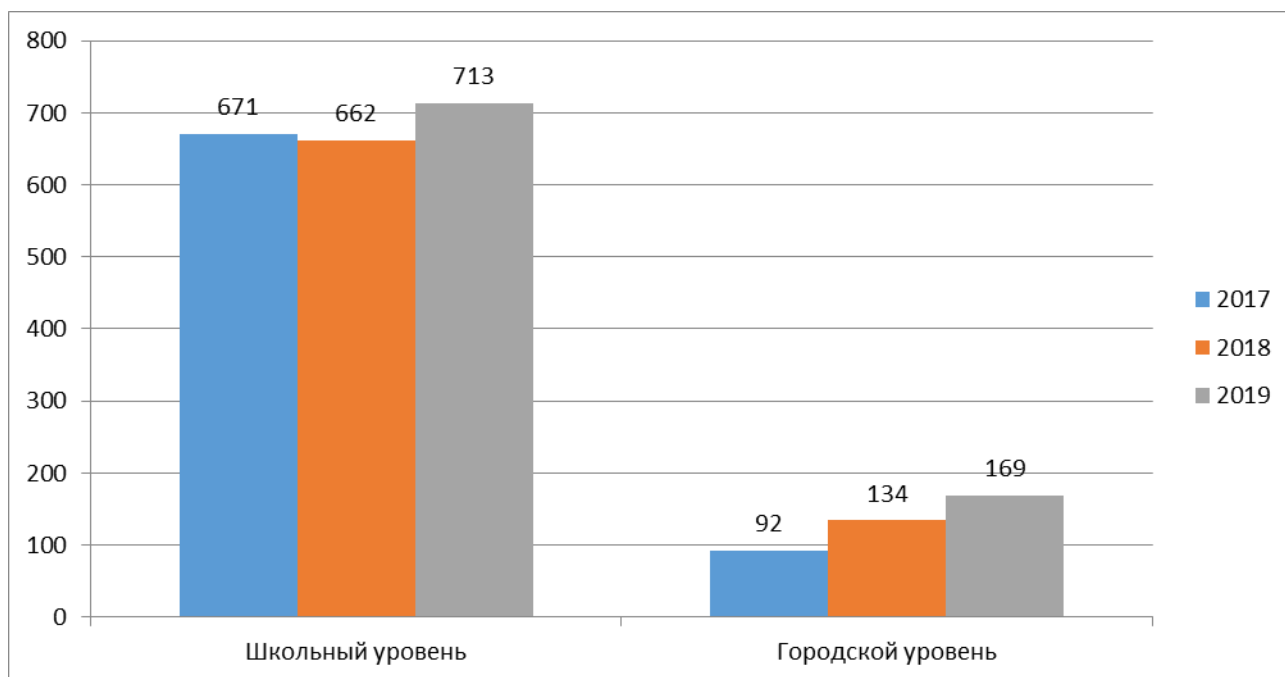
В 2019 году в направление «Творчество» было вовлечено 713 обучающихся (96 %), с результативным участием 48 человек (9 %).

№	Название мероприятия	Уровень	Участники	Охват (чел)	Результат
1.	Фестиваль школьных хоровых коллективов «Праздник хоровой музыки»	муниципальный	7-11 классы	48	Участие
2.	Акция «Песня Победы»	муниципальный	7 класс	21	Участие
3.	Городской праздник первоклассников (мастер-класс)	муниципальный	11 класс	7	Участие
4.	Старт фестиваля «Самоцветы»	муниципальный	6-8 классы	6	участие
5.	Муниципальный этап конкурса рисунков «Волшебница вода»	муниципальный	3-8 классы	3	Участие
6.	Конкурс –селфи «Уродника»	муниципальный	5-6 классы	2	Участие
7.	Конкурс художников моменталистов	муниципальный	3 класс, 11 класс	3	1 место 1 место 3 место
8.	Межшкольный чемпионат по робототехнике	муниципальный	3-6 классы	3	3 место
9.	Муниципальный этап	муниципальный	1-4 классы	4	2 место

	областного конкурса художественного слова «Читалочка»				
10.	Муниципальный этап областного конкурса «Дорогами добра»	муниципальный	2-7 классы	3	Участие
11.	Конкурс патриотической песни	муниципальный	11 класс	2	участие
12.	Историко – литературная конференция «И продолжает жить в потомках вечный Пушкин» (220 лет со д.р.)	муниципальный	3 класс	2	участие
13.	Городской конкурс активистов школьных музеев ПГО	муниципальный	-	3	участие
14.	I городской форум школьных научных обществ	муниципальный	8-10	8	участие
15.	Выставка «Полевские умельцы»	муниципальный	1-11 классы	5	1 место 2 место 2 место 3 место 2 место
16.	Городской экологический форум	муниципальный	5-10 классы	10	Призеры
17.	Городской квест «И край родной откроет тайны!»	муниципальный	4-6 классы	27	2 место
18.	Слет отрядов ЮИД	муниципальный	6 класс	6	участие
19.	Всероссийский конкурс «Живая классика»	муниципальный	-	3	1 место
20.	Муниципальный этап «Проба пера»	муниципальный	-	3	Лауреат
Итого: доля от общего числа учащихся		2017- 92 (12 %)	2018- 134 (18 %)	2019- 169 (24%)	
	День России (концерт для шефов)	школьный	11 класс	18	Участие
	Акция «Песня Победы»	школьный	1-11 классы	703	участие
	День знаний	школьный	1-11 классы	39	участие
	Выставка поделок из природного материала «Осенний букет»	школьный	1-11 классы	67	участие
	День учителя	школьный	2-11 классы	72	участие
6.	Школьный этап областного конкурса художественного слова «Читалочка»	школьный	1-4 классы	23	1,2,3 место
7.	«Мамины уроки».	школьный	2-4 классы	92	участие

	День матери				
8.	Селфи–выставка «С мамой!»	школьный	1-11 классы	46	участие
9.	Конкурс чтецов «Мы о войне и мире стихами говорим»	школьный	2-5 классы	34	1,2,3 место
10.	Литературно–музыкальный фестиваль «Пионеры-герои»	школьный	5-7 классы	54	участие
11.	Литературно–музыкальный фестиваль «Молодая гвардия»	школьный	8-11 классы	61	участие
12.	Школьный этап конкурса рисунков «Волшебница вода»	школьный	3-8 классы	35	1,2,3 место
13.	«Битва флэшмобов»	школьный	9-11 классы	83	участие
14.	«Осенний торжок» (финансовая грамотность)	школьный	2-7 классы	218	участие
15.	Шахматный турнир «Наследники Победы»	школьный	3-9 классы	16	2,3 место
16.	Фестиваль стенгазет «С юбилеем, любимая школа»	школьный	1-11 классы	68	участие
17.	Интеллектуальная игра «Своя игра»	школьный	6-7 классы	36	1,2,3 место
18.	Книга памяти «Мои родные сражались за Родину»	школьный	1-11 классы	21	участие
19.	Школьный этап областного конкурса «Дорогами добра»	школьный	2-7 классы	43	1,2,3 место
20.	Школьный этап всероссийского конкурса «Живая классика»	школьный	1-11 классы	23	1,2,3 место
21.	Школьный этап «Проба пера»	школьный	1-11 классы	14	3 призовых места
Итого: доля от общего числа учащихся		2017 671 (93%)	2018 662 (92%)	2019 713 (96%)	

Показатели участия обучающихся в творческих мероприятиях 2019 года по сравнению с аналогичными периодами 2017, 2018 годов.



В период с 2017-2019 год количество участников творческих мероприятий (концерты, конкурсы, выставки) возросло (с 93% до 96%), но, в то же время, прослеживается снижение призовых участий.

Основные образовательные программы всех уровней в части Программы духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся, Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, Программа воспитания и социализации обучающихся для достижения планируемых результатов предполагают взаимодействие следующих субъектов воспитательной системы школы: методическое объединение классных руководителей, БИЦ, школьный музей, органы ученического самоуправления, детские общественные организации, объединения дополнительного образования. Кроме того, школа активно использует ресурсные возможности социальных партнеров. В рамках договоров о сотрудничестве проводятся отдельные мероприятия, организовывается внеурочная деятельность обучающихся. Наиболее продуктивной за период 2019 года стала сотрудничество со следующими организациями:

- «Городская детская библиотека №2»;
- «Городская библиотека № 9»;
- МБОУ ДОД «ЦРТ им. Н.Е. Бобровой»;
- МАУДО ПГО «ЦРТ им. П.П. Бажова»;
- ДК и Т ПАО «СТЗ»;
- ФСК ПАО «СТЗ».

В школьную жизнь активно вовлекаются дети из социально неблагополучной среды, состоящие на внутришкольном учёте, учащиеся с ОВЗ. Классные руководители направляют ребят в объединения дополнительного образования, подбирают для них посильные поручения, привлекают к организации мероприятий, способствуя, тем самым, снижению количества учащихся состоящих на внутришкольном учете.

В школе развивается волонтерское движение и участие в мероприятиях «Российского движения школьников». Воспитательная работа в классных коллективах ориентирована на реализацию социально значимых проектов. Ребята принимают активное участие в планировании и организации классных мероприятий и общешкольных акций, но к сожалению, это относится в основном к обучающимся среднего звена (5-8 классы). Старшеклассники в организации общешкольных мероприятий участвуют без особого желания, но принимают активное участие в уже подготовленных мероприятиях.

Создание условий для полезного время проведения, отвлечение подростков от занятий асоциального характера, вовлечение учащихся в классные и общешкольные мероприятия, выявление и развитие их способностей – главная цель деятельности воспитательной системы.

С целью повышения активности учащихся, мотивации к учебной, внеурочной деятельности и сплочению классного коллектива в школе реализуется соревновательная система в формате школьного конкурса «Лучший класс года».

Данная система позволяет объективно оценить работу классного коллектива на протяжении учебного периода, мотивировать классы на активное участие в мероприятиях разной направленности, а также предоставить возможность классным руководителям, учителям предметникам вовлекать учащихся во внеурочную деятельность.

Самым ярким событием школьной жизни является праздник «Созвездие» - финальное мероприятие, на котором подводятся итоги учебного года. По итогам 2018-2019 учебного года награждено более 300 обучающихся (участники конкурсов, фестивалей, соревнований, лидеры Совета старшеклассников, участники объединений дополнительного образования). Отмечен каждый ребёнок, который внес посильный вклад в успех школы и в собственное развитие.

В период каникул, классными руководителями организуются мероприятия различных форм - от посещения кинотеатра, экскурсий, походов до поездок не только за пределы Полевского городского округа, но и Свердловской области. Учащиеся 6 «а» и 6 «л» классов в сопровождении классных руководителей и родителей посетили г. Калининград. Учащиеся 3 «в» и 4 «б» классов посетили здание Правительства СО, Законодательное собрание. 3 «б» и 7 «в» классы активно изучали родной край, посредством экскурсий на гору Азов, в прилегающие к городу Полевской поселки. В 2019 году классные коллективы активно посещали культурные центры столицы Урала (театры, музеи, выставки)

С целью организации оздоровления в весеннее – осенний период, на базе ЦРТ им. Н.Е. Бобровой, функционировал наш волонтерский отряд лагеря с дневным пребыванием «Юность», где отдохнули 40 детей от 7 до 13 лет. Общий охват детей активными организованными формами летней занятости составил 269 (37%), по сравнению с прошлым годом 223 чел. (30%).

Большое значение в системе воспитания и профилактической работе играет развитие ученического самоуправления. В ОО оно представлено Советом старшеклассников (8-11 классы), отрядом РДШ. Цель деятельности органов детского школьного самоуправления: создание условий для всестороннего развития школьников

в различных сферах общественной жизни, раскрытия и реализации их личностного потенциала, формирование социально активной жизненной позиции.

Следует отметить мероприятия, проведенные по инициативе и при активном участии учащихся:

- День самоуправления - 43 участника;
- «Протяни руку помощи» - 73 участника;
- «Обними мишку, стань добрее!» - 230 участников;
- «Подари улыбку маме» - 110 участников;
- «Битва флэшмобов» - 83 участника;
- «Георгиевская ленточка» - 118 участников;
- «Грызём сушку, а не друг дружку!» - 116 участников;
- «Почта валентинок».

На основании анализа воспитательной деятельности за 2019 год можно сделать выводы о том, что в образовательной организации созданы условия для воспитательной деятельности, эффективность которой подтверждается результатами деятельности и положительной динамикой за изученный период. В тоже время, необходимо решить ряд задач, к которым можно отнести:

- Требуется доработки система учета занятости учащихся всех уровней образования во всех видах деятельности, с последующим формированием единой базы данных;
- Необходимо совершенствовать систему учета достижений обучающихся (связать мониторинг индивидуальных результатов обучающихся, осуществляемый на классном уровне и учет общешкольного уровня) для формирования качественной базы данных;
- Создание условий для активизации творческой активности старшеклассников (9-11 классы).

В целях комплексного решения вопросов предупреждения безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, организации летнего отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков, находящихся в социально-опасном положении, защиты их прав и законных интересов, организовывается деятельность педагогического коллектива в рамках профилактической системы работы школы.

В рамках профилактической деятельности осуществляется взаимодействие с городскими субъектами профилактики:

- составлены и реализованы совместные планы работы по профилактике правонарушений совместно с инспекторами ПДН, ОГИБДД, ОНД;
- с целью профилактики правонарушений среди учащихся проведены: правовые лекции, консультации, индивидуальные и групповые беседы, рейды по месту жительства детей из неблагополучных семей -4;
- обновлён банк данных учащихся, состоящих на всех видах учёта;
- составлен список занятости детей «группы риска» в летний период, состоящих на внутришкольном учёте и учёте в ПДН;
- проведена профилактическая беседа с учащимися 6 класса, инспектором ПДН ОМВД России по городу Полевскому, в 11А классе проведена профориентационная беседа о возможности поступления в институт МВД в г. Екатеринбурге.

Проведена комплексная профилактическая работа по формированию ценностей здорового образа жизни, направленная на профилактику аддиктивного поведения, вредных привычек, формирование законопослушного поведения. Проведена профилактическая и реабилитационная работа с несовершеннолетними «группы риска», состоящими на различных видах учета: организация занятости обучающихся во внеурочное время, проведение массовых мероприятий, развитие волонтерского движения (в том числе с детьми «группы риска»). Проведены профилактические мероприятия, направленные на предупреждение детского дорожно-транспортного: инструктажи беседы с учащимися 1-11 классов, организованы выступления на общешкольных родительских собраниях в 1-5, 8-9 классах.

В летний период была проведена оздоровительная кампания детей школьного возраста. Учащиеся отдохнули в детских оздоровительных учреждениях различного вида и типа, приняли участие в учебно-полевых сборах, временно трудоустроены - 9, был организован семейный отдых.

Проведена комплексная профилактическая работа по предупреждению жестокого обращения в отношении несовершеннолетних: информационно-методическое совещание с педагогами перед началом учебного года; выступления на общешкольных родительских собраниях в 1-х, 2-х, 3-х, 4-х классах. На родительских собраниях было обращено внимание родителей на недопустимость жестокого обращения с детьми, на информационных стендах и сайте школы размещена информация о работе детского телефона доверия, адресами учреждений, оказывающих психолого-педагогическую и медико-социальную, реабилитационную, лечебную помощь. Родители получили памятки «Безопасность ребёнка во время каникул», «О способах раннего выявления употребления детьми наркотических средств».

Организована работа по повышению квалификации педагогов по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся. Педагоги прошли обучение по программам дополнительного профессионального образования по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма (в соответствии с требованиями ФГОС), по формированию единого профилактического пространства с использованием медиативных технологий, по организации профилактики подростковой и молодежной девиации

В период проведения областной межведомственной комплексной профилактической операции «Подросток» в 2019 году, в рамках операции «Школьник» были задействованы все классные руководители с 1 по 11 класс, в итоге 01.09.2019 года приступили к обучению все учащиеся, за исключением отсутствующих по уважительным причинам и по болезни. Не приступивших к занятиям без уважительной причины нет.

В рамках операции «Школьник» проведена сверка данных по учащимся, состоящих на различных видах учета: на учете в ПДН состоит 3 ученика, на учете в ТКДНиЗП – 1 ученик, на внутришкольном учете состоит 9 учащихся, на учете классного руководителя – 60.

Обеспечение обязательности общего образования несовершеннолетних
в возрасте до 18 лет

	Число выпускников 9 классов в 2019 года, не продолживших обучение	Число не приступивших к обучению на протяжении всего учебного года	Число длительно (систематически) пропускающих занятия	Число часто пропускающих занятия	Пропущено уроков без уважительной причины	Пропущено уроков без уважительной причины	Отчислены из ОУ и не завершили образование
Всего по ОО	0	0	0	1	257	0,4	1
АППГ	1	1	0	1	317	0,4	0

Профилактика правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних

	Число обучающихся, состоящих на учете						
	ОО	ПДН	ТКДНиЗП	УИИ	Количество карт, переданных в КДНиЗП	Составлено ИПР	Закрото ИПР
Всего по ОО	9	3	1	0	0	1	0
АППГ	11	1	0	0	0	0	0

При организации профилактических мероприятий, направленных на предупреждение детского травматизма и гибели, были проведены тренировочные эвакуации учащихся 1-11 классов, инструктажи с учащимися по безопасному поведению во время учебных занятий, во внеурочное время, во время прогулок, при проведении массовых мероприятий, туристического слета, по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, по пожарной безопасности. С учащимися проведены профилактические беседы по предупреждению злоупотребления спиртными напитками, наркотическими средствами, психотропными веществами, соблюдению ОЗ-73. Учащиеся приняли участие во Всероссийском открытом интернет-уроке «Знание – ответственность, здоровье», приуроченного к Всемирному дню борьбы со СПИДом. Проводилось социально-психологическое тестирование, направленное на раннее выявление немедицинского потребления наркотиков среди учащихся 13-18 лет в 7-11 классах. Прошло тестирование - 225 чел., что составляет 84% от общего количества обучающихся.

По профилактике суицидального поведения несовершеннолетних проведено совещание с педагогическим коллективом, на родительских итоговых собраниях данная тема была озвучена, проводится работа психологов школы, с несовершеннолетними,

входящими в «группу риска», проявлявшими раннее признаки суицидального поведения. Работает школьная служба примирения. За 2019 года учащиеся школы не были привлечены к административной, уголовной ответственности.

III. Востребованность выпускников

Распределение выпускников основной школы 2019 г.			
количество выпускников	продолжают образование в 10 классе	продолжают образование в системе СПО	не устроены для дальнейшего обучения
71	41	29	1
%	57,7	40,8	1,4
Распределение выпускников средней школы 2019 г.			
количество выпускников	продолжают образование в системе СПО	продолжают образование в системе ВПО	призваны в ряды ВС/ не учатся и не работают
37	4	31	2/0
%	10,8	83,8	5,4

IV. Качество ресурсов

Кадровое обеспечение.

№ п/п	Показатель	Результат
I.	Всего педагогических работников в ОО	44
II.	Образование	
2.1.	- высшее педагогическое	
2.2.	- среднее профессиональное	
III.	Всего педагогических работников, прошедших курсовую подготовку за отчетный период (2019 год)	43
3.1	- доля прошедших курсовую подготовку за отчетный период (в соотв. с п.1)	100%
3.2	Обучение педагогов организациях дополнительного профессионального образования (по программам от 16 ч., с получением удостоверения установленного образца, на бюджетной и внебюджетной основе) за отчетный период (2019 год):	
3.2.1.	- ГАОУ ДПО СО «ИРО»	21
3.2.2.	- АНОДПО «Академия повышения квалификации и профессионального развития»	19
3.2.3.	- ГБПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж»	3

3.2.4.	- ООО УЦ «Новатор»	25
3.2.5.	- ГБОУ СО «Лад»	2
IV.	Профессиональные конкурсы	0
V.	АПР	
5.1.	Аттестовано на ВКК	10 (23%)
5.2.	Аттестовано на 1 КК	16 (36%)
5.3.	СЗД	7 (16%)
VI.	Количество педагогов, прошедших аттестацию в 2019 г.	17 (38%)
6.1.	ВКК	5 (11%)
6.2.	1КК	7 (16%)
6.3.	СЗД	5 (11%)

Учебно-методическое обеспечение и библиотечно-информационное обеспечение

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 21209 единиц;
- обеспеченность учебниками – 100 процентов;
- объем учебного фонда – 15742;
- основной фонд – 5467 единиц;
- компьютеров с выходом в интернет- 5.

Фонд библиотеки формируется за счет средств областного бюджета и иных источников.

Объем финансирования в 2019 году

№ п/п	Наименование	Сумма
1	Объем средств областного бюджета, направленных на приобретение учебников в 2019 году (рублей)	1000000
2	Объем средств из иных источников, направленных на приобретение учебников в 2019 году (рублей)	0
Кол-во поступлений за 2019 год		
№ п/п	Наименование	Кол-во
1	Количество учебников из средств областного бюджета, закупленных в печатной форме в 2019 году	2341
2	Поступления в фонд художественной, научно-популярной литературы	2
3	Периодические издания для учащихся на I полугодие 2019 г.	4
4	Периодические издания для учащихся на II полугодие 2019 г.	4
5	Периодические издания для педагогов на I полугодие 2019 г.	3
6	Периодические издания для педагогов на II полугодие 2019 г.	3

Обеспеченность учащихся с 1 по 11 класс учебниками составляет 100%, благодаря качественному заказу учебников и городскому обменному фонду.

Показатели	Посещений БИЦ (количество)	Книговыдача (единиц)	Использование Интернет-ресурсов (количество)
2018	1903	1460	513
2019	1871	1478	321
Динамика	-32	18	-192

Учебный фонд библиотечно-информационного центра соответствует требованиям ФГОС НОО и ООО, комплектуется учебниками, входящими в федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения России от 28.12.2018 №345 (в в актуальной редакции).

Для совершенствование материально-технического и информационно-ресурсного обеспечения БИЦ в 2019 году - подключен к национальной электронной библиотеке, получен доступ к 5 млн. изданий. Продолжается техническое оснащение рабочих мест в читальном зале (5 комплектов наушников для прослушивания аудиокниг).

Для информирования общественности все мероприятия школы регулярно освещаются на официальном сайте школы и на странице «13 квартал» в группе социальной сети «ВКонтакте».

Материально-техническая база

Материально-техническая база школы соответствует целям и задачам образовательной организации. Состояние материально-технической базы и состояние здания школы соответствует нормам санитарно-гигиенического, пожарной безопасности и антитеррористической защищенности. Школа размещена на самостоятельном благоустроенном земельном участке, в четырехэтажном здании, построенном в 1960 году. На земельном участке выделены три зоны: физкультурно-спортивная (баскетбольная площадка, волейбольная площадка, беговые дорожки турники, шведская стека, брусья), хозяйственная, игровая (игровая зона для учащихся начальных классов).

Территория школы по периметру ограждена забором. По внешнему периметру здания установлено видеонаблюдение. Въезды и входы на территорию школы имеют твердое покрытие. По периметру здания имеется наружное электрическое освещение. Проектная мощность школы рассчитана на 920 учеников (при организации учебной деятельности в две смены). В одну смену - школа рассчитана на 520 мест. При фактической численности 720 обучающихся, занятия проводятся в две смены.

Здание подключено к городским инженерным сетям (холодному, горячему водоснабжению, канализации, отоплению). Вентиляция в школе естественная канальная, проветривание помещений осуществляется через фрамуги.

В школе имеется необходимый набор помещений для изучения учебных дисциплин, предусмотренных основными образовательными программами. Классы оборудованы ученической мебелью (регулируемая по росту мебель). Обучающиеся

начального классов обучаются в учебных помещениях, размещенных на втором этаже. Обучающиеся средних и старших классов - по классно-кабинетной системе. Площадь кабинетов от 48 до 63,6 кв.м.

Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В школе оборудованы 27 учебных кабинетов, 26 из них оснащены современной мультимедийной техникой. Специализированные кабинеты: химии, физики, биологии, 2 кабинета информатики, 5 кабинетов английского языка, в том числе лингафонный, 2 кабинета технологии (домоводство и мастерские технического труда). В школе есть спортивный зал и актовый зал, библиотечно-информационный центр, музей.

На четвертом этаже здания возле спортивного зала оборудованы раздевалки для мальчиков и девочек. На первом этаже оборудована столовая, медицинский кабинет. В цокольном этаже здания размещены пищеблок и гардероб.

V. Внутренняя система оценки качества образования

Внутришкольная система оценки качества образования (далее – ВСОКО) регламентирована локальными нормативными актами школы. В школе принято Положение о ВСОКО. Значительная часть документов была разработана в течение 2019 года (всего 5 документов). ВСОКО включает в себя процедуры независимой оценки качества (государственная итоговая аттестация, всероссийские проверочные работы, региональные и национальные исследования качества образования), муниципальные мониторинговые исследования качества образования, экспертные процедуры Экспертного совета ОМС Управление образованием ПГО и Координационных советов по введению ФГОС общего образования, введению ФГОС ОВЗ, социологический опрос удовлетворенности населения качеством предоставляемых образовательных услуг образовательными организациями ПГО, мониторинг учебных результатов обучающихся школы. Управление качеством образования в школе осуществляется через широкое публичное обсуждение результатов деятельности на педагогических советах, школьном родительском комитете, процедуры аттестации педагогических и принятие управленческих решений и программ.

VI. Сведения о результатах деятельности образовательной организации по показателям

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Текущий год	АППГ
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	человек	749	752
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	331	304
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	354	369
1.4	Численность учащихся по образовательной программе	человек	65	60

	среднего общего образования			
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	236 (32%)	316 (48,4%)
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	30	29
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	16	18,6
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	73	78
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	60 (п) 17 (б)	64
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0 (0%)	0 (0%)
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0 (0%)	0 (0%)
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0 (0%)	0 (0%)
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0 (0%)	0 (0%)
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0 (0%)	0 (0%)
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	37 (100%)	0 (0%)
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	7 (9,7%)	3 (4,5%)
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	6 (16,2%)	1 (4,7%)
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах,	человек/%	744 (99%)	749 (99,6%)

	конкурсах, в общей численности учащихся			
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	286 (38%)	344 (45,7%)
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	19 (7%)	344 (45,7%)
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	10 (4 %)	10 (1,4%)
1.19.3	Международного уровня	человек/%	12 (5%)	62 (8,2%)
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся Русский язык - 351 человек (46,9%) Англ.язык – 243 человека (32%)	человек/%	499 (69,3%)	552 (74,2%)
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	37 (4,9%)	15 (2%)
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0 (0%)	0 (0%)
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0 (0%)	0 (0%)
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	44	45
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	39 (87%)	38 (84%)
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	37 (84%)	34 (76%)
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	0 человек/ 0%	6 (13,3%)
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	5 (11%)	0
1.29	Численность/удельный вес численности	человек/%	26 (59%)	26

	педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:			(57,8%)
1.29.1	Высшая	человек/%	10 (23%)	11 (24%)
1.29.2	Первая	человек/%	16 (36%)	15 (33%)
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%		
1.30.1	До 5 лет	человек/%	3 (7%)	6 (13%)
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	7 (16%)	8 (18%)
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	4 (9%)	2 (4%)
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	8 (18%)	6 (13%)
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	44 (100%)	45 (100%)
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	42 (95%)	43 (96%)
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,3	0,3
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	21,0	20,6
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да	да

2.4.2	С медиатекой	да/нет	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	744 (99%)	744 (99%)
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	1,9	2,55

VII. Выводы.

Анализ результатов образовательной деятельности показывает, что школа обеспечивает качественное и доступное образование.

На основании анализа воспитательной деятельности за 2019 год можно сделать выводы о том, что в образовательной организации созданы условия для воспитательной деятельности, эффективность которой подтверждается результатами деятельности и положительной динамикой за изученный период.

Анализ показателей профилактической работы позволяет констатировать ее эффективность: за отчетный период не было совершено правонарушений учащимися школы, длительно отсутствующие в школе учащиеся имеют уважительные причины, родителями представлены соответствующие документы. Много уделялось внимания формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей. Проводилась систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, так же связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением ПАВ.

Дальнейшую профилактическую работу строить на содействии формирования у обучающихся социально позитивных потребностей и установок построения своей жизнедеятельности, развитию и раскрытию индивидуальности школьников, их нравственного и творческого потенциалов, устранению негативных явлений в сфере поведения и отношений с окружающими.

Анализ показателей работы по профориентации выявил недостатки в оказании индивидуальной помощи обучающимся в части профессионального самоопределения и предоставления им рекомендаций о возможных направлениях профессиональной деятельности, наиболее соответствующих их интеллектуальным, психологическим, психофизиологическим, физиологическим особенностям, на основе результатов диагностики. Требуется внедрение наиболее эффективных форм организации профессионального ориентирования учащихся и родителей (законных представителей) и на уровне 7-8 классов.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой - обеспечение баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии с потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала; создание квалифицированного коллектива, повышение уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение школы, можно констатировать следующее: образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом; кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Оценивая эффективность повышения квалификации в 2019 г., можно выделить главный итог: сформировано понимание особенностей, целей, задач, представлен опыт работы педагогов. Ведется мониторинг курсовой подготовки педагогических работников, есть план повышения квалификации педагогов. В школе организована работа пяти проблемных групп в рамках национального проекта «Образование». Руководители групп – педагоги, прошедшие курсовую подготовку по ФГОС СОО и тьюторскому сопровождению обучающихся в практике реализации ФГОС.

В 2019 г. аттестация педагогических работников школы осуществлялась в соответствии с требованиями действующего законодательства - Порядком проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность (утвержден Приказом МО и науки РФ от 07.04.2014г. № 276). По итогам АПР в 2019 г. (в сравнении с 2018 г.) повысилась доля аттестованных педагогических работников на 1КК на 4%; значительно снизилась доля педагогов, аттестованных в целях подтверждения соответствия занимаемой должности (с 22,7% до 18,2%). В 2019 г. повысили свою квалификацию 4 педагога (9,5%).

Важным итогом 2019 аттестационного года является то, что успешно прошли аттестацию 100% заявившихся на аттестацию педагогических работников. Процедуры всестороннего анализа результатов профессиональной деятельности аттестующихся педагогических работников проведены в основном на достаточно высоком уровне.

Вместе с тем, по итогам аттестационного года обозначены следующие проблемы:

- недостаточная аналитическая культура педагогических работников.
- педагоги испытывают затруднения в представлении результатов профессиональной деятельности через результаты освоения обучающимися основной образовательной программы ОО в условиях введения ФГОС общего образования;
- не все педагогические работники владеют навыками ведения мониторинга образовательных достижений, обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования;
- некорректно представляется в заявлениях аттестующихся и аналитических отчетах информация о реализуемых педагогических технологиях;

- педагоги испытывают затруднения в определении собственных профессиональных дефицитов и планировании перспективных направлений профессионального развития на следующий межаттестационный период;
- незначительное число педагогических работников представляет результаты участия в очных профессиональных конкурсах, проводимых на уровне муниципального образования, области, предпочтение отдается заочным профессиональным конкурсам.

Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Однако, для сопровождения учащихся с ОВЗ, количество которых растет, нужен педагог-дефектолог. По-прежнему остается актуальным привлечение молодых педагогов и оптимизация педагогической нагрузки. Не смотря на организацию персонифицированного методического сопровождения педагогов, ряд профессиональных затруднений не преодолены. Критически низким остается показатель участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства.

Для нормального функционирования ВСОКО создан комплекс нормативных условий, требуется доработать методические условия и усовершенствовать техническую инфраструктуру для ведения базы данных, которая обеспечить эффективное их использование и принятия управленческих решений.

Таким образом, образовательная деятельность МАОУ ПГО «СОШ №13 с УИОП» в 2019 году осуществлялась в соответствии с требованиями государственных стандартов и в полном объеме.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575784

Владелец Кокорина Елена Леонидовна

Действителен с 28.06.2021 по 28.06.2022