

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя  
общеобразовательная школа №13  
с углубленным изучением отдельных предметов» Полевской городской округ**

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом

МАОУ ПГО «СОШ №13 с УИОП»  
(протокол № 11 от 15.04.2019 г.)

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор МАОУ ПГО «СОШ №13  
с УИОП»  
  
16 апреля 2019 г.

**Отчет о результатах самообследования**

муниципального автономного общеобразовательного учреждения Полевской городской округ  
«Средняя общеобразовательная школа №13 с углубленным изучением отдельных предметов»

**I. Общие сведения об образовательной организации**

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Полевского городского округа «Средняя общеобразовательная школа №13 с углубленным изучением отдельных предметов»
Руководитель	Кокорина Елена Леонидовна
Адрес организации	623380 Свердловская область, г. Полевской, ул. Коммунистическая, д. 3.
Телефон, факс	8 (343-50) 3-37-10
Адрес электронной почты	<a href="mailto:mail@school3p.ru">mail@school3p.ru</a>
Учредитель	ОМС Управление образованием г. Полевской
Дата создания	1 сентября 1960 г.
Лицензия	№17026 от 23.02.2013 г.
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 9377 от 16.08.2017 г. (до 15 марта 2024 г.)

Основным видом деятельности ОО является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, в том числе программы углубленного изучения русского и английского языков. Также ОО реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Школа работает полный день с 8.00. и до 17.00, обучающиеся учатся в две смены: первая смена с 8.10. до 13.30, вторая смена - с 12.50. и до 17.40. Для обучающихся 1-х классов установлена 5-дневная неделя. Учебный год начинается 1 сентября. Продолжительность урока 40 минут. Продолжительность учебного года для первых классов - 33 недели, для 2-4 классов - 34 недели, для 5-11 классов -35 недель. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней. Для учащихся первых классов есть дополнительные недельные каникулы в феврале.

В расписании предусмотрены 3 перемены по 15 минут и 2 перемены по 20 минут для питания обучающихся в столовой.

Дежурство по школе организовано силами самих учащихся 2-11 классов (один раз в

неделю).

По состоянию на 20.09.2018 года в школе обучались 766 ребенок (359 мальчиков и 382 девочки), было скомплектовано 30 классов (средняя наполняемость 24,7 человека в классе). Кроме того, в школе проходят промежуточную аттестацию 25 детей, получающих образование в форме семейного образования.

На территории, закрепленной за образовательной организацией, находятся жилые дома частного сектора и многоквартирные дома. Население микрорайона: рабочие, служащие, представители интеллигенции.

В непосредственной близости от школы находятся Дворец культуры и техники ПАО «СТЗ», детская музыкальная школа №1, детская художественная школа, городской стадион «Школьник», МБОУ ДО «Детско-юношеская спортивная школа» Полевского городского округа.

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписание занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО, ФК ГОС), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФК ГОС).

Поскольку школа реализует образовательные программы углубленного изучения русского и английского языков набор учащихся в первые классы характеризуется значительным притоком детей, проживающих в других микрорайонах города (до 50% учащихся).

## II. Сведения о результатах деятельности образовательной организации по показателям

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Текущий год	АППГ
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	человек	752	706
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	304	312
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	369	370
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	60	24
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	316 (48,4%)	278 (58,3%)
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	29	29,3
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	18,6	16,7

1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	78	Нет
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	64	Нет
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0 (0%)	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0 (0%)	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0 (0%)	Нет
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0 (0%)	Нет
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0 (0%)	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0 (0%)	Нет
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	3 (4,5%)	8 (11,6%)
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	1 (4,7%)	Нет
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	749 (99,6%)	690 (99,6%)
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	344 (45,7%)	317 (45,7%)
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	344 (45,7%)	317 (45,7%)
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	10 (1,4%)	10 (1,4%)
1.19.3	Международного уровня	человек/%	62 (8,2%)	57 (8,2%)
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся,	человек/%	552	509

	получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся		(74,2%)	(73,4%)
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	15 (2%)	15 (2,2%)
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0 (0%)	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0 (0%)	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	45	44
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	38 (84%)	33 (75%)
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	34 (76%)	32 (73%)
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	6 (13,3%)	8 (18,2%)
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	0	1 (9%)
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	26 (57,8%)	26 (59,1%)
1.29.1	Высшая	человек/%	11 (24%)	10 (22,7%)
1.29.2	Первая	человек/%	15 (33%)	16 (36,4%)
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%		
1.30.1	До 5 лет	человек/%	6 (13%)	2 (4%)
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	8 (18%)	9 (20%)
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	2 (4%)	3 (6%)
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических	человек/%	6 (13%)	9 (20%)

	работников в возрасте от 55 лет			
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	45 (100%)	44 (100%)
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	43 (96%)	41 (93,2%)
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,3	0,38
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	20,6	16,7
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	744 (99%)	705 (99,9%)
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	2,55	2,55

### Аналитическая часть

#### 1. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие

	структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Наблюдательный совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в ОО созданы следующие предметно-методические объединения:

- МО учителей гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- МО учителей естественно-научных и математических дисциплин;
- МО учителей начального образования.
- МО учителей английского языка.

#### Социальный состав обучающихся:

Годы	2017		2018		2019	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Всего детей (без учета семейной формы)	<b>704</b>	<b>100</b>	<b>732</b>	<b>100</b>	<b>741</b>	<b>100</b>

образования)						
Дети из полных семей	<b>563</b>	<b>80</b>	<b>593</b>	<b>81</b>	<b>593</b>	<b>80</b>
Дети из неполных семей	<b>141</b>	<b>20</b>	<b>139</b>	<b>19</b>	<b>148</b>	<b>20</b>
Дети из малообеспеченных семей	<b>65</b>	<b>9,2</b>	<b>65</b>	<b>8,8</b>	<b>64</b>	<b>8,6</b>
Дети из многодетных семей	<b>35</b>	<b>5</b>	<b>82</b>	<b>11,2</b>	<b>107</b>	<b>14,4</b>
Сироты	<b>7</b>	<b>1,0</b>	<b>3</b>	<b>0,4</b>	<b>3</b>	<b>0,4</b>
Дети-инвалиды	<b>7</b>	<b>1,0</b>	<b>8</b>	<b>1,1</b>	<b>9</b>	<b>1,2</b>
Дети из неблагополучных семей	<b>8</b>	<b>1,1</b>	<b>11</b>	<b>1,5</b>	<b>12</b>	<b>1,6</b>
Дети, состоящие на учете классных руководителей	<b>54</b>	<b>7,7</b>	<b>57</b>	<b>7,8</b>	<b>60</b>	<b>8,1</b>
Дети, состоящие на внутришкольном учете	<b>11</b>	<b>1,6</b>	<b>17</b>	<b>17</b>	<b>10</b>	<b>1,4</b>
Дети, состоящие на учете в ПДН	<b>2</b>	<b>0,3</b>	<b>6</b>	<b>2,3</b>	<b>1</b>	<b>0,1</b>
Опекаемые дети	<b>12</b>	<b>1,7</b>	<b>12</b>	<b>1,6</b>	<b>14</b>	<b>1,9</b>

В отчетный период численный рост детей из неполных семей, детей-сирот - уменьшился, число детей, находящихся под опекой, возросло, что потребовало от педагогического состава школы индивидуализации подхода к учащимся и их семьям.

Родители обучающихся, в основном, имеют высшее и среднее профессиональное образование. Социальный статус родителей (служащие, предприниматели, рабочие) свидетельствует о высоких образовательных потребностях семей обучающихся.

<b>Образование</b>			
	<b>2017</b>	<b>2018</b>	<b>2019</b>
	Доля родителей, %	Доля родителей, %	Доля родителей, %
Высшее	<b>34</b>	<b>35,5</b>	<b>36</b>
Среднее профессиональное	<b>54</b>	<b>64,5</b>	<b>64</b>
Среднее	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
Другое	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Род занятий</b>			
	Доля родителей, %	Доля родителей, %	Доля родителей, %
Служащие	<b>38</b>	<b>39</b>	<b>40</b>
Предприниматели	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>8</b>
Рабочие	<b>42</b>	<b>41</b>	<b>44</b>
Военнослужащие	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
Пенсионеры	<b>2</b>	<b>1,8</b>	<b>1,6</b>
Безработные	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
Домохозяйки	<b>8</b>	<b>8,2</b>	<b>6,4</b>

В отчетный период наметилась тенденция увеличения числа детей, родители которых имеют рабочие специальности. С учетом современных требований к производству мы предполагаем, что это, в основном, квалифицированные рабочие, имеющие необходимую подготовку, а потому заинтересованные в высоком уровне школьного образования своих детей.

### **Профилактическая работа**

В 2018 году Школа провела работу по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ), формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей.

Проводилась систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ.

Были организованы и проведены:

- «Мы выбираем здоровый образ жизни!» - выступление агитбригады на педагогической выставке «Шаг в будущее»;
- участие в конкурсе «Знать, чтобы жить» (СПИД);
- классные часы и беседы на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
- книжная выставка «О здоровом образе жизни» в школьной библиотеке;
- уроки с участием сотрудников МВД.

Особую роль в системе профилактической работы стала играть служба медиации, которая существует в МАОУ ПГО «СОШ № 13 с УИОП» с 2015 (пилотная площадка проекта «Создание и развитие школьных служб примирения (медиации) на территории Свердловской области»). В течение года в рамках работы площадки проведены семинары для педагогов города по распространению опыта работы школьной службы примирения и знакомству с техниками восстановительной медиации.

С целью предупреждения гибели и травматизма несовершеннолетних круглогодично в школе проводятся профилактические мероприятия по пожарной и дорожной безопасности.

В школе созданы отряды юных инспекторов движения (ЮИД), дружины юных пожарных (ДЮП). Общая численность членов отрядов ЮИД- 12 человек, ДЮП- 12 человек.

Во исполнение межведомственного плана мероприятий ОМС Управление образованием ПГО и ОГИБДД ОМВД России по г. Полевскому в сфере профилактики детского дорожно-транспортного травматизма, в январе-феврале 2018 г. в школе были проведены открытые уроки по безопасности дорожного движения, направленные на обмен опытом педагогических работников, занимающихся профилактикой дорожной безопасности. Для проведения Открытых уроков привлекались учащиеся школ, члены ЮИД, родители.

С целью формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни, закрепления у обучающихся знаний Правил дорожного движения Российской Федерации, пожарной безопасности, сокращения гибели и травматизма детей, ОМС Управление образованием ПГО совместно с ОГИБДД ОМВД России по г. Полевскому, ОНД и ПР г. Полевского учащиеся школы приняли участие в следующих мероприятиях:

- конкурсе сочинений, приуроченный к Дню памяти жертв ДТП (призеры);
- городском конкурсе творческих работ «Неопалимая купина»;
- слет отрядов ЮИД и ДЮП;
- городские соревнования юных велосипедистов «Безопасное колесо»;
- эстафета с элементами пожарно-прикладного спорта.

Несмотря на проводимую профилактическую работу, в первом полугодии 2018 года, согласно статистике ОГИБДД ОМВД России по г. Полевскому, выявлено 46 нарушителей

правил дорожного движения РФ учащимися школы. Во втором полугодии 2018 г. количество нарушений снизилось до 6.

По данному направлению в школе была проведена выездная проверка ОМС Управления образованием ПГО совместно с ОГИБДД ОМВД России по г. Полевскому. Результаты проверки показали недостаточную работу в направлении дорожной безопасности: мероприятия носят спонтанный характер, отсутствует система работы как с обучающимися, так и с родителями, нормативные документы, регламентирующие данный вид деятельности, в том числе работу профильных отрядов, ненадлежащего качества и требуют серьезных доработок. Школой получены рекомендации по устранению замечаний.

Рассматривая школьную неуспеваемость как фактор риска в профилактике правонарушений, стоит признать, что в школе успешно решены задачи по следующим показателям:

- «обеспечения обязательности общего образования»
- «доля несовершеннолетних часто пропускающие занятия»
- «число пропущенных без уважительной причины уроков на 1 учащегося»
- «обеспечения качества образования».

### **Воспитательная работа**

Целью воспитательной работы школы на 2018 год являлось создание условий для формирования личности творческой, самостоятельной, гуманной, способной уважать других и ценить себя.

Задачи воспитательной работы:

- развитие общей культуры обучающихся, через традиционные мероприятия;
- выявление и развитие творческих способностей, обучающихся путем создания творческой атмосферы через организацию совместной творческой деятельности всех участников образовательных отношений (ученик, учитель, родитель);
- повышение эффективности работы в соответствии со Стратегиями развития воспитания в РФ на период до 2025 года;
- повышение социальной активности обучающихся, их самостоятельности и ответственности в организации жизни детского коллектива и социума, развитие ученического самоуправления, формирование активной гражданской позиции и самосознания гражданина России.

Основным стратегическим направлением воспитательной работы школы в 2018 году является гражданско-патриотическое воспитание и формирование российской идентичности.

Система функционирования школьной модели гражданско-патриотического воспитания, реализуется через деятельность школьного музея, уроки мужества, уроки памяти, акции, встречи с ветеранами вооружённых конфликтов, участие в конкурсах, выставках, мероприятиях, посвящённых важным историческим датам; через деловые игры; классные часы, беседы, диспуты, викторины, коллективные творческие дела, «Вахты памяти» (караул у памятников - «Неизвестный солдат», «Мемориал воинам интернационалистам»), военно-спортивные состязания, взаимосвязь с учреждениями дополнительного образования, экскурсии, презентации.

В школе ведется работа в области разработки и реализации социальных проектов. Продолжается работа над созданием виртуального музея (Рук. Макарова Н.В., Щетинина А.А.). Пополнен материалами раздел - «История школы». Начата реализация проекта, посвященного юбилею школы «Дерево школы №13».

Практическая значимость реализации проекта виртуального музея заключается в том, что преобразование музея в интерактивную среду способствует интеграции музейной

деятельности в образовательный процесс, придаёт музею более высокий статус. Музей - важная составляющая жизни школы и импульс для социализации учащихся.

Направление развития духовно-нравственного воспитания на основе российских традиционных ценностей реализуется посредством принятия активного участия обучающихся в школьных, муниципальных, областных, всероссийских конкурсах, фестивалях: 1 место в городском батле старшеклассников «Клуб открытых мыслей» по актуальным социальным проблемам; 1 место в конкурсе художников моменталистов «Дружат дети на планете», 2 место в конкурсной программе «Знать, чтобы жить!», приуроченной ко Всемирному Дню борьбы со СПИДом, 1 место в городской творческой выставке «Всяк мастер на свой лад», 1 место в муниципальном этапе «Живая классика».

В школе проводится множество культурно-массовых мероприятий, в которых учащиеся раскрывают свои способности и возможности: «Тургеневский бал», «День учителя – День дублёра», «Смотр строя и песни», концерт ко Дню матери, театрализованные представления «Новогодняя сказка», «Молодецкие забавы», концерт «С любовью к вам, учителя!», конкурс чтецов ко Дню Матери, литературный конкурс «Живая классика», «Весенний звездопад», «23+8» (музыкально-развлекательная программа), акция «Георгиевская ленточка», другие акции социальной направленности.

В настоящее время в школе имеется методическая копилка внеклассных мероприятий, которая постоянно пополняется и совершенствуется.

Физкультурно-оздоровительная работа включает в себя: информационно-просветительскую деятельность (выпуск школьной газеты «13 квартал», буклеты, конкурсы рисунки); практическую деятельность (проведение Дней Здоровья, спортивных праздников и соревнований, конкурсов); организация полноценного питания учащихся – всё это звенья цепи, название которой - Здоровье.

В 2018 году спортивные команды школы заняли: 2 место в младшей возрастной категории в городском турнире «Футбольная страна - 2018»; 2 место в городском фестивале футбола «Футбольная страна - 2018», посвященном 100-летию со дня рождения комсомола (средняя возрастная группа); 2 место на этапе «С песней по жизни» в рамках городского туристического слета «Золотая осень - 2018» сборная команда школы заняла; 2 место в перетягивании каната городских соревнований на призы общественной организации «Попечительский совет Полевского городского округа» памяти Почетного работника общего образования РФ Наталии Евгеньевны Бобровой; 3 место в чемпионате школьной баскетбольной лиги «КЭС-баскет» 3 место в городских военно-спортивных соревнованиях «Бегатлон» (7-8 классы).

Традиционными в данном направлении являются следующие общешкольные мероприятия: школьный туристический слет «Золотая осень - 2018», «Голубая волна» (совместное с шефами мероприятие в бассейне ПАО СТЗ), военно-спортивная игра «Зарница» (биатлон), соревнования по внеаренному лазертагу (совместное с шефами мероприятие на Лыжной базе ПАО СТЗ), летний легкоатлетический кросс на кубок ПАО СТЗ ТПЦ-1, шахматный турнир на призы ПАО СТЗ «ТПЦ-1».

Вместе с тем, необходимо скорректировать и продолжить физкультурно-оздоровительную работу с учащимися в целях формирования знаний, представлений и практических навыков ЗОЖ, оздоровления и физического развития детей и подростков, мотивировать учащихся к занятию спортом и здоровому образу жизни.

Работа по экологическому воспитанию в школе ведётся по направлениям: пропаганда экологических знаний среди детей и местного населения (плакаты, листовки, рисунки с экологическим содержанием, участие в городском экологическом флэш-мобе – 1 место); конкретная природоохранная деятельность: акция «Покормите птиц», экологический субботник «Молодежь за чистоту своего города» (осень, весна), акция «Школьная клумба» (весной ребята высаживают на школьном участке цветы и ухаживают за ними до осени), «Мы в ответе за тех кого приручили» (сбор кормов для приюта животных, уборка территории приюта...), акция «Спаси дерево» (сбор макулатуры).

Преобладание активных форм обучения, насыщенная внеурочная жизнь, тесное сотрудничество с социальными партнерами, творчество, спорт и здоровье – вот главные приоритеты школы №13, которые обеспечивают стабильно высокие результаты учеников в учебной и внеурочной деятельности.

### **Психологическая поддержка участников образовательного процесса.**

Психологом школы в течение всего учебного года проводится диагностика учащихся и их родителей с целью оказания своевременной помощи, скрининговые исследования школы на выявление учащихся с негативным самовосприятием и неустойчивостью самооценки, ведётся постоянная консультативная помощь семьям и подросткам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, оказывается психолого-педагогическая поддержка учащимся к выпускным экзаменам (9 класс, 11 класс).

Большое внимание уделяется практическим занятиям, с оказанием психологической поддержки, по необходимости индивидуальной помощи. Цель занятий – учить детей правильно реагировать и осознавать свои ошибки, анализировать свои поступки и их последствия, учить преодолевать трудности и неприятности жизни, делать выбор и отвечать за последствия перед собой и окружающими, помочь наладить контакты со сверстниками и взрослыми, повышать стрессоустойчивость организма.

В течение 2018 года проводились индивидуальные консультации для родителей сложно адаптирующихся детей и детей с повышенными факторами тревожности по вопросам:

- проблемных (конфликтных) взаимоотношений с детьми,
- кризисных ситуаций в семье,
- кризисных ситуаций в жизни ребёнка

Были разработаны рекомендации и памятки. Темы памяток: «Как подготовиться к экзамену», «Секреты жизненного успеха», «10 способов выхода из стресса», «Правила безопасности в интернете», «Как разговаривать с подростком?». Вся необходимая информация регулярно размещается на школьном стенде в рубрике «Советы психолога».

В течение учебного года родители активно принимали участие в классных и общешкольных мероприятиях: классные часы, походы, поездки в театры и на экскурсии, «Мы с папой – настоящие мужчины!» (февраль), «Молодецкие забавы» (март), туристический слет «Золотая осень», «День матери» (ноябрь).

Работа, проделанная педагогическим коллективом по данному направлению, была достаточно эффективной. Но остаются вопросы, над которыми необходимо работать – уровень посещаемости родительских собраний в некоторых классах остается низким, что негативно влияет на поведение учащихся, успеваемость, отсутствие интереса к школьной жизни в целом, нежелание развиваться творчески, физически, интеллектуально. Необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, разнообразить формы работы с родителями.

## Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- Художественно-эстетическое;
- Туристско-краеведческое;
- Физкультурно-спортивное;
- Научно-техническое.

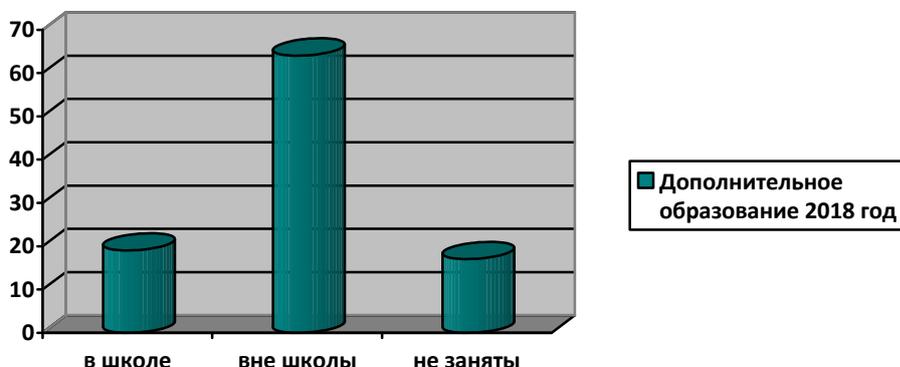
Выбор профилей осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который был проведен в сентябре 2017 года. По итогам опроса 586 обучающихся и 257 родителей выявили, что художественно-эстетическое направление предпочитают 46 % опрошенных, туристско-краеведческое – 12 %, научно-техническое – 20 %, физкультурно-спортивное – 22 %.

Охват занимающихся в ДО школьников:

В школе – 147 человек (19,8%),

Вне школы – 483 (64,9%)

Не охвачены ДО – 130 человек (17,5%)



**Всего в ДО охвачено школьников: 630 человек – 84,7%.**

### Совершенствование условий для развития детской одаренности.

Система выявления одаренных и талантливых детей в школе включает в себя участие в школьном и муниципальном этапах Всероссийской олимпиады школьников (далее - ВсОШ), конкурсных мероприятиях городского фестиваля детского и юношеского творчества «Самоцветы», участие в иных мероприятиях, в том числе регионального и всероссийского уровней. Школьники участвуют во ВсОШ по 20 общеобразовательным предметам (несмотря на то, что не все из них преподаются в школе).

В сравнении с результатами предыдущих лет можно отметить тенденцию к увеличению числа учащихся, вовлеченных в олимпиадное движение, однако число победителей и призеров олимпиады и показателя эффективности участия в олимпиаде остались на прежнем уровне. В городском рейтинге школа занимает 3 место.

Качественная организация школьного и муниципального этапов ВсОШ и высокие результаты школьников позволили достичь значительных успехов в региональном этапе олимпиады. Так участниками регионального этапа стали 6 человек, а призерами 5 человек.

Всего в мероприятиях с очным, очно-заочным и заочным (дистанционно), направленных на выявление и развитие детской одаренности, приняли участие более 700 детей.

Достойно представили школу и город учащиеся школы на следующих областных и всероссийских конкурсах: «Сентябриада», «Изумруд», вузовские олимпиады (СПбГУ, РАНХиГС, УрФУ), летние интеллектуальные смены («Таватуй», «Золотое сечение», «Сириус») и др.

Стоит отметить, что имеющаяся материально-техническая база школы (цифровые лаборатории, оборудование спецкабинетов) не достаточна для подготовки исследования или проекта. Здесь приходится полагаться на сетевое взаимодействие, хотя и оно не решает проблему.

Явно проявилась задача качественной подготовки педагогов к реализации проектной и исследовательской деятельности (курсовая подготовка, методическое сопровождение на уровне школы) и качественной организации школьного этапа конкурса проектных работ, реализации специальных образовательных программ по проектной и исследовательской деятельности в школе. Хотя, за последние два года такая система стала складываться.

В школе созданы условия для занятий детским техническим творчеством ОУ это занятия по конструированию, робототехнике. Таким образом, в 2018 году произошло незначительное расширение спектра услуг дополнительного образования технической направленности. Показатель «доля учащихся, осваивающих дополнительные образовательные программы технической и естественнонаучной направленности - 10 %», поставленный Министерством общего и профессионального образования Свердловской области, не выполнен, т.к. реальный охват составил менее 3%.

## **II. Оценка кадрового обеспечения**

На период самообследования в ОО №13 работают 45 педагогических работников. В 2018 году аттестацию на соответствие занимаемой должности прошли 2 человека.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями ОО и требованиями действующего законодательства. Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Анализ уровня образования педагогов показывает, что происходят качественные изменения в развитии кадрового потенциала педагогов ПГО: увеличивается доля педагогов с высшим профессиональным образованием, снижается доля педагогов без высшего профессионального или среднего профессионального образования. Количество педагогов, обучающихся заочно и прошедших профессиональную переподготовку, убеждает, что положительные изменения будут происходить и в ближайшие годы.

Однако, учитывая такие факторы, как:

- доля внешних совместителей (7%),
  - доля педагогов пенсионного возраста от общего числа педагогов (28%),
  - доля педагогов с учебной нагрузкой свыше 1 ставки (60%)
  - средняя учебная нагрузка педагогов - 25,5 час.
  - ведение педагогической деятельности в первую и во вторую смену при учебной нагрузке свыше 1,5 ставок,
  - увеличение числа обучающихся,
- прогнозируется серьёзная нехватка педагогических кадров.

Школа предпринимает ряд мер по привлечению педагогических кадров:

- обучение сотрудников образовательных организаций, не имеющих педагогического образования (заочное обучение, целевое направление на обучение, профессиональная переподготовка). В настоящее время заочно обучаются по педагогическим специальностям 2 человека, проходят профессиональную переподготовку - 2 педагога;
- создание условий для карьерного роста педагогов (организация повышения квалификации

педагогов, формирование и обучение кадрового резерва). В 2018 году образовательным организациям ПГО выделено на дополнительное профессиональное образование педагогических работников 128.459 рублей. По состоянию на 31.12.2018 г. средства освоены в полном объеме;

- направление на обучение по целевому приему в образовательных организациях ВПО и СПО педагогического профиля 2 человека, заключено 2 договора о целевом приеме между школой и образовательными организациями высшего образования педагогического профиля.

Одной из мер в решении кадровых проблем может стать профориентация школьников на педагогические специальности. В целях повышения престижа педагогических специальностей прошло широкое информирование в СМИ о достижениях педагогов школы в муниципальных этапах всероссийского конкурса «Учитель года», о церемонии вручения премии общественной организации «Попечительский совет Полевского городского округа» педагогическим работникам (номинации «Лучший учитель года» (педагоги школы получили 3 премии).

Способствовали повышению престижа педагогических специальностей участие в мероприятиях, организованных в честь 90-летия со дня образования Управления образованием Полевского: Форум молодых педагогов г. Полевского, праздничная встреча педагогических династий города, торжественный прием педагогов, награжденных правительственными наградами и почетными званиями, открытие после реконструкции музея образования Полевского и другие. На школьном уровне организована и проведена встреча педагогов всех поколений «Любимому городу – наш труд и успехи». За 2017-2018 учебный год поощрено ведомственными наградами 5 педагогических работников (12% от общего числа педагогических работников).

В 2018 году наряду с задачами по повышению престижа педагогических специальностей решались задача повышения профессионализма педагогов.

В целях совершенствования, развития, обновления содержания образования, повышения его качества, удовлетворения образовательных потребностей педагогических работников действовало 5 школьных методических объединений (далее - ШМО). Работа ШМО строилась в соответствии с ключевой задачей: повышение уровня профессиональной компетентности педагогов школы через систему профессионально-личностного роста, повышение квалификации педагогов.

Основные направления деятельности школьных методических объединений:

- планирование и проведение учебных занятий, анализ эффективности занятий;
- формирование универсальных учебных действий;
- организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений;
- формирующее и критериальное оценивание оценки учебных достижений;
- формирование мотивации к обучению;
- подготовка обучающихся к государственной итоговой аттестации;
- применение современных образовательных технологий;
- использование специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (одаренные дети, ОВЗ).

Реализация поставленных задач шла через различные формы методической работы ГМО: семинары, мастер-классы, открытые уроки, выступления с докладом и др.

С целью создания условий для полноценного проявления и развития педагогического мастерства педагогических работников были организованы мастер-классы по обмену опытом (малые педагогические чтения) и годовые семинары-практикумы силами педагогов школы. Основные вопросы, рассмотренные на семинарах:

- психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с девиантным поведением,
- организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся,

- критериальное оценивание.

Росту мастерства учителей способствует участие в профессиональных конкурсах:

- Всероссийский конкурс «Учитель года России». Победитель конкурса - Хлебникова Зоя Николаевна, учитель информатики.

Таким образом, в следующем учебном году необходимо продолжить методическое сопровождение педагогов в целях развития их профессиональных компетентностей в условиях реализации ФГОС общего образования и подготовки к реализации Профстандарта педагога, минимизировать выявленные профессиональные затруднения через организацию мастер-классов и семинаров-практикумов с привлечением педагогов, имеющих результативный опыт участия в конкурсах профессионального мастерства, городских формах профессионального общения, активнее вовлекать в представление опыта педагогов высшей квалификационной категории.

Вместе с тем необходимо обеспечить следующие условия процедуры АПР:

1. Предоставлять аттестующимся результаты мониторингов ОО в части освоения обучающимися основной образовательной программы в условиях введения ФГОС общего образования, образовательных достижений обучающихся по итогам Всероссийских проверочных работ, репетиционного тестирования, мониторинговых исследований на муниципальном уровне. Для преодоления затруднения в написании заявления и подготовке аналитического отчета.

2. Настойчиво привлекать аттестующихся к транслированию накопленного опыта профессиональной деятельности через ГМО, педсоветы, семинары, мастер-классы в образовательных организациях, не ограничиваясь при этом размещением методических разработок, дидактических материалов на сайтах в сети Интернет. Выдерживать критерий «Обобщение опыта профессиональной деятельности в научно-методических разработках, публикациях на уровне города, области, РФ» (компонент «самосовершенствование»).

Усилить планирование и сопровождение межаттестационного периода в образовательной организации для преодоления затруднений с представлением информации о личном вкладе аттестующихся в развитие образования, с определением основных направлений деятельности на последующий межаттестационный период.

3. Предусмотреть в содержании методического сопровождения АПР вопросы повышения уровня аналитической и методической культуры педагогических работников таких как используемые образовательные технологии, способы представления результатов применения современных технологий, их влияния на результаты освоения обучающимися образовательных программ.

Исходя из обозначенных проблем, в 2018-2019 учебном году необходимо продолжить работу по методическому сопровождению АПР, созданию качественных условий для аттестации педагогических работников, заявившихся на аттестацию на квалификационную категорию. Актуальное направление работы в следующем учебном году - подготовка к введению национальной системы учительского роста (НСУР), новой модели аттестации педагогов.

В течение учебного года осуществлялось управление организацией курсовой подготовки педагогических и руководящих работников. Для этого была изучена потребность педагогов и руководителей ОО в повышении квалификации через курсовую подготовку, заключено соглашение с ГАОУ ДПО СО «ИРО» на 2018 год, осуществлялось взаимодействие с ИРО и другими организациями дополнительного профессионального образования.

В целях создания более благоприятных условий для повышения квалификации руководящих и педагогических работников, повышения эффективности курсовой подготовки школа организовала КПК в дистантной форме по вопросам подготовки к введению ФГОС ОВЗ, к работе с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования; проведение КПК с НОЧУ ДПО «Уральский центр подготовки кадров», участие педагогов в межрегиональной конференции «Обновление современного филологического образования».

К числу положительных моментов в управлении организацией курсовой подготовки педагогических и руководящих работников можно отнести увеличение расширения спектра актуальных вопросов, по которым педагогические работники прошли обучение в различных организациях дополнительного профессионального образования, активное использование формы корпоративного обучения на базе школы.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в ОО обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

### **III. Оценка образовательной деятельности**

#### **Содержание и качество подготовки**

##### Формы получения образования.

Основной формой получения образования в Школе является очная, в том числе обучение на дому, обучение по индивидуальному учебному графику. С 2016 года в МАОУ ПГО «СОШ №13 с УИОП» организуется промежуточная аттестация для учащихся Полевского городского округа, получающих общее образование в форме семейного образования (экстерны).

Наибольшее число экстернов зарегистрировано на уровне начального общего образования.

класс/количество экстернов	годы		
	2017	2018	2019
1	4	7	7
2	8	7	6
3	1	8	6
4	0	1	6
итого	13	23	25

#### **Начальное общее образование (1 – 4 классы)**

класс	начало	выбыло	прибыло	конец	"5"	"5" и "4"	"3"	"2"	успеваемость	качество
	года			года						
1А	25	0	0	25					100	
1Б	24	1	1	24					100	
1В	24	0	2	26					100	
<b>ИТОГО</b>	<b>73</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>75</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>0</b>
2А	29	1	1	29	5	21	3	0	100	90,00
2Б	28	2	1	27	2	13	12	0	100	55,56
2В	26	0	3	29	2	14	13	0	100	55,17
<b>ИТОГО</b>	<b>83</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>85</b>	<b>9</b>	<b>48</b>	<b>28</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>66,91</b>

<b>3А</b>	21	1	1	21	3	16	2	0	100	90,48
<b>3Б</b>	27	2	3	28	3	11	14	0	100	50,00
<b>3Л</b>	20	1	1	20	3	12	5	0	100	75,00
<b>ИТОГО</b>	68	4	5	69	9	39	21	0	100	71,83
<b>4А</b>	23	2	1	22	3	12	7	0	100	68,18
<b>4Б</b>	28	1	2	29	2	10	17	0	100	41,38
<b>4Л</b>	25	1	0	24	2	10	12	0	100	50,00
<b>ИТОГО</b>	76	4	3	75	7	32	36	0	100	53,19
<b>НОО</b>	<b>300</b>	<b>12</b>	<b>16</b>	<b>304</b>	<b>25</b>	<b>119</b>	<b>85</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>63,97</b>

Анализируя данные таблицы, можно отметить сохранение контингента учащихся начальной школы.

Показатели качества обученности являются высокими. Такие результаты обусловлены тем, что педагоги начальной школы используют в своей работе элементы системно-деятельностного подхода, ИКТ-технологии, проблемное обучение. Использование различных педагогических технологий, анализ качества обучения с целью коррекции дальнейшей работы позволяют достичь положительных результатов.

Колебание процента качества обусловлено индивидуальными особенностями обучающихся, разным уровнем мотивации к обучению.

В 4-х классах в соответствии с учебным планом преподается курс «Основы религиозных культур и светской этики». На основании заявлений родителей (законных представителей) учащимися выбираются различные модули данного курса. На протяжении трех лет отмечается повышение интереса к модулю «Основы светской этики».

название модуля/ количество учащихся	год		
	2017	2018	2019
Основы буддийской культуры	1	0	0
Основы исламской культуры	1	0	1
Основы иудейской культуры	0	0	0
Основы мировых религиозных культур	67	67	36
Основы православной культуры	6	6	8
Основы светской этики	0	5	22
итого учащихся		78	67

Внутришкольная система оценки качества образования включает в себя процедуры независимой оценки качества (государственная итоговая аттестация, всероссийские проверочные работы, региональные и национальные исследования качества образования), муниципальные мониторинговые исследования качества образования, экспертные процедуры Экспертного совета ОМС Управление образованием ПГО и Координационных советов по введению ФГОС общего образования, введению ФГОС ОВЗ, социологический опрос удовлетворенности населения качеством предоставляемых образовательных услуг образовательными организациями ПГО, мониторинг учебных результатов обучающихся школы. Управление качеством образования в школе осуществляется через широкое публичное обсуждение результатов деятельности на педагогических советах, школьном

родительском комитете, процедуры аттестации педагогических и принятие управленческих решений и программ.

Согласно мониторингу учебных результатов, обучающихся школы в 2018 году:

- успеваемость обучающихся составила 99,7%;
- произошло увеличение доли успевающих на «5» и «4» - 45,8%;
- не успевают по итогам года 2 чел. (0,27%).

О методических проблемах педагогов в части формирования прочных и устойчивых знаний и умений, объективности оценивания учебных достижений детей, применения инновационных методик обучения и оценивания говорят результаты Всероссийских проверочных работ. Результаты одних и тех же детей в 2016 и 2017, 2018 годах значительно разнятся: если в 4 классе не справились с работой по русскому языку 2% школьников, то в 5-том классе - уже 36%; 3% не справились по математике в 4 классе - в 5-том - уже 17%.

Ведущее место в системе оценки качества образования занимает государственная итоговая аттестация (далее - ГИА). Статистические данные государственной итоговой аттестации представлены в отчете.

В 2018 году 9-ый класс окончили 74 учащихся, допущены к экзаменам 74. Успешно сдали экзамены и получили аттестаты 74 выпускника (100%). Не прошли по одному или двум предметам с первого раза 14 человек (18,9% от числа сдававших), всем было предоставлено право пересдачи в основные сроки. Всего 21 неудовлетворительная оценка. Больше всего неудовлетворительных оценок получено учащимися по математике (9 чел.), обществознанию (5), истории (5).

Окончили основную общую школу на «4 и 5» - 31 учащихся, из них 3 человека получили аттестаты с отличием, причем 24 улучшили качество аттестатов в ходе ГИА.

В 2018 году 11-й класс окончили 21 учащийся, все допущены к государственной итоговой аттестации. Успешно прошли ГИА-21 (100%). Получил аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении» 1 выпускник.

Результаты (в средних баллах) выпускников школы по основным предметам соответствуют или выше показателей по ПГО и Российской Федерации (данные таблицы по соответствующему уровню изучения предмета):

Предметы	ОО№13	ПГО	СО	РФ
Русский язык	78	70,91	69,92	70,93
Математика (ПУ)	64	51,4	51,33	49,8
Математика (БУ)	4,86	4,68	4,57	4,29
Английский язык	67,4	61,8	62	60,56
История	63	60,7	53	56,9
Обществознание	71	56,6	56,2	62,5
Физика	59	54,3	54	53
Химия	68	58,4	53	60
Биология	77	54,2	51,13	58,6
География	78	61,0	58	56
Литература	87	67,6	62	59,7

Среди высокобалльных результатов следует отметить 98 баллов по русскому языку (Чертовикова М.А.).

Результаты ГИА, ВПР актуализируют следующие задачи:

- принятие мер по повышению качества образования;
- оказание поддержки педагогам, работающим в классах со стабильно низкими результатами, а также в классах со сложными социальными условиями;
- повышения профессиональной компетентности педагогов, в том числе в ее предметной составляющей;

- организации персонифицированного методического сопровождения педагогов;
- предъявление аттестующимся педагогическим работникам полных и объективных данных по итогам мониторингов образовательной организации в части результатов ВПР и ГИА;
- принципиальность при проведении аттестации педагогических работников, учет результатов независимой оценки качества как основного показателя при АПР.

#### IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования Результаты всероссийских проверочных работ 2018 года

Наименование	Сведения
Цель проведения	Мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования младших школьников
График проведения	18 апреля – русский язык, часть 1 25 апреля – математика 20 апреля – русский язык, часть 2 27 апреля – окружающий мир
Участники	Обучающиеся 4 –х классов Организаторы: учителя начальных классов, зам. директора по УВР
Количество/доля участников ВПР	Русский язык – 95,7 % обучающихся Математика – 97,3 % обучающихся Окружающий мир – 96,5 % обучающихся
Характеристика содержания ВПР по русскому языку, часть 1.	Проверочная работа по русскому языку состояла из диктанта, связного текста, с помощью которого проверялось умение применять правила орфографии и пунктуации при записи текста под диктовку, и двух грамматических заданий к тексту на знание языковых единиц. Задания части 1 направлены, прежде всего, на выявления уровня владения базовыми предметными правописными и языковыми умениями, а также логическими УУД.
Характеристика содержания ВПР по русскому языку, часть 2.	Проверочная работа по русскому языку, часть 2, состояла из текста и 13 заданий, которые проверяли знания русского языка, умения работать с информацией и извлекать из текста нужную информацию.
Характеристика содержания ВПР по математике	Проверочная работа по математике включала 12 заданий базового и повышенного уровня, которые проверяли умения выполнять устные и письменные вычисления, решать задачи, представленные в текстовом и табличном варианте.

#### Качество выполнения ВПР по русскому языку

Класс, всего чел.	Количество участников ВПР		Уровневый анализ (%)				максимальный % выполнения ВПР	минимальный % выполнения ВПР
	чел.	% от списочного состава	«5»	«4»	«3»	«2»		
4А 22	22	100	36,4	59	4,6	0	97,3	57,8

4Б 29	25	86	4	32	44	20	89,4	13,2
4Л 24	24	100	45,8	50	4,2	0	97,3	50
МАОУ «СОШ №13 с УИОП»	71	95,3	28,2	46,5	18,3	7	94,6	40,3

### Анализ результатов:

Сравнение доли неуспешных, абсолютно неуспешных, абсолютно успешных результатов.

Определение динамики.

год	доля неуспешных	доля абсолютно неуспешных	доля абсолютно успешных
2017	4 чел. (5,7%)	1 чел. (1,4%)	2
2018	5 чел (7%)	0	-

Доля неуспешных результатов увеличилась на 1 человека с 5,7% до 7%. Доля абсолютно неуспешных уменьшилась с 1,4% до 0.

Сравнение результатов уровневой анализа работ по русскому языку в 2017, 2018 годах.

год	Уровневый анализ (%)			
	«5»	«4»	«3»	«2»
2017	10	54,3	30	5,7
2018	28,2	46,5	18,3	7

Возросло количество участников, получивших за проверочную работу отметку «5» с 10% до 28,2%, в связи с чем уменьшилось количество участников, получивших отметку «4» с 54,3% до 46,5% и отметку «3» с 30% до 18,3%. Количество неудовлетворительных работ увеличилось на 1 человека, т. е. с 5,7% до 7%.

### Качество выполнения ВПР по математике

Класс, всего чел.	Количество участников ВПР		Уровневый анализ (%)				max % выполнения ВПР	min% выполнения ВПР
	чел.	% от списочног о состава	«5»	«4»	«3»	«2»		
4А 22	22	100	63,6	18,2	18,2	0	100	38,8
4Б 29	27	93	14,9	37	48,1	0	94,4	33,3
4Л 24	24	100	62,5	20,8	16,7	0	88,8	44,4
МАОУ «СОШ №13 с УИОП»	73	97,3	45,2	26	28,8	0	94,4	38,8

**Анализ результатов:**

Сравнение доли неуспешных, абсолютно неуспешных, абсолютно успешных результатов.  
Определение динамики.

год	доля неуспешных	доля абсолютно неуспешных	доля абсолютно успешных
2017	4 чел. (5,7%)	1 чел. (1,4%)	2 чел. (2,8%)
2018	0 чел (0%)	0 чел (0%)	1 чел. (1,4%)

Доля неуспешных результатов снизилась на 4 человека с 5,7% до 0%. Доля абсолютно неуспешных уменьшилась с 1,4% до 0.

Сравнение результатов уровневого анализа работ по математике в 2017, 2018 годах.

год	Уровневый анализ (%)			
	«5»	«4»	«3»	«2»
2017	39,1	24,6	34,8	1,4
2018	45,2	26	28,8	0

Возросло количество участников, получивших за проверочную работу отметку «5» с 39,1% до 45,2%, а также отметку «4» с 24,6% до 26%, соответственно уменьшилось количество участников, получивших отметку «3» с 34,8% до 28,8%. Количество неудовлетворительных работ уменьшилось с 1,4% до 0%.

**Качество выполнения ВПР по окружающему миру**

Класс, всего чел.	Количество участников ВПР		Уровневый анализ (%)				max % выполнения ВПР	min% выполнения ВПР
	чел.	% от списочного состава	«5»	«4»	«3»	«2»		
4А 22	22	100	18,2	77,3	4,5	0	93,75	53
4Б 29	26	89,6	11,5	61,5	27	0	90,6	46,8
4Л 24	24	100	33,3	66,7	0	0	93,75	56
МАОУ «СОШ №13 с УИОП»	72	96,5	20,8	68,1	11,1	0	92,7	51,9

**Анализ результатов:**

Сравнение доли неуспешных, абсолютно неуспешных, абсолютно успешных результатов.  
Определение динамики.

год	доля неуспешных	доля абсолютно неуспешных	доля абсолютно успешных
2017	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)

2018	0 чел (0%)	0 чел (0%)	0 чел. (0%)
------	------------	------------	-------------

Сравнение результатов уровневый анализ работ по окружающему миру в 2017 и 2018 годах.

год	Уровневый анализ (%)			
	«5»	«4»	«3»	«2»
2017	7	46,5	46,5	0
2018	20,8	68,1	11,1	0

Возросло количество участников, получивших за проверочную работу отметку «5» с 7% до 20,8%, а также отметку «4» с 46,5% до 68,1%, соответственно уменьшилось количество участников, получивших отметку «3» с 46,5% до 11,1%.

**Общие выводы:**

#### 5 классы

Предмет	Количество участников	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
<b>Русский язык</b>	<b>71</b>	<b>46,5</b>	<b>33,8</b>	<b>16,9</b>	<b>2,8</b>
ПГО	814	31,3	39,8	23,6	5,3
СО	40186	25,2	38,6	28,4	7,8
РФ	1300922	15,1	39,7	33,9	11,3
<b>Биология</b>	<b>72</b>	<b>6,9</b>	<b>61,1</b>	<b>31,9</b>	<b>0</b>
ПГО	806	4	50,7	43,2	2,1
СО	39525	4	44,7	45,6	5,6
РФ	1261448	2,5	35,5	51,4	10,5
<b>История</b>	<b>72</b>	<b>16,7</b>	<b>65,3</b>	<b>16,7</b>	<b>1,4</b>
ПГО	734	13,1	45,4	32,2	9,4
СО	39983	13,8	42,3	32	11,8
РФ	1282871	6	34,2	40,2	19,6

#### 6 классы

Предмет	Количество участников	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
<b>Математика</b>	<b>64</b>	<b>23,4</b>	<b>48,4</b>	<b>20,3</b>	<b>7,8</b>
ПГО	706	26,8	47,7	21,8	3,7
СО	34786	23,2	46,1	25,7	5
РФ	990665	14,3	47,1	31,3	7,3
<b>Русский язык</b>	<b>61</b>	<b>36,1</b>	<b>32,8</b>	<b>29,5</b>	<b>1,6</b>
ПГО	680	29,9	37,1	28,2	4,9
СО	34939	27,1	36,9	28,6	7,4
РФ	990693	18,6	41,1	32,3	7,9
<b>География</b>	<b>60</b>	<b>5</b>	<b>38,3</b>	<b>53,3</b>	<b>3,3</b>
ПГО	691	5,4	49,8	38,9	5,9
СО	29644	7,6	52,3	34,6	5,5
РФ	739160	4,3	45,4	41,5	8,9
<b>Обществознание</b>	<b>59</b>	<b>3,4</b>	<b>57,6</b>	<b>35,6</b>	<b>3,4</b>

ПГО	638	9,2	45,2	34,6	9,9
СО	30962	9,2	36,7	<b>37,9</b>	<b>16,2</b>
РФ	753371	6,5	37,8	<b>39,4</b>	<b>16,4</b>

#### V. Востребованность выпускников

Распределение выпускников основной школы 2018 г.			
количество выпускников	продолжают образование в 10 классе	продолжают образование в системе СПО	не устроены для дальнейшего обучения
74	37	<b>36</b>	<b>1</b>
%	<b>50</b>	<b>48,6</b>	<b>1,4</b>
Распределение выпускников средней школы 2018 г.			
количество выпускников	продолжают образование в системе СПО	продолжают образование в системе ВПО	призваны в ряды ВС/ не учатся и не работают
<b>21</b>	<b>1</b>	<b>20</b>	<b>0/0</b>
%	<b>4,8</b>	<b>95,2</b>	<b>0</b>

#### VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 20500 единиц;
- обеспеченность учебниками – 100 процентов;
- объем учебного фонда – 15035 единиц;
- основной фонд – 5465 единиц;
- компьютеров с выходом в интернет- 4.

Фонд библиотеки формируется за счет средств областного бюджета и иных источников.

#### Объем финансирования в 2018 году

№ п/п	Наименование	Сумма
1	Объем средств областного бюджета, направленных на приобретение учебников в 2018 году (рублей)	1226033,45
2	Объем средств из иных источников, направленных на приобретение учебников в 2018 году (рублей)	39913,14
Кол-во поступлений за 2018 год		
№ п/п	Наименование	Кол-во
1	Количество учебников из средств областного бюджета,	3122

	закупленных в печатной форме в 2018 году	
2	Поступления в фонд художественной литературы (в том числе)	54
3	Периодические издания для учащихся на I полугодие 2018 г.	5
4	Периодические издания для учащихся на II полугодие 2018 г.	5
5	Периодические издания для педагогов на I полугодие 2018 г.	3
6	Периодические издания для педагогов на II полугодие 2018 г.	3

Выбор модулей комплексного курса «Основы религиозных культур с и светской этики» на 2018-2019 учебный год

№ п/п	Модуль	Выбрали модуль, чел.	Учебников в фонде
1	«Основы православной культуры»	8	15
2	«Основы светской этики»	24	28
3	«Основы исламской культуры»	1	7
4	«Основы мировых религиозных культур»	32	52

Обеспеченность учебниками по модулям курса «ОРКСЭ» составляет 100%.

#### **Ведется учет использования Интернет-ресурсов:**

- за 2018 год – 513 посещений

#### **-Книговыдача:**

- за 2018 – 1460 единиц.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники ОО входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 31.03.2014 № 253 с изменениями. В соответствии с новым федеральным перечнем учебников, утвержденным приказом Минобрнауки от 28.12. 2018 г. запланировано обновление библиотечного фонда учебников в течение 3-х лет.

На официальном сайте школы есть страница о работе библиотечно-информационного центра.

### **VII. Оценка материально-технической базы**

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 27 учебных кабинетов, 26 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе специализированные кабинеты:

- кабинет химии
- кабинет физики
- 2 кабинета информатики
- кабинет биологии
- кабинет технологии (домоводство)
- мастерские технического труда
- кабинет английского языка (лингвфонный)

спортивный зал  
библиотечно-информационный центр  
музей.

На четвертом этаже здания оборудованы спортивный зал с раздевалками для мальчиков и девочек, актовый зал. На первом этаже оборудована столовая, кабинет врача, библиотечно-информационный центр в цокольном этаже пищеблок и гардероб.

На пришкольной территории расположены: волейбольная, баскетбольная площадки, беговая дорожка, турники, шведская стека, брусья, полоса препятствий, оборудована детская площадка с каруселями, горкой, рукоходом, ходулями, барабаном для бега на месте, скамейками для отдыха детей.

**Вывод:**

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575784

Владелец Кокорина Елена Леонидовна

Действителен с 28.06.2021 по 28.06.2022